

СПРАВКА

об управленческих решениях по итогам разработки индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов в 2021 году в рамках проекта «Учитель будущего»

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 08.02.2021 г. № 78 «О разработке и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов в 2021 году в рамках проекта «Учитель будущего», в целях достижения показателей во исполнение распоряжение Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 06.07.2020 № 466 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области», на основании результатов итогового тестирования слушателей курсов повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) в рамках проекта «Учитель будущего»

проведен анализ профессиональных дефицитов педагогических работников, участвовавших в итоговом тестировании 18 ноября 2020 года (далее – итоговое тестирование), и определены планируемые меры по ликвидации выявленных в ходе итогового тестирования профессиональных дефицитов на основе результатов, полученных из комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 04 февраля 2021 года (далее – Анализ дефицитов).

Основание для проведения Анализа дефицитов: результаты итогового тестирования слушателей курсов повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) в рамках проекта «Учитель будущего» (письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04 февраля 2021 года № 19-2266/2021).

Цель: принятие управленческих решений по итогам разработки индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов в 2021 году в рамках проекта «Учитель будущего».

Задачи:

- определение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, не набравших необходимого количества баллов при прохождении итогового тестирования, на уровне общеобразовательных учреждений;
- планирование мер по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов на уровне общеобразовательных учреждений и муниципальной методической службы.

Результаты Анализа дефицитов:

На основании результатов итогового тестирования на уровне муниципального района были определены педагоги, не набравшие

необходимого количества баллов при прохождении итогового тестирования (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование ОУ	ФИО участника	Преподаваемый предмет
1.	МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска	Легоньякая Ирина Вячеславовна*	русский язык
2.	МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска	Бабаянц Елена Ивановна	физика
3.	МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска	Семиниченко Екатерина Ивановна	русский язык
4.	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»	Лазарчук Алина Анатольевна	русский язык
5.	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»	Кодловская Екатерина Павловна	физика
6.	МОУ «Кузьмолловская СОШ № 1»	Лыгденова Екатерина Сергеевна	русский язык
7.	МОУ «Разметелевская СОШ»	Шарапова Галина Александровна	русский язык

* Легоньякая И.В., учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска, принимала участие в итоговом тестировании, не являясь слушателем курсов, в связи с необходимостью выполнения квоты муниципального района на участие в тестировании.

Информация о выявленных профессиональных дефицитах и планируемых мерах по их ликвидации (индивидуальные траектории профессионального развития педагогов) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Информация о принятых управленческих решениях по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и определению индивидуальной траектории их профессионального развития

№ п/п	ФИО	Название ОО	Предмет	Выявленные профессиональные дефициты	Планируемые меры по их ликвидации
1.	Легоньякая Ирина Вячеславовна	МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска	русский язык	Недостаточный навык выполнения заданий в формате PISA	- участие в обучающих мероприятиях по подготовке к участию в проекте PISA - 2024; - курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.
				Отсутствие достаточной практики работы с детьми с ОВЗ	- курсы повышения квалификации по выявленному проф.дефициту.
				Недостаточный опыт проектно-исследовательской деятельности	- курсы повышения квалификации по выявленному проф.дефициту, в том числе в дистанционном формате; - обучение через систему семинаров и практических занятий по организации проектно-исследовательской деятельности на базе ОО.
2.	Бабаянц Елена Ивановна	МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска	физика	Недостаточный навык выполнения заданий в формате PISA	- участие в обучающих мероприятиях по подготовке к участию в проекте PISA - 2024; - курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.
				Отсутствие достаточной практики работы с детьми с ОВЗ	- курсы повышения квалификации по выявленному проф.дефициту.
				Некоторые проблемы методического характера	- курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном формате;

				в части преподавания физики	- выступления на ШМО по результатам самообразования по вопросам методики преподавания физики.
3.	Семиниченко Екатерина Ивановна	МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска	русский язык	Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	- курсы повышения квалификации по выявленным проф.дефицитам, в том числе по теме «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных исследований качества образования».
4.	Лазарчук Алина Анатольевна	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»	русский язык	Недостаточное применение эффективных практик и современных подходов к проведению уроков	- курсы повышения квалификации по теме «Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики».
				Недостаточное владение системой оценивания образовательных результатов обучающихся	- изучение методической литературы (самообразование); - участие в тематических вебинарах; - участие в работе ШМО (тема «Новые подходы к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся в условиях ФГОС»); - оказание методической помощи руководителем ШМО и заместителем директора по УВР.
				Недостаточный уровень планирования результатов урока (личностных,	- участие в методической неделе (тема «Использование заданий, развивающих УУД на уроках по предмету»);

