

Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области

---

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Ленинградский  
областной институт развития образования»

---

Кафедра дошкольного образования

**Основные вопросы  
организации образовательного процесса  
в организациях, реализующих программу  
дошкольного образования**

Ленинградская область  
2017

УДК 373  
ББК 74.1  
О75

*Печатается в соответствии с госзаданием ГАОУ ДПО ЛОИРО  
на 2017 год и по решению кафедры дошкольного образования  
и РИСа ЛОИРО*

Авторы-составители: **Н. В. Бурим, Н. В. Тимофеева**

Рецензенты: **Т. Б. Шило**, канд. пед. наук, доцент (ЛОИРО);  
**А. И. Буренина**, канд. пед. наук, доцент, главный редактор журнала  
«Музыкальная палитра»

**Основные вопросы организации образовательного**  
О75 **процесса** в организациях, реализующих программу дошкольного образования: инструктивно-методическое пособие / под общ. ред. Н.В. Тимофеевой. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 48 с.

Пособие направлено на формирование единых подходов к организации и планированию образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предлагаются материалы Федерального института развития образования со ссылкой на сайт института.

Пособие представлено в вопросно-ответной форме и может быть использовано как для разъяснения локальных нормативных актов участникам образовательных отношений, так и для реализации, организации и планирования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Адресовано руководителям органов местного самоуправления и руководителям дошкольных организаций, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования Ленинградской области.

© Ленинградский областной институт  
развития образования (ЛОИРО), 2017

## **Основные вопросы организации образовательного процесса в организациях, реализующих программу дошкольного образования**

1. Новый профессиональный стандарт Минтруда России от 12.04.2013 представил требования к образованию работников, осуществляющих реализацию образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО). Кто имеет право работать педагогом в дошкольных образовательных организациях, и как часто нужно проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности?

Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ч. 1 ст. 46 подчеркивает: *«Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам».*

Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ п. 8 ч. 1 ст. 48 и требованиями в ч. 2 ст. 49 273-ФЗ установлено, что педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности один раз в пять лет, а п. 7 ч. 1 ст. 48 273-ФЗ отмечает, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.

Кроме того, в ДОО обязательно должны быть сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы (наименование направления подготовки и (или) специальности, общий стаж работы, стаж работы по специальности) (п. 1.ч.2 ст. 29 273-ФЗ), в том числе: фамилия, имя, отчество работника и занимаемая им должность (или должности); преподаваемые дисциплины; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии) (п. 3 постановления Правительства РФ от 10.07.13 № 582).

2. Назовите документы, обеспечивающие планирование и организацию образовательной работы, которыми руководствуется администрация ДОО (заведующий, старший воспитатель, методист или заместитель заведующего по УВР), педагоги и работающие в организации специалисты.

Нормативной правовой основой для организации образовательной деятельности в любой образовательной организации, в том числе дошкольной образовательной организации (далее – Организация или ДОО), является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (далее – № 273-ФЗ).

Также в перечень нормативно-правовых документов для организации образовательной работы ДОО входят:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 г. Пр-271;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998 г.;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации;
- ФГОС начального общего образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» – СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15 мая 2013 г. № 26;

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- федеральные и региональные программы дошкольного образования (комплексные и парциальные);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования России от 26.05.1999 № 109/23-16 «О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки игрушек»;
- Письмо Министерства образования России от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
  - региональные нормативно-правовые документы;
  - Типовое положение о ДОО (в соответствии с его видом);
  - локальные акты ДОО (устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, трудовые договоры, должностные инструкции).

**3.** Какими документами руководствуется педагог ДОО в планировании образовательной деятельности? Что входит в обязательную и так называемую «рекомендуемую» документацию воспитателя ДОО?

**Перечень документов и материалов, обеспечивающих планирование педагога:**

- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации (далее – ООП ДОО);
- программа развития ДОО (утвержденная на 3–5 лет);
- годовой план работы ДОО;
- план инновационной деятельности ДОО;
- планирование образовательного процесса на текущий учебный год;
  - учебно-методические пособия;
  - приказы заведующего ДОО;
  - материал и план работы по взаимодействию с родителями;
  - комплексно-тематическое планирование;
  - материалы мониторинга освоения ООП;

- материалы и протоколы педсоветов;
- материал по самообразованию педагога;
- сведения роста профессионального мастерства педагога;
- план работы ассоциаций и методических объединений педагогов района;
- материалы консультаций, открытых мероприятий и занятий (НОД, СОД);
- графики занятости специалистов ДОО;
- графики занятий воспитанников в студиях, секциях;
- циклограммы деятельности специалистов ДОО;
- справочная и методическая литература по дошкольному образованию;
- перечни материалов и оборудования ДОО;
- книга отзывов выпускников ДОО и их родителей\*.

Деятельность воспитателя ДОО регламентируется представленными выше документами, а также внутренними локальными актами учреждения в соответствии с его видом и типом.

Документация воспитателя условно делится на обязательную и рекомендуемую.

Обязательная документация по организации воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

1. Календарно-тематический план работы (и комплексно-тематическое планирование).
2. Табель посещаемости детей.

Документация может быть систематизирована в следующих папках:

- информационно-нормативные документы (01);
- планирование и анализ работы (02);
- организация воспитательно-образовательной работы (03).

Рекомендуемая документация по организации образовательного процесса включает в себя:

1. Информационно-нормативную документацию педагога:
  - Служебные и должностные инструкции:

---

\* Вся документация должна храниться в методическом кабинете или у заведующего ДОО не менее пяти лет.

- 1.1. Должностная инструкция воспитателя дошкольной группы.
- 1.2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. Сезонные инструкции по технике безопасности работы на участке.
- 1.4. Инструкция по технике безопасности при организации занятий на физкультурной площадке.
2. Общие сведения о группе:
  - 2.1. Список детей группы (с указанием даты рождения и даты поступления в ДОО).
  - 2.2. Режимы группы (в холодный, теплый, каникулярный, адаптационный периоды времени)\*\*.
  - 2.3. «Сетка занятий», «Циклограмма» или «Регламентированная непосредственно образовательная деятельность»\*\*\* (основная и дополнительная / занятия в студиях, секциях и кружках/).
  - 2.4. Листки адаптации (для вновь поступивших детей).
  - 2.5. Сведения о детях и родителях.
3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
  - 3.1. Основные направления работы и годовые задачи ДОО на текущий год.
  - 3.2. Перечень парциальных программ, авторских методик и технологий обучения, используемых воспитателем (составляется вместе со старшим воспитателем, методистом или заместителем заведующего по УВР).
  - 3.3. Перспективное планирование по разделам программы.
  - 3.4. Материалы мониторинга и диагностики.
  - 3.5. Памятки, рекламные проспекты, результаты деятельности региональных, районных и городских мероприятий.
4. На основе каких документов разрабатывается УМК и дидактическое обеспечение реализации ООП ДОО?

---

\*\* В том случае, если данные документы представлены в ООП, педагог может делать ссылку на программу, не представляя их отдельно.

\*\*\* Выбор наименования самостоятельно определяется педагогическим коллективом при согласовании с администрацией ДОО.

Разработка учебно-методического комплекса (УМК) – самая ответственная часть методической работы. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление). УМК – это совокупность учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий и аудиовизуальных средств обучения, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы ДОО.

