

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Министерства
просвещения Российской Федерации
от «30» августа 2019 г. № Р-88

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**(в рамках апробации моделей функционирования психологической
службы в общеобразовательных организациях федерального проекта
«Современная школа» Национального проекта «Образование»)**

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. Нормативно-правовые основы деятельности психолога общеобразовательной организации	12
2. Принципы работы педагога-психолога общеобразовательной организации	17
2.1. Этические принципы	17
2.2. Организационные принципы	24
2.3. Научно-методические принципы	25
3. Основные направления деятельности педагога-психолога на разных уровнях общего образования	27
3.1. Психологическое сопровождение обучающихся на уровне начального общего образования	41
3.2. Психологическое сопровождение обучающихся на уровне основного общего образования	75
3.3. Психологическое сопровождение обучающихся на уровне среднего общего образования	113
4. Виды работ, трудовые функции и трудовые действия педагога- психолога общеобразовательной организации	152
4.1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	153
4.2. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	159
4.3. Обеспечение качества деятельности по психологическому сопровождению образования	161
5. Организация деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации	162
5.1. Нормативы трудозатрат деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации	162
5.2. Ведение документации психологом-педагогом общеобразовательной организации	176
6. Кадровое и материально-техническое обеспечение деятельности	177

по психологическому сопровождению общеобразовательной организации	
6.1. Принципы определения штатной численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций	177
6.2. Квалификационные требования и соответствие профессиональному стандарту	179
6.3. Требования к рабочему месту педагога-психолога общеобразовательной организации	179
6.4. Требования к техническому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации	183
6.5. Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации	186
7. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации	187
7.1. Примерный перечень методов психологической диагностики педагога-психолога общеобразовательной организации	190
8. Система оценки эффективности деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации в соответствии с основными направлениями деятельности	214
8.1. Процессуальные критерии эффективности деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации	216
8.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации	223
ГЛОССАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	227
ПРИЛОЖЕНИЯ	258

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выделение среди ключевых ценностей современной системы образования ориентации на развитие личности, её самоопределение, активную жизненную и гражданскую позицию, высокую нравственность, позитивное отношение к себе и другим задаёт систему требований к личностной зрелости выпускников школы, способных и готовых работать в новых социально-экономических условиях. Важную роль в достижении данных результатов отводится педагогу-психологу общеобразовательной организации – специалисту в области обеспечения психологического благополучия и развития личности в условиях современной школы.

За последнее время на федеральном уровне проведена значительная работа по прояснению роли педагога-психолога в образовании, определению концептуальных оснований его деятельности, направлений и перспектив развития. Так, Министерство образования и науки Российской Федерации и Российская академия образования в 2016 году инициируют разработку Концепции развития психологической службы в системе образования, а уже в декабре 2017 года Министерством образования и науки Российской Федерации утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В мае 2018 года утвержден План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В качестве ключевых задач Концепции, реализация которых позволит повысить доступность квалифицированной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательных отношений (обучающимся, их родителям, педагогам и представителям администрации), выступают:

- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы;

- по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательных отношений на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства психологической службы с учетом специфики субъектов Российской Федерации;
- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия,
- разработка стандартов оказания профессиональной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.

Реализуя цели, сформулированные в Концепции, Министерство просвещения Российской Федерации создает механизмы управления, обеспечивающие методологическую целостность и координацию деятельности психологической службы в системе образования в субъектах Российской Федерации.

В рамках совершенствования механизмов управления создан Координационный совет Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования, в задачу которого входит согласование стратегических вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) и развития инфраструктуры психологической службы. В качестве оператора для целей обеспечения нормативной и правовой, научно-методической, кадровой, информационной и организационно-управленческой деятельности психологической службы на базе Российской академии образования создан Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования.

В целях оптимизации взаимодействия Министерства просвещения Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования,

приказом Министерства Просвещения от 16 августа 2019 года № 427 была введена должность главного внештатного педагога-психолога Министерства Просвещения Российской Федерации. А в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации направлены методические рекомендации по организации деятельности главных внештатных психологов в системе образования: главного внештатного педагога-психолога Министерства Просвещения Российской Федерации, главного внештатного педагога-психолога федерального округа Российской Федерации и главного внештатного педагога-психолога субъекта Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 17 сентября 2019 года № ТС 2242/07).

Реализация национального проекта «Образование» требует серьезного и, главное, последовательного переосмысления деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации. Психолог рассматривается как важный командный игрок, включённый в процесс обновления образования, он, ориентируясь в современной ситуации, может, работая в команде, помогать выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Деятельность педагога-психолога в современных условиях предполагает не только непосредственную работу с детьми и их родителями, но и осмысление психологической сути предстоящих изменений, оказание помощи педагогам и руководителям общеобразовательных организаций, участие в экспертизе и проектировании образовательной среды образовательной организации, разработке программы, максимально способствующей достижению запланированных результатов образования. Содержательно иной становится просветительская, диагностическая, развивающая, коррекционная и профилактическая деятельность педагога-психолога.

Удерживая и развивая эти позиции, педагог-психолог современной школы должен понимать свою роль в решении актуальных задач системы образования, четко представлять себе основные направления своей

деятельности, владеть соответствующим мировым стандартам арсеналом средств и методов работы.

Вместе с тем, большое количество мифов, возникающих вокруг фигуры и деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации, трудности установления конструктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса связаны с достаточно высокой неопределённостью – сложностью понимания содержания его деятельности.

В настоящих методических рекомендациях коллективом ученых Российской академии образования, главных внештатных педагогов-психологов Министерства просвещения Российской Федерации и специалистов, работающих в сфере психологического сопровождения образования из Ярославской, Самарской, Свердловской, Кемеровской, Ростовской, Тульской, Ленинградской областей, Хабаровского и Ставропольского краев, делается попытка восполнить данный пробел.

Методические рекомендации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций призваны уточнить содержание деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации, «вооружить» педагога-психолога знанием о группах видов деятельности, формах работы, современных эффективных методах работы со школьниками, помочь грамотно распределить трудозатраты на выполнение обязанностей в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В основе методических рекомендаций лежит методология системно-деятельностного подхода, на основе которого в общеобразовательной организации создаются психологически комфортные условия, направленные на обеспечение равных возможностей в достижении личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Основываясь на принципах системно-деятельностного подхода – системности, непрерывности, целостности и вариативности – педагог-

психолог совместно с педагогами, родителями и представителями администрации определяет вероятностные риски дезадаптации обучающихся всех уровней образования общеобразовательной организации, проектирует содержание просветительских, диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических мероприятий, определяет оптимальные современные методы работы со всеми участниками образовательных отношений, грамотно распределяя трудозатраты.

Реализация системно-деятельностного подхода в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации предполагает

- 1) представление целей психологического сопровождения образования в виде системы ключевых задач, приоритетных для конкретной школы,
- 2) обоснование не только трудовых функций, действий и отдельных операций, но и специфики их содержания в единстве,
- 3) выделение основных эффектов психологического сопровождения образования в виде достижения личностных и образовательных результатов обучающихся конкретной общеобразовательной организации.

Анализ российских и зарубежных материалов в сфере наук об образовании, обобщение лучших практик работы в области психологического сопровождения образования позволили выделить несколько взаимосвязанных направлений деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

- 1) Психологическое сопровождение учебной деятельности.
- 2) Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося.
- 3) Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне.
- 4) Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося.

- 5) Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Все выделенные направления деятельности носят пролонгированный характер, они актуальны для разных уровней общего образования. При этом каждое из направлений имеет свою специфику при работе с разными участниками образовательного процесса на различных уровнях общего образования, задает определенные требования к инструментарию, организации деятельности, материально-техническому и информационно-методическому оснащению деятельности педагога-психолога.

В методических рекомендациях представлены материалы, определяющие организационно-методические основы деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации в Российской Федерации:

- описаны нормативные основания деятельности педагога-психолога, принципы его деятельности, содержание деятельности и виды работ на разных уровнях общего образования, выполняемых педагогом-психологом при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогами, представителями администрации школы;
- рассчитаны ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования;
- предложены рекомендации по организации деятельности педагога-психолога,
- сформулированы предложения по материально-техническому и информационно-методическому оснащению школьного кабинета педагога-психолога;
- предложена система оценки эффективности психологического сопровождения системы образования.

Методические рекомендации, таким образом, представляют собой своеобразный «конструктор» деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации – заданы ориентиры по организации психологического сопровождения с указанием видов деятельности, трудовые функции и действий с рекомендуемыми нормами временных затрат на их реализацию. «Детали конструктора» предполагается использовать руководителям общеобразовательных организаций, представителям администрации, курирующим работу педагога-психолога, и педагогам-психологам при:

- планировании и организации деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации;
- разработке должностных обязанностей педагога-психолога общеобразовательной организации;
- техническом и методическом оснащении рабочего места педагога-психолога;
- аттестации педагога-психолога;
- повышении квалификации педагогов-психологов.

Следует особо подчеркнуть, что представленное в методических рекомендациях содержание деятельности, виды работ, трудовые функции и действия заданы максимально широко и не могут быть включены в деятельность (должностные обязанности) педагога-психолога общеобразовательной организации в полном объёме. Содержание и организация деятельности педагога-психолога конкретной образовательной организации должно разрабатываться руководителем с опорой на предлагаемый «конструктор» деятельности педагога-психолога. При этом в каждом конкретном случае приоритеты и объём видов работ, реализуемых педагогом-психологом, следует определять руководителю во взаимодействии с педагогом-психологом с учётом целей и актуальной ситуации, сложившейся в общеобразовательной организации, специфики реализуемых

образовательных программ, особенностей контингента, уровня квалификации, возможностей общеобразовательной организации и т.д.

Таким образом, основываясь на материалах, «деталях конструктора», представленных в первой части, руководителю общеобразовательной организации в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений – педагогом-психологом, педагогами, представителями администрации школы, родителями обучающихся – становится возможным организовать эффективное психологическое сопровождение образования в конкретной общеобразовательной организации с учетом региональной специфики субъекта Российской Федерации.

1. Нормативно-правовые основы деятельности психолога общеобразовательной организации

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет легитимность профессиональной деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации.

Статья 8 (ч. 1 п. 12) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) относит к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Общеобразовательная организация в своей структуре может иметь в качестве структурного подразделения психологическую и социально-педагогическую службу, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся. В частности, статья 27 (п. 2) Федерального закона об образовании гласит, что образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

В соответствии со статьей 44 (п. 3) Федерального закона об образовании родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

3) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 536 от 11.05.2016 г. «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (п. VIII).

Одно из ключевых направлений деятельности педагога-психолога в системе образования – психологическая диагностика обучающихся. Главным действующим правовым актом в этой сфере на сегодняшний день является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования». Фактически документ разработан в целях реализации пункта 5 статьи 53.4. Федерального закона № 3-ФЗ, которая называется «Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», подпункта 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», подпункта 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указанные документы регламентируют проведение обследования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором участвуют все образовательные организации страны.

Ниже представлен перечень нормативных документов, регламентирующих организацию психологического сопровождения участников образовательных отношений.

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019).
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- 4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями от 27.03.2018 г.).
- 5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 года № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и

времени отдыха педагогических и других работников образовательных организаций».

- 8) Письмо Минобразования Российской Федерации № 20-58-196/20-5, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации № 7 от 16.01.2001 «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений.
- 9) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- 10) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
- 11) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
- 12) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
- 13) Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
- 14) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 14.12.2017.
- 15) План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 11 мая 2018 г.

2. Принципы работы педагога-психолога общеобразовательной организации

Важнейшим основанием для организации деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации являются принципы – исходные положения, определяющие построение деятельности и мировоззрение ее участников.

Деятельность педагога-психолога осуществляется на основе ряда этических, организационных и научно-методических принципов, направленных на:

- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности;
- защиту людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- создание комфортных условий и безопасности участников образовательной деятельности, сохранение доверия;
- обеспечение научно-методической обоснованности деятельности педагога-психолога;
- обеспечение качества решения профессиональных задач педагогом-психологом.

2.1. Этические принципы

Принцип конфиденциальности

Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в случае необходимости должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов участников образовательных отношений.

Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере

информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) организациям.

Участие обучающихся, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция, психотерапия и др.) должно быть сознательным и добровольным.

Педагог-психолог собирает и использует лишь ту информацию об обследуемом, которая необходима ему для решения задач, определяемых планом его работы и спецификой учреждения, где он работает.

