

## СПРАВКА

по итогам реализации регионального проекта «Информационно-методическое сопровождение школ Ленинградской области по формированию функциональной грамотности при переходе на обновленные ФГОС»

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» от 13 сентября 2022 года №564 «Об участии в мероприятиях регионального проекта «Информационно-методическое сопровождение школ Ленинградской области по формированию функциональной грамотности при переходе на обновленные ФГОС» общеобразовательные учреждения, подведомственные Комитету по образованию (далее – Учреждения), принимали участие в мероприятиях по реализации регионального проекта «Информационно-методическое сопровождение школ Ленинградской области по формированию функциональной грамотности при переходе на обновленные ФГОС» (далее – Проект).

Сроки реализации Проекта: 12 сентября – 30 ноября 2022 года.

### **Участники Мероприятий:**

#### 1. Учреждения:

- 1.1. МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска
- 1.2. МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
- 1.3. МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»
- 1.4. МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
- 1.5. МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
- 1.6. МОБУ «Муринская СОШ № 3»
- 1.7. МОБУ «Осельковская СОШ»
- 1.8. МОУ «Разметелевская СОШ»
- 1.9. МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО»
- 1.10. МОУ «Гимназия» г. Сертолово
- 1.11. МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
- 1.12. МОУ «Щегловская СОШ»
- 1.13. МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»

2. Целевая аудитория - учителя начальных классов и учителей-предметников, преподающих предметы «Русский язык» и «Математика» в 8-х и 9-х классах Учреждений.

3. Муниципальный оператор - Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр» (далее – МУ «ВРМЦ»).

### Результаты:

#### **Раздел 1.**

#### **Результаты первичной диагностики**

1. Оценка профессиональных компетенций готовности к реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования управленческой команды

**Документы, определяющие содержание диагностической работы**

- Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов:
- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2022 № 250н);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы**

Диагностика компетенций осуществлялась по пяти основным кластерам:

- управление кадрами,
- управление ресурсами,
- управление процессами,
- управление результатами,
- управление информацией.

Во **Всеволожском районе** в мониторинговом исследовании компетенций руководителя общеобразовательных организаций в контексте введения обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО приняли участие руководители и заместители руководителей из 13 Учреждений:

- МБОУ «СОШ №6» г. Всеволожска;
- МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»;
- МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»;
- МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»;
- МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»;
- МОБУ «Муринская СОШ № 3»;
- МОБУ «Осельковская СОШ»;
- МОУ «Разметелевская СОШ»;
- МОУ «СОШ «РЦО»;
- МОУ «Гимназия» г. Сертолово;
- МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»;
- МОУ «Щегловская СОШ»;
- МОБУ «СОШ «Янинский ЦО».

*Таблица 1.*

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во баллов	%
1.	МБОУ «СОШ №6» г. Всеволожска	29	43,28
2.	МОБУ «Осельковская СОШ»	28	41,79
3.	МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО»	26	38,8
4.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»	25	37,3
5.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	25	37,3
6.	МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»	25	37,3
7.	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»	24	35,8
8.	МОУ «Разметелевская СОШ»	22	33,8

9.	МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»	21	31
10.	МОБУ «Муринская СОШ № 3»	21	31
11.	МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»	21	31
12.	МОУ «Щегловская СОШ»	19	28,35
13.	МОУ «Гимназия» г. Сертолово	0	0

Порог 40% перешли, но не достигли уровня 45%, четыре руководителя общеобразовательных организаций: первое место в рейтинге занимает МБОУ «СОШ № 6» г. Всеволожска (29 из 67 максимально возможных баллов, что составляет 43,28%), второе место - МОБУ «Осельковская СОШ» (28 из 67 максимально возможных баллов, что составляет 41,79%).

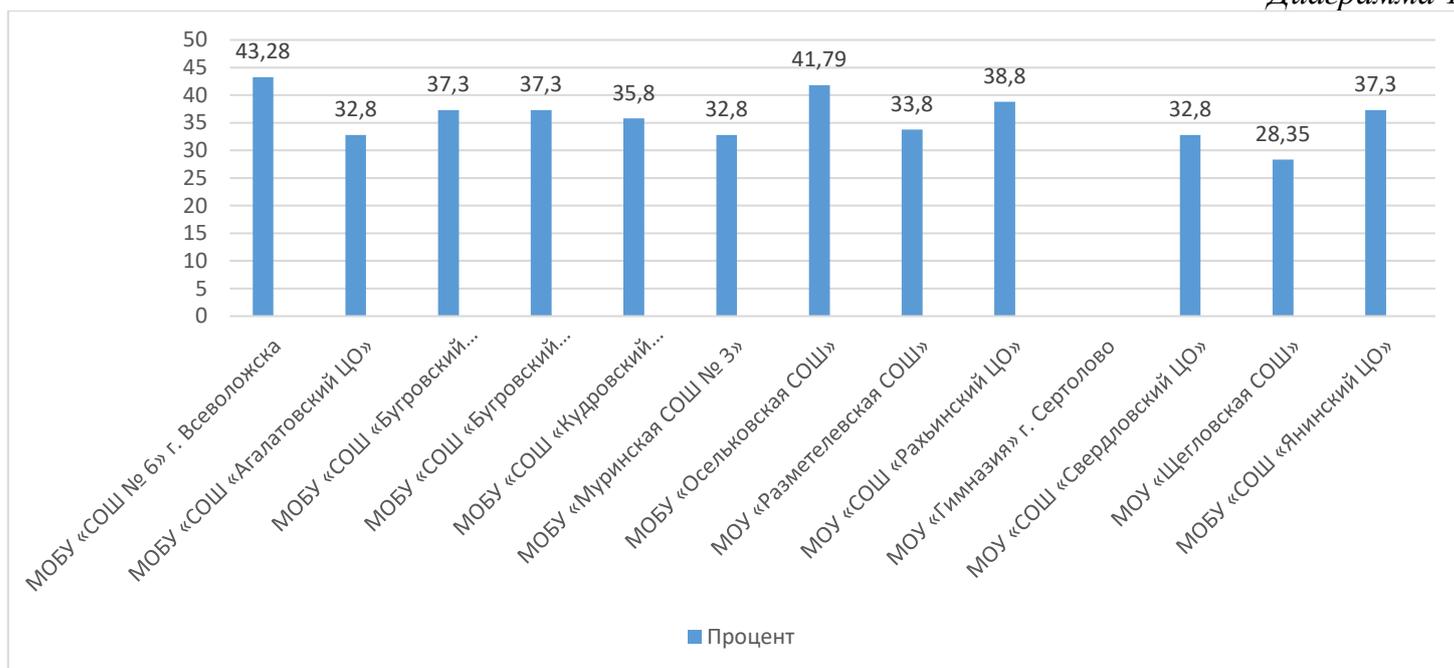
Руководители 9 общеобразовательных организации перешагнули минимальный порог в 30%: первое место в данном рейтинге занимает руководитель МОУ «СОШ «РЦО», набрав 26 из 67 максимально возможных баллов, что составляет 38,8%, второе место разделили между собой руководители МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2», МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3», МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», набрав 25 из 67 максимально возможных баллов, что составляет 37,3%, третье место - МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», набрав 24 из 67 максимально возможных баллов, что составляет 35,8%. Далее, из перешагнувших порог в 30%, занимает руководитель МОУ «Разметелевская СОШ», набрав 22 из 67 максимально возможных баллов, что составляет 33,8%. Замыкают рейтинг руководители трех общеобразовательных организации: МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (32,8 %), МОБУ «Муринская СОШ №3», МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» (21 из 67 максимально возможных баллов, что составляет 31%).

Руководители следующих общеобразовательных организаций не смогли перешагнуть минимальный порог в 30%:

руководитель МОУ «Щегловская СОШ», набравший 19 баллов из 67% максимально возможных, что составило 28,35%,

руководитель МОУ «Гимназия» г. Сертолово не приступил к диагностике.

Диаграмма 1.



## 2. Оценка профессиональных компетенций готовности к реализации

обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учителей математики

### **Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Примерные рабочие программы учебного предмета «Математика».

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы**

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования для индивидуализации обучения;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

В рамках данного инструментария не рассматривается собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов; применение при проведении занятий ИКТ для создания цифровой образовательной среды; организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.

Диагностическая работа для учителей математики содержит 20 заданий следующих типов:

- с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов;
- с выбором нескольких ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;
- с записью числового ответа.

Диагностическая работа состоит из 2 частей.

В часть 1 работы включает в себя 8 тестовых заданий, направленных на оценку предметных компетенций учителей математики. Задания построены на содержании ключевых разделов учебного предмета «Математика».

Часть 2 диагностической работы включает в себя 12 тестовых заданий, ориентирована на оценку готовности учителей математики к реализации обновленного ФГОС ООО.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым профессиональным компетенциям приведено в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Проверяемая компетенция	Уровень сложности	Макс балл
1-8	Определяется содержанием конкретного задания (задания из разных содержательных разделов учебного предмета «Математика» 5-9 классы)	Предметная (умение решать математические задачи)	№№1-7 Б №8 П	2; 2; 1; 1; 1; 1; 1; 3
9-11	Обновленный ФГОС ООО	Профессиональная	Б	1; 1; 2
12	Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика»	Профессиональная	Б	2
13	Организация учебного процесса	Методическая	Б	1
14-18	Обновленный ФГОС ООО	Профессиональная	Б	1; 2; 2; 2; 1
19	Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика»	Профессиональная	Б	2
20	Организация учебного процесса	Методическая	Б	1

Максимальный первичный балл –30. Максимальный балл за 1 часть –12.