				метапредметных и предметных)	- взаимопосещение уроков учителей русского языка и литературы с последующим анализом.
5.	Кодловская Екатерина Павловна	МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»	физика	Недостаточное владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с обучающимися (ОВЗ, одаренные и т.д.)	- курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.
				Недостаточное владение системой оценивания образовательных результатов обучающихся	- изучение методической литературы (самообразование); - участие в тематических вебинарах; - презентация опыта работы на ШМО; - оказание методической помощи руководителем ШМО и заместителем директора по УВР.
				Недостаточное владение методикой экспертной оценки качественных задач ОГЭ по предмету	- курсы повышения квалификации для преодоления выявленного проф.дефицита; - участие в работе РМО учителей физики с презентацией опыта; - изучение методической литературы (самообразование).
6.	Лыгденова Екатерина Сергеевна	МОУ «Кузьмоловская СОШ №.1»	русский язык	Отработка УУД на уроках русского языка	- курсы повышения квалификации по выявленным проф.дефицитам;
				Недостаточное владение технологиями работы с обучающимися с ОВЗ	- в план работы ШМО учителей русского языка и литературы внесены корректировки в целях повышения квалификации по выявленным проблемам;
				Дефициты в планировании и осуществлении проектной деятельности на уроках русского языка	- активизация практики взаимопосещения уроков педагогами с последующим

				<p>Недостаточное владение системой оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>Формирование читательской грамотности в рамках стратегического подхода к обучению чтению</p>	<p>самоанализом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления педагога на ШМО с презентацией опыта и самооценкой деятельности; - открытые уроки с самоанализом и последующим обсуждением коллег; - прикреплен наставник, учитель высшей квалификационной категории, эксперт ЕГЭ по русскому язык, председатель территориальной муниципальной комиссии по ИСИ-11.
7.	Шарапова Галина Александровна	МОУ «Разметелевская СОШ»	русский язык	<p>Недостаточный уровень планирования результатов урока</p> <p>Недостаточная сформированность умения применять современные педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными группами обучающихся</p> <p>Недостаточное владение психолого-педагогическими технологиями работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Недостаточный уровень владения особенностями детской возрастной психологии, в том числе при</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение уроков с последующим анализом; - участие в подготовке и проведении семинара «Технологическая карта урока»; - участие в предметной неделе русского языка (с представлением опыта). - подготовка и участие в мастер-классах по темам: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке», «Дифференцированный подход к обучению»; - включение выявленных проф.дефицитов в тему самообразования. - курсы повышения квалификации по выявленному проф.дефициту; - участие в семинаре «Интегрированное обучение». - подготовка и участие в работе круглого стола «Формы работы с «трудными» детьми»; - подготовка и участие в работе круглого

				работе с детьми «группы риска»	стола «Работа с детьми «группы риска»: принципы и инструменты» (совместная работа с педагогом-психологом).
--	--	--	--	--------------------------------	--

Рекомендации:

✓ Муниципальной методической службе (МУ «ВРМЦ»):

1. Включить в тематику заседаний районных методических объединений учителей-предметников рассмотрение вопросов по тематике выявленных дефицитов:

- формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках подготовки к участию в международном исследовании по модели PISA (по направлениям функциональной грамотности). Срок – март 2021 года; по плану РМО – в 2021-2022 учебном году;
- использование современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения. Срок – март-апрель 2021 года; по плану РМО – в 2021-2022 учебном году;
- использование инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Срок – по плану РМО – в 2021-2022 учебном году.

2. Включить в тематику каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы» представление успешных практик общеобразовательных учреждений (педагогов) по формированию функциональной грамотности обучающихся. Срок – март 2021.

3. Продолжить реализацию мероприятий годового семинара «Организация и руководство индивидуальными и (или) групповыми проектами обучающихся при реализации ФГОС». Срок – по плану Комитета по образованию на 2021-2022 учебный год.

✓ Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Разработать индивидуальные траектории профессионального развития педагогов, не набравших необходимого количества баллов при прохождении итогового тестирования, с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Срок – февраль 2021 года.

2. Внести корректировку в план профессиональной подготовки (переподготовки) педагогов ОУ с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Срок – февраль – апрель 2021 года.

3. Направить педагогов на курсы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Срок – 2021-2022 учебный год.

4. Взять под личный контроль реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов. Срок – постоянно.

Заместитель директора МУ «ВРМЦ»

11.02.2021 г.



Е.К. Сергеева