Если информация, полученная от обследуемого, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности педагога-психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности обследуемого экспертами. Для этого вся информация регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности обследуемого окружающими людьми.

На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие обследуемого или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста).

Администрация общеобразовательной организации, по заданию которой проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, педагог-психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред обследуемому и не имеющих отношения к ситуации образования.

Принцип компетентности

Педагог-психолог общеобразовательной организации постоянно повышает уровень своей профессиональной компетентности, знакомится с последними достижениями в области психологии.

Педагог-психолог применяет только надежные и валидные методы изучения психических свойств, качеств и состояний личности, способствует применению их другими.

Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

Новые психолого-педагогические программы, используемые в повседневной массовой практике, утверждаются на научно-методических советах или в иных компетентных организациях.

Педагог-психолог имеет право проводить анализ использования психологических методик педагогами и другими участниками образовательного процесса.

Принцип ответственности

Педагог-психолог общеобразовательной организации осознает свою профессиональную и личную ответственность. Он популяризирует психологические знания для повышения благополучия всех участников образовательного процесса.

Проводя исследования, педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение этических принципов деятельности независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

Педагог-психолог общеобразовательной организации несет профессиональную ответственность за высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях. Педагог-психолог в публичных выступлениях не имеет права

пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

Педагог-психолог может не информировать обследуемого об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны. Все скрытые цели, включенные в замысел работы, должны быть раскрыты клиенту не позднее окончания этой работы.

В случае расхождения между этическими нормами и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, педагог-психолог руководствуется этическими нормами. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает педагог-психолог, и профессиональной психологической общественности (методическое объединение) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

Этические принципы распространяются на профессиональные отношения психолога с детьми, их родственниками, педагогами, другими участниками образовательного процесса и общественностью.

Педагог-психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. В случаях, когда необходимо психологическое заключение, он выступает в качестве должностного лица, помня, что его мнение играет важную роль в защите интересов общества и конкретного гражданина (ребенка, педагога и т. п.).

Принцип квалифицированного информирования о психологии в образовании

В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать информации о специальных диагностических методах. Информация о таких методах возможна только в сообщениях для специалистов.

Во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением

дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

Педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно, в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

Принцип благополучия обследуемого

В своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие и учитывает права своих обследуемых, супервизоров и других участников. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, педагог-психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

Педагог-психолог должен отдавать предпочтение интересам обследуемого при определении целей и планировании процедуры, характере проведения диагностического обследования. Педагог-психолог должен оберегать обследуемого от психологических травм, уважать личность человека, с которым работает.

Педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, уровню интеллекта и любым другим отличиям.

Принцип информирования о целях и результатах исследования

Педагог-психолог общеобразовательной организации информирует обследуемого о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

В процессе диагностики или психологического консультирования педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента. Клиент в любой момент (или вообще) может отказаться от работы, так же клиент может отказаться от работы с данным психологом и обратиться к другому специалисту.

Педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о важных аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

Для получения согласия обследуемого на психологическое обследование педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания обследуемого язык. Педагог-психолог формулирует и излагает результаты обследования в терминах, понятных обследуемому.

Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

В ходе обследования педагог-психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента. Недопустимо акцентировать внимание клиента на его ограничениях и недостатках.

Принцип профессиональной кооперации

Работа педагога-психолога общеобразовательной организации основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

Педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц. Если педагог-психолог имеет претензии к стилю или методам работы коллеги, то он может выступать с обоснованной критикой в кругу специалистов. В тех случаях, когда психолог узнает об этических нарушениях другого психолога, он обращает на это его внимание, если это может способствовать приемлемому разрешению ситуации и при этом не будут нарушено право на конфиденциальность.

Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения, в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию областного научно-методического совета службы практической психологии образования или иного вышестоящего совещательного органа.

Педагог-психолог при рецензировании материалов, представленных к публикации на грант или в других целях, уважает конфиденциальность и авторские права.

После опубликования результатов исследования педагог-психолог не имеет права скрывать данные, на которых построены его заключения, от других специалистов, занимающихся близкими проблемами или желающих перепроверить выводы, повторив анализ. Авторские права на психологические данные принадлежат собравшей их стороне.

Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий педагога-психолога

Педагог-психолог общеобразовательной организации должен делать все возможное для определения ситуаций, в которых психологические техники или инструментарий вообще не могут быть адекватно использованы или на их использование должны быть наложены соответствующие ограничения. Это касается случаев, когда психологическим инструментом пользуются непрофессионалы или когда исследование болезненно

затрагивает такие индивидуальные особенности как возраст, пол, расовая и национальная принадлежность, вероисповедание, сексуальная ориентация, физическое или психическое расстройство, язык, социальный и экономический статус.

В отчетах о своей работе, сделанных для специалистов, не имеющих психологического образования, педагог-психолог должен исходить из того, что сообщения должны быть ясными и применимыми к практическим нуждам заказчика.

При выступлениях в средствах массовой информации педагог-психолог должен высказывать суждения, основанные на реальных достижениях психологической науки и практики. Содержание выступлений должно быть направлено на позитивные изменения в общественном мнении или эмоциональном состоянии адресата.

Педагог-психолог не должен участвовать в деятельности, результаты которой могут дискредитировать психологию как науку.

2.2. Организационные принципы

Принцип доступности услуг по психологическому сопровождению образования

Для обеспечения доступности услуг в общеобразовательной организации должна быть соблюдена определенная норма соотношения численности и категории участников образовательного процесса и числа педагогов-психологов.

Педагог-психолог на понятном для обследуемых языке формулирует виды работ и услуг, которые он реализует и обеспечивает открытое информирование о них для соответствующих категорий.

Принцип нормативно-правовой обоснованности

Реализация данного принципа предполагает согласованность подходов в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации с действующим нормативным правовым регулированием. Развитие психологической службы в системе образования требует также знание педагогом-психологом изменений в нормативной базе.

Принцип сотрудничества

В интересах оптимального выполнения своей задачи педагог-психолог общеобразовательной организации сотрудничает с другими психологами и с представителями смежных отраслей науки. При необходимости педагог-психолог консультируется с экспертом в соответствующей области (руководителем методического объединения, членом научно-методического совета и другими специалистами).

Важнейшим моментом является высокий уровень квалификации экспертов, помощью которых пользуется педагог-психолог, и независимость их действий. В связи с этим необходимо должное внимание уделять требованиям к экспертам, их отбору и специальному обучению. Экспертная деятельность в рамках реализации задач педагога-психолога должна быть специально организованной, предусмотрены необходимые механизмы согласования различных мнений экспертов и вынесения экспертного заключения.

2.3. Научно-методические принципы

Принцип научно-методической обоснованности

Педагог-психолог общеобразовательной организации строит свою деятельность на основе научно-обоснованных подходов, методов и технологий. Отличительной особенностью деятельности педагога-психолога является концептуальная ясность оснований его практической деятельности.

Принцип дифференциации содержания деятельности на разных уровнях общего образования

Педагог-психолог строит свою деятельность с учетом требований ФГОС для каждого из уровней общего образования.

Педагог-психолог хорошо понимает динамику возрастного развития и умеет соотнести возрастные закономерности с требованиями ФГОС на каждого из уровней образования: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования, сильные стороны, проблемы развития.

Принцип учета особенностей разных категорий участников образовательных отношений, с которыми работает педагог-психолог

Педагог-психолог общеобразовательной организации при построении своей деятельности учитывает особенности различных категорий, на которые направлено его воздействие.

Основными группами, с которыми работает педагог-психолог являются участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагоги, сотрудники администрации. Педагог-психолог для достижения поставленных перед ним задач может работать с другими категориями: социальные работники, специалисты службы занятости, молодежных агентств, комиссий по делам несовершеннолетних и др.

Особенно важно различать и учитывать специфику разных групп детей, с которыми работает педагог-психолог: дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, одаренные дети.

3. Основные направления деятельности педагога-психолога на разных уровнях общего образования

Анализ ключевых задач и современных тенденций развития системы образования Российской Федерации, современных исследований в области наук об образовании, нормативных документов и лучших практик работы региональных служб практической психологии выделено пять основных направлений деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

- 6) Психологическое сопровождение учебной деятельности.
- 7) Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося.
- 8) Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне.
- 9) Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося.
- 10) Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Деятельность педагога-психолога общеобразовательной организации предполагает согласованную работу со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и представителями администрации. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся. Другие участники образовательного процесса – родители, педагоги и администрация образовательных учреждений – являются важными субъектами взаимодействия по созданию эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Важнейшим моментом при работе с обучающимися является учёт их возрастных и психологических особенностей. Ниже описано содержание

деятельности педагога-психолога в контексте взаимодействия со всеми участниками образования.

1) Психологическое сопровождение учебной деятельности

Данное направление деятельности педагога-психолога подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. В рамках направления предполагается участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию обучающихся, учёту их индивидуальных особенностей; оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательного процесса.

С обучающимися работа в этом направлении направлена на:

- сопровождение учебной деятельности;
- помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- развитию мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий; выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления;
- оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др.

С родителями работа в этом направлении направлена на:

- повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- консультирование по выбору системы обучения, образовательного учреждения, профильного класса, развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, самооценке результатов учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи;
- сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др.

С педагогами работа в этом направлении направлена на:

- повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.);
- консультирование по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.

С представителями администрации работа в этом направлении направлена на:

- помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учётом специфики образовательного учреждения,

- выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг;
 - участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.

2) Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося

Данное направление предполагает содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательного процесса.

С обучающимися работа в этом направлении направлена на:

- содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли;
- профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения.

С родителями работа в этом направлении направлена на:

- развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения; консультирование по вопросам воспитания ребёнка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности;
- психологическое сопровождение приёмных родителей на этапе подготовки, принятия решения, адаптации приёмного ребёнка в семье.

С педагогами работа в этом направлении направлена на:

- помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся;
- консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей;
- помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.

С представителями администрации работа в этом направлении направлена на:

- помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся и их социализации;
- участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

3) Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне

Данное направление представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе, индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательного процесса.

С обучающимися работа в этом направлении направлена на:

- сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактику дезадаптации на новом образовательном уровне;
- проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющими признаки выраженной дезадаптации с учётом их индивидуальных особенностей, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации.

С родителями работа в этом направлении направлена на:

- повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на

разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приёмов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к сдаче единого государственного экзамена и другим формам экзаменов;

- консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения.

С педагогами работа в этом направлении направлена на:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального на средний и из среднего на старший уровень обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации и др.;
- оказание помощи в создании условий перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса;
- консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения.

С представителями администрации работа в этом направлении направлена на:

- помощь в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создании условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения;

- проведении психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.).

4) Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося

Данное направление предполагает повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное). Предусмотрено также обучение способам и приёмам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодёжных субкультур).

Деятельность педагога-психолога в этом направлении содействует устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму, наркотизации (низкий уровень самооценки, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.). Предполагается проведение мероприятий по формированию у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни. Важно, что в рамках данного направления предусмотрено оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД и т.п.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательного процесса.

С обучающимися работа в этом направлении направлена на:

- повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей;
- консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни; оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, наркопотребления, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;
- освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор).

С родителями работа в этом направлении направлена на:

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное);
- консультирование по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;

- консультирование по вопросам психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.);
- выявление элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);
- понимание внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

С педагогами работа в этом направлении направлена на:

- повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, компьютерной и игровой зависимостей, заболеваний, передающихся половым путём, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся;
- знакомство со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приёмы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время);
- консультирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей;
- консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе, с использованием методов

диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

С представителями администрации работа в этом направлении направлена на:

- помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни;
- участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья; профилактике употребления психоактивных веществ;
- формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения;
- информирование о приоритетных направлениях в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа, современных технологиях формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у юношества (активные методы обучения, ролевые игры, использование деятельности общение со взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции);
- помощь в экспертизе здоровьесберегающей направленности образовательной среды, проведении мониторинга психологического здоровья;
- участие в разработке программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

5) Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Содержание этой деятельности включает несколько взаимосвязанных линий:

а) ценностно-смысловая – формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения;

б) информационная – формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию;

в) целевая – формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;

г) личностная – помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации;

д) операциональная – создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения;

е) эмоционально-волевая – поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.