Ядром УМК являются основная образовательная программа (ООП) и Программа развития ДОО – это документы, на основе которых создается УМК. Вспомогательный компонент комплекса включает в себя: календарно-тематические планы, методические пособия, материалы мониторинга, дидактические материалы и иллюстративно-наглядные материалы. Дополнительный компонент включает в себя интернет-ресурсы, аудио- и видеоматериалы.

Все образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам в соответствии с частью 2 статьи 28 273-ФЗ.

**5.** Представьте виды планирования и что из себя представляет планирование образовательного процесса, на что оно опирается, и какое планирование необходимо педагогу дошкольной образовательной организации?

Вероятно, следует определиться, что планирование – это основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО, некий ориентир рационального и эффективного использования времени, помогающий педагогу равномерно распределить программный материал в течение года и избежать перегрузки детей. Планирование позволяет сосредоточить внимание на главных задачах деятельности, увидеть перспективы работы, добиться позитивного результата.

Совершенствовать планирование образовательного процесса – это задача современного педагога. Необходимым условием успешного планирования является глубокое знание основной образовательной программы, реализуемой в ДОО, и перспективы деятельности образовательной организации, которые представлены в Программе развития ДОО.



<b>Виды планирования</b>		
Стратегическое <i>(долгосрочное)</i>	Тактическое <i>(среднесрочное)</i>	Оперативное <i>(краткосрочное)</i>
Программа развития ДОО (отражающая перспективу деятельности ДОО на 3–5 лет) Основная образовательная программа (ООП)	Годовой план ДОО Комплексно-тематический план Перспективный план деятельности ( <i>данный вид планирования водится на усмотрение педагогов ДОО</i> )	Календарно-тематический план ( <i>может называться календарно-оперативным или рабочим планом</i> ). Планирование проектов, мероприятий, НОД, СОД, СДД

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» п. 7 ч. 3 ст. 28 к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем **программы развития образовательной организации.**

**Программа развития ДОО** отражает перспективу деятельности ДОО на 3–5 лет и имеет определенную заданную структуру, которая представлена следующими компонентами: введение; концепция развития; цель и задачи развития; анализ потенциала развития ДОО; анализ реализации Программы развития ДОО; анализ актуального уровня развития в динамике за три года; качество и содержание образовательной деятельности; условия организации образовательного процесса; организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО; контингент воспитанников и взаимодействие с родителями; методическая деятельность; инновационная деятельность; результаты маркетингового анализа внешней среды; анализ образовательной деятельности; SWOT-анализ потенциала развития; механизмы реализации Программы (направления развития); критерии, показатели, индикаторы развития; управление и отчетность по Программе развития; финансовый план реализации Программы развития (по возможности).

Положение ФГОС ДО подчеркивает, что «программа определяет содержание, планирование и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования» (п. 2.1 ФГОС ДО). Поэтому в планировании работы педагог опирается прежде всего на Основную образовательную программу (ООП) и следующие документы: положение «О ведении комплексно-тематического и календарно-тематического планирования образовательного про-

цесса»; годовой план ДОО; перспективный план деятельности (все документы должны быть рассмотрены на педсовете и утверждены на общем собрании работников коллектива ДОО). ФГОС ДО определяет принципы планирования: комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; принцип развивающего образования, интеграции образовательных областей, единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.

**Основная образовательная программа (ООП)** – это программа «психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности» (п. 2.11 ФГОС ДО). Согласно п. 9 ст. 2 273-ФЗ «образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ».

В соответствии с ч. 9 ст. 12 273-ФЗ создание и разработка примерных программ, с учетом уровня их направленности, решается и утверждается общим собранием работников коллектива ДОО, коллегиальным органом управления Организацией.

В соответствии с ч. 2 ст. 30 273-ФЗ Организация самостоятельно принимает локальные нормативные акты в основных вопросах организации и осуществления образовательной деятельности по Программе (ООП).

Знание программы – это не единственное условие успешного планирования. Существуют принципы планирования:

- соблюдение оптимальной нагрузки детей (количество и длительность занятий соответствуют требованиям СанПиН);
- соответствие планируемого педагогического процесса возрастным и индивидуальным особенностям развития детей (учет возможной нагрузки в зависимости от потенциалов развития детей);
- учет медико-гигиенических требований к последовательности и длительности педагогического процесса;
- зависимость от местных условий и региональных особенностей климата;
- принятие во внимание времени года и погодных условий (при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий);
- учет индивидуальных особенностей развития ребенка;

– разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности (занятия, игры, свободные спонтанные игры и общение со сверстниками) (п. 3 ч. 1 ст. 41 273-ФЗ: охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной нагрузки в режиме занятий);

– принятие во внимание изменения работоспособности детей в течении дня, недели при планировании занятий и требований к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной интеллектуальной нагрузкой в середине недели, чередование динамичных и статичных занятий);

– учет уровня развития детей;

– взаимосвязь процессов обучения и развития;

– регулярность, последовательность и повторность воспитательных влияний (постепенное усложнение условий и вариантов проведения, например, знакомой детям игры);

– включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация, сказкотерапия, цветотерапия, музыкотерапия и т.д.);

– планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов (планирование работы над общей темой, проведение индивидуальной работы, проведение интегрированных занятий);

– планируемая деятельность должна быть мотивирована;

– планирование должно опираться на разнообразные виды деятельности, способствующие максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка, в условиях развивающей предметно-пространственной среды;

– взаимодействие педагога с детьми строится с обязательным привлечением родителей как субъектов образовательного процесса к деятельности.

**Перспективный план** составляется на квартал или на год (допускаются корректировки в ходе его реализации) (п. 2.7 ФГОС ДО).

В перспективном плане представлены:

1. Цели и задачи (на квартал).
2. Виды детской деятельности.
3. Работа с семьей.

**Комплексно-тематическое планирование** предлагает содержание образовательного процесса на год. Данный вид планирования устанавливает объем в условных часах; определяет тематику, со-

держание и количество занятий на прохождение раздела, темы; позволяет выбрать оптимальные формы проведения и методы обучения для достижения поставленных целей.

**Календарно-тематический (или оперативный) план** предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм организации. Компоненты плана: *целевой компонент*, направленный на развитие, воспитание и образование; *содержательный*, определяемый программой и поставленными задачами; *организационно-действенный компонент*, подчеркивающий формы и методы работы, и *результативный*, соответствующий цели как конечному результату деятельности.

Календарный план составляется на основе годового и перспективного планов работы и корректируется, дорабатывается с учетом наблюдений за ходом его реализации. План разрабатывается на неделю (или месяц) и включает различные виды детской деятельности. Календарные планы деятельности педагога не должны быть схематичными, неконкретными и размытыми. Педагог должен понимать, что он будет проводить, не упуская ведущую образовательную область, раздел ООП, форму реализации, а также методы и приемы работы с детьми. Календарный план – это признак мастерства педагога; уровень его методической грамотности; показатель умения анализировать свою работу. В основе планирования лежат следующие принципы: учет условий развивающей предметно-пространственной среды, возрастной состав группы, уровень развития детей, реализации задач воспитания и развития, количество и длительность занятий, реализация целесообразных методов и приемов работы. Иногда педагоги заменяют календарный план *циклограммой работы* на месяц или на неделю, при таком варианте следует представить подробную расшифровку ее реализации в образовательном пространстве. Календарные планы могут быть представлены в виде *перспективных*, которые также целесообразно представлять подробно.