Максимальный балл за 2 часть – 18.

Первичные баллы, полученные за выполнение диагностической работы, переводятся в четырехуровневую шкалу. Выделяют 4 уровня:

- «Минимальный» уровень предметных и методических компетенций требует принятия управленческих решений;
- «Низкий» уровень предметных и методических компетенций требует серьезной проработки вопроса повышения квалификации;
- «Средний» уровень предметных и методических компетенций требует включения в систему профессионального развития;
- «Высокий» уровень предметных и методических компетенций свидетельствует о готовности этих учителей математики к реализации требований обновленного ФГОС ООО.

В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 52 педагога из 13 Учреждений.

Распределение участников мониторинга по уровням выполнения диагностической работы представлено в Таблице 3.

Таблица 3.

Кол-во ОО	Кол-во учителей математики	Уровень выполнения диагностической работы			
		Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
13	52	18	1	7	26

В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 52 учителя математики из 13 Учреждений.

Распределение участников мониторинга по уровням выполнения диагностической работы представлено в Таблице 4.

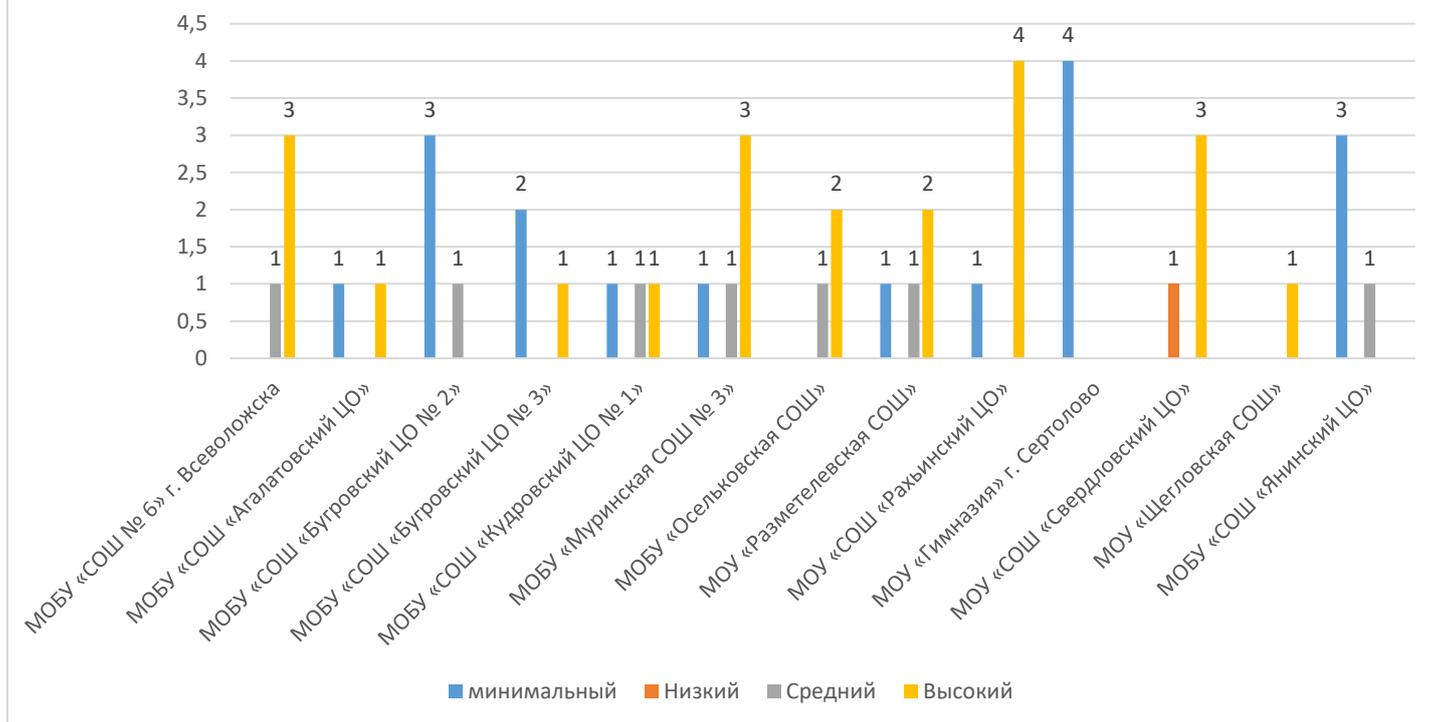
Таблица 4.

№ п/п	Общеобразовательное учреждение	Кол-во учителей математики	Уровень выполнения диагностической работы			
			Минимальный	Низкий	Средний	Высокий
1.	МОБУ «Муринская СОШ № 3»	5	1		1	3
2.	МОБУ «Осельковская СОШ»	3			1	2
3.	МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»	2	1			1
4.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»	4	3		1	
5.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	3	2			1
6.	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»	5	1		1	3
7.	МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»	4	3		1	
8.	МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожка	4			1	3
9.	МОУ «Гимназия» г. Сертолово	4	4			
10.	МОУ «Разметелевская СОШ»	4	1		1	2
11.	МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»	4		1		3
12.	МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО»	5	1			4
13.	МОУ «Щегловская СОШ»	1				1
	Наименование ОО не заполнено	3				3

В МОУ «Гимназия» г. Сертолово все участники мониторинга показали минимальный уровень предметных и методических компетенций, что требует принятия управленческих решений.

Диаграмма 2.

Распределение участников мониторинга по уровням выполнения  
диагностической работы



### 3. Оценка профессиональных компетенций готовности к реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учителей русского языка

#### Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерные рабочие программы учебного предмета «Русский язык».

#### Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного

общего образования для индивидуализации обучения;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Содержание диагностической работы направлено на оценку двух групп компетенций учителя русского языка: предметных и методических. Исходя из этого, работа состоит из двух частей.

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих 22 задания (Таблица 5).

Таблица 5.

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций	8	18
Часть 2. Задания на оценку методических компетенций	14	23
ВСЕГО	22	41

Часть 1 диагностической работы включает в себя 8 тестовых заданий, построенных на содержании ключевых разделов учебного предмета «Русский язык» и учитывающих современные данные базовой науки.

Часть 2 диагностической работы включает в себя 14 тестовых заданий, ориентированных на оценку готовности учителя русского языка к реализации обновленных ФГОС и к выполнению трудовых действий в рамках обобщенных трудовых функций.

Предлагаемые задания обеспечивали оценку:

- содержания учебного предмета;
- методического сопровождения деятельности учителя по реализации ФГОС ООО и основной образовательной программы основного общего образования;
- педагогически целесообразной организации учебной деятельности школьников на уровне основного общего образования, обеспечивающей всестороннее развитие их личности;
- конструирование и проведение уроков с использованием современных методик и средств обучения.

Первичные баллы, полученные за выполнение диагностической работы, переводятся в четырехуровневую шкалу. Выделяют 4 уровня: минимальный, низкий, средний и высокий:

«Минимальный» – выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях.

«Низкий» – выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической.

«Средний» – выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы, у которых меньше 80%.

«Высокий» – выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы – не менее 80%.

В диагностике приняли участие 54 учителя русского языка и литературы из 13 Учреждений Всеволожского района.

Не приступили к выполнению заданий 21 зарегистрировавшихся участника диагностики (27,9 %).

Таблица 6.

№ п/п	Наименование ОУ	% выполнения	Кол-во учителей, не

			приступивших к диагностике (рег/не прист.)
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	85	3/1
2.	МОУ «Гимназия» г. Сертолово	84	4/1
3.	МОБУ «СОШ 6» г. Всеволожска	84	6/2
4.	МОБУ «Осельковская СОШ»	81	3/1
5.	МОУ «СОШ «РЦО»	77	2
6.	МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»	70	4/2
7.	МОБУ «Муринская СОШ № 3»	67	5/2
8.	МОУ «Разметелевская СОШ»	67	4
9.	МОУ «СОШ «Янинский ЦО»	61	2
10.	МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»	53	4
11.	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»	40	12/10
12.	МОУ «Щегловская СОШ»	37	2
13.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»		3/3
ИТОГО			54/21

Процент выполнения диагностических работ представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Распределение учителей русского языка по уровню готовности к реализации обновленных ФГОС представлено в таблице 7.

Таблица 7.

**Уровень готовности**

Высокий	Средний	Низкий	Минимальный
20	39	2	

Общий рейтинг сформированности предметных и методических компетенций учителей русского языка (по убыванию количества участников, полностью выполнивших задание) выглядит так:

Таблица 8.

№ п/п	Компетенция	% сформированности
1.	Развивать умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	75
2.	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	68
3.	Развивать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	57,5
4.	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	57
5.	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов	54
6.	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения	14
7.	Развивать умения владения устной и письменной речью	4

4. Оценка профессиональных компетенций готовности к реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учителей начальных классов

### Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»;

- Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика»;
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир».
- Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы.

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования для индивидуализации обучения;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

В оценке профессиональных компетенций готовности к реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Мониторинг) приняли участие 73 учителя начальных классов из 13 Учреждений.