Реализация направления требует согласованной работы со всеми участниками образовательных отношений.

С обучающимися работа в этом направлении направлена на:

- сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества,
- понимание важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации;
- накопление информационной основы (о мире профессий, структуре экономики, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности);
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др.; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «образа Я»;
- осуществление социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования;
- проработки жизненных и профессиональных перспектив, выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выбора профиля обучения; построения профессионально-образовательного проекта и определения путей его реализации.

С родителями работа в этом направлении направлена на:

- повышение психологической компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив;
- консультирование по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, построения

индивидуального образовательного маршрута с учётом интересов и возможностей ребёнка, избираемого им вида деятельности и вырабатываемых жизненных и профессиональных перспектив в контексте актуальной социально-экономической ситуации, по сопровождению профессионального самоопределения ребенка, выявлению и преодолению возникающих трудностей.

С педагогами работа в этом направлении направлена на:

- помощь в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательно-профессионального выбора: осознание обучающимися значимости труда в жизни человека и общества, формирование ценностных оснований самоопределения;
- накопление соответствующей информационной основы;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения;
- консультирование по выработке форм и методов работы с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения.

С администрацией работа в этом направлении направлена на:

- помощь в планировании профориентационной работы, выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации;
- помощь в проведении мониторинга социально-профессиональной направленности, образовательно-профессиональных планов обучающихся.

3.1. Психологическое сопровождение обучающихся на уровне начального общего образования

Учёт требований ФГОС расширяет сферу деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования и позволяет выделить ключевое направление – психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться», в котором развиваются все универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные, обуславливающие в своём единстве достижение требований стандарта к выпускнику начальной школы, отражённые в «портрете выпускника основной школы». Успешное решение задач ключевого направления позволяет расставить правильные акценты в решении других задач и реализации основных направлений деятельности на данной ступени.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения ребёнка на новом образовательном уровне – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

- 1) Проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к школе; выявление системы отношений).
- 2) Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.

На этом этапе решаются следующие подзадачи:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.

- 3) Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка.
- 4) Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребёнку в его адаптации к школе, по возрастным особенностям детей.
- 5) Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.

В соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации на начальном уровне общего образования ключевыми являются:

- 1) Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться».
- 2) Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков.
- 3) Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

- 4) Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни.
- 5) Психологическое сопровождение профессионального самоопределения на начальном уровне общего образования.

Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться» на уровне начального общего образования

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- специфика и закономерности протекания учебной деятельности на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности);

- применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.);

- содержания нового ФГОС начального образования и подготовки к его реализации; психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- разработка рекомендаций *педагогам, родителям* по развитию у детей универсальных учебных действий, навыков организации собственной учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками»; обеспечение знаниями и практическими навыками, необходимыми для формирования у детей устойчивой позитивной мотивации на обучение, на предотвращение возникновения стойкой негативной мотивации к учению;

- разработка и проведение практических занятий с *детьми* с целью формирования устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- выявление особенностей учебной мотивации, уровня сформированности компонентов учебной деятельности в процессе обучения в начальной школе, участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы;

- диагностика учащихся на этапе поступления в школу;

- выявление учащихся с проблемами формирования УУД, выявление трудностей в освоении познавательных, регулятивных, личностных УУД, определение их причин;

- выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на формирование коммуникативных и личностных УУД, мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.);

- определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС;

- диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, выявление трудностей в их освоении.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у учащихся начальной школы, развитию когнитивных

умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе, регулятивных, коммуникативных УУД, развитию творческих способностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, рекомендаций педагогам и родителям ребёнка, испытывающего трудности в обучении;

- проведение занятий в «группах развития» по коррекции нерациональных и (или) развитию недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности у детей, работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, творческих способностей обучающихся, формированию «умения учиться»;

- психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.); трудности в обучении детей, их причины и пути преодоления, построение индивидуальных образовательных маршрутов, подходы к организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности;

- психологическая поддержка *педагогов* в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса;

Консультирование *родителей, педагогов и, в отдельных случаях, обучающихся*, по вопросам формирования общеучебных навыков, учебной мотивации, самоорганизации;

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- особенности выбранной программы обучения в образовательном учреждении, способы развития у детей навыков организации собственной учебной деятельности, индивидуальные трудности обучения, возможные причины, способы и пути их преодоления; особенности развития познавательной сферы младшего школьника, варианты построения конструктивных взаимоотношений с педагогом и ребёнком, с учётом возрастных особенностей детей.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учётом психологических и возрастных закономерностей их формирования, в разработке мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей среды, в том числе поиск, совместное обсуждение с педагогами, отбор совместно с администрацией и педагогами современных, эффективных педагогических технологий учебной деятельности;

- совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- подбор эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности;

- разработка стратегии планирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка соответствия урочных, внеурочных и внеклассных программ деятельности, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития детей, уровню готовности педагогов к их реализации;

- экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, требованиям ФГОС, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога);

- оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС начальной школы.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа, психолого-педагогический анализ уроков.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, проведении мониторинга формирования у школьников универсальных учебных действий и оценке достигнутых и ранее намеченных результатов;

- участие в мониторинге внедрения ФГОС в начальной школе;

- отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

обучающихся с требованиями ФГОС, психологической готовности к реализации ФГОС;

- отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков на ступени начального общего образования

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- социализация в семье и образовательном учреждении, духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, достижение личностных результатов образования, включающих в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы; уважительное отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; информирование о неадаптивном социальном поведении (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность);

- просвещение *специалистов системы образования, родителей* по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга;

- информирование *родителей, педагогов* о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

- участие (*совместно с педагогами*) в психологическом просвещении обучающихся по вопросам их духовно-нравственного развития, развития уважительного отношения к окружающим и самому себе, информирования о неадаптивном социальном поведении.

Формы работы с детьми: практические занятия, беседы, информационные консультации.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); обучающие семинары, коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику и предупреждение девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного

выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников, опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально-психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности;

- разработка и реализация рекомендаций обучающимся и родителям по развитию адаптационных функций у детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и обучению в начальной школе и для успешного перехода в основную школу;

- разработка рекомендаций для педагогов начальной школы по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом и корректировке неэффективного стиля взаимодействия, по формированию познавательной мотивации учения, выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей младшего школьного возраста, по приёмам формирования коллектива и сплочения класса, психологическим правилам

проведения родительских собраний, по работе с родительским комитетом, выявлению и конструктивному взаимодействию с детьми с признаками дезадаптации (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

Психологическая диагностика:

- выявление эмоционального состояния, системы отношений, социально-психологического статуса обучающихся;

- выявление психологических особенностей личности младшего школьника в соответствии с компетенциями, предусмотренными ФГОС (любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- определение уровня и динамики развития свойств личности младших школьников, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера);

- определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений;

- выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность);

- развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками, педагогами, родителями, воспитателями, развитие способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества, решения проблем, навыкам преодоления лени, лживости, воровства;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей;

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребёнка в младшей школе;

- организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов и родителей* по следующим вопросам:

- воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие нравственных установок, ценностей, качеств личности обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС к личности младшего школьника (духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, достижение личностных результатов образования, включающих в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, систему

значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы; уважительное отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества);

- пути и методы профилактики и коррекции неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность).

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей,

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества,

- выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей (в отдельных случаях, совместно с детьми), педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- помощь администрации и педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного

выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- участие в разработке школьной программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- участие в разработке системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений, обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся;

- оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения.

- проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации и личностного развития ребёнка;

- оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения;

- оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы);

- отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации;

- мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения на уровне начального общего образования

Психологическое просвещение

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- адаптация детей в условиях начальной школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, особенности адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, механизмы и закономерности адаптации при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, возможности психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации, факторы, способствующие эффективной адаптации (особенности развития УУД), личностные особенности, препятствующие адаптации, стили родительского воспитания и педагогической деятельности, оказывающие позитивное и негативное влияние на адаптацию);

- содержание и требования нового ФГОС в младшей школе, особенностей перехода на новый образовательный уровень (способы развития познавательной сферы детей, важность комплексного сопровождения детей учителями начальной и основной школы, преемственность образовательных программ и требований к результатам освоения у обучающихся начального и среднего звеньев, возможность дальнейшего развития и обогащения полученных в начальном звене личностных и метапредметных компетенций);

- информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- привлечение внимания администрации, педагогов к важности комплексного сопровождения детей коллективом образовательного учреждения;

Повышение психологической грамотности *младших школьников* в вопросах адаптации в условиях основной школы, перехода на новый образовательный уровень, выбора успешных стратегий поведения в сложных задачах и ситуациях.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); обучающие семинары, коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в разработке и (или) реализации общешкольных профилактических программ и психогигиенических мероприятий, направленных на предотвращение ситуации дезадаптации детей и возможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;

- разработка рекомендаций для *педагогов* начальной школы по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом и корректировке неэффективного стиля взаимодействия, по формированию познавательной мотивации учения, формированию и развитию высших психических функций, выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом

особенностей младшего школьного возраста, по приёмам формирования коллектива и сплочения класса, психологическим правилам проведения родительских собраний, по работе с родительским комитетом, выявлению и конструктивному взаимодействию с детьми с признаками дезадаптации (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.);

- разработка и реализация рекомендаций *обучающимся и родителям* по развитию адаптационных функций у детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и обучению в начальной школе и для успешного перехода в основную школу;

- разработка рекомендаций для *администрации* школы по организации эффективного перехода из ДООУ в начальную школу и из начального звена в основное с учётом преемственности и требований ФГОС;

- разработка и проведение занятий с обучающимися, педагогами, родителями, направленных на повышение эффективности перехода к обучению в основной школе.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

Психологическая диагностика:

- выявление детей «группы риска» в адаптационный период;

- диагностика степени и особенностей приспособления ребёнка к школе, причин неуспеваемости и не успешности. Предметом диагностики могут быть самооценка, уровень школьной тревожности, позиция в группе сверстников, особенности мотивации, особенности познавательной сферы, уровень произвольности поведения и др.;

- выявление особенностей поведения обучающихся в учебных ситуациях: отношение к учебным предметам, активность на уроках, поведение на переменах (в присутствии учителя и в его отсутствие), контактность школьников и содержание этих контактов с новыми для них

взрослыми, определение «социального статуса» обучающегося. Выявление потенциальной «группы риска», т.е. обучающихся, чьё дальнейшее обучение и воспитание связано с существенными трудностями;

- определение (совместно с педагогом) степени готовности к обучению в среднем звене: уровня развития УУД, отношения обучающихся к школе, содержания учебных и внеучебных интересов, особенностей учебной самооценки и уровня притязаний, социометрического статуса школьника, степени успешности в общении.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- развивающая работа с обучающимися, направленная на выработку качеств, необходимых для адаптации младшего школьника к новым образовательным требованиям (развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами, обучение школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции»);

- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием, психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации и в обучении;

- участие в формировании и развитии навыков поведения в группе сверстников (навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми), формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, работа в «группах развития», направленных на достижение обучающимися такого уровня

психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе;

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации ребёнка в младшей школе;

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации к школе, для дальнейшего обучения в основной школе.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов и родителей* по вопросам адаптации обучающихся.

Консультирование *родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, специфика требований ФГОС начальной школы, проблема оказания помощи ребёнку в его адаптации к школе, трудности перехода ребёнка на новый уровень обучения, возрастные особенности детей.

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для *учителей* с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней;

- консультирование *педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и, в отдельных случаях, обучающихся* по вопросам перехода на новый уровень обучения.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся ОУ (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися).

- разработка (совместно с педагогами начальной и основной школы) системы согласованных норм и требований для перехода ребенка из начальной школы в основную в соответствии с требованиями ФГОС;

- участие в создании системы преемственности между младшей и основной школой, помощь в обеспечении преемственности;

- помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учётом специфики младшей школы.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по вопросам динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции обучающегося в образовательное учреждение (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации), оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка;

- экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в среднее звено, в том числе оценка соответствия стиля деятельности и методов взаимодействия учителей начальных классов и учителей основной школы возрастным и индивидуальным особенностям

обучающихся, системы преемственности между младшей и основной школой и др.