При планировании воспитатель должен учитывать взаимодействие усилий всех специалистов, работающих с детьми.

Алгоритм составления календарного плана работы педагога ДОО:

1. Титульный лист.
2. Список детей группы.

3. План работы с родителями.
4. Расписание сетки (*или графика*) занятий на неделю (согласно требованиям, правилам и нормативам).
5. Планирование занятий (с указанием дня и даты проведения).
6. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми.
7. Планирование самостоятельной деятельности детей.
8. Планирование всех видов гимнастик.
9. Представление режима двигательной активности.
10. Рекомендации специалистов.

Календарное планирование образовательного процесса должно отражать три стороны педагогической работы:

1. Организованное обучение (в соответствии с программой и сеткой занятий).
2. Совместная деятельность взрослых и детей.
3. Планирование самостоятельной деятельности детей.

Расписание сетки занятий на неделю и время проведения определяется согласно ООП и требованиям СанПиН.

Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности) в соответствии со ст. 41 273-ФЗ п. 11.9 СанПиН должно предусматривать временные рамки проведения и организации: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) не должна превышать 8–10 минут, при этом допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (в том числе на игровой площадке во время прогулки). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, в соответствии с максимально допустимой образовательной нагрузкой, согласно требованиям СанПиН составляет: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и соответственно 40 минут, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно (п. 11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (п. 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная дея-

тельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность не более 25–30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и др. (п. 11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Структурные компоненты занятия – НОД напрямую будут зависеть от реализуемой в ДОО программы:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация к деятельности (<i>презентация темы</i>)</li> <li>• Постановка проблемы (<i>выбор материала, способ деятельности, формирования информационного поля</i>)</li> <li>• Проектно-поисковый этап (<i>работа индивидуальная, в парах, микрогруппах</i>)</li> <li>• Интеграция теории и практики (<i>формулировка выводов</i>)</li> <li>• Подведение итогов (<i>взаимооценка, самооценка</i>) (<i>программа "На крыльях детства", авт. Н.В. Микляева</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная область (<i>раздел ООП</i>)</li> <li>• Тема</li> <li>• Задачи</li> <li>• Материалы и оборудование</li> <li>• Предварительная работа</li> <li>• Содержание (<i>3 этапа</i>)</li> <li>• Последующая работа (<i>программа "Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования", авт. Л.А. Парамонова</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема</li> <li>• Цель</li> <li>• Задачи</li> <li>• Материалы и оборудование</li> <li>• Ход</li> <li>• вводный этап (<i>мотивация к теме НОД</i>)</li> <li>• основной этап (<i>содержание темы</i>)</li> <li>• заключительный этап (<i>анализ, рефлексия</i>) (<i>программа "От рождения до школы", авт. Н.Е. Верещагина</i>)</li> </ul>
--	---	---

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать:

– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

– построение образовательной деятельности на основе самостоятельной деятельности детей, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития (п. 11.8 СанПиН 2.4.1.3049-13);

– временные рамки на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), на данную деятельность в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 часов (п. 11.8 СанПиН 2.4.1.3049-13);

– поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;

– обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– обеспечение возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (п. 3 ч. 4 ст. 41 273-ФЗ);

– вовлечение семей в образовательную деятельность;

– наполняемость групп, которая определяется возрастом детей, состоянием их здоровья и спецификой реализуемой образовательной программы дошкольного образования (п. 3.2 ФГОС ДО).

**6. Каково соотношение СОД, НОД и СДД в планировании образовательной работы педагога с детьми?**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: непосредственно образовательная деятельность составляет 1,5–2 часа в день, прогулка – в среднем 3–4 часа в день. Самостоятельная деятельность детей педагогом не регламентируется и выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию. Во втором случае это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В режиме дня на нее отводится большая часть времени.

Деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		Свободная деятельность воспитанников
Период	В первую и вторую половину дня, в специально отведенное время в режиме	В течение дня, во время, не связанное с непосредственно образовательной деятельностью		Во время утреннего приема детей, в период прогулки, во время вечерних игр и занятий
Формы работы	Занятия (индивидуальные, групповые; комплексные и интегрированные); досуги, экскурсии, соревнования, праздники, театрализованные представления	Гигиенические процедуры; физкультурные и закаливающие мероприятия; подготовка ко сну, занятиям, прогулка; дежурство и элементарный труд, туристические и тематические прогулки		Спонтанная игра и свободная двигательная и продуктивная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми (по детской инициативе), уединение
Методы работы	Рассказ, объяснение, анализ ситуаций, упражнение, анализ результатов деятельности, наблюдение, демонстрация, экспериментирование и др.	Приучение, пример, требование, разъяснение, поощрение, поручение, создание воспитательных ситуаций, увещание, обучение навыкам самообслуживания этическая беседа и др.		Организация предметно-развивающего пространства, обеспечивающего реализацию всех видов свободной детской деятельности, также наличие соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников
Приблизительное количество времени	В день	1,5–2 часа	4–5 часов	3–4 часа
	В неделю	7,5–10 часов	20–25 часов	15–20 часов



Таким образом, можно определить примерное количество времени по основным аспектам образовательного процесса. Например, в подготовительной к школе группе проводится 18 интегрированных занятий в неделю. Из них 14 занятий отводится основному циклу, 4 из них – вариативной части, т.е. проводятся в рамках реализации парциальных программ (к примеру, 2 занятия по обучению воспитанников плаванию, 2 занятия по театрализованной деятельности). Образовательная деятельность в режимных моментах с точки зрения основной части и части, реализуемой участниками образовательных отношений, представляет собой следующее:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
5 образовательных областей	1 или несколько образовательных областей
Разрабатывается, как правило, с учетом комплексной программы	Разрабатывается с учетом парциальных программ и/или методик
Реализуется: в НОД (единицы дидактического цикла); в образовательной деятельности, в режимных моментах (наблюдения, дежурство, навыки самообслуживания, культура питания и быта, организованные подвижные и сюжетно-ролевые игры и др.); в СДД (спонтанная игра, свободная продуктивная или двигательная деятельность, общение, созерцание)	Реализуется в НОД: в рамках реализации парциальной программы представляет собой вариативный дидактический цикл: занятия по ритмике, обучению плаванию, лего-конструированию, занимательной логике и др.; в рамках применения отдельных методик как часть занятий основного дидактического цикла посвящается соответствующим технологиям, либо соответствующие темы вносятся в комплексно-тематическое планирование. Реализуется в образовательной деятельности в режимные моменты: фольклорные двигательные и речевые игры, коллекционирование, мастерские. Реализуется в СДД: в спонтанной игре и свободной продуктивной деятельности детей должны быть доступны материалы, обеспечивающие реализацию вариативной части программы

Что касается свободной деятельности воспитанников, то в ряде образовательных организаций имеется опыт расширения временного и развивающего пространства для поддержки детской инициативы, когда помимо группового помещения и прогулочного участка, детям предоставляется возможность осуществлять свободную деятельность и в других помещениях (музыкальный и спортивный залы, театральная студия, изостудия и др.).