Таблица 9.

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во учителей, не приступивших к диагностике (рег/не прист.)
1.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	17/9
2.	МОУ «Гимназия» г. Сертолово	10/6
3.	МОБУ «СОШ 6» г. Всеволожска	4/1
4.	МОБУ «Осельковская СОШ»	3/2
5.	МОУ «СОШ «РЦО»	4
6.	МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»	5/1
7.	МОБУ «Муринская СОШ № 3»	4/3
8.	МОУ «Разметелевская СОШ»	3/1
9.	МОУ «СОШ «Янинский ЦО»	5/2
10.	МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»	3/1
11.	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»	4/4
12.	МОУ «Щегловская СОШ»	5/2
13.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»	6/4
ИТОГО		73/36

Для проведения Мониторинга использовалась диагностическая работа, направленная на оценку двух групп компетенций учителей начальных классов: предметных и методических. Первая часть диагностической работы состояла из 8 тестовых заданий, построенных на содержании учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Уровень сложности заданий: базовый/повышенный. Максимальный балл за 1 часть – 12 баллов.

В таблице 2 приводится распределение заданий для оценки предметных компетенций в диагностической работе Мониторинга. Эта часть содержала 3 вопроса базового уровня сложности (задания №№ 1, 3, 5) и 5 вопросов повышенного уровня сложности (задания №№ 2, 4, 6, 7, 8).

Таблица 10.

№ п/п	Номер задания	Элемент содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	1	Русский язык. Фонетика и графика	Базовый	1
2.	2	Русский язык. Состав слова (морфемика)	Повышенный	1
3.	3	Русский язык. Синтаксис	Базовый	1
4.	4	Математика. Арифметические действия	Повышенный	1
5.	5	Математика. Работа с текстовыми задачами	Базовый	2
6.	6	Математика. Работа с информацией	Повышенный	4
7.	7	Окружающий мир. Человек и природа	Повышенный	1
8.	8	Окружающий мир. Растения	Повышенный	1

В работе использовались задания разного типа по форме ответа:

- с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (задания №№ 1, 2, 3, 4, 7, 8);
- с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (задание № 5);
- на установление соответствия (задание № 6).

Правильный ответ на задания №№ 1, 2, 3, 4, 7, 8 оценивался 1 баллом. Правильный ответ на задание 5 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 6 оценивался 4 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставлялось 3 балла; если допущено две ошибки – 2 балла, если допущено три ошибки – 1 балл, если допущено более 3 ошибок – 0 баллов. Максимальное количество баллов за оценку предметных компетенций в диагностической работе – 12.

В Таблице 11 приводится распределение значений по оценке предметных компетенций учителей начальных классов:

Таблица 11.

Предметные компетенции учителей начальных классов, %	Уровень готовности
5,4	Низкий

Значение оценки предметных компетенций учителей начальных классов Всеволожского района оценивается как низкое.

Низкий уровень предметных компетенций продемонстрировали учителя начальных классов следующих Учреждений:

Таблица 12.

Наименование ОУ	Среднее значение показателя для ОО, %
МОУ «Щегловская СОШ»	6,0
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	4,9
МОУ «Гимназия» г. Сертолово	4,3
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»	4,3

При анализе выполнения заданий части 1 (оценка предметных компетенций учителей начальных классов) выявились следующие результаты (Таблица 13).

Таблица 13.

Номер задания	Элемент содержания	Уровень сложности	Процент выполнения задания учителями
1	Русский язык. Фонетика и графика	Базовый	53
2	Русский язык. Состав слова (морфемика)	Повышенный	76
3	Русский язык. Синтаксис	Базовый	86
4	Математика. Арифметические действия	Повышенный	74
5	Математика. Работа с текстовыми задачами	Базовый	71
6	Математика. Работа с информацией	Повышенный	84
7	Окружающий мир. Человек и природа	Повышенный	64
8	Окружающий мир. Растения	Повышенный	83

Больше всего затруднений у учителей начальных классов вызвали:

– задание № 1 (русский язык, «Фонетика и графика», базовый уровень, проверяемая компетенция – умение различать звуки и буквы, характеризовать звуковой и буквенный состав слова) – 33% учителей не справились с заданием. Преимущественно это учителя из **Всеволожского**, Лужского и Подпорожского муниципальных районов;

– задание № 7 (окружающий мир, «Человек и природа», повышенный уровень, проверяемая компетенция – умение формулировать вывод по ходу опыта, используя информацию, представленную на рисунке) 21% учителей не выполнили (большинство из них педагоги Лодейнопольского и **Всеволожского** районов).

В таблице представлено распределение значений по оценке предметных компетенций, низкий уровень в разрезе Учреждений.

Таблица 14.

Наименование ОУ	Количество педагогов, чел.	Выполнение заданий 1 части, %
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»	1	50
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»	1	41,6

Вторая часть диагностической работы состояла из 12 тестовых заданий, ориентированных на оценку готовности учителя начальных классов к реализации обновленного ФГОС НОО, а так же оценку готовности учителя начальных классов к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение») и обобщенной трудовой функции Б «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования») в рамках профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1. Во 2 части работы использовались задания разного типа по форме ответа:
- с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (правильный ответ оценивался 1 баллом);
  - с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (правильный ответ оценивался 3 баллами; если в ответе допущена одна ошибка, выставлялось 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов);
  - на установление последовательности (правильный ответ оценивался 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка, выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

Уровень сложности заданий: базовый. Максимальный балл за 2 часть – 17 баллов.

Уровень сформированности методических компетенций учителей начальных классов значительно ниже, чем уровень предметных компетенций.

Таблица 15.

Методические компетенции учителей начальных классов, %	Уровень готовности
3,4	Минимальный

Таблица 16.

Наименование ОУ	Среднее значение показателя для ОО, %
МОУ «Щегловская СОШ»	4,4
МОУ «Разметелевская СОШ»	4,0
МОБУ «Осельковская СОШ»	3,0
МОУ «Гимназия» г. Сертолово	3,0
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	2,8
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	2,8
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»	1,8
МОУ «СОШ «Янинский ЦО»	1,3
МОБУ «Муринская СОШ № 3»	0,8
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»	0,0

При анализе выполнения заданий части 2 (оценка методических компетенций учителей начальных классов) выявились следующие результаты (Таблица 16):

Таблица 16.

Номер задания	Проверяемая компетенция	Уровень сложности	% выполнения задания учителями
9	Знание федерального государственного образовательного стандарта и содержание примерной основной образовательной программы	Базовый	50
10	Знание нормативных документов РФ в области образования	Базовый	42

11	Знание федерального государственного образовательного стандарта и содержание примерной основной образовательной программы	Базовый	45
12	Знание федерального государственного образовательного стандарта и содержание примерной основной образовательной программы	Базовый	30
13	Знание федерального государственного образовательного стандарта и содержание примерной основной образовательной программы	Базовый	23
14	Знание актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов в рамках обновленного ФГОС НОО	Базовый	15
15	Знание федерального государственного образовательного стандарта и содержание примерной основной образовательной программы. Требования к результатам освоения программы начального общего образования. Предметные результаты	Базовый	41
16	Знание актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов	Базовый	65
17	Умение различать компоненты функциональной грамотности	Базовый	57
18	Умение выделять особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование функциональной грамотности	Базовый	74
19	Владение методикой преподавания предмета «Русский язык». Умение планировать этапы урока.	Базовый	37
20	Владение современными требованиями к оценочной деятельности результатов учебной деятельности младших школьников	Базовый	45

Лучше всего педагоги справились с заданиями на проверку умения выделять особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование функциональной грамотности – 74% выполнения; проверку знания актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов (Профстандарт педагога) – 65% выполнения и проверку умения различать компоненты функциональной грамотности – 57% выполнения.

Труднее всего оказались задания, проверяющие знание актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов в рамках обновленного ФГОС НОО – не справились с заданием 70% педагогов и знание федерального государственного образовательного стандарта и содержание примерной основной образовательной программы – не справились 62% и 55% педагогов.

Во **Всеволожском районе** в Мониторинге приняли участие 78 человек из 13 Учреждений. Два учителя начальных классов из МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска и МОУ «Гимназия» г. Сертолово достигли высокого уровня готовности, набрав 89,7% и 82,8% от максимального балла соответственно.

23 учителя имеют средний уровень готовности: в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» – 2 чел., в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2» – 1 чел., в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» – 4 чел., в МОБУ «Осельковская СОШ» – 1 чел., в МОУ «Разметелевская СОШ» – 1 чел., МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.» – 1 чел., в МОУ «СОШ «РЦО» – 4 чел., МОУ «Гимназия» г. Сертолово – 1 чел., МОУ «Щегловская СОШ» – 3 чел., МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска – 2 чел., МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» – 1 чел., еще 2 педагога не указали место работы.

Низкий уровень готовности наблюдается у 17 педагогов. В предметной части они преодолели 30%, причем 7 из них показали результат выше 83,3%, но в методической части их результат менее 30%. **36 учителей (42% от всех педагогов района, принимавших участие в Мониторинге) прошли регистрацию в мониторинговой системе, но к диагностике не приступили.**

## Раздел 2. Повышение квалификации.

### 1. Курсы повышения квалификации

Для повышения квалификации руководителей образовательных организаций Ленинградской области была разработана дополнительная профессиональная программа «Работаем по обновленным ФГОС: вопросы управления» на 40 ак.ч.