- оценка возможностей ребёнка (индивидуально-психологических особенностей) для освоения обучающих программ, возможностей прохождения индивидуального маршрута (если у ребёнка крайне сложно идёт освоение той или иной программы);

- оценка соответствия учебных планов и образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг уровня сформированности УУД, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся;

- мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, психологического благополучия обучающихся на этапе обучения в младшей школе.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни на уровне начального общего образования

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- трактовка понятия здоровья, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное); меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- причины возникновения нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, табакокурения;

- способы и приёмы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного здоровья младших школьников;

- возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму, наркопотреблению (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка);

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье младших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений);

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья.

Информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической компетентности *педагогов и администрации* по следующим вопросам:

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа;

- современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у младших школьников (активные методы обучения, ролевые игры, использование учебной деятельности как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие

психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции).

Повышение психологической грамотности *младших школьников* в вопросах:

- здорового образа жизни, ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

- последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения;

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации);

- способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, как профилактика неврозов школьников, способы совершенствование внутренней дисциплины).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с младшими школьниками: уроки, классные часы, индивидуальные и тематические консультации, беседы.

Психологическая профилактика:

- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППМС-центров и других социальных структур);

- разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму);

- проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, наркопотребления, табакокурения;

- участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса;

- рекомендации и направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика:

- определение особенностей психологического здоровья младших школьников, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья младших школьников;

- выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (младших школьников, родителей, педагогов);

- первичная диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости;

- выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к риску возникновения девиантного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркотизации (низкий уровень самооценки, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье младших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие предполагает:

- формирование у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни;

- формирование навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического и физического здоровья;

- развитие мотивации здорового образа жизни, жизненной позиции здорового образа жизни;

- разработка программ и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- коррекция различных характеристик девиантного поведения;
- развитие навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности в детском коллективе и способов снятия напряжения у детей во время обучения в школе, профилактики неврозов;
- профилактики травматизма;
- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий детской агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе;
- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;
- способам конструктивной коммуникации;
- психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;
- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у младших школьников во время обучения в школе, профилактики неврозов, снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло;

- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;

- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения у младших школьников (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности;

- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня, как важнейших условий здорового образа жизни;

- способам конструктивной коммуникации;

- психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- созданию в семье условий, препятствующих формированию компьютерной, игровой и телевизионной зависимости у младших школьников, формированию ориентации на здоровый образ жизни.

Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других;

- формирования позитивного отношения к себе и другим;

- преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управление гиперактивностью, отрицательными эмоциями;

- формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня, как важнейших условий здорового образа жизни;

- конструктивной коммуникации.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации школы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды:

- системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, табакокурения и формированию мотивации на здоровый образ жизни;

- системы мероприятий по укреплению психологического здоровья в адаптационный период (уменьшение тревожности, становление адекватной самооценки, позитивного отношения к себе, способности делать выбор, совершенствование навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми);

- содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения;

- участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды:

- выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции возрастным и морально-этическим нормам;

- экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь в организации и проведении мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности,

- мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения на уровне начального общего образования

Психологическое просвещение:

Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения:

- расширение представлений о мире профессий;
- формирование представлений о разделении труда, видах деятельности, необходимых для жизнеобеспечения человека, классификации профессий по предмету труда, условиям труда, целям и т.п.

Информирование детей и родителей о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно-полезной деятельности, социальной практике и др.

Формы работы с детьми: теоретические и практические занятия на уроках и во внеурочной деятельности, помощь в подборе литературы, Интернет-источников, ауди- и видео-материалов, экскурсии, встречи и беседы с представителями разных профессий, подготовка тематических стендов и др.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи в подборе литературы интернет-источников, аудио- и видео-материалов, подготовке буклетов и др.

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, интернет-источников, аудио и видео материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

Психологическая профилактика:

Разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации

профессионального самоопределения: блокирование интересов, исследовательской активности, пробы различных профессиональных ролей, негативное отношение к труду и людям труда и т.п.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями

Психологическая диагностика:

Выявление интересов и предпочтений обучающихся.

Анализ результатов выполнения проб по отдельным видам деятельности на уроках и во внеурочное время.

Анализ общетрудовых ориентаций, ценности труда, уровня сформированности представлений о мире труда.

Формы работы: диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие

Участие в развитии позитивного отношения к труду и людям труда, формировании основ трудовых ценностей, ценностно-мотивационной основы саморазвития и самоопределения.

Содействие развитию навыков анализа рынка труда и профессий, приобретению опыта выполнения поисково-аналитической и практической деятельности

Содействие освоению начальных форм личностной рефлексии, формированию умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение поставить общую цель и пути ее достижения; умение работать в материальной и информационной среде.

Участие в формировании начальных навыков адаптации к неопределённости и меняющимся условиям жизни; развитию самостоятельности и личной ответственности

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др.

Консультирование детей и родителей по вопросам выбора (смены) образовательного учреждения, выбора содержания и формы дополнительного образования ребёнка.

Консультирование педагогов по выработке форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации.

В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование

Оказание помощи в планировании профориентационной работы в начальной школе.

Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза:

Экспертиза программы образовательного учреждения, образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в начальной школе.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

3.2. Психологическое сопровождение обучающихся на уровне основного общего образования

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения ребёнка на уровне основного общего образования – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений. Цель достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1) Проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к основной школе; выявление системы отношений).

2) Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе и перехода в старшую школу;
- развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающихся.

3) Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка, его профессионального самоопределения.

4) Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребёнку в новых для него условиях, по возрастным особенностям детей.

5) Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к основной школе и обучением в ней, профессионального самоопределения обучающегося.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;
- психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирования жизненных навыков;
- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения и перехода на новый образовательный уровень: сопровождение

адаптации к основной школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе;

- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

Учёт требований ФГОС на уровне основного общего образования позволяет выделить ключевое, направление – психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, в том числе, развитие универсальных учебных действий, обуславливающих достижение требований стандарта к выпускнику основной школы, отражённых в «портрете выпускника основной школы».

Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- специфика и закономерности учебной деятельности на этапе основной школы (соотношение учебной и внеучебной мотивации: возможности повышения учебной мотивации за счёт включения в другие виды деятельности; постановка ближайших и отдалённых учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных задачах и ситуациях; оценка и самооценка результатов

учебной деятельности, учёт ведущей деятельности – общения для построения взаимоотношений в классном коллективе и с педагогами, закономерности и принципы овладения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (период формирования умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу), а также с учетом требований к предметным и метапредметным результатам образования (готовность к развитию уважительного отношения к окружающим и самому себе, свободы и ответственности, гражданской позиции, самореализации и пр.)

- содержание нового ФГОС основного общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогическим аспектам формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в новых образовательных стандартах.

Повышение психологической грамотности обучающихся по следующим вопросам:

- учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счёт включения в другие виды деятельности, постановка ближайших и отдалённых учебных целей, задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных задачах и ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Формы работы с обучающимися: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские

университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- разработка рекомендаций *педагогам и родителям* по организации эффективного взаимодействия с обучающимся, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и взаимоподдержки во время учебной деятельности, по развитию у детей универсальных учебных действий, навыков организации собственной учебной деятельности, по приобретению знаний и практических навыков для сохранения и укрепления устойчивой позитивной мотивации на обучение, предотвращение возникновения у подростков стойкой негативной мотивации к учению за счёт освоения навыков постановки ближайших и отдалённых учебных целей и задач, планирования и организации учебной деятельности, обучения выбору успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

- участие в разработке и реализации программ, мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (*педагогами, родителями, обучающимися*), направленных на профилактику экзаменационных стрессов, школьной неуспеваемости и неуспешности, развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся для достижения образовательных результатов, общей стрессоустойчивости ко всем формам контроля и видам публичных самопрезентаций (к выступлениям, олимпиадам, самостоятельным, контрольным работам), на создание условий,

способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- выявление особенностей учебной мотивации, соотношения учебной и внеучебной мотивации, участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания основной школы, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и др.), выявление трудностей в их освоении;

- выявление трудностей в обучении, возникающих у учащихся, определение их причин, определение уровня готовности к ГИА;

- выявление особенностей детско-родительских отношений и их влияния на формирование коммуникативных и личностных УУД, сбор данных относительно мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.);

- определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС;

- диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, выявление трудностей в их освоении.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на изменение нерациональных и (или) развитие недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности (УУД), развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе, регулятивных, коммуникативных УУД, работа по развитию познавательной мотивации, психических процессов, творческих способностей обучающихся, участие в формировании у обучающихся умения организовывать свою деятельность;

- проведение занятий в «группах развития» по коррекции нерациональных и (или) развитию недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности у детей, работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, творческих способностей обучающихся,

- формирование навыков уверенного поведения в учебной деятельности, в ситуации стресса во время контроля со стороны (проверка знаний, ответ у доски, контрольная работа, экзамен) и публичных форм самопрезентации (выступления, олимпиады, конкурсы);

- психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), подходы к организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности;

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- выбор профильного класса, развитие у детей навыков самоорганизации учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи; оптимизации родительского стиля воспитания в соответствии с особенностями подросткового возраста (демократичность, доверительные отношения, терпимость, контроль);

Консультирование *обучающихся* по следующим вопросам:

- развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения, развитие познавательной сферы, преодоление причин школьной неуспеваемости и неуспешности, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, снижение риска развития «выученной беспомощности», страх перед «двойками», трудности в обучении, их причины и пути преодоления.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей их формирования, в разработке мероприятий для создания психологически безопасной,

развивающей среды, в том числе поиск, совместное обсуждение с педагогами, отбор совместно с администрацией и педагогами современных, эффективных педагогических технологий учебной деятельности;

- совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды;

- подбор эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности.

- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка соответствия урочных, внеурочных, внеклассных программ деятельности, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития детей, уровню готовности педагогов к их реализации;

- экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, современным требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования – личностным, предметным и метапредметным, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога);

- оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС основной общей школы.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа, психолого-педагогический анализ уроков.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, в психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, а также проведение мониторинга и оценка достигнутых результатов;

- участие в мониторинге внедрения ФГОС в основной школе;

- отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС, влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования;

- отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг.

Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков на ступени основного общего образования

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- личностное и ценностно-смысловое самоопределение и саморазвитие обучающихся с учетом возрастных особенностей подростка;

- социализация обучающихся, в том числе важность общественной активности в семье и школе, духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, принятие личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, информирование о неадаптивном социальном (девиантном и делинквентном) поведении;

- включение в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации *специалистов системы образования, в программы просвещения родителей* образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга;

- информирование *родителей, педагогов* о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической грамотности *подростков* по следующим вопросам:

- права и обязанности человека, нормы поведения и морали, проблемы взаимоотношений, осознание себя как субъекта деятельности, духовно-нравственное развитие, развитие уважительного отношения к окружающим и самому себе, о неадаптивном социальном поведении, свободе и ответственности, гражданской позиции, самореализации, развития интересов, проведения досуга, роли общения в жизни человека, бесконфликтном общении и др.

Формы работы с детьми: беседы, тренинги, дискуссионные клубы, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов).

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников, опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и

защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально–психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности);

- участие в разработке и реализации программ, мероприятий, направленных на развитие волевой сферы, преодоление негативного влияния конформизма, выработку адекватного личностным возможностям уровня притязаний, признание ценности взрослых и формирование уважительного отношения к ним;

- проведение групп личностного роста, участие в организации и проведении внешкольных мероприятий, летних лагерей труда и отдыха, программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся и повышение удовлетворенности своим местом в социуме и коллективе; формирование и развитие уверенности в себе, эмоциональной стабильности, саморегуляции, целеполагания, самопознания и рефлексии, поддержку и развитие стремления к автономии, признания ценности собственной личности;

- содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли, способной к самоопределению и активному поиску своего места в обществе; самореализации).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- определение социально-психологического статуса обучающегося в период подросткового кризиса, репертуара ролей и функций, реализуемых в группе или классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения;

- диагностика личностных результатов образовательно-воспитательного процесса в основной общей школе - особенностей развития личностного и ценностно-смыслового самосознания подростка (рефлексивность, аналитичность, прогностичность) в период подросткового кризиса, коммуникативных, волевых, нравственных и других личностных качеств;

- диагностика уровня и динамики развития свойств личности подростков, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера);

- диагностика особенностей взаимоотношений «учитель-ученик», психологического климата класса;

- определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений.

- выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность);

- развитие коммуникативной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности

и др. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей;

- формирование у подростков первичных навыков самоанализа и рефлексии (стремление разобраться в своих способностях, поступках), развитие адекватных и эффективных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности);

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребенка в основной школе;

- организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей, проведение индивидуальных и групповых

консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с обучением и поведением.

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, предусмотренных требованиями ФГОС; пути и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;

Психологическое консультирование *подростков* по следующим вопросам:

- саморазвитие и самопознание, отношение к себе, миру, взаимоотношения с другими людьми (сверстниками и взрослыми), ценностно-смысловые установки, экзистенциальные проблемы, проведение досуга, развитие интересов, социальной компетентности, самоопределение, преодоление трудностей в поведении и пр.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- помощь администрации и педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- участие в разработке системы мероприятий по созданию психологически безопасной и развивающей образовательной среды,

направленной на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся;

- оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения;

- проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации и личностного развития ребёнка;

- оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения;

- оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной

позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы);

- отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации;

- мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.

Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения и перехода на новый образовательный уровень: сопровождение адаптации к основной общей школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе на ступени основного общего образования

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- адаптация обучающихся в условиях основной школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, механизмы и закономерности социально-психологической адаптации, способы развития познавательной и эмоционально-регулятивной сфер детей, преодоления

причин школьной неуспешности), переход на новый образовательный уровень (возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности обучения в старшей школе: интеллектуальная, эмоциональная нагрузки, сопровождение пред- и постэкзаменационного периодов, развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения);

- содержание и требования нового ФГОС основного общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогические аспекты формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций в новых образовательных стандартах;

- информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации к основной общей школе, для дальнейшего обучения в старшей школе.

Повышение психологической грамотности *подростков* в следующих вопросах:

- адаптация в условиях основной школы, переход на новый образовательный уровень, выбор профиля обучения в старшей школе, выбор успешных стратегий поведения в сложных задачах и ситуациях.

Формы работы с детьми: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы,

тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий, направленных на предотвращение ситуации дезадаптации подростков и возможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;

- разработка рекомендаций *педагогам* основной школы по выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей подросткового возраста, корректировке неэффективного стиля взаимодействия;

- разработка и реализация рекомендаций *родителям* по развитию у детей необходимых адаптационных качеств и взаимодействию с подростком в период перехода на новый образовательный уровень;

- разработка рекомендаций *обучающимся* по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в основной школе, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, увеличению репертуара адекватных способов самовыражения, преодолению кризиса идентичности;

- разработка рекомендаций для *администрации школы* по организации эффективного перехода из начальной школы в основную и из основной в старшую с учётом преемственности и требований ФГОС к личностным результатам образования;

- разработка и проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации, стремления к неадекватным социальным экспериментам.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- выявление «группы риска» по критерию школьной дезадаптации;
- диагностика степени и особенностей приспособления подростка к средней школе, Предметом диагностики могут быть причины дезадаптации и адаптационный потенциал подростка: индивидуально-психологические особенности обучающихся, особенности познавательной деятельности, сформированность общеучебных навыков, уровень развития произвольности и эмоциональной устойчивости, позиция в группе, навыки сотрудничества со сверстниками, социометрический статус школьника, степень успешности в общении, отношение к себе, отношение с родителями, к учителю, школе, навыки самоорганизации и др.;

- определение личностных особенностей обучающихся, выявление их склонностей и способностей;

- определение готовности к обучению в старшей школе, уровня развития универсальных учебных действий, определение готовности к продолжению образования по тому или иному профилю. Содержание готовности определяется совокупностью компетентностей ученика.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям, в формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции»;

- проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации;

- участие в формировании необходимых для перехода в старшую школу метапредметных и личностных результатов образования (целеполагание, коммуникативные навыки, организация собственной деятельности и пр.);

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, принятие и понимание, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации обучающихся в основной школе и в экзаменационный период;

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у подростков качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в средней школе.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов и родителей* по следующим вопросам:

- особенности адаптации обучающихся, профилактика и преодоление дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения, содержание и требования новых ФГОС.

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, проблема оказания помощи ребёнку в его адаптации к школе, трудности перехода ребёнка на новый уровень обучения, возрастные особенности детей.

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для *учителей* с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней;

- консультирование *педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и, в отдельных случаях, обучающихся* по вопросам перехода на новый уровень обучения.

Консультирование *обучающихся* по следующим вопросам:

- адаптация к обучению (при возможном участии родителей, педагогов), определение их образовательной траектории (при переходе на новую ступень обучения), отношения со сверстниками и взрослыми и др.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся ОУ (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися);

- разработка (совместно с педагогами начальной, основной и старшей школы) системы согласованных норм и требований для перехода ребенка из начальной школы в основную и из основной в старшую в соответствии с требованиями ФГОС;

- участие в создании системы преемственности между начальной, основной и старшей школой, помощь в обеспечении преемственности между основной и старшей школой. Оказание помощи педагогическому коллективу в создании условий перехода на новый образовательный уровень;

- помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учётом специфики основной школы.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (подбор и оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по вопросам динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе перехода обучающегося на новый образовательный уровень (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации), оценки психолого-педагогического статуса ребёнка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребёнка;

- экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ предпрофильной и профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу, оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

- оценка адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов работы педагога возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и др. Привлечение педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации;

- оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу;

- оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся;

- мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено.

Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов на уровне основного общего образования

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- трактовка понятия здоровья, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное), меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.), элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков, ВИЧ/СПИД;

- способы и приёмы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного здоровья подростков;

- возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений);

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья.

Информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической компетентности *педагогов и администрации* по следующим вопросам:

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа;

- современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у подростков (активные методы обучения, ролевые игры, использование общения со сверстниками как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции);

Повышение психологической грамотности *подростков* в вопросах:

- здорового образа жизни, взаимосвязи различных видов здоровья, ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодёжных субкультур);

- способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ГИА, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с подростками: уроки, классные часы, «круглые столы», индивидуальные и тематические консультации, беседы, клубы по интересам, тренинги.

Психологическая профилактика:

- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни,

формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППС-центров и других социальных структур);

- разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, в частности перед ГИА, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму);

- проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка);

- разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения (исключением является профилактика венерических заболеваний), ВИЧ/СПИД;

- участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса перед ГИА;

- направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.)

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика:

- определение особенностей психологического здоровья подростков, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья подростков;

- выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (подростков, родителей, педагогов);

- первичная диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости;

- выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, деадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость во время подготовки к ГИА, низкая конфликтоустойчивость, негативное мировосприятие);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье подростков (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов

саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.;

- в формировании психологической устойчивости к различного рода зависимостям, алкоголизму, табакокурению, употреблению наркотиков, ВИЧ/СПИДу;

- в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни;

- в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, неадекватная самооценка);

- в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения;

- в развитии стратегий и навыков самосохранительного поведения у подростков (оценка социальной ситуации и принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.);

- в формировании и развитие адекватной самооценки и целостной идентичности, полоролевой ориентации, способности делать выбор;

- в развитии навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности в ученическом коллективе и способов снятия напряжения у обучающихся во время обучения в школе и подготовке к ГИА, профилактики неврозов;

- профилактики травматизма;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и

последствий подростковой агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными подростками в коллективе;

- особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирования ориентации на здоровый образ жизни;

- по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития подростков, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- выбора методов воздействия с учётом выявленных индивидуальных особенностей обучающихся.

Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у подростков во время обучения в школе и подготовки к ГИА, профилактики неврозов;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло;

- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;

- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения подростков (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности;

- особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- способам конструктивной коммуникации;

- по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей подросткового возраста;

- созданию в семье условий, препятствующих формированию различного рода зависимостей;

- употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа

- формирования ориентации на здоровый образ жизни.

Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других;

- формирования позитивного отношения к себе и другим;

- конструктивной коммуникации;

- преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управления гиперактивностью, отрицательными эмоциями;

- профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;

- формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды:

- системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья (уменьшение тревожности при переходе в старшую школу, при подготовке к ГИА, формирование адекватной самооценки и целостной идентичности, полоролевой ориентации, способности делать выбор, совершенствование навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми);

- системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа и формированию устойчивой мотивации на осознанный здоровый образ жизни;

- содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения (комплекс турниров, соревнований, открытых мероприятий, экскурсий, конкурсов и викторин);

- тренингов и практических занятий на развитие стратегий и навыков самосохранительного поведения у подростков: принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.;

- участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, направленной на формирование ценности здорового образа жизни (здоровье через спортивную, театральную, хоровую,

волонтерскую виды деятельности), ретрансляция опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения на уровне школы, района, города;

- участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды:

- выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции употребления ПАВ и т.п. возрастным, индивидуальным и морально-этическим нормам;

- экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь в организации и проведение мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности;

- мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования

Психологическое просвещение:

Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения:

- о значении профессиональной деятельности для решения личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- о факторах обоснованного профессионального самоопределения;
- о структуре экономики, видах экономической деятельности, экономических кластерах;
- о классификации видов труда по различным основаниям;
- об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- об особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- о работе служб занятости населения;
- о современном рынке образовательных услуг;
- об общем алгоритме, правилах и ошибках выбора профессии;
- о предпрофильной подготовке и профильном обучении
- о возможностях и путях получения профессионального образования;
- о личностных качествах, необходимых для обоснованного выбора профессии;
- о влиянии здоровья на выбор профессии;

Информирование детей и родителей о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно-полезной деятельности, социальной практике и др. с целью развития интересов, получения опыта выполнения различных видов работ.

Формы работы с детьми: теоретические и практические занятия, тренинги на уроках и во внеурочной деятельности, подбор литературы интернет-источников, аудио- и видео-материалов, организация работы тематических стендов, профориентационные игры, самостоятельная работа по поиску и систематизации необходимой информации и др.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи в подборе литературы интернет-источников, аудио- и видео-материалов и др.

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, интернет-источников, аудио- и видео-материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

Психологическая профилактика:

Разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального самоопределения: неадекватная самооценка, не сформированность внутреннего плана действий; низкая ценность труда; трудности постановки и реализации целей, ограниченное (неструктурированное) представление о мире профессий; не значительный опыт выполнения профессиональных проб и др.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

Выявление готовности к профессиональному самоопределению: ведущих интересов и предпочтений, профессиональной направленности, сформированности критериев профессиональной предпочтительности; сформированности информационной основы профессионального самоопределения (знание рынка труда и профессий, владение основными понятиями и т.п.); способностей и возможностей обучающихся, их личностных качеств, влияющих на профессиональное самоопределение, сформированности профессиональных планов и намерений.

Формы работы: диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие

Участие в формировании ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности обоснованного выбора профессии и профессиональной самореализации.

Участие в формировании и развитии профессиональных интересов, готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения.

Обучение способам и приёмам поиска информации, необходимой для обоснованного профессионального самоопределения.

Содействие накоплению информационной основы самоопределения; развитию способности к самоопределению, проектированию будущего жизненного и профессионального пути.

Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.

Помощь и поддержка в расширении социального и личностного опыта, осуществлении профессиональных проб.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др.

Консультирование детей и родителей по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, выбора содержания и формы дополнительного образования ребёнка.

Консультирование педагогов по выработке форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации.

В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

Социально-психологическое проектирование

Оказание помощи в планировании профориентационной работы в средней школе.

Участие в выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации.

Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создающей условия для обеспечения качества предпрофильной подготовки,

профессионального самоопределения, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза:

Экспертиза образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач в средней школе.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в средней школе.

Участие в изучении образовательных запросов (в том числе связанных с профессиональным самоопределением) и уровня удовлетворенности их реализацией.

Участие в мониторинге профессиональных планов, уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

3.3. Психологическое сопровождение обучающихся на уровне среднего общего образования

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения на уровне среднего общего образования – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений. Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

- 1) Проведение диагностического обследования школьников (выявление психологических особенностей личности; эмоционального состояния и

особенностей адаптации к средней школе; выявление системы отношений).

2) Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи:

- развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающихся;

- развитие навыков эффективного жизненного и профессионального самоопределения, стрессоустойчивости, конструктивного решения сложных жизненных проблем;

- развитие адекватных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности).

3) Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи старшекласснику в его профессиональном и личностном самоопределении, по возрастным особенностям старшеклассников.

4) Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с обучением и самоопределением.

Основными направлениями деятельности являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;

- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;
- психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения.

Учёт требований ФГОС на уровне среднего общего образования позволяет выделить ключевое, направление – психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, в том числе развитие универсальных учебных действий, обуславливающих достижение требований стандарта к выпускнику российской школы, отражённых в «портрете выпускника школы».

Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности на уровне среднего общего образования

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- специфика и закономерности учебной деятельности на этапе средней (полной) школы (постановка ближайших и отдалённых учебных и профессиональных целей и задач, планирование и организация учебной

деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, выбор успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях; выбор адекватных требованиям ЕГЭ критериев эффективности и результативности учебной деятельности, оценка и самооценка результатов учебной деятельности, учёт процесса формирования и выбора жизненных ценностей для сохранения мотивации на учебную деятельность, закономерности и принципы овладения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (период формирования высших чувств, идентичности, ценностно-мировоззренческой сферы), а также с учётом требований к предметным и метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность критически оценивать и интерпретировать разнообразную информацию, владение навыками рефлексии, постановка новых познавательных задач и определение средств их достижения);

- содержание нового ФГОС среднего (полного) общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогическим аспектам формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в новых образовательных стандартах.

Повышение психологической грамотности *обучающихся* по следующим вопросам:

- учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счёт включения в другие виды деятельности, постановка ближайших и отдалённых учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Формы работы с обучающимися: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- разработка рекомендаций *педагогам и родителям* по организации эффективного взаимодействия с обучающимся, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и взаимоподдержки во время учебной деятельности, способствование приобретению практических навыков для сохранения и укрепления устойчивой позитивной мотивации на обучение, предотвращение возникновения у старшеклассников негативной мотивации к учению за счёт освоения навыков постановки ближайших и отдалённых учебных и профессиональных целей, планирования и организация учебной деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, обучения выбору успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях, выбор адекватных требованиям ЕГЭ критериев эффективности и результативности учебной деятельности, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

- участие в разработке и реализации программ, мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (*педагогами, родителями, обучающимися*), направленных на профилактику экзаменационных стрессов (ЕГЭ), на развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся,

общей стрессоустойчивости ко всем формам контроля и видам публичных самопрезентаций (к выступлениям, олимпиадам, самостоятельным, контрольным работам), на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- выявление особенностей учебной мотивации, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся на этапе старшей школы (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и др.);

- диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ;

- выявление трудностей в формировании познавательных, регулятивных, личностных УУД, определение их причин;

- выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на психологическую готовность к экзаменам;

- определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС;

- диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования, на эффективность сдачи ЕГЭ;

- выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей в связи с выбором дальнейшей профессиональной сферы деятельности, изучение мнения обучающихся, родителей об организации учебно-воспитательного процесса (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.);

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нерациональных и (или) развитие недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности (УУД), развитие познавательной мотивации, когнитивных процессов и способностей, участие в формировании у обучающихся умения организовывать свою деятельность, творческих способностей обучающихся, формирование «умения выбирать будущее»;

- развитие компетентностей школьника в области учебной деятельности – интеллектуальной, личностной, коммуникативной, рефлексивной, деятельностной, креативной, эмоциональной

- формирование навыков уверенного поведения в учебной деятельности, в ситуации стресса во время контроля со стороны (проверка знаний, ответ у доски, контрольная работа, ЕГЭ) и публичных форм самопрезентаций (выступления, олимпиады, конкурсы, защита исследовательской, проектной или творческой работы);

- психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), трудности в обучении, их причины и пути преодоления, построение индивидуальных образовательных маршрутов и др.

Консультирование *обучающихся и их родителей* по следующим вопросам:

- выбор элективных курсов в рамках профиля обучения, построение индивидуального образовательного маршрута с учётом интересов и возможностей, избираемого вида деятельности, развитие навыков самоорганизации в учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, сопровождения формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности.

Консультирование *обучающихся* по следующим вопросам:

- организация учебной деятельности, развитие познавательной сферы; развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения, развитие познавательной сферы, преодоление причин школьной неуспеваемости и неуспешности, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, трудности в обучении, их причины и пути преодоления.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учётом психологических и возрастных закономерностей их формирования;

- совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды;

- подбор эффективных технологий, направленных на решение образовательных задач старшеклассников, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности.

- разработка стратегии планирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка соответствия основных и дополнительных образовательных программ, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровню готовности педагогов к их реализации;

- экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, современным требованиям ФГОС, к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования – личностным, предметным и метапредметным, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога);

- оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС средней (полной) общей школы.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, проведении мониторинга и оценке достигнутых и ранее намеченных результатов;

- участие в мониторинге внедрения ФГОС в средней (полной) общей школе;

- отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС, влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования;

- отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте на ступени среднего общего образования

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- развитие личности в юношеском возрасте, в том числе вопросы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, духовно-

нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения;

- включение в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации *специалистов* системы образования, в программы просвещения *родителей* образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга;

Информирование *родителей, педагогов* о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической грамотности *старшеклассников* по следующим вопросам:

- права и обязанности человека, нормы поведения и морали, проблемы взаимоотношений, осознание себя как субъекта деятельности, духовно-нравственного развития, развития уважительного отношения к окружающим и самому себе, информирования о неадаптивном социальном поведении, свободы и ответственности, гражданской позиции, самореализации, развитие интересов, проведение досуга, роль общения в жизни человека, бесконфликтное общение и др.

Формы работы с детьми: беседы, тренинги, дискуссионные клубы, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов).

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды, на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. (Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально–психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и

достоинства других, исключаящее психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности);

- участие в разработке и реализации программ, мероприятий, направленных на развитие волевой сферы, преодоление негативного влияния конформизма, выработку адекватного личностным возможностям уровня притязаний, признание ценности взрослых и формирование уважительного отношения к ним;

- проведение групп личностного роста, направленных на формирование и развитие уверенности в себе, эмоциональной стабильности, саморегуляции, целеполагания, самопознания и рефлексии, поддержку и развитие стремления к автономии, признания ценности собственной личности, участие в организации и проведении внешкольных мероприятий, летних лагерей труда и отдыха, программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся и повышение удовлетворенности своим местом в социуме и коллективе;

- содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли, способной к самоопределению и активному поиску своего места в обществе; самореализации).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- определение социально-психологического статуса обучающегося в период завершения обучения в средней общей школе, репертуара ролей и функций, реализуемых в группе или классном коллективе;

- диагностика личностных результатов образовательно-воспитательного процесса в средней (полной) общей школе - определение уровня развития компонентов самосознания (самооценка, отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям, мыслям и др.), приоритетов в ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфере, уровня сформированности социальных компетентностей, коммуникативных, волевых, нравственных и других личностных качеств;

- диагностика уровня и динамики развития свойств личности, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера), особенностей проявления и причин девиантного поведения;

- определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений

- выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность);

- развитие социальной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Помощь обучающимся в решении вопросов социального

самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества;

- поддержка и развитие таких тенденций, как стремление сформировать собственное мировоззрение, принятие себя, определение своего жизненного и профессионального будущего, укрепление чувства взрослости, развитие и укрепление самостоятельности, ответственности;

- развитие у старшеклассников навыков самоанализа и рефлексии (умение разобраться в своих способностях, поступках), развитие адекватных и эффективных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности);

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребенка в старшей школе;

- организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей

обучающихся и их семей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с обучением и поведением.

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, предусмотренных требованиями ФГОС; пути и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;

Психологическое консультирование *обучающихся* по следующим вопросам:

- умение делать выбор и принимать ответственность за собственное решение, саморазвитие, самопознание, отношение к себе, миру, другим, взаимоотношения с другими людьми (сверстниками и взрослыми), ценностно-смысловые установки, экзистенциальные вопросы (жизнь и смерть, общечеловеческие ценности – добро, любовь и др.); досуг, развитие интересов, социальной компетентности, самоопределение, преодоление трудностей в поведении и пр.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации общеобразовательной организации.

Социально-психологическое проектирование:

- помощь администрации и педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися).

Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений, обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся;

- оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения;

- оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения;

- оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;

- оценка эффективности используемых методов, форм, приёмов, технологий, направленных на формирование навыков рефлексивного поведения, развития самосознания, социальной компетентности.

Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается человек; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг уровня развития личностных качеств, обеспечивающих самореализацию, адаптацию, социализацию, качеств, лежащих в основе ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы);

- отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации;

- мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения на уровне среднего общего образования

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- адаптация обучающихся в условиях старшей школы (индивидуальные и возрастные особенности школьников, типичные проблемы адаптации обучающихся старших классов, особенности обучения в старшей школе: интеллектуальная, эмоциональная нагрузки, сопровождение пред- и постэкзаменационного периодов, развития навыков уверенного стрессоустойчивого поведения и др.);

- содержание и требования нового ФГОС среднего (полного) общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогические аспекты формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций в новых образовательных стандартах;

Повышение психологической грамотности *юношества* в следующих вопросах:

- учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счет включения в другие виды деятельности, постановка учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности,

выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Формы работы с детьми: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий; проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации;

- разработка рекомендаций *педагогам* старшей школы по выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей юношеского возраста, корректировке неэффективного стиля взаимодействия;

- разработка и реализация рекомендаций *родителям* по развитию у старшеклассников необходимых адаптационных качеств и взаимодействию с юношей (девушкой) в период перехода на новый образовательный уровень;

- разработка и реализация рекомендаций *обучающимся* по развитию адаптационных качеств, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в старшей школе, увеличению репертуара

адекватных способов самовыражения, преодолению кризиса идентичности, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам;

- разработка рекомендаций для *администрации школы* по организации эффективного перехода из основной школы в старшую с учётом преемственности и требований ФГОС к результатам образования;

- разработка и проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации, стремления к неадекватным социальным экспериментам.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- выявление «группы риска» по школьной дезадаптации, определение причин дезадаптации и адаптационного потенциала старшеклассника;

- диагностика степени и особенностей приспособления обучающихся к старшей школе. Предметом диагностики могут быть причины дезадаптации и адаптационный потенциал старшеклассника: индивидуально-психологические особенности обучающихся, особенности познавательной деятельности, уровень развития эмоциональной устойчивости, позиция в группе, навыки сотрудничества со сверстниками, социометрический статус школьника, степень успешности в общении, отношение к себе, отношения с родителями, к учителю, школе, навыки самоорганизации и др.;

- определение личностных особенностей обучающихся, выявление их склонностей, способностей;

- определение уровня готовности к обучению в старшей школе, в том числе на профильном уровне (уровень готовности обучающихся к продолжению образования по тому или иному профилю, уровень развития УУД; в ситуации формирования нового коллектива – определение социометрического статуса, позиции в группе, степени успешности в

общении, отношения к себе, самооценки, отношения к родителям, учителям, школе). Содержание готовности определяется совокупностью компетентностей ученика.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям (конфликтоустойчивость, стрессоустойчивость, толерантность, креативность), в формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формировании универсальных учебных действий, развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, формировании устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», развитии метапредметных и личностных результатов образования (целеполагание, коммуникативные навыки, организация собственной деятельности и пр.);

- проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих проблемы с адаптацией с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации;

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации в старшей школе, в экзаменационный период;

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у юношей качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в старшей школе.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов и родителей* по следующим вопросам:

- особенности адаптации обучающихся, профилактика и преодоление дезадаптации при переходе школьника на новый этап обучения, содержание и требования новых ФГОС.

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, проблема оказания помощи юноше (девушке) в его адаптации к школе, трудности перехода на новый уровень обучения, возрастные особенности старшеклассников.

