**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УУД в ДОУ**

**Что же такое универсально учебные действия?**

 **Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться,** т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

 **Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через  практическую деятельность, через «умение учиться».**

**В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД:**

1) личностный; 2) регулятивный;

3) познавательный; 4) коммуникативный.

**Личностные  УУД**

*Самоопределение* – внутренняя позиция  будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

*Смыслообразование* – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение, смысл имеет для меня учение);

*Нравственно-этического оценка* – способность    соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

*Предпосылками  личностных УУД являются:*

* умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
* умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
* формирование познавательной и социальной мотивации;
* формирование адекватной самооценки;
* формирование  умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
* формирование способности учитывать чужую точку зрения;
* воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

**Регулятивные УУД**

*Целеполагание* – умение  сохранять заданную цель;

*Планирование* – умение планировать свое действие в соответствии  с конкретной задачей;

*Прогнозирование* – умение видеть результат своей деятельности;

*Контроль* – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

*Коррекция* – умение видеть указанную ошибку и  исправлять ее по указанию взрослого;

*Оценка* – умение  оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Предпосылками  регулятивных УУД являются:

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение сохранять заданную цель;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* умение работать по инструкции взрослого;
* умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
* готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
* умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
* умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

**Познавательные УУД**

* Ориентировка  в пространстве и времени;
* Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
* Умение работать по заданному алгоритму;
* Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

*Информационные*

* Умение работать по книге;
* Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
* Умение работать по иллюстрациям.
* Умение пользоваться  школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

*Логические*

* Классификация
* Анализ
* Синтез
* Сравнение
* Обобщение
* Сериация
* Исключение   лишнего
* Подбор подходящего
* Установление причинно-следственных связей и др.
* Использование  знаково-символических  средств
* Моделирование

Предпосылками  познавательных УУД являются:

* навыки сформированности сенсорных эталонов;
* ориентировка в пространстве и времени;
* умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
* умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
* умение осуществлять классификацию
* умение выделять существенные признаки объектов;
* умение устанавливать аналогии на предметном материале;
* умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
* умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
* умение производить анализ и синтез объектов;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.
* ориентировка в пространстве и времени;
* умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* умение ориентироваться в книге;
* умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
* умение находить нужную страницу;
* умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
* умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами:
* оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
* умение пользоваться  простейшими  инструментами.

**Коммуникативные УУД**

* Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
* Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
* Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
* Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
* Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
* Владение невербальными средствами общения;

Предпосылками коммуникативных УУД  являются:

* потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* строить монологическое высказывание и диалоговую речь;
* желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* ориентация на партнера по общению;
* умение слушать собеседника.
* умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания;

**Виды заданий для формирования универсальных учебных действий**

Для формирования предпосылок личностных УУД используются  следующие задания:

* участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во  время обсуждений, рассуждений и споров  дети учатся аргументировать  и отстаивать  свою точку зрения;
* подведение промежуточных итогов и итогов  занятия – во время подведения итогов у  детей происходит  осмысление полученных знаний и опыта;
* творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
* самооценка   – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения  на занятии, а также может быть предложено,  оценить работу других детей;
* дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;

**Для формирования  предпосылок познавательных логических УУД целесообразно использование  следующие задания:**

* классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
* анализ – предлагается выделить, расчленить  объект на составляющие его элементы;
* синтез – объединение   отдельных компонентов в целое;
* сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия  в предметах;
* обобщение – выделение  общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
* сериация – установление  последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
* сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
* исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
* подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
* прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
* работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения  типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
* знаки и символы – умение работать со знаками и символами;
* работа со схемами, составление схем-опор;
* решение логических задач – решение различных логических задач,  в том числе и задачи с отрицанием;
* установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»;

**Для формирования предпосылок регулятивных УУД  возможны следующие виды заданий:**

* «преднамеренные ошибки» –  детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;
* поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки  по заданной теме;
* взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
* взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения  этого задания;
* заучивание материала наизусть – предлагается выучить  стихотворение, потешку, скороговорку,  и др. наизусть;
* «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
* контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

**Для формирования предпосылок коммуникативных УУД  можно предложить следующие виды заданий:**

* «составь рассказ», «опеши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
* составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, использую диалоговую речь.
* «составь задание» – дети составляют задание друг для друга;
* «выскажи свое мнение о…» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
* обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
* групповая работа – любая совместная групповая работа формирует  коммуникативные УУД;
* «объясни…» – можно объяснять выполнение своих действий, или  прокомментировать картинку.
* «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой  теме или по определенному заданию.

**Итак, основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания,  такие как:**

объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.