Обучение проходило в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение по программе прошли 13 руководителей Учреждений

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления образовательной деятельностью образовательных организаций системы начального, общего и среднего образования в условиях внедрения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов согласно профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 40 часов.

Для повышения квалификации педагогов образовательных организаций Ленинградской области была разработана дополнительная профессиональная программа «Работаем по обновленным ФГОС: тьюторская поддержка» на 40 ак.ч.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области тьюторского сопровождения подготовки педагогов к реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования.

Обучение проходило в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение по программе прошли 5 педагогов Учреждений

*Таблица 17.*

№ п/п	Наименование ОУ	Фамилия Имя Отчество педагога	Специальность
1.	МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска	Еременко Максим Викторович	учитель математики
2.	МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»	Хальзова Екатерина Сергеевна	учитель русского языка и литературы
3.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №2»	Голубева Елена Александровна	учитель начальных классов
4.	МОБУ «Осельковская СОШ»	Лукина Александра Владимировна	специальная психология
5.	МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»	Бражникова Елена Сергеевна	преподаватель русского языка и литературы по специальности "Филология"

2. Проведение обучающих семинаров-практикумов, посвященных актуальным вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области

С целью обучения специалистов системы образования Ленинградской области интерпретации и использованию результатов диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области, обсуждения подходов к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся, изучения инструментария формирования естественно-научной грамотности обучающихся была проведена серия обучающих семинаров-практикумов.

Таблица 18.

Дата	Время	Тема выступления	Спикер	Ссылка для подключения
22.11.2022	13.00 – 14.30	Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области	<b>Волынчук Наталья Ивановна</b> , кандидат педагогических наук, руководитель образовательных проектов АО «Академия «Просвещение»	<a href="https://edu.prosv.ru/p/webinar/show?id=2661619">https://edu.prosv.ru/p/webinar/show?id=2661619</a>
Ссылка на запись: <a href="https://disk.yandex.ru/i/I8bLLHfXvsgKUw">https://disk.yandex.ru/i/I8bLLHfXvsgKUw</a>				
24.11.2022	13.00 – 14.30	Анализ, интерпретация и использование результатов диагностики обучающихся в работе учителей-предметников	<b>Говорова Елена Сергеевна</b> , международный эксперт PISA, руководитель «2Е» <b>Волынчук Наталья Ивановна</b> , кандидат педагогических наук,	<a href="https://edu.prosv.ru/p/webinar/show?id=2661622">https://edu.prosv.ru/p/webinar/show?id=2661622</a>

			<i>руководитель образовательных проектов АО «Академия «Просвещение»</i>	
		Ссылка на запись: <a href="https://disk.yandex.ru/i/R09pTltc5k4TZa">https://disk.yandex.ru/i/R09pTltc5k4TZa</a>		
25.11.2022	13.00 – 14.30	Вопросы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся для учителей, работающих в 6-9 классах	<b>Мерциев Александр Валерьевич</b> , кандидат биологических наук, руководитель образовательных проектов АО «Академия «Просвещение»	<a href="https://edu.prosv.ru/pl/webinar/show?id=2661627">https://edu.prosv.ru/pl/webinar/show?id=2661627</a>
		Ссылка на запись: <a href="https://disk.yandex.ru/i/IDNN7zgNTFvijQ">https://disk.yandex.ru/i/IDNN7zgNTFvijQ</a>		

Семинары вызвали интерес педагогической общественности Ленинградской области, ниже представлена информация о количестве специалистов, посетивших мероприятия.

Таблица 19.

№ п/п	Тема семинара	Количество участников
1	Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области	347
2	Анализ, интерпретация и использования результатов диагностики обучающихся в работе учителей-предметников	357
3	Вопросы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся для учителей, работающих в 6-9 классах	479

Следует отметить, что специалисты Учреждений Всеволожского района приняли участие во всех семинарах, проведенные в рамках реализации Мероприятий.

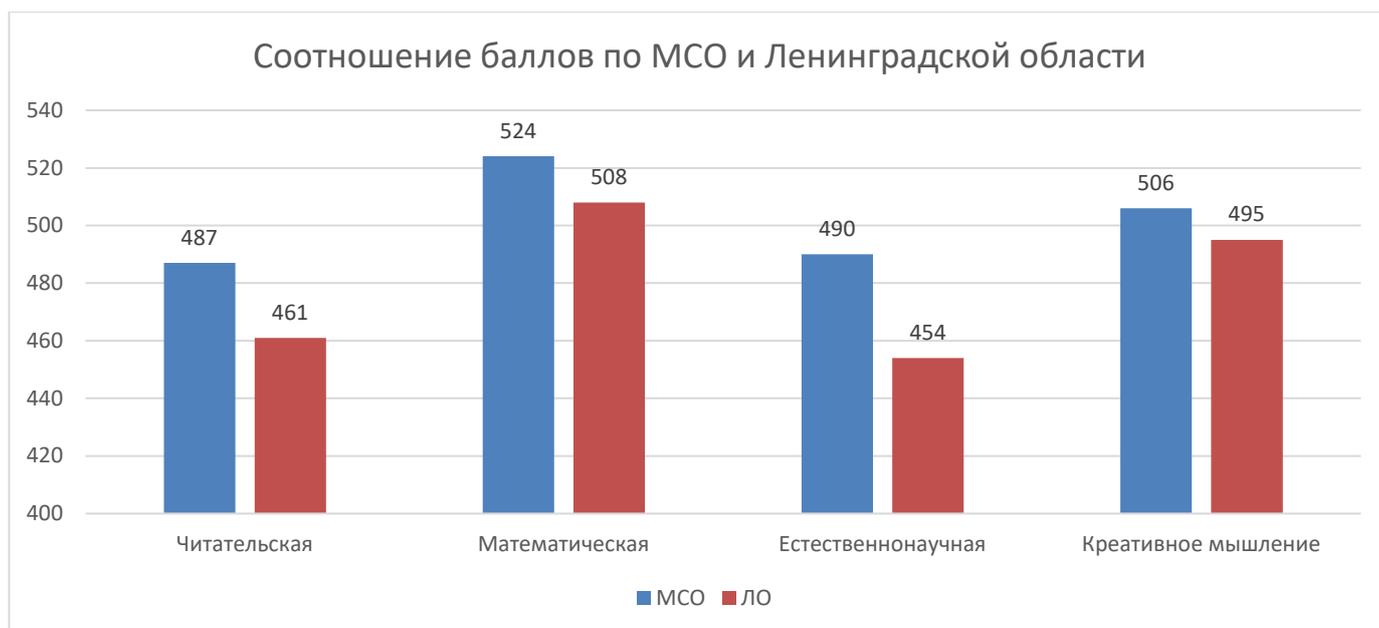
### Раздел 3.

#### Результаты диагностики сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся

В диагностике сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся принимали участие 386 обучающихся из 13 Учреждений.

Таблица 19.

Сферы функциональной грамотности	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление
Средний балл по МСО/ЛО	487/461	524/508	490/454	506/495



**Вывод:** результаты по Всеволожскому муниципальному району выше, чем по Ленинградской области.

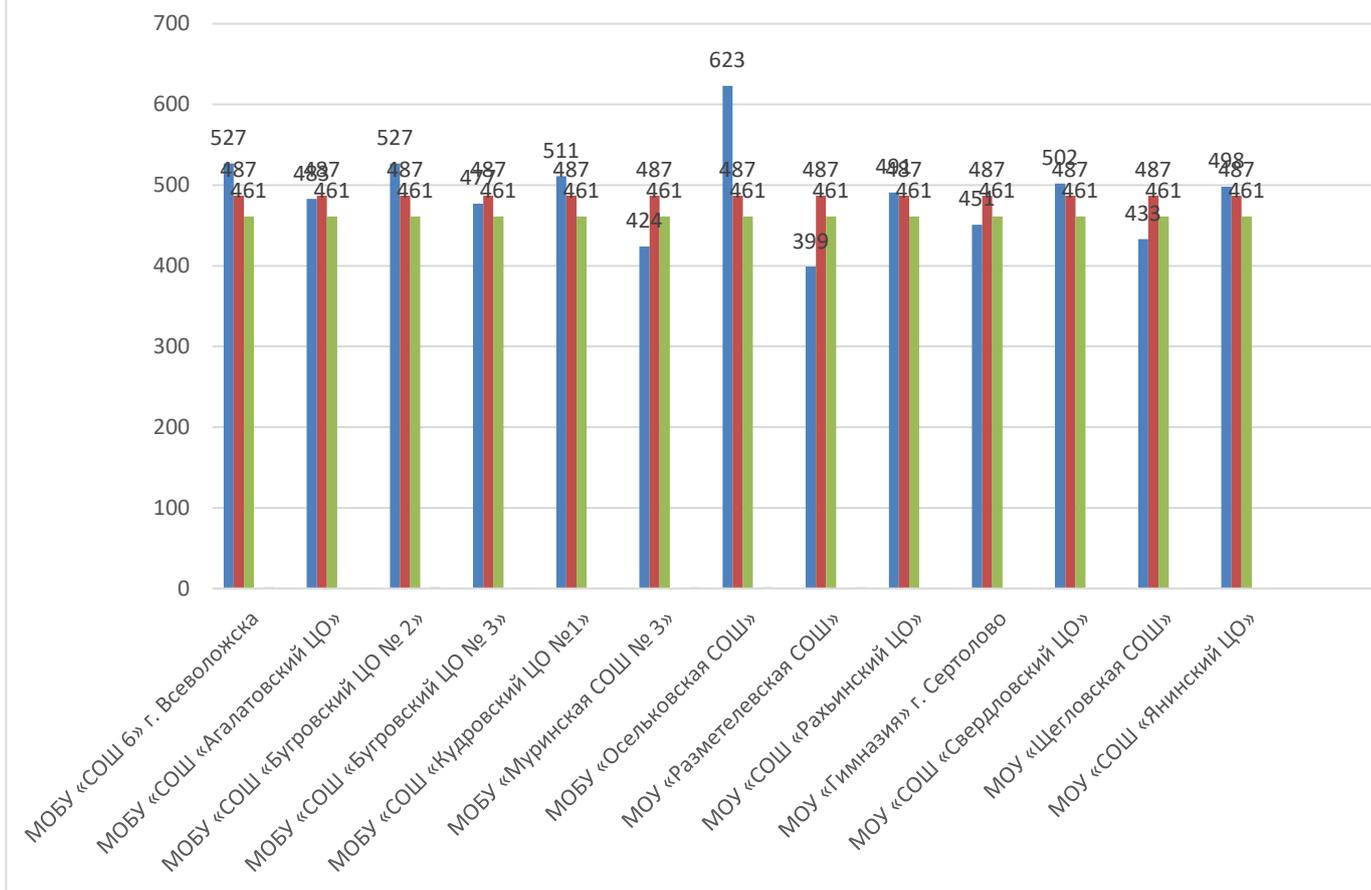
В Топ-3 общеобразовательных организаций Ленинградской области, набравших наивысшие количество баллов в рамках региона Ленинградской области по каждой оцениваемой сфере грамотности представлено МОУ «Осельковская СОШ», где показатель читательской грамотности - 623 балла (1 позиция), естественнонаучной грамотности - 613 баллов (2 позиция).