### 7. Каковы современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в контексте требований ФГОС ДО?

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: образование – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

ФГОС дошкольного образования задает важные ориентиры, определяющие специфику и вектор развития образовательного процесса в ДОО на современном этапе:

Вектор развития	<p><i>Ребенок – «центр» и субъект образовательного процесса.</i></p> <p><i>Уход от учебной модели в направлении развивающего образования, учитывающего потребности и интересы ребенка:</i></p> <p>«...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»;</p> <p>«...признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»;</p> <p>«...построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития»</p>
-----------------	--

<p>Теоретико-методологические основы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского)</p>	<p><i>Культурно-исторический подход</i> определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».</p> <p><i>Личностный подход</i> исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</p> <p><i>Деятельностный подход</i> рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Деятельность осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка дошкольного возраста (самодеятельностью)</p>
<p>Целостность</p>	<p>«Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».</p> <p>«...комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях...»</p>
<p>Направленность</p>	<p>«...обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности».</p>

	«...позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей»
Характер взаимодействия	«Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых ...и детей». «...на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности». «...непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям» (п. 2.8 ФГОС ДО)
Формы, способы, методы, средства	<i>Адекватность форм и методов работы с детьми, недопустимость использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, не соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:</i> «...использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)»; «...развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей»; «Конкретное содержание указанных образовательных областей... может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка); «...поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Закон «Об образовании в РФ» допускает реализацию образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст. 13, п. 1 ФЗ).

Современный образовательный процесс – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и де-

тей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных качеств дошкольников. Структурными компонентами современного образовательного процесса являются:

- *постановка целей и задач;*
- *выбор содержания, которое определено ФГОС ДО и ОПП;*
- *определение форм и методов;*
- *создание условий, в которых будет реализоваться образовательная деятельность;*
- *результат, который необходимо достичь.*

Ведущими задачами образовательного процесса являются:

- *развитие интересов детей; освоение умений и способов действий (в разных видах деятельности);*
- *развитие познавательных (сенсорных, интеллектуальных, творческих), художественных (изобразительных, музыкальных, театрально-речевых) способностей, начальных практических (организаторских, конструктивно-технических);*
- *становление многообразия, дифференцированности, системности, обобщения осваиваемых представлений;*
- *формирование ценностных ориентиров и отношений;*
- *активизация инициативности, самостоятельности, проявление индивидуальности.*

Современная образовательная парадигма придерживается личностно ориентированного подхода, при котором содержание образования рассматривается как «некая адаптированная система ЗУНов, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Б.М. Бим-Бад).

Образовательную деятельность необходимо представлять через глаголы-действия, в которых отражается образовательная деятельность ребенка (ее направленность на результат).

Формы организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со спецификой дошкольного образования включают в себя время, отведенное на:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в культурных практиках, вводимых взрослым (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной);*

Цели образовательной деятельности	Действия ребенка
Знание (представление)	Запоминает, воспроизводит
Понимание	Объясняет, рассуждает, делает выводы
Применение	Использует в знакомых ситуациях. Использует в новых условиях. Действует по алгоритму. Разрешает проблемную ситуацию
Анализ	Сравнивает, различает, упорядочивает, классифицирует, устанавливает связи, раскрывает причины и следствия, находит ошибки
Синтез	Планирует. Самостоятельно использует знания для решения проблемы. Обобщает
Оценка	Высказывает суждения, оценивает

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режима;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.

ФГОС ДО вводит понятие «культурных практик», опираясь на психологическое осознание конструирования образовательного процесса, определяя при этом замену привычного для дошкольной педагогики разделения «игра – учебные занятия», приводящего к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: игра и родственные ей виды деятельности (п. 3.2.5 ФГОС ДО). Идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, называются культурными практиками.

К ним относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная деятельность (практика). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится осознанным, словесно оформленным, и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности – воплощению замысла в определенном продукте – результате.

Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
<b>Образовательная деятельность в культурных практиках</b>	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Сотрудничество, партнерство, со-творчество взрослого и ребенка, обеспечивающееся реализацией личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм (индивидуальной, подгрупповой, групповой) и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач</p>	<p>Детская инициатива и способы направления и поддержки, «недирективная помощь» и самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей</p>	<p>Непосредственное вовлечение, участие родителей в образовательной деятельности</p>

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий характер – каждая из них особым образом моделирует реальность. Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет игровое (процессуальное) отношение к миру (вне результативности). Какой должна быть форма введения этих культурных практик в жизнь дошкольников?

Передача ребенку средств и способов деятельности возможна тремя путями:

- *через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;*
- *через непосредственное включение в их деятельность;*
- *через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности.*

Педагогу важно найти способы поддержки инициатив разной направленности:

<b>Направления инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
Творческая инициатива	<p>Обеспечение игрового времени – наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру.</p> <p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение активного трансформируемого игрового пространства.</p> <p>Поддержка и создание оптимальных условий для самостоятельной деятельности детей по интересам в центрах активности</p>
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	<p>Недирективная помощь детям, поддержка активности, самостоятельности, самовыражения в разных видах детской деятельности: изобразительной, проектной, конструктивной и др.</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p>



<b>Направления инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
Коммуникативная инициатива	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности (в парах, микрогруппах и др.).</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей – поддержка педагогами инициативных высказываний, планирование пауз, дающих время на раздумывание.</p> <p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях</p>
Познавательная инициатива	<p>Поддержка детских вопросов и поиска способов их решения.</p> <p>Поддержка и создание оптимальных условий для проектной, познавательно-исследовательской деятельности детей, включающей разнообразные опыты и детское экспериментирование</p>
Развитие ответственной инициативы	<p>Создание ситуации успеха (снятие страха «я не справлюсь») – посильные задания и поручения в обстановке доверия.</p> <p>Поддержка личной заинтересованности что-то сделать.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроя через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку.</p> <p>Поддержка чувства радости, эмоционального подъема, удовлетворения от выполненной работы.</p> <p>Использование преднамеренной ошибки, ситуаций «научи меня».</p> <p>Формирование способности «достойно пережить поражение», адекватно реагировать на возможные ошибки и неудачи.</p> <p>Обучение дошкольников рефлексии – самооценке своих усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств</p>

Воспитатель дошкольной образовательной организации должен стать соавтором целостного образовательного процесса, создавая эту целостность под свою возрастную группу с учетом особенностей развития и конкретных интересов детей.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость *включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс* дошкольной образовательной организации как участников образовательных отношений (п. 2.11.2 ФГОС ДО). Родители (законные представители) имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 7 ч. 3 ст. 44 273-ФЗ).

**8.** Могут ли сегодня ДОО ориентироваться на комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса, если в ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, нет такого требования?

В практике дошкольного образования существовали разные модели организации образовательного процесса.

*Первая* – учебная модель, которая строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеет свою логику построения. Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме. Позиция взрослого – учительская, вся инициатива исходит от учителя.