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для *учителей* с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней;

- консультирование *педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и обучающихся* по вопросам перехода на новый уровень обучения;

Консультирование *обучающихся* по следующим вопросам:

- адаптация к обучению, (при возможном участии родителей, педагогов) определение их образовательной траектории (при переходе на новую ступень обучения), отношения со сверстниками и взрослыми и др.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке системы мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся общеобразовательной организации (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися);

- разработка (совместно с педагогами основной школы) системы согласованных норм и требований для перехода обучающихся из основной школы в старшую в соответствии с требованиями ФГОС;

- участие в создании системы преемственности между основной и старшей школой. Оказание помощи педагогическому коллективу в создании условий перехода на новый образовательный уровень;

- помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учетом специфики старшей школы.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка уровня социальной адаптации в процессе перехода обучающегося на новый образовательный уровень (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов);

- оценка адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов взаимодействия педагога с обучающимися их возрастным и индивидуальным особенностям;

- оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу;

- оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся;

- мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды на этапе обучения в средней (полной) общей школе;

- мониторинг сопровождения обучающихся в новых образовательных условиях (впечатления об учебной нагрузке в целом, о трудоёмкости подготовки к урокам и отдельных учебных предметам), оценка новых условий обучения педагогами и родителями.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов на уровне среднего общего образования

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- трактовка понятия здоровье, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное), меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, наркопотребления, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД;

- способы и приемы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного и духовного здоровья юношества;

- возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений);

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья.

Информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической компетентности *педагогов и администрации* по следующим вопросам:

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа;

- современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у старшеклассников (активные методы обучения, ролевые игры, использование общения с взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции).

Повышение психологической грамотности *старшеклассников* в вопросах:

- здорового образа жизни, взаимосвязи различных видов здоровья, ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- критериев здорового образа жизни (физический, социально-психологический, духовно-нравственный аспекты);

- последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур, распознавать свое состояние, обращаться за помощью);

- способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время);

- особенностей личности, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы со старшеклассниками: уроки, классные часы, «круглые столы», индивидуальные и тематические консультации, беседы, клубы по интересам, тренинги.

Психологическая профилактика:

- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формирование навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППС-центров и других социальных структур);

- разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, в частности перед ЕГЭ, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов);

- проведение занятий с педагогами, родителями, учащимися, направленных на профилактику элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), диагностика;

- разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, учащимися, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД (исключением является профилактика венерических заболеваний, заболеваний, передающихся половым путем);

- участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса перед ЕГЭ;

- направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или

длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика:

- определение особенностей психологического здоровья юношества, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья;

- выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (юношества, родителей, педагогов);

- диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости;

- выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- выявление различных групп учащихся с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, деадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, низкая конфликтоустойчивость, негативное мировосприятие);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старшеклассников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.;

- в формировании психологической устойчивости к различного рода зависимостям, алкоголизму, табакокурению, ВИЧ/СПИДу;

- в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни;

- в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, неадекватная самооценка);

- в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения;

- в развитии стратегий и навыков самосохранительного поведения (оценка социальной ситуации и принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.);

- в формировании и развитии адекватной самооценки, способности делать выбор;

- в формировании и развитии адекватной идентичности, полоролевой ориентации, и направленности на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; формирование навыков конструктивного диалога и успешного взаимодействия с другими субъектами.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности в ученическом коллективе и способов снятия напряжения у обучающихся во время обучения в школе и подготовке к ЕГЭ, профилактики неврозов;

- профилактики травматизма;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными обучающимися в коллективе;

- особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирования ориентации на здоровый образ жизни;

- психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития старшеклассников, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- выбора методов воздействия с учётом выявленных индивидуальных особенностей обучающихся.

Оказание психологической помощи *педагогам* в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у старшеклассников во время обучения в школе и подготовки к ЕГЭ, профилактики неврозов;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло;

- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;

- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения старшеклассников (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности;

- особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- способам конструктивной коммуникации;

- психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития;

- созданию в семье условий, препятствующих формированию различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирование ориентации на здоровый образ жизни.

Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других;

- формирования позитивного отношения к себе и другим;

- конструктивной коммуникации;

- преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управление гиперактивностью, отрицательными эмоциями;

- формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;

- формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды:

- системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья (уменьшение тревожности при подготовке к ЕГЭ, формирование адекватной идентичности, полоролевой ориентации, и направленности на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; формирование навыков конструктивного диалога и успешного взаимодействия с другими субъектами);

- системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа и формированию устойчивой мотивации на осознанный здоровый образ жизни;

- содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения (комплекс турниров, соревнований, открытых мероприятий, экскурсий, конкурсов и викторин);

- участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, направленной на формирование ценности здорового образа жизни (здоровье через спортивную, театральную, хоровую, волонтерскую виды деятельности), ретрансляция опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения на уровне школы, района, города;

- участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды:

- выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции употребления ПАВ и т.п. возрастным, индивидуальным и морально-этическим нормам;

- экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь в организации и проведении мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности;

- мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения на уровне среднего общего образования

Психологическое просвещение:

Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения:

- о рынке труда и рынке профессий;
- о перспективах развития местной, региональной и мировой экономики;
- о программах службы занятости для молодёжи
- о современном рынке образовательных услуг;
- об обучении на профильном уровне;
- об алгоритмах построения профессиональных и образовательных траекторий;
- о видах деятельности, профессиях и специальностях соответствующих профилю обучения (выбираемой профессии/профессии);
- о способах построения профессионально-образовательного проекта, проектировании жизненных и профессиональных перспектив.

Формы работы с обучающимися: теоретические и практические занятия на уроках и во внеурочной деятельности, тренинги, помощь в подборе литературы, Интернет-источников, аудио- и видео-материалов, экскурсии на предприятия, в службу занятости, кадровые службы и т.п., встречи и беседы с представителями разных профессий, подготовка тематических стендов, профориентационные игры, самостоятельная работа по поиску и систематизации необходимой информации и др.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

Разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации самоопределения: низкая готовность к профессиональному самоопределению; не сформированы мотивы выбора и критерии предпочтительности образовательного и профессионального выбора; низкий уровень навыков планирования, проектирования образовательного и профессионального маршрута; умения учитывать реальную ситуацию на рынке труда и профессионального образования и др.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

Выявление уровня сформированности профессионально-образовательного проекта: изучение соответствия профессиональной направленности личности, ее возможностей (в том числе состояния здоровья), современных требований и перспектив развития рынка труда и профессий формирующимся профессионально-образовательным планам.

Выявление степени удовлетворённости выбранным профилем обучения и т.п.

Формы работы: диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

Помощь и поддержка в расширении социального и личностного опыта, осуществлении профессиональных проб.

Участие в развитии способов самостоятельного поиска и отбора информации, в соответствии с поставленными целями и задачами; расширению информационной основы профессионального самоопределения.

Формирование и развитие личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения и перехода во взрослую жизнь: самостоятельность, рефлексия, коммуникативные способности, ответственность и др.

Сопровождение разработки профессионально-образовательного проекта: формирование понимания значимости самостоятельного обоснованного выбора профессии и профессиональной самореализации; выработка ценностных оснований и критериев профессионального самоопределения, обозначение и расширение жизненных перспектив, построение образа профессионального будущего; рассмотрение возможных вариантов и сценариев профессионально-образовательного продвижения; корректировка нерациональных, неэффективных стратегий профессионального самоопределения, поведения в конкретных ситуациях и т.п.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации ОУ.

Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др.

Консультирование детей и родителей по вопросам выбора (смены) профиля обучения, выбора (смены) содержания и формы дополнительного образования ребёнка, выбора выпускных экзаменов (ЕГЭ) с учётом формирующегося профессионально-образовательного маршрута.

Консультирование педагогов по выбору форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации общеобразовательной организации.

Социально-психологическое проектирование: предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды:

Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создающей условия для обеспечения качества профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и ситуации на рынке труда и рынке профессионального образования.

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза:

Экспертиза образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач в старшей школе.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в старшей школе.

Участие в изучении образовательных запросов (в том числе связанных с профессиональным самоопределением) и уровня удовлетворённости их реализацией.

Участие в мониторинге профессиональных планов выпускников, уровня готовности к профессиональному самоопределению, профессионально-образовательных проектов. Мониторинг жизненного и профессионального продвижения выпускников после окончания школы.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

4. Виды работ, трудовые функции и трудовые действия педагога-психолога общеобразовательной организации

Все виды работ, выполняемых педагогом-психологом общеобразовательной организации, можно условно разбить на три группы в соответствии со своим назначением:

- 1) Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений (Группа 1).
- 2) Обеспечение информационно-аналитической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования (Группа 2).
- 3) Обеспечение качества реализуемых работ по психолого-педагогическому сопровождению образования (Группа 3).

В совокупности данные виды работ обеспечивают деятельность по психологическому сопровождению образования в соответствии с выявленными в ходе мониторинга развития психологической службы в образовании запросами всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей и представителей администрации общеобразовательных организаций.

Деятельность педагога-психолога общеобразовательной организации осуществляется через реализацию конкретных трудовых функций и действий. Ниже по группам видов работ представлены трудовые функции и действия, сформулированные в профессиональном стандарте педагога-психолога в соответствии с их буквенно-цифровыми обозначениями. Дополнительно включены те трудовые действия, выполняемые педагогами-психологами общеобразовательных организаций, которые позволяют более эффективно решать задачи психологического сопровождения различных категорий участников образовательных отношений, но не представленные в актуальной редакции профессионального стандарта педагога-психолога.

4.1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений

В Таблице 1 представлены трудовые функции и действия педагога-психолога общеобразовательной организации, в рамках реализации обобщённой трудовой функции А, направленные на оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений (Группа 1).

Таблица 1. Трудовые функции и трудовые действия Группы 1 в рамках реализации обобщённой трудовой функции А

Трудовые функции	Трудовые действия
А 1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А1.1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей
	А1.2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
	А1.3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся и воспитанников
	А1.4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей

	<p>А1.5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p>
<p>А 3</p> <p>Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса</p>	<p>А3.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
	<p>А3.2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
	<p>А3.3. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
	<p>А3.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их</p>

	развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	А3.5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
<p>А 4</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>А4.1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
	<p>А4.2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
	<p>А4.3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых</p>

	обучающихся
	А4.4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
<p>А 5</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>А5.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
	<p>А5.2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
	<p>А5.3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
	<p>А5.4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>
	<p>А5.5. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся,</p>

	предпосылок одарённости
	<p>А5.6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
<p>А 6</p> <p>Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса</p>	<p>А6.1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>А6.2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>А6.3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребёнка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>

	<p>А6.4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>
	<p>А6.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка</p>
	<p>А6.6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
<p>А7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>А7.1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>
	<p>А7.2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
	<p>А7.3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по</p>

	профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
	А7.4. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
	А7.5. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
	А7.6. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

4.2. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования

В Таблице 2 представлены трудовые функции и действия педагога-психолога общеобразовательной организации, в рамках реализации

обобщённой трудовой функции А, направленные на обеспечение информационно-аналитической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования (Группа 2).

Таблица 2. Трудовые функции и трудовые действия Группы 2 в рамках реализации обобщённой трудовой функции А

Трудовые функции	Трудовые действия
<p>А 2</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>А2.1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
	<p>А2.2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>
	<p>А2.3. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>А2.4. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>

4.3. Обеспечение качества деятельности по психологическому сопровождению образования

В Таблице 3 представлены трудовые функции и действия педагога-психолога общеобразовательной организации, в рамках реализации обобщённой трудовой функции А, направленные на обеспечение качества реализуемых работ по психолого-педагогическому сопровождению образования (Группа 3).

Трудовые функции	Трудовые действия
Ведение профессиональной документации. Повышение квалификации.	Повышение квалификации педагога-психолога
	Формирование / актуализация информационно-методических материалов
	Разработка информационно-методических материалов (программ, сценариев мероприятий, инструментария для работы и т.п.)
	Ведение профессиональной документации (протоколы, журналы, психологические заключения, отчёты и др.)

5. Организация деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

Руководители государственных и муниципальных органов управления образования, образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность при организации и планировании деятельности педагога-психолога должны учитывать, что режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 536 от 11.05 2016 г. «О утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» п. VIII).

5.1. Нормативы трудозатрат деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

В Таблице 4 представлены расчеты временных затрат педагога-психолога общеобразовательной организации на выполнение отдельных операций в контексте реализации трудовых функций и действий. Трудовые функции А 1, А 3, А 4, А 5, А 6, А 7 направлены на оказание

психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса и образуют группу 1; трудовая функция А 2 связана со второй группой видов работ, направленной на обеспечение информационно-аналитической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования; третья группа видов работ направлена на обеспечение качества реализуемых работ по психолого-педагогическому сопровождению образования.

В формулах расчетов трудозатрат K = коэффициент сложности. Считать $K = 1,0$ при подготовке и проведении консультации информационного характера; $K = 1,5$ при подготовке и проведении профессиональной консультации обучающего содержания.