Сведения в разрезе по Учреждениям представлены в таблице 20.

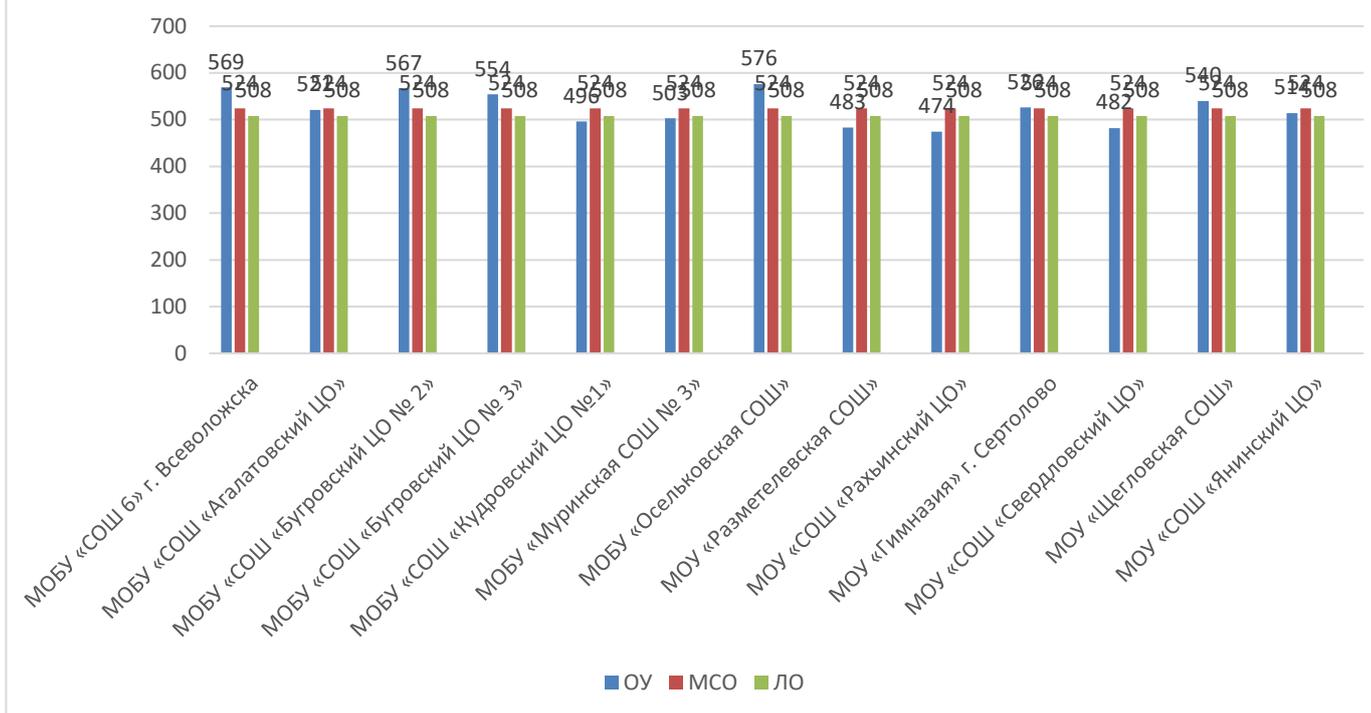
*Таблица 20.*

№ п/п	Наименование ОУ	ЧГ	МГ	ЕНГ	КМ
Средний балл по МСО		487	524	490	506
Средний балл по ЛО		461	508	454	495
1.	МОБУ «СОШ 6» г. Всеволожска	527	569	543	528
2.	МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»	483	521	486	532
3.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»	527	567	578	509
4.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	477	554	492	477
5.	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»	511	496	437	527
6.	МОБУ «Муринская СОШ № 3»	424	503	420	491
7.	МОБУ «Осельковская СОШ»	623	576	613	540
8.	МОУ «Разметелевская СОШ»	399	483	433	475
9.	МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО»	491	474	478	526
10.	МОУ «Гимназия» г. Сертолово	451	526	473	556
11.	МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»	502	482	439	471
12.	МОУ «Щегловская СОШ»	433	540	485	476
13.	МОУ «СОШ «Янинский ЦО»	498	514	494	481

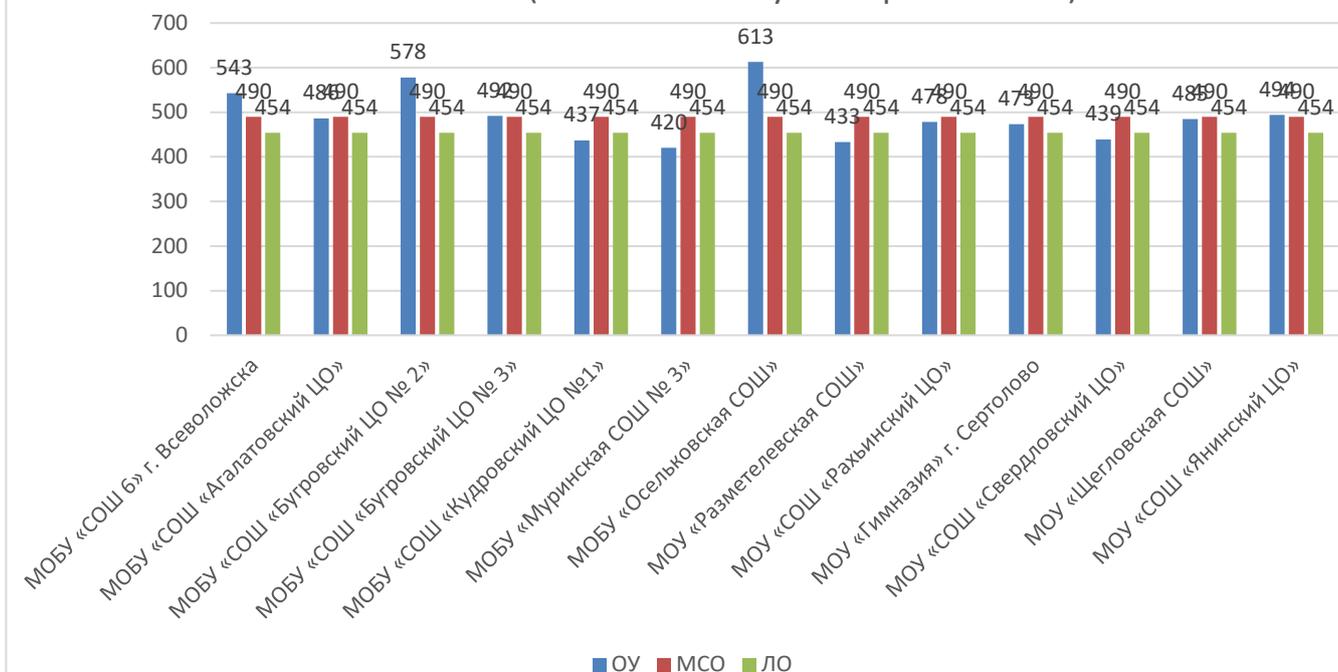
### Соотношение результатов ОУ, МСО, ЛО (читательская грамотность)