*Вторая* – комплексно-тематическая модель, когда в основу организации образовательного содержания ставится тема, эмоционально-образное представление материала детям. Предполагает комплексное решение педагогических задач из разных образовательных областей; событийный подход. Суть – сделать жизнь детей интересной, связав с окружающей действительностью, определить задачи и ориентиры, которые бы увлекли, захватили бы всех детей на длительный срок (например, подготовка к празднику). Эмоциональное «проживание» темы ребенком в разных видах детской деятельности подталкивает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Предметная среда при этом – подвижная: отражается тема проживания, включающая сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

*Третья* – предметно-средовая модель, когда содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, соответствующую потребностям деятельного ребенка (пример – система

М. Монтессори). Взрослый является организатором предметной среды, подбирает автодидактический и развивающий материалы, провоцирует поиск самого ребенка, наблюдает и фиксирует его ошибки, корректирует, проводит индивидуальную работу. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу эффективно организовать образовательный процесс и учитывать индивидуальные особенности детей.

<b>Индивидуализация образования</b>		<b>Индивидуальный подход в образовании</b>
Цель	Содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности	Организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии
Способы общения	Признание права выбора; совместное обсуждение целей и способов деятельности; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности	Прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата
Тактика	Сотрудничество и партнерские отношения	Диктат и опека
«Хороший ребенок»	Инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий	Следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия
Убеждение	Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта	Ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития

<b>Индивидуализация образования</b>		<b>Индивидуальный подход в образовании</b>
Вывод	Индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего	Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы)

Группа детского сада представляет собой уникальное сообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики). Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения). Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом, – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.

Индивидуализация основывается на понимании, что не может быть детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок уникален, приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. (п. 2.7 ФГОС ДО).

**9.** Администрация ДОО запрещает использовать слово «занятие». Правомерно ли это? Какие современные подходы к организации непосредственно образовательной деятельности сегодня существуют?

Главная особенность организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях – это уход от занятий, построенных на учебной модели, повышение статуса игры как основного вида деятельности ребенка-дошкольника. Занятие не

отменяется, но в него следует вкладывать иной смысл: занятие как занимательное дело, интересное для детей.

Каким образом осуществлялось обучение на занятиях, выстроенных по учебной модели?

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Организационный момент: создание ситуации, направленной на концентрацию детского внимания, на предстоящую деятельность; мотивация деятельности с целью вызвать интерес у ребенка	Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию программного материала
Передача информации – изложение учебного (программного) материала	Восприятие информации, передаваемой педагогом
Различные способы закрепления учебного материала	Осмысление полученной информации
Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка.	Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности
<p><i>Воздействие на ребенка. Трансляция и передача собственного видения мира, сложившегося опыта (передача «готовых» знаний ребенку). Педагог не дает ребенку возможность самостоятельно прийти к определенным выводам, приобрести знания в процессе личного опыта</i></p>	

Занятие (от слова «занимательное дело»), или «непосредственно образовательная деятельность», приобретает форму специально организованных видов детской деятельности, в которых дети будут активны, научатся общаться, приобретут опыт взаимодействия в окружающем мире, будут успешными.

Современное занятие, как занимательное дело, должно обладать всеми признаками совместной деятельности:

- единая цель, удовлетворяющая потребностям и интересам всех участников;

- пространственно-временное соприкосновение взрослого и детей;
- партнёрская позиция взрослого, предусматривающая включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности, возможность изменения ее в соответствии с детскими интересами; опускается свободный поиск и возможность ошибки;
  - наличие лидера (его роль чаще всего принимает на себя педагог), осуществляющего координацию деятельности участников: планирование, распределение деятельности и др.;
  - распределение деятельности между всеми субъектами (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная и совместно-взаимодействующая деятельность);
  - наличие межличностных отношений между участниками деятельности;
    - возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности);
    - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического давления), уважая состояние, настроение, предпочтения и интересы каждого ребенка;
    - открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Для ребенка главный «результат» – это продукт его собственной деятельности (материальные продукты: рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и др., нематериальные – идея, открытие, рассказ и др.).

Психологически комфортная атмосфера будет способствовать раскрепощению детей и более эффективному достижению результата.

Авторы образовательных программ и методических пособий предлагают разные модели организации занятий с детьми. Педагогам важно выбрать такие модели, которые будут отвечать возрастным особенностям детей и позволят эффективно решить конкретные поставленные образовательные задачи. Примером современных моделей организации занятий могут быть следующие:

<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность ребенка</b>
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «ХОЧУ»
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности	
Координация самостоятельного поиска	Самостоятельный поиск
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем	
Определение новых целей (что будем делать дальше?)	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности

<b>Структурный компонент НОД</b>	<b>Содержание</b>
Начало	Приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»)
Ход (процесс)	Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности он исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем
Окончание	Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось

Таким образом, термин «занятие» (форма совместной деятельности педагога с детьми, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности) в разных авторских программах трактуется по-разному: непосредственно образовательная деятельность, образовательные ситуации, занятие. И главное – не изменить название, а изменить способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка (взаимо-действие, со-авторство, со-дружество, со-действие, со-творчество). Для развития дошкольника такой способ является наиболее естественным и эффективным.

Принципиальное отличие заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат каждого ребенка (п. 1.6 ФГОС ДО), происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не накопленная за это время сумма знаний.

**10.** Насколько часто рекомендуется проводить занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе?

Рекомендуется круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, в частности, один раз в неделю для детей 5–7 лет. Их можно проводить только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию также рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Главное, чтобы не было нанесено ущерба здоровью и развитию ребенка. (Областной закон Ленинградской области от 12 июля 2011 года № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»)

**11.** Один из принципов реализации Стандарта – «реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры».



ФГОС ДО определяет в качестве одного из механизмов, способствующего развитию дошкольников и отвечающего его жизненным интересам и возможностям, игровую деятельность:

п. 1.2. Один из принципов реализации Стандарта – «реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...»;

п. 2.7. Содержание пяти образовательных областей «может реализовываться в различных видах деятельности, в том числе игре – как сквозном механизме развития ребенка»:

<b>Младенческий возраст</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
Тактильно-двигательные игры	Игры с составными и динамическими игрушками. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры

В п. 3.2.5 ФГОС ДО условием реализации Программы является «оказание недирективной помощи, поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности», «поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства».

В практике работы ДОО сместился акцент в сторону использования игры лишь как средства обучения ребенка-дошкольника. Следовательно, ущемляется время на свободную игру. Игра также не всегда поощряется родителями, вне детского сада дошкольники нередко загружены разными развивающими кружками. Педагоги порой не являются «играющими взрослыми», а значит, не могут быть передатчиками игрового опыта, так как сами не умеют играть. Не всегда практики понимают ценность игры для детей раннего и дошкольного возраста.

Значение игры в жизни ребенка давно оценило мировое сообщество, создав в 1961 году Международную ассоциацию по защите прав ребенка на игру (ИРА).

В 1977 году ассоциация опубликовала Декларацию права ребенка на игру, в которой заявлено, что дети – фундамент будущего, а игра – неотъемлемая часть этого фундамента:

- дети играли и играют во всех культурах и во все времена;
- игра, так же как и базовые потребности в питании, здоровье, безопасности и образовании, жизненно необходима для развития потенциала любого ребенка;
- игра – это средство общения и самовыражения, объединяющее мысль и действие; игра дает чувство удовлетворения и успеха;
- игра инстинктивна, произвольна и спонтанна;
- игра помогает детям развиваться физически, интеллектуально, эмоционально и социально;
- игра – это способ учиться жить, а не просто времяпрепровождение.

