**Модель 1. Управляющий совет, созданный на основе общешкольного родительского комитета**

**ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

**ОБЩЕСТВЕННОСТЬ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ**

**УЧИТЕЛЯ ОУ**

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ**

**РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Положительные стороны влияния Управляющих советов на результаты деятельности ОУ | Проблемы в реализации деятельности Управляющих советов |
| 1. | Расширение структуры управляющего органа | Наличие стереотипа в работе и в методах взаимодействия с руководством ОУ |
| 2. | Расширение сферы влияния управляющего органа | Нежелание брать на себя ответственность, в т.ч. и юридическую, председателем и членами Совета |
| 3. | Увеличение методов взаимодействия Совета с руководством ОУ | Несистемность и неравномерность деятельности Совета |
| 4. | Повышение объективности в принятии решений и контроле за управлением ОУ | Субъективная позиция и личная заинтересованность в поддержке, а не в контроле учителей и руководства ОУ |
| 5. | Расширение форм альтернативного управления ОУ | Узость сфер влияния на управление ОУ |
| 6. | Прозрачность системы образования | Руководство ряда ОУ не разделяет полномочий по управлению с Советом по причине психологической неготовности, боязни конкуренции, низкого уровня осознания значимости деятельности Советов на современном этапе модернизации школы |

**Модель 2. Управляющий совет, созданный на основе социального партнерства ОУ**

**ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

**ОБЩЕСТВЕННОСТЬ**

**УЧИТЕЛЯ ОУ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ**

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Положительные стороны влияния Управляющих советов на результаты деятельности ОУ | Проблемы в реализации деятельности Управляющих советов |
| 1. | Значительная материальная помощь ОУ | Отсутствие системы в участии управлением ОУ, т.к. социальное партнерство не предполагает жестких обязательств и не подтверждено документальным их оформлением |
| 2. | Объективность оценки руководства ОУ и возможность его контроля | Отсутствие специалиста по связям с общественностью, обеспечивающего эффективные коммуникативные потоки |
| 3. | Помощь в предпрофильной подготовке и в дополнительном образовании | Низкая общественная признательность членов Совета, приводящая к снижению инициативности председателя и членов Совета |
| 4. | Повышение качества образования за счет расширения материально-технической базы | Слабый контроль за распределением выделенных материальных средств |
| 5. |  | Некомпетентность членов Совета в вопросах учебно-воспитательного процесса ОУ |

**Модель 3. Управляющий совет, созданный на основе инициативной группы**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ**

**ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

**ОБЩЕСТВЕННОСТЬ**

**УЧИТЕЛЯ ОУ**

**ИНИЦИАТИВНАЯ ГРУППА**

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Положительные стороны влияния Управляющих советов на результаты деятельности ОУ | Проблемы в реализации деятельности Управляющих советов |
| 1. | Наличие внутреннего стимула к эффективной деятельности в Совете | Требуется постоянное пополнение и стимулирование инициативной группы Совета |
| 2. | Неординарные подходы к процессу управления ОУ | Отсутствие инструментария поощрения и продвижения имиджа активных членов Совета |
| 3. | Возможность продуктивно и принимать решения за счет больших ресурсов Совета (дошкольное, школьное отделение и отделение допобразования) | Трудности в поиске кадров, имеющих возможность взять на себя юридическую и финансовую ответственность |
| 4. | Центр образование благодаря активной деятельности совета стал социально-культурным центром Лесколовского сельского поселения |  |
| 5. | Помощь в предпрофильной подготовке и в дополнительном образовании |  |
| 6. | Повышение качества образования за счет расширения материально-технической базы |  |
| 7. | Повышение качества образования за счет расширения материально-технической базы |  |
| 8. | Прозрачность системы образования благодаря ежегодному публичному отчету председателя Совета |  |