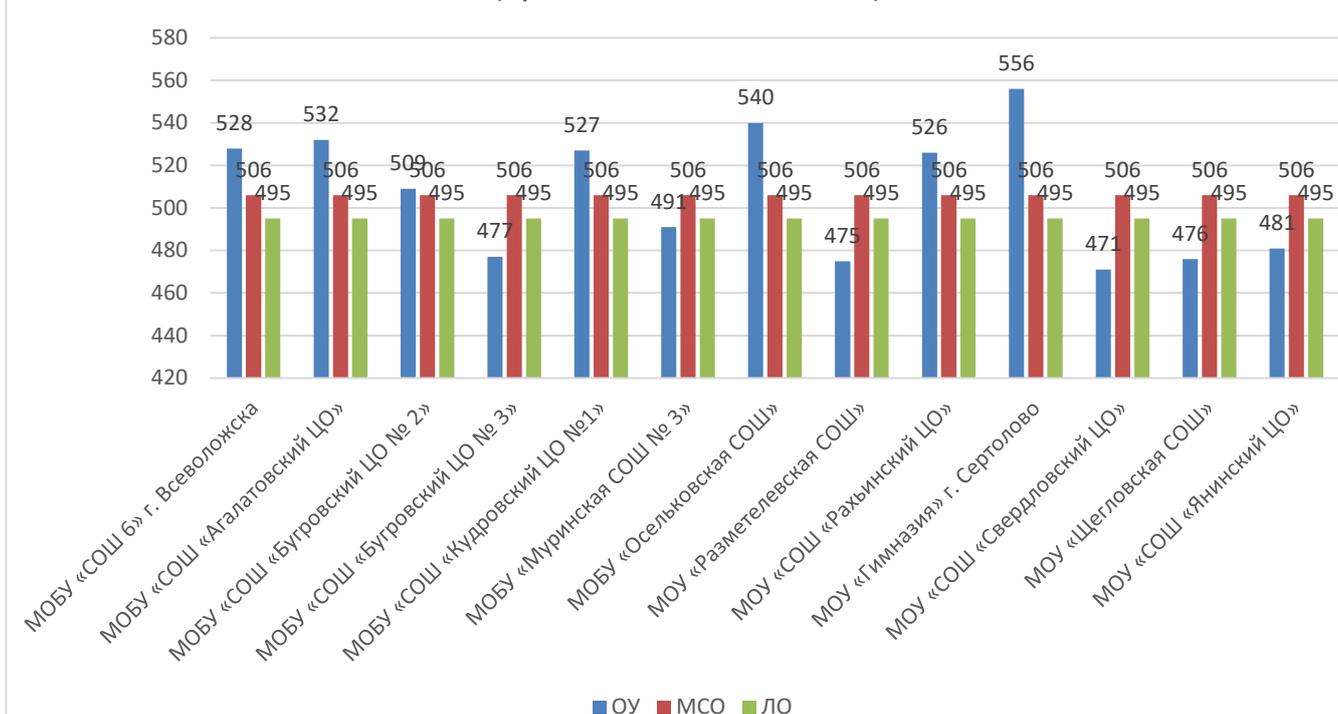
### Соотношение результатов ОУ, МСО и ЛО (математическая грамотность)



### Соотношение результатов ОУ, МСО и ЛО (естественнонаучная грамотность)



### Соотношение результатов ОУ, МСО и ЛО (креативное мышление)



## Рекомендации:

### **1. Муниципальной методической службе:**

#### **1.1. Управленческие кадры:**

- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах;
- провести анализ локальных документов на соответствие обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организовать обучение и подготовку управленческих и педагогических команд;
- активизировать (организовать) работу методической службы на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;
- организовать обновление учебно-методической документации в образовательных организациях;
- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по восполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям.

#### **1.2. Руководителю РМО учителей начальных классов:**

- составление индивидуального образовательного маршрута;
- организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ и взаимного обучения педагогов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;
- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом;
- участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств;
- изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте, анализ обновленных ФГОС с позиции предстоящей деятельности педагогов;
- осуществление консультативно-методического сопровождения образовательной деятельности педагогов за счёт оказания помощи в решении конкретной методической проблемы;
- повышения квалификации практическими модулями, направленными на ликвидацию выявленных дефицитов (тематика «Обновление содержания начального общего образования в условиях реализации ФГОС», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС», «Развитие предметных компетенций учителя начальных классов», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в начальной школе»);
- организация развивающего контроля освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы школы;
- проведение повторного мониторинга компетенций учителей начальных классов среди педагогов, зарегистрировавшихся в системе, но не приступивших к выполнению

заданий с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по развитию предметных и методических компетенций.

### **1.3. Руководителю РМО учителей русского языка:**

- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральном государственном стандарте основного общего образования, примерной основной образовательной программе, рабочей программе по русскому языку;

- направить на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей русского языка, показавших низкий уровень готовности к введению обновленных ФГОС;

- активизировать (организовать) работу методической службы на уровне образовательной организации, методического объединения учителей русского языка по вопросам анализа и планирования деятельности по актуальным направлениям реализации ФГОС ООО;

- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС ООО учителей русского языка с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по развитию предметных и методических компетенций с учетом выявленных дефицитов;

- активизировать (организовать) работу по реализации целевой модели наставничества для профессионального роста учителей, показавших низкий уровень готовности к введению обновленных ФГОС;

- осуществлять контроль качества организации учебно-воспитательного процесса учителями, показавшими низкий уровень готовности к введению обновленных ФГОС.

### **1.4. Руководителю РМО учителей математики:**

- разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут для учителей математики в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (предметная подготовка с опорой на решение заданий учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия»);

- направить учителей математики на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- скорректировать план работы районного методического объединения учителей математики с учетом содержательных и концептуальных изменения предмета «Математика» (базовый и углубленный уровень);

- провести совещания методического объединения учителей математики по вопросу совершенствования преподавания учебных курсов предмета «Математика» в общеобразовательных организациях;

- провести серию семинаров-практикумов по использованию активных технологий и методов обучения на уроках математики при реализации требований ФГОС;

- создать муниципальный методический актив учителей математики (из лучших по результатам мониторинга предметных и методических компетенций) с целью распространения успешных практик.

## 2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

№ п/п	Наименование ОУ	Управленческие кадры	Учителя начальных классов	Учителя русского языка	Учителя математики
1.	МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	<p>- четкое соблюдение сроков планирования и реализации мероприятий по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);</p> <p>- инициировать диагностику и оценку компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по восполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям;</p> <p>- организовать работу методических служб на</p>	<p>- повышение квалификации педагогов и сопровождение учителей без отрыва от работы (консультирование, тренинги, мастер-классы, наставничество, мониторинг, тьюторство);</p> <p>- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом;</p> <p>- участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических</p>	<p>- организовать работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников в части обмена опытом реализации целевой модели наставничества;</p> <p>- разработать методические рекомендации на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов по русскому языку</p>	<p>В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 4 учителя математики.</p> <p>При выполнении работы были допущены ошибки в решении заданий базового уровня сложности, включающих элементы содержания учебного курса «Геометрия»; ошибки в ответах на вопросы по обновленному ФГОС ООО.</p> <p>В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные</p>

		<p>уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать методические рекомендации на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;</li> <li>- систематически рассматривать на педагогических советах промежуточные результаты реализации обновленных ФГОС;</li> <li>- сформировать систему наставничества для профессионального роста молодых специалистов;</li> <li>- осуществлять контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>технологий, методических приемов и средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте;</li> <li>- направление на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с целью освоения дополнительных профессиональных программ для учителей начальных классов.</li> </ul>		<p>профессиональные педагогические программы:</p> <p>рекомендовано пройти обучение по дополнительной профессиональной программе, направленной на предметную подготовку с опорой на решение учебных заданий (геометрия 7-9, ГИА-9), а также семинарские занятия-практикумы по методике преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
2.	МОБУ «СОРШ «Агалатовский ЦО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести серию методических семинаров по освещению основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление индивидуального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести серию методических семинаров по освещению основных</li> </ul>	<p>В выполнении диагностической работы, направленной на оценку</p>

		<p>изменений в федеральных нормативно-правовых документах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ локальных документов на соответствие обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- организовать обучение и подготовку управленческих и педагогических команд;</li> <li>- активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;</li> <li>- организовать обновление учебно-методической документации в образовательной организации;</li> <li>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников</li> </ul>	<p>образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения квалификации практическими модулями, направленными на ликвидацию выявленных дефицитов;</li> <li>- организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ и взаимного обучения педагогов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;</li> <li>- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом;</li> <li>- участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и методов обучения,</li> </ul>	<p>изменений в федеральных нормативно-правовых документах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направить на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;</li> <li>- активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной организации, методического объединения учителей русского языка;</li> <li>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС ООО учителей русского языка с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по развитию предметных и</li> </ul>	<p>предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 2 учителя математики.</p> <p>При выполнении работы были допущены ошибки в решении заданий базового уровня сложности, включающих элементы содержания учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия»; ошибки в ответах на вопросы по обновленному ФГОС ООО, примерной рабочей программе учебного предмета «Математика», организации учебного процесса при реализации требований ФГОС.</p> <p>В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные профессиональные</p>
--	--	--	---	--	---

		управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по исполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям.	которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств; - изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте; - осуществление консультативно-методического сопровождения образовательной деятельности педагогов за счёт оказания помощи в решении конкретной методической проблемы.	методических компетенций; - активизировать (организовать) работу по реализации целевой модели наставничества для профессионального роста молодых и вновь пришедших учителей; - осуществлять контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.	педагогические программы: рекомендовано пройти обучение по дополнительной профессиональной программе, направленной на предметную подготовку с опорой на решение учебных заданий (математика 5-9, ГИА-9), а также семинарские занятия-практикумы по методике преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС.
3.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»	- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах; - провести анализ локальных документов на соответствие	- прохождения повторной диагностики; - составление индивидуального образовательного маршрута; - направление на обучение по дополнительным	Не приступили	В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 4 учителя математики.