Статья 31 Конвенции о правах ребенка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и вступившая в силу для СССР с 15.09.1990) также провозглашает право ребенка на игру.

Таким образом, в современных реалиях актуальной и приоритетной задачей педагогических коллективов ДОО является поддержка и обогащение детской игры.

Часто понятие «детская игра» смешивается с понятиями «игровые формы занятий», «игровые технологии», «игровые приемы и методы» и др.

Важно развести понятия: игра как педагогическая (образовательная, воспитательная) форма и игра как самостоятельная, спонтанная (самоценная) деятельность ребенка.

Большинство педагогов понимают, что игра является важнейшим способом организации совместной образовательной деятельности с детьми. В игре нет прямой инструкции взрослого, нет боязни ошибиться, отсюда нет и напряжения. Ребенок хочет играть, поэтому он с желанием принимает игровые задачи, поставленные взрослым – они ему близки и понятны (п. 2.7 ФОС ДО).

Именно в процессе игры педагог может решить воспитательные и образовательные задачи в ненавязчивой форме, вызвав у ребенка положительные эмоции с минимальными волевыми усилиями. В процессе организации непосредственно образовательной деятельности с детьми педагоги широко используют разнообразные игровые методы, в том числе строящиеся на воображаемой ситуации

в развернутом виде (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием):

№ пп.	Игровые методы	Алгоритм организации, характеристика игры
1	Дидактическая игра	<p>Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняется знания и представления детей о них).</p> <p>Объяснение хода и правил игры (что они запрещают, разрешают, предписывают). Показ игровых действий.</p> <p>Определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.</p> <p>Подведение итогов (анализ результата)</p>
2	Сюжетно-дидактическая игра	<p>Создание проблемной игровой ситуации.</p> <p>Совместное обсуждение способов помощи (решения проблемы).</p> <p>Выполнение игровых (практических, продуктивных) действий.</p> <p>Подведение итогов (анализ результата)</p>
3	Игра-превращение	<p>Эмоциональное обозначение роли педагогом с использованием имитации, потешек, песенок, загадок, стихов.</p> <p>Раскрытие образа, характерных черт с учетом последующей детской деятельности.</p> <p>Мотивация детей к превращению через «сказочную формулу», «зовущие слова».</p> <p>Уточнение принятия роли детьми через общение и игру-имитацию.</p> <p>Интересная увлекательная детская деятельность (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и их сочетание).</p> <p>Завершение игры</p>

№ пп.	Игровые методы	Алгоритм организации, характеристика игры
4	Игра-путешествие	<p>Имеет сходство со сказкой, ее развитием, чудесами.</p> <p>Постановка игровой задачи через «зовущие слова», вызывающие интерес и активность детей.</p> <p>Обсуждение способов ее решения.</p> <p>Путешествие с опорой на «карту» (наличие обязательного маршрута путешествия).</p> <p>Поэтапное решение задач – остановки в процессе маршрута предполагают организацию различных видов детской деятельности (познавательной, исследовательской, продуктивной, коммуникативной, игровой) и содержательного отдыха.</p> <p>В процессе путешествия возможно введение игровых персонажей, выполнение ролевых действий детьми и взрослым</p>
5	Игра-фантазирование	<p>Ее основа – литературный опыт детей (чаще сказки), который преобразуется в ходе игры на основе приемов развития фантазирования (ТРИЗ, карты Проппа, приемы Дж. Родари и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приписывание известному герою неожиданных характеристик;</li> <li>– сочинение историй по заданным условиям: модели, мнемотаблице, иллюстрации.</li> </ul> <p>Игра протекает, как правило, в речевом плане, изобразительных действиях и движении</p>

**12.** Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая в полном объеме организацию и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО?

Предметный мир детства – это среда специфически детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка (п. 3.3 ФГОС ДО). Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. К ним относятся природная среда и объекты, культурные ландшафты (парк, сквер, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда и детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия и мини-музей, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития (п. 3.3 ФГОС ДО). Рекомендуются развивающие центры, которые должны найти свое воплощение в возрастных группах ДОО: центр речевой активности, центр детской литературы (книжный уголок), центр логико-математического развития (с игротеккой), центр продуктивных видов деятельности, центр музыкальной деятельности, центр природы и экспериментирования, центр строительно-конструктивных игр, центр творческих игр, центр двигательной активности (спорткомплекс), центр театра, центр науки, центр искусства, центр уединения, центр песка и воды.

Если в группах достаточно площадей для организации центров, с целью расширения и разнообразия видов деятельности воспитанников, можно создать дополнительно центр кулинарии, центр исследователя, центр драматизации и др.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

➤ включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, когда каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов и удобством их размещения;

➤ низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей;

➤ низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;

➤ ярко выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов, созданных детьми;

➤ положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

**13.** Можно ли без согласия родителей оказать ребенку с проблемами развития психолого-педагогическую помощь?

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в образовательной организации оказывается на основании заявления или согласия их родителей (законных представителей) в письменной форме (ч. 2 ст. 42 273-ФЗ). На основании Постановления Правительства Ленинградской области (от 04 марта 2014 года № 40) «О предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)» педагог может оказать консультативную помощь родителю с целью дальнейшего сотрудничества и содействия друг другу в решении вопроса о предоставлении психолого-педагогической помощи ребенку.

**14.** Сегодня СанПиНами запрещено создавать уголки природы в группах, где выход из сложившейся ситуации?

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности до-

школьников: рекреационные уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

**15.** Посоветуйте профессиональную педагогическую литературу, в которой можно найти ответы на вопросы и возникающие в ходе образовательной деятельности проблемы. Какими журналами можно пользоваться педагогам, профессионалам и специалистам, работающим в ДОО?

Ответы на образовательные проблемы и отдельные вопросы можно найти в журналах для педагогов и специалистов ДОО: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОО», «Методист ДОО», «Воспитатель ДОО», «Музыкальное воспитание», «Инструктор по физкультуре», «Детский сад от А до Я», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Здоровье дошкольника», «Растем вместе», «Логопед», «Медработник ДОО», «Мастерилка», «Для самых-самых маленьких».

**Федеральный институт развития образования** / <http://www.firo.ru/>  
Консультационно-методическая поддержка.

### **Вопросы – ответы**

**1.** Прокомментируйте, пожалуйста, подпункт 9 статьи 2 главы 1 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится, что образовательная программа должна быть представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Свидетельствует ли это о том, что рабочие программы, разрабатываемые дошкольной образовательной организацией, должны быть разработаны не по возрастам, а в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования? Дайте, пожалуйста, перечень нормативных правовых актов, регламентирующих струк-

туру и требования к рабочей программе дошкольной образовательной организации.

✓Идеология разработки действующего Закона «Об образовании в Российской Федерации» состояла в том, чтобы объединить в одном документе все уровни образования, не только общего, но и профессионального. Причиной этого являлись многочисленные противоречия в законодательстве об образовании между его уровнями и отсутствие требуемой целостности системы, что объясняется автономным развитием каждого уровня в 90–2000-е годы. Однако разработка такого единого документа вызвала немало трудностей, в частности, с нахождением общих подходов к регламентации деятельности различных по своей сути образовательных подсистем. В связи с этим данное общее для всех уровней образования положение Закона следует применять дифференцированно, с учетом специфики каждой отдельной подсистемы, включая дошкольное образование.

В дошкольных учреждениях нет и не может быть учебной деятельности, так как ведущей для развития детей данного возраста является игровая деятельность. Следовательно, документы, относящиеся к регламентации учебной деятельности, а именно: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – не должны разрабатываться. Речь может идти о «других компонентах» образовательного процесса, например, «образовательных областях», по которым может быть разработана ООП. Рабочая программа воспитателя не нормируется документами Федерального уровня, следовательно, для ее разработки могут быть созданы свои внутренние нормативные акты в большей степени методического и рекомендательного характера. Назначение рабочей программы как документа состоит в выполнении задач оперативного планирования деятельности воспитателя и педагогов по реализации ООП на краткосрочный период, например, месяц. Рабочая программа конкретизирует положения ООП и является механизмом ее реализации. По сути, это календарный план работы. Деятельность может быть спланирована в нем по образовательным областям или интегративно на основе тематического планирования. Такие оперативные планы желательно иметь всем воспитателям и специалистам (музыкальному работнику, инструктору по физической культуре и др.) Рабочие программы долж-



ны быть гибкими и вариативными, перестраиваться в зависимости от результатов ежедневного мониторинга, включать время для свободной игры, занятий детей по интересам, то есть по их собственной инициативе. Нужно иметь в виду, что старшие дети сами должны участвовать в планировании будущих событий своей жизни. Следовательно, в рабочих программах не все должно регламентироваться воспитателем и педагогами. В программах можно указать время и регулярность проведения общих сборов по планированию, подведению итогов прошедших событий, проектов, экскурсий, регулярность занятий в какой-то области, не указывая их тем и содержания, имея в виду, что они будут спланированы вместе с детьми. Иными словами, чтобы программа позволяла вносить корректировку, она должна быть обобщенной, контурной. Более подробно о новых методах планирования по ФГОС можно прочитать в рекомендациях, размещенных на сайте ФГАУ «ФИРО».

2. Как отразить в каждой из основных разделов части, формируемой участниками образовательных отношений, наличие и описание: вариативных форм образования особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик; способов, методов и средств реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, способов и направлений поддержки детской инициативы?

✓ В ООП можно перечислить все вариативные формы дошкольного образования, которые ваша образовательная организация будет в состоянии реализовать. Эти формы должны быть интересны и привлекательны, удовлетворять насущные потребности ребенка. Например: группы кратковременного пребывания, группы для детей старшего дошкольного возраста, не посещавших ранее детский сад; услуги для детей с ОВЗ и др. Открывать их можно не сразу, а поэтапно, по мере реализации ООП. При описании в авторских программах образовательной деятельности, которая может осуществляться в различных видах культурных практик: продуктивной творческой деятельности (лепка, рисование, музыка и др.), познавательно-исследовательской деятельности, чтении художественной литературы, физкультурно-оздоровительной деятельности – особенности каждого вида деятельности раскрываются через их

специфические цели, формы, методы, а также предметы осуществления. У каждого вида деятельности они свои. Вам следует руководствоваться теми особенностями культурных практик, на которые обращают свое внимание авторы используемых вами программ. Необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов является требованием к образовательной деятельности дошкольников.

Дифференциация способов, методов и средств реализации содержания программы по возрастам осуществляется с помощью структуры ООП и авторских программ, которые чаще всего пишутся по возрастам. В ООП также следует указать, как будет происходить в организации учет индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, например, на основе данных мониторинга, анализа потребностей родителей, анализа передового опыта и новых возможностей для развития дошкольного образования и др.

**3.** Допустимы ли слова в тексте образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО: «непосредственная образовательная деятельность», «организованная образовательная деятельность», «непрерывная образовательная деятельность» (речь идёт о форме работы с детьми «занятие»)? Какое из них верное?

✓ Данный термин отсутствует во ФГОС и других документах, регламентирующих его выполнение, например, в ООП. Практически вся деятельность воспитателя решает какие-то образовательные задачи, то есть является образовательной. Более того, следует шире использовать для образования ребенка режимные моменты, прогулки и др. Иными словами, избавляться от заорганизованности и стремиться к непринужденности и естественности образовательной деятельности. Занятие также следует понимать более широко, как любую целенаправленную образовательную деятельность ребенка, осуществляемую в партнерстве со взрослым или самостоятельно в определенном месте за отведенное время. В этом смысле не нужно бояться произносить это слово, наоборот, следует расширить сферу его применения. Это позволит уйти от узкого понимания образовательной деятельности, которая якобы имеет место только на специально организованных занятиях.

4. Как правильно оформлять и вносить изменения в основную образовательную программу детского сада? Изменения на 2016–2017 учебный год в Программе касаются программ кружковой работы, учебного плана, сетки организованных видов детской деятельности. Все эти документы представлены в приложениях к программе. Нужно ли после изменения приложений снова распечатывать весь текст программы, утверждать и сшивать программу? Если нет, то как правильно оформить данные изменения?

✓ Хорошая программа должна меняться, уточняться, дополняться, возможно, ежегодно. Для того, чтобы это было законно, рекомендуем разработать и оформить приказом заведующей «Порядок внесения изменений в ООП», первоначально обсудив его с педагогическим коллективом и родителями как участниками образовательных отношений. Порядок внесения изменений должен ответить на ряд вопросов:

- в связи с чем в ООП могут вноситься изменения;
- каких вопросов образовательной деятельности и деятельности организации они могут касаться;
- кто их может вносить (не забудьте родителей, решите, могут ли быть персональные предложения или только от групп);
- каким будет порядок внесения изменений в ООП;
- кем и как будут отбираться изменения в ООП;
- кто и как будет принимать окончательные решения о внесении изменений в ООП (может быть, Управляющий совет), и, наконец, как они будут оформляться в тексте ООП (форма документа «Об изменениях в ООП»). Последнее зависит от масштабности изменений. Если они кардинальные, то, возможно, какой-то раздел ООП потребуется переписать. В случае незначительных изменений они могут оформляться в виде перечня или приложения, которые будут прикладываться к ООП. Правильно ежегодно создавать такие условия, которые стимулировали бы участников образовательных отношений к внесению изменений в действующую ООП, например, проводить опросы, дискуссии, обсуждать отдельные вопросы на сайте.

5. На какой срок разрабатывается основная образовательная программа? На сколько лет пишется основная образовательная про-

грамма детского сада? (Нужно ли на титульном листе указывать учебный период?)

✓С точки зрения содержания ООП, как минимум, пишется на срок полного пребывания детей в вашей образовательной организации, например, от 3 до 7 лет, значит, на 5 лет. Это не нужно путать со сроком действия разработанной программы. Срок действия ООП определяется ее устареванием, которое может произойти по разным причинам и раньше: вследствие изменения образовательной ситуации (например, контингента дошкольной организации или направления ее работы), по причине выхода более прогрессивных новых авторских программ; вследствие изменения стандартов дошкольного образования. Чтобы ООП длительное время не устаревала, надо писать этот стратегический документ более обобщенно, конкретизируя его положения в приложениях и, например, в ежегодных изменениях к ООП. Однако ежегодные частные изменения, которые вносит в программу сама организация, также могут привести к необходимости замены ООП на новую.