		<p>обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать обучение и подготовку управленческих и педагогических команд;</li> <li>- активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;</li> <li>- организовать обновление учебно-методической документации в образовательной организации;</li> <li>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по</li> </ul>	<p>профессиональным программам повышения квалификации с целью освоения дополнительных профессиональных программ для учителей начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресная работа с наставником для восполнения профессиональных дефицитов;</li> <li>- организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ и взаимного обучения педагогов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;</li> <li>- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом;</li> <li>- участие в семинарах-</li> </ul>		<p>При выполнении работы были допущены ошибки в решении заданий базового уровня сложности, включающих элементы содержания учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия»; ошибки в ответах на вопросы по обновленному ФГОС ООО, примерной рабочей программе учебного предмета «Математика», организации учебного процесса при реализации требований ФГОС.</p> <p>В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные профессиональные педагогические программы:</p> <p>рекомендовано пройти обучение по дополнительной профессиональной</p>
--	--	---	--	--	---

		восполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям.	практикумах по использованию активных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств; - изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте.		программе, направленной на предметную подготовку с опорой на решение учебных заданий (математика 5-9, ГИА-9), а также семинарские занятия-практикумы по методике преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС.
4.	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО№3»	- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах; - провести анализ локальных документов на соответствие обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО; - организовать обучение и подготовку управленческих и педагогических команд; - активизировать (организовать) работу	- прохождения повторной диагностики; - составление индивидуального образовательного маршрута; - направление на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с целью освоения дополнительных профессиональных	- организовать работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников в части обмена опытом реализации целевой модели наставничества; - разработать методические рекомендации на уровне образовательной организации по совершенствованию	В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 3 учителя математики. При выполнении работы были допущены ошибки в решении заданий базового уровня сложности, включающих элементы содержания учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Вероятность и

		<p>методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;</p> <p>- организовать обновление учебно-методической документации в образовательной организации;</p> <p>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по восполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям.</p>	<p>программ для учителей начальных классов;</p> <p>- адресная работа с наставником для восполнения профессиональных дефицитов;</p> <p>- организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ и взаимного обучения педагогов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;</p> <p>- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом;</p> <p>- участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться</p>	<p>используемых методов и приемов достижения образовательных результатов по русскому языку.</p>	<p>статистика», «Геометрия»; ошибки в ответах на вопросы по обновленному ФГОС ООО, примерной рабочей программе учебного предмета «Математика», организации учебного процесса при реализации требований ФГОС. В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные профессиональные педагогические программы: рекомендовано пройти обучение по дополнительной профессиональной программе, направленной на предметную подготовку с опорой на решение учебных заданий (математика 5-9, ГИА-9), а также семинарские занятия-практикумы по методике преподавания</p>
--	--	--	---	---	---

			широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств; - изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте.		математики в соответствии с требованиями ФГОС.
5.	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»	- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах; - провести анализ локальных документов на соответствие обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО; - организовать обучение и подготовку управленческих и педагогических команд; - активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;	Не приступили.	- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах; - сформировать методические группы по всем направлениям функциональной грамотности; - разработать план работы внутришкольного методического объединения учителей русского языка с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах формирования и	В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 5 учителей математики. При выполнении работы были допущены ошибки в решении заданий базового уровня сложности, включающих элементы содержания учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия»; ошибки в ответах на вопросы по обновленному ФГОС ООО, примерной рабочей программе учебного предмета «Математика»,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать обновление учебно-методической документации в образовательной организации;</li> <li>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по восполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям.</li> </ul>		<p>развития предметных и методических компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС ООО учителей русского языка с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по восполнению предметных и методических компетенций.</li> </ul>	<p>организации учебного процесса при реализации требований ФГОС.</p> <p>В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные профессиональные педагогические программы:</p> <p>рекомендовано пройти обучение по дополнительной профессиональной программе, направленной на предметную подготовку с опорой на решение учебных заданий (математика 5-9, ГИА-9), а также семинарские занятия-практикумы по методике преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
6.	МОБУ «Муринская СОШ №3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождения повторной диагностики;</li> <li>- составление индивидуального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных</li> </ul>	<p>В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических</p>

		<p>нормативно-правовых документах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ локальных документов на соответствие обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- организовать обучение и подготовку управленческих и педагогических команд;</li> <li>- активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;</li> <li>- организовать обновление учебно-методической документации в образовательной организации;</li> <li>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды</li> </ul>	<p>образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с целью освоения дополнительных профессиональных программ для учителей начальных классов;</li> <li>- адресная работа с наставником для восполнения профессиональных дефицитов;</li> <li>- организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ и взаимного обучения педагогов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;</li> <li>- участие в круглых столах,</li> </ul>	<p>нормативно-правовых документах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направить на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;</li> <li>- активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной организации, методического объединения учителей русского языка;</li> <li>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС ООО учителей русского языка с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по развитию предметных и методических компетенций;</li> </ul>	<p>компетенций учителей математики, приняли участие 5 учителей математики.</p> <p>При выполнении работы были допущены ошибки в решении заданий базового уровня сложности, включающих элементы содержания учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия»; ошибки в ответах на вопросы по обновленному ФГОС ООО, примерной рабочей программе учебного предмета «Математика», организации учебного процесса при реализации требований ФГОС.</p> <p>В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные профессиональные педагогические программы:</p>
--	--	---	---	--	--

		с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по восполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям.	семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом; - участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств; - изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте.	- активизировать (организовать) работу по реализации целевой модели наставничества для профессионального роста молодых и вновь пришедших учителей; - осуществлять контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.	рекомендовано пройти обучение по дополнительной профессиональной программе, направленной на предметную подготовку с опорой на решение учебных заданий (математика 5-9, ГИА-9), а также семинарские занятия-практикумы по методике преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС.
7.	МОБУ «Осельковская СОШ»	- четкое соблюдение сроков планирования и реализации мероприятий по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (материально-технических, финансовых, информационных и т.п.); - инициировать диагностику и оценку	- составление индивидуального образовательного маршрута; - повышения квалификации практическими модулями, направленными на ликвидацию выявленных дефицитов;	- организовать работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников в части обмена опытом реализации целевой модели наставничества;	В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 3 учителя математики. При выполнении работы были допущены ошибки в решении заданий базового

		<p>компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по исполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;</li> <li>- разработать методические рекомендации на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;</li> <li>- систематически рассматривать на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ и взаимного обучения педагогов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;</li> <li>- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом;</li> <li>- участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств;</li> <li>- изучение нормативных правовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать методические рекомендации на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов по русскому языку.</li> </ul>	<p>уровня сложности, включающих элементы содержания учебных курсов «Алгебра», «Геометрия»; ошибки в ответах на вопросы по обновленному ФГОС ООО, примерной рабочей программе учебного предмета «Математика», организации учебного процесса при реализации требований ФГОС.</p> <p>В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные профессиональные педагогические программы: рекомендовано пройти обучение по дополнительной профессиональной программе, направленной на предметную подготовку с опорой на решение учебных заданий (математика 5-9, ГИА-9), а</p>
--	--	---	--	---	--

		педагогических советах промежуточные результаты реализации обновленных ФГОС; - сформировать систему наставничества для профессионального роста молодых специалистов; - осуществлять контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.	документов, представленных на сайте; - осуществление консультативно-методического сопровождения образовательной деятельности педагогов за счёт оказания помощи в решении конкретной методической проблемы.		также семинарские занятия-практикумы по методике преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС.
8.	МОУ «Разметелевская СОШ»	провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах; - провести анализ локальных документов на соответствие обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО; - организовать обучение и подготовку управленческих и педагогических команд; - активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-	- составление индивидуального образовательного маршрута; - повышения квалификации практическими модулями, направленными на ликвидацию выявленных дефицитов; - организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ и взаимного обучения педагогов с максимальным	- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах; - направить на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для учителей-предметников с учетом выявленных дефицитов; - активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной	В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 4 учителя математики. При выполнении работы были допущены ошибки в решении заданий базового уровня сложности, включающих элементы содержания учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия»; ошибки в ответах на

		<p>методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;</p> <p>- организовать обновление учебно-методической документации в образовательной организации;</p> <p>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по восполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям.</p>	<p>использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;</p> <p>- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом;</p> <p>- участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств;</p> <p>- изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте;</p> <p>- осуществление консультативно-методического сопровождения образовательной</p>	<p>организации, методического объединения учителей русского языка;</p> <p>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС ООО учителей русского языка с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по развитию предметных и методических компетенций;</p> <p>- активизировать (организовать) работу по реализации целевой модели наставничества для профессионального роста молодых и вновь пришедших учителей;</p> <p>- осуществлять контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>вопросы по обновленному ФГОС ООО, примерной рабочей программе учебного предмета «Математика», организации учебного процесса при реализации требований ФГОС.</p> <p>В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные профессиональные педагогические программы: рекомендовано пройти обучение по дополнительной профессиональной программе, направленной на предметную подготовку с опорой на решение учебных заданий (математика 5-9, ГИА-9), а также семинарские занятия-практикумы по методике преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
--	--	---	---	--	---