Долгосрочная стратегическая программа, какой и является ООП образовательной организации, утверждается на срок действия программы, который не может быть меньше продолжительности пребывания в организации детей. Однако, утверждая ООП, совсем не обязательно указывать срок ее действия, так как заранее его определить сложно.

Видимо, в вопросе речь идет о рабочем варианте ООП или о рабочих программах воспитателей, которые, действительно, если такие имеются, должны разрабатываться на текущей период, например, на год, а у воспитателя – на месяц. В них уточняется и конкретизируется содержание ООП применительно к ежегодной образовательной ситуации. Можно рекомендовать утверждать ежегодно только изменения к ООП и те приложения к ней, которые вносят в нее детализацию, если такие есть. Сама программа (ООП) остается стратегическим документом длительного действия.

**6.** Как (правильно) составить планирование воспитательно-образовательной работы на каждый день (особенно раздел ООД) на пять возрастных групп по ФГОС? Как (правильно) составить сетку занятий на пять возрастных групп по ФГОС? Где должны находиться дети во время занятий, если во 2-й младшей группе продолжи-

тельность работы с детьми 10 минут, а в подготовительной – 30 минут?

Как составить рабочую программу, если в группе 5 возрастных групп?

✓Наличие ежедневного плана работы является обязательным требованием, а его форма и содержание не нормируются документами Федерального уровня. Следовательно, в каждой дошкольной образовательной организации может быть разработана своя форма планирования. Предложите педагогам самостоятельно разработать варианты планирования, обсудите их эффективность, оцените трудозатраты при использовании с учётом специфики работы воспитателей в условиях разновозрастной группы. Форма плана, которая будет одобрена педагогами, утверждается приказом или распоряжением заведующего, как рекомендуемая для использования в ДОО.

В сравнении с обычным детским садом специфика разновозрастных групп связана с тем, что здесь время сжато. В связи с этим педагогу необходимо распределить время экономно, но так, чтобы в соответствии с принципами ФГОС ДО образовательный процесс строился на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Для разновозрастной группы особенно важно, чтобы в образовательном процессе реализовался дифференцированный подход к детям, но не по возрастам, а с учётом уровня их развития. Поэтому при планировании образовательного процесса с детьми разного возраста и разного уровня развития педагогу необходимо продумать, как организовать дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- при организации многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей с целью обеспечения самореализации детей с разным уровнем развития;
- при организации занятий с использованием гибкого охвата детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- при использовании дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (от 7–10 до 30 минут).

Наличие сетки не является обязательным требованием при реализации ФГОС ДО. (**Постановление Главного государственного**

**санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями, от 20 июля, 15 августа 2015 г.).** Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учётом времени пребывания детей в группе. Поэтому, если у вас дети не с 1 года, а с 1,5 лет и могут спать днём один раз, то в условиях одногрупповой дошкольной образовательной организации за основу можно принять режим дня детей среднего возраста (4–5 лет) и с младшими детьми режимные процессы осуществлять на 10–15 минут раньше. Малышей раньше выводят на прогулку, кормят, укладывают спать. Для старших детей продолжительность всех организационных мероприятий увеличивается.

При организации образовательного процесса в разновозрастной группе педагог должен заранее продумывать, что будут делать младшие дети, пока остальные занимаются. К тому же часто дошкольники по необходимости остаются в том же самом помещении. Таким образом, педагогу необходимо создать условия для того, чтобы дети могли бы самостоятельно занять себя в течение 8–12 минут, не отвлекая тех, которые занимаются.

Если есть возможность, следует вывести детей в спальню или раздевальную комнату, где они будут находиться под присмотром помощника воспитателя.

Рабочая программа не нормируется документами федерального уровня, а следовательно, для ее разработки могут быть созданы свои внутренние нормативные акты в большей степени методического и рекомендательного характера. Рабочая программа, по сути, выполняет функции перспективного плана работы.

Дошкольное образование во ФГОС ДО понимается как осуществление ребёнком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослым и в самостоятельной деятельности и предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В разновозрастной группе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность с детьми может быть спланирована по основным культурным практикам, осваиваемыми

дошкольниками. (См. ФГОС ДО: п 1.2: «реализация Программы должна осуществляться в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности» и п. 2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка»).

К культурным практикам относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность), чтение художественной литературы).

При разработке Рабочей программы (или перспективного плана работы) вы можете воспользоваться авторской программой «Миры детства: конструирование возможностей» (Москва: АСТ: Астрель, 2015), в которой образовательные задачи представлены по культурным практикам.

Важной особенностью данной Программы является то, что при её реализации в условиях разновозрастной группы воспитатель получает возможность, несмотря на различия в темпах развития детей, своеобразия их психических качеств, представлять в общем виде норму и стремиться в развитии детей достичь её, своевременно устраняя перекосы.

**7. Как правильно называется теперь «Сетка занятий»: 1 вариант – «Регламентированная образовательная деятельность», 2 вариант – «Регламентированная непосредственно образовательная деятельность» – или есть 3 вариант?**

✓Во-первых, нужно определить, с какой целью в организации может существовать такой самостоятельный документ как «Сетка занятий», ведь занятия являются лишь одной из форм работы с детьми и поэтому могут включаться в любой другой формат планирования, например, аналогично проектам, праздникам и т.д. Сетка занятий нужна в двух случаях: чтобы регулировать занятость помещений разными группами детей, если занятия проходят в общих помещениях, например, спортзале, художественной студии и т. д., и чтобы регулировать занятость педагогов, ведущих эти занятия, если

они работают с несколькими группами. Такой документ может быть озаглавлен как график проведения занятий по видам деятельности, например: График проведения спортивно-оздоровительных, музыкальных и хореографических занятий с детьми (указать каких групп). Аналогично нужно разрабатывать и другие графики, например, работы мастерских, мастер-классов, логопедических занятий и т. д., так как все они обычно проводятся в общих помещениях для разных групп. Термина «Регламентированная непосредственно образовательная деятельность» в новых нормативных документах и ФГОС нет.

Наличие «Сетки занятий» не нормируется документами федерального уровня. Следовательно, в каждой дошкольной образовательной организации «Сетка занятий» могут быть даны свои названия. Для этого предложите педагогам самостоятельно разработать варианты названия, обсудите их и утвердите приказом или распоряжением заведующего по ДОО.

**8.** Заверяется ли печатью заведующего «Режим дня в группах» и «Сетка занятий», или достаточно того, что все это прописано в ООП ДО?

✓Если разработанные графики полностью совпадают с ООП, то переутверждать их не надо. Если разработанные графики занятий, как и другие документы, конкретизируют и уточняют содержание и порядок реализации ООП, то они должны быть утверждены руководителем и заверены печатью организации, так как они имеют силу внутреннего нормативного документа, регламентирующего деятельность педагога с группой воспитанников.



**Основные вопросы  
организации образовательного процесса  
в организациях, реализующих программу  
дошкольного образования**

Редактор *А.С. Докхорн-Романова*  
Верстка *Ю.Г. Лысаковской*

---

Подписано в печать 17.01.2018. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Усл. печ. л. 3,1. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая  
Тираж 200 экз. Заказ 441

---

Ленинградский областной институт развития образования  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а