			деятельности педагогов за счёт оказания помощи в решении конкретной методической проблемы.		
9.	МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах;</li> <li>- провести анализ локальных документов на соответствие обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- организовать обучение и подготовку управленческих и педагогических команд;</li> <li>- активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;</li> <li>- организовать обновление учебно-методической документации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения квалификации педагогов и сопровождение учителей без отрыва от работы (консультирование, тренинги, мастер-классы, наставничество, мониторинг, тьюторство);</li> <li>- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом;</li> <li>- участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах;</li> <li>- направить на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;</li> <li>- активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной организации, методического объединения учителей русского языка;</li> <li>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части</li> </ul>	<p>В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 5 учителей математики.</p> <p>При выполнении работы были допущены ошибки в решении заданий базового уровня сложности, включающих элементы содержания учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия»; ошибки в ответах на вопросы по обновленному ФГОС ООО, примерной рабочей программе учебного предмета «Математика», организации учебного процесса при реализации требований ФГОС.</p>

		образовательной организации; - осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по восполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям.	технологий, методических приемов и средств; - изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте; - направление на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с целью освоения дополнительных профессиональных программ для учителей начальных классов.	реализации обновленного ФГОС ООО учителей русского языка с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по развитию предметных и методических компетенций; - активизировать (организовать) работу по реализации целевой модели наставничества для профессионального роста молодых и вновь пришедших учителей; - осуществлять контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.	В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные профессиональные педагогические программы: рекомендовано пройти обучение по дополнительной профессиональной программе, направленной на предметную подготовку с опорой на решение учебных заданий (математика 5-9, ГИА-9), а также семинарские занятия-практикумы по методике преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС.
10.	МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»	- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах; - провести анализ локальных документов на	прохождения повторной диагностики; - составление индивидуального образовательного маршрута;	- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах;	В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли

		<p>соответствие обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;</p> <p>- организовать обучение и подготовку управленческих и педагогических команд;</p> <p>- активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;</p> <p>- организовать обновление учебно-методической документации в образовательной организации;</p> <p>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по</p>	<p>- направление на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с целью освоения дополнительных профессиональных программ для учителей начальных классов;</p> <p>- адресная работа с наставником для восполнения профессиональных дефицитов;</p> <p>- организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ и взаимного обучения педагогов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;</p> <p>- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях</p>	<p>- направить на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;</p> <p>- активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной организации, методического объединения учителей русского языка;</p> <p>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС ООО учителей русского языка с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по развитию предметных и методических компетенций;</p> <p>- активизировать (организовать) работу по</p>	<p>участие 4 учителя математики.</p> <p>При выполнении работы были допущены ошибки в решении заданий базового уровня сложности, включающих элементы содержания учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Вероятность и статистика»; ошибки в ответах на вопросы по обновленному ФГОС ООО, примерной рабочей программе учебного предмета «Математика», организации учебного процесса при реализации требований ФГОС.</p> <p>В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные профессиональные педагогические программы:</p> <p>рекомендовано пройти обучение по дополнительной</p>
--	--	---	--	---	--

		восполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям.	РМО, проводимых с целью обмена опытом; - участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств; - изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте.	реализации целевой модели наставничества для профессионального роста молодых и вновь пришедших учителей; - осуществлять контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса	профессиональной программе, направленной на предметную подготовку с опорой на решение учебных заданий (математика 5-9, ГИА-9), а также семинарские занятия-практикумы по методике преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС.
11.	МОУ «Гимназия» г.Сертолово		прохождения повторной диагностики; - составление индивидуального образовательного маршрута; - направление на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения	организовать работу методических служб на уровне образовательной организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников в части обмена опытом реализации целевой модели наставничества; - разработать методические	В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 4 учителя математики. Учителя полностью не справились с заданиями работы и показали «Минимальный» уровень

			<p>квалификации с целью освоения дополнительных профессиональных программ для учителей начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресная работа с наставником для восполнения профессиональных дефицитов;</li> <li>- организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ и взаимного обучения педагогов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;</li> <li>- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом;</li> <li>- участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и</li> </ul>	<p>рекомендации на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов по русскому языку.</p>	<p>предметных и методических компетенций. В целях формирования профессиональных компетенций учителей необходимо прикрепить к педагогу-наставнику, выстроить образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные профессиональные педагогические программы. Рекомендовано направить на обучение по дополнительной профессиональной программе, нацеленной на предметную подготовку по математике и методику преподавания математики.</p>
--	--	--	--	---	--

			методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств; - изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте.		
12.	МОУ «Щегловская СОШ»	- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах; - привести в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО кадровые и психолого-педагогические условия реализации ООП, штатное расписание и должностные инструкции работников ОО; - провести анализ локальных документов на соответствие обновленным ФГОС НОО	- составление индивидуального образовательного маршрута; - повышения квалификации практическими модулями, направленными на ликвидацию выявленных дефицитов; - организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ и взаимного обучения педагогов с максимальным	- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах; - сформировать методические группы по всем направлениям функциональной грамотности; - разработать план работы внутришкольного методического объединения учителей русского языка с ориентацией на рассмотрение и	В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, принял участие 1 учитель математики, показавший «Высокий» уровень предметных и методических компетенций, который свидетельствует о готовности этих учителей математики к реализации требований обновленного ФГОС ООО. Рекомендовано участие в семинарских занятиях-

		<p>и ФГОС ООО и приведение их в соответствие;</p> <p>- осуществить мониторинг обеспеченности кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП начального общего и основного общего образования, соответствующей требованиям обновленных ФГОС;</p> <p>- разработать план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;</p> <p>- сформировать методические группы по всем направлениям функциональной грамотности;</p> <p>- осуществлять систематический</p>	<p>использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;</p> <p>- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом;</p> <p>- участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств;</p> <p>- изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте;</p> <p>- осуществление консультативно-методического сопровождения образовательной</p>	<p>методическую помощь педагогическим работникам в вопросах формирования и развития предметных и методических компетенций;</p> <p>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС ООО учителей русского языка с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по восполнению предметных и методических компетенций.</p>	<p>практикумах по методике преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС (распространение опыта).</p>
--	--	---	---	---	--

		мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по восполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям.	деятельности педагогов за счёт оказания помощи в решении конкретной методической проблемы.		
13.	МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах;</li> <li>- провести анализ локальных документов на соответствие обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- организовать обучение и подготовку управленческих и педагогических команд;</li> <li>- активизировать (организовать) работу методических служб на уровне образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождения повторной диагностики;</li> <li>- составление индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- направление на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с целью освоения дополнительных профессиональных программ для учителей начальных классов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести серию методических семинаров по освещению основных изменений в федеральных нормативно-правовых документах;</li> <li>- направить на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;</li> <li>- активизировать (организовать) работу методических служб на</li> </ul>	<p>В выполнении диагностической работы, направленной на оценку предметных и методических компетенций учителей математики, приняли участие 4 учителя математики.</p> <p>При выполнении работы были допущены ошибки в решении заданий базового уровня сложности, включающих элементы содержания учебных курсов «Математика», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия»; ошибки в ответах на</p>

		<p>организации, учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;</p> <p>- организовать обновление учебно-методической документации в образовательной организации;</p> <p>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО всех участников управленческой команды с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по восполнению управленческих компетенций по 5 основным направлениям.</p>	<p>- адресная работа с наставником для восполнения профессиональных дефицитов;</p> <p>- организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ и взаимного обучения педагогов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;</p> <p>- участие в круглых столах, семинарах, заседаниях РМО, проводимых с целью обмена опытом;</p> <p>- участие в семинарах-практикумах по использованию активных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения, пользоваться широким спектром педагогических</p>	<p>уровне образовательной организации, методического объединения учителей русского языка;</p> <p>- осуществлять систематический мониторинг компетенций в части реализации обновленного ФГОС ООО учителей русского языка с последующим составлением индивидуального образовательного маршрута по развитию предметных и методических компетенций;</p> <p>- активизировать (организовать) работу по реализации целевой модели наставничества для профессионального роста молодых и вновь пришедших учителей;</p> <p>- осуществлять контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>вопросы по обновленному ФГОС ООО, примерной рабочей программе учебного предмета «Математика», организации учебного процесса при реализации требований ФГОС.</p> <p>В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогам целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, подобрать дополнительные профессиональные педагогические программы: рекомендовано пройти обучение по дополнительной профессиональной программе, направленной на предметную подготовку с опорой на решение учебных заданий (математика 5-9, ГИА-9), а также семинарские занятия-практикумы по методике преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
--	--	---	---	---	---

			технологий, методических приемов и средств; - изучение нормативных правовых документов, представленных на сайте.		
--	--	--	---	--	--

Методист

Ю.П. Тонконог