Таблица 4. Нормативы трудозатрат деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

Трудовые действия	Временные затраты на выполнение отдельных операций	
Группа 1 «Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса»		
А1.1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей 7.6.	Разработка программы; Разработка учебного плана; Подготовка к занятиям; Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов; Организация занятий и оформление документов; Проведение занятий	0,5 ч. на 1 ч. занятий 0,3 ч. на 1 ч. занятий до 4 ч. на 2-часовое занятие 12 ч. на реализацию одной программы 11 ч. на реализацию одной программы 6-18 ч.
А1.2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и	Разработка программы развития	100 час. на единицу проектирования

социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ 7.1.		
А1.3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся и воспитанников	Разработка психологических рекомендаций	До 8 часов на 1 учащегося (без учета времени на психологическую диагностику)
А1.4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей 7.1.	Разработка программы развития	100 час. на единицу проектирования
А1.5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами 10.1	Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы мониторинга	10 - 60 ч.
	Подготовка программы мониторинга	80 ч.
	Составление выборки	18 ч.
	Разработка инструментария	40-80 ч. на 1 INSTR.
	<u>Сбор первичной информации:</u>	
	Тестирование	0,5-2,0 час. на 1 чел. (группу)
	Анкетный опрос	0,5-1,0 час. на 1 чел. (группу)
Контент-анализ документов	0,25-3 ч. на ед. анализа	
Количественная обработка результатов, ввод данных	0,3-2,0 час. на ед. анализа	

	<p>Составление рабочих таблиц, диаграмм и др.</p> <p><u>Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы (один из перечисленных видов):</u></p> <p>-Подготовка аналитического отчета;</p> <p>-Подготовка аналитической справки;</p>	<p>50 ч. на 1 печ. лист</p> <p>80 ч. на 1 печ. лист</p> <p>40 ч. на 1 печ. лист</p>
<p>А3.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам 3.1.</p>	<p>Первичная консультация;</p> <p>Последующие консультации;</p> <p>Подготовка к каждой консультации;</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>	<p>1,5-2,5 ч. *К на 1 консультацию</p> <p>0,7-1,5 ч. *К на 1 консультацию</p> <p>0,3-0,7 ч. *К на 1 консультацию</p> <p>0,25 ч. *К на 1 консультацию</p>
<p>А3.2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам 3.3.</p>	<p>Первичная консультация;</p> <p>Последующие консультации;</p> <p>Подготовка к каждой консультации;</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>	<p>1,0 ч. *К на 1 консультацию</p> <p>0,7 ч. *К на 1 консультацию</p> <p>0,5 ч. *К на 1 консультацию</p> <p>0,25 ч. *К на 1 консультацию</p>
<p>А3.3. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного</p>	<p>Первичная консультация;</p> <p>Последующие консультации;</p> <p>Подготовка к каждой консультации;</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>	<p>1,0 ч. *К на 1 консультацию</p> <p>0,7 ч. *К на 1 консультацию</p> <p>0,5 ч. *К на 1 консультацию</p> <p>0,25 ч. *К на 1 консультацию</p>

маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 3.3.		
А3.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам 3.6., 3.5.	Первичная индивидуальная консультация Повторная индивид. консультация Подготовка к индивид. консультации; Оформление отчетной документации. Групповая консультация Подготовка к групповой консультации Оформление отчетной документации.	1,5 час. на 1 консультацию 1,0 час. на 1 консультацию 0,7 час. на 1 консультацию 0,3 час. на 1 консультацию 2,5 час. на 1 консультацию 1,0 час. на 1 консультацию 0,25 час. на 1 консультацию
А3.5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся 3.6., 3.5.	Первичная индивидуальная консультация Повторная индивид. консультация Подготовка к индивидуальной консультации; Оформление отчетной документации. Групповая консультация Подготовка к групповой консультации Оформление отчетной документации.	1,5 час. на 1 консультацию 1,0 час. на 1 консультацию 0,7 час. на 1 консультацию 0,3 час. на 1 консультацию 2,5 час. на 1 консультацию 1,0 час. на 1 консультацию 0,25 час. на 1 консультацию
А4.1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие	Разработка программы; Разработка учебного плана; Подготовка к занятиям; Разработка и подготовка Раздаточных и дидактических материалов; Организация занятий и оформление документов;	0,5 ч. на 1 ч. занятий 0,3 ч. на 1 ч. занятий до 4 ч. на 2-часовое занятие 12 ч. на реализацию одной программы 11 ч. на реализацию одной программы

тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении 7.6.	Проведение занятий	6-18 ч.
А4.2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации 7.6.	Разработка программы; Разработка учебного плана; Подготовка к занятиям; Разработка и подготовка Раздаточных и дидактических материалов; Организация занятий и оформление документов; Проведение занятий	0,5 ч. на 1 ч. занятий 0,3 ч. на 1 ч. занятий до 4 ч. на 2-часовое занятие 12 ч. на реализацию одной программы 11 ч. на реализацию одной программы 6-18 ч.
А4.3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых обучающихся 7.1. 240 час. на 1 обучающегося 800 час. на 1 учреждение	Разработка индивидуальной программы развития Внедрение индивидуальной программы развития: Анализ изменений Внесение корректив в индивидуальную программу развития	100 ч. на 1 программу/план 80 ч. на 1 учащегося; 640 ч. на 1 учреждение 40 ч. на единицу проектирования 20 ч. на единицу проектирования
А4.4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 7.1.	Разработка индивидуальной программы развития	100 час. на единицу проектирования
А5.1.	Анализ запроса;	1,0-2,0 час.

<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы 3.7.</p>	<p>Определение методов исследования; Проведение диагностики; Количественная обработка результатов; Контент-анализ полученных данных; Подготовка заключения.</p>	<p>1,0-2,0 час. 0,1-2 ч. на 1 субъект по 1 методике 0,1-3,0 на 1 субъект по 1 методике 0,1-5,0 на 1 субъект по 1 методике 1,0-8,0 час. на 1 субъект по 1 методике</p>
<p>А5.2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи 3.7.</p>	<p>Анализ запроса; Определение методов исследования; Проведение диагностики; Количественная обработка результатов; Контент-анализ полученных данных; Подготовка заключения.</p>	<p>1,0-2,0 час. 1,0-2,0 час. 0,1-2 ч. на 1 субъект по 1 методике 0,1-3,0 на 1 субъект по 1 методике 0,1-5,0 на 1 субъект по 1 методике 1,0-8,0 час. на 1 субъект по 1 методике</p>
<p>А5.3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>Индивидуальное заключение Групповое заключение</p>	<p>1-2 час. 6-8 час.</p>

<p>А5.4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>	<p>Подготовка материалов на 1 учащегося для ПМПК <u>Социально-психологическое обследование на ПМПК:</u> -Анализ запроса -Определение методов исследования -Проведение диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов -Проведение диагностики (проективные методы) -Количественная обработка результатов -Контент-анализ полученных данных -Подготовка заключения <u>Консультирование родителей по результатам проведения ПМПК (комплексное):</u> -Проведение консультации -Подготовка к консультации -Оформление документации</p>	<p>20 час. 0,1-1,0 час. 1,0-2,0 час. 1,5-2,0 час. 3,0-5,0 час. 0,3-2,0 час. 0,5-2,0 час. 2,0-8,0 час. 1,5 час. 0,7 час. 0,3 час.</p>
<p>А5.5. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости</p>	<p>Анализ запроса; Определение методов исследования; Проведение диагностики; Количественная обработка результатов; Контент-анализ полученных данных; Подготовка заключения.</p>	<p>1,0-2,0 час. 1,0-2,0 час. 0,1-2 ч. на 1 субъект по 1 методике 0,1-3,0 на 1 субъект по 1 методике 0,1-5,0 на 1 субъект по 1 методике 1,0-8,0 час. на 1 субъект по 1 методике</p>
<p>А5.6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и</p>	<p>Анализ запроса; Определение методов исследования; Проведение диагностики; Количественная обработка результатов; Контент-анализ полученных</p>	<p>1,0-2,0 час. 1,0-2,0 час. 0,1-2 ч. на 1 субъект по 1 методике 0,1-3,0 на 1 субъект по 1 методике 0,1-5,0 на 1 субъект по 1</p>

<p>мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	<p>данных; Подготовка заключения.</p>	<p>методике 1,0-8,0 час. на 1 субъект по 1 методике</p>
<p>А6.1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста 7.2.</p>	<p>Разработка плана мероприятия Подготовка к мероприятию Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов Организация мероприятия и оформление документов Проведение мероприятия</p>	<p>0,5 час. на 1 час. мероприятия 3-7 час. на одно мероприятие 12 час. на одно мероприятие 11 час. на одно мероприятие 2-18 час. на одно мероприятие</p>
<p>А6.2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности 7.2.</p>	<p>Разработка плана мероприятия Подготовка к мероприятию Проведение мероприятия</p>	<p>0,5 час. на 1 час. мероприятия 1-3 час. на одно мероприятие 1-2 час. на одно мероприятие</p>
<p>А6.3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребёнка (в рамках консультирования, педагогических советов) 7.2.</p>	<p>Разработка плана мероприятия Подготовка к мероприятию Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов Организация мероприятия и оформление документов Проведение мероприятия</p>	<p>0,5 час. на 1 час. мероприятия 3-7 час. на одно мероприятие 12 час. на одно мероприятие 11 час. на одно мероприятие 2-18 час. на одно мероприятие</p>

<p>А6.4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации 7.2.</p>	<p>Разработка плана мероприятия Подготовка к мероприятию Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов Организация мероприятия и оформление документов Проведение мероприятия</p>	<p>0,5 час. на 1 час. мероприятия 3-7 час. на одно мероприятие 12 час. на одно мероприятие 11 час. на одно мероприятие 2-18 час. на одно мероприятие</p>
<p>А6.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка 7.2.</p>	<p>Разработка плана мероприятия Подготовка к мероприятию Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов Организация мероприятия и оформление документов Проведение мероприятия</p>	<p>0,5 час. на 1 час. мероприятия 3-7 час. на одно мероприятие 12 час. на одно мероприятие 11 час. на одно мероприятие 2-18 час. на одно мероприятие</p>
<p>А6.6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи 7.2.</p>	<p>Разработка плана мероприятия Подготовка к мероприятию Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов Организация мероприятия и оформление документов Проведение мероприятия</p>	<p>0,5 час. на 1 час. мероприятия 3-7 час. на одно мероприятие 12 час. на одно мероприятие 11 час. на одно мероприятие 2-18 час. на одно мероприятие</p>
<p>А7.1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>	<p>Анализ запроса Определение методов исследования Проведение диагностики с использованием стандартизированных объективных тестов Проведение диагностики (проективные методы) Количественная обработка результатов Контент-анализ полученных данных Подготовка заключения</p>	<p>0,1-1,0 час. 1,0-2,0 час. 1,5-2,0 час. 3,0-5,0 час. 0,3-2,0 час. 0,5-2,0 час. 2,0-8,0 час</p>

<p>А7.2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Разработка психологических рекомендаций</p>	<p>60 час. без учета времени, необходимого на диагностику и изучение ситуации в образовательном учреждении</p>
<p>А7.3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения 7.3.</p>	<p>Разработка программы курса (тренинга) Разработка учебного плана Подготовка к занятиям для одной целевой группы Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов Организация занятий и оформление документов Проведение занятий</p>	<p>0,5 ч. на 1 час. курса 0,3 ч. на 1 час. курса до 4 час. на 2-часовое занятие 12 час. на один курс на одну группу 11 ч. на каждую группу 8-36 ч. на группу</p>
<p>А7.4. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p>	<p>Разработка плана мероприятия Подготовка к мероприятию Разработка и подготовка раздаточных и дидактических материалов Организация мероприятия и оформление документов Проведение мероприятия</p>	<p>0,5 час. на 1 час. мероприятия 3-7 час. на одно мероприятие 12 час. на одно мероприятие 11 час. на одно мероприятие 2-18 час. на одно мероприятие</p>
<p>А7.5. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам</p>	<p>Подготовка к индивидуальной консультации; Индивидуальная консультация; Подготовка адресных</p>	<p>0,7 час. на 1 консультацию; 1,5 час. на 1 консультацию; 8 час.</p>

психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	рекомендаций Оформление отчетной документации.	0,3 час. на 1 консультацию
А7.6. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	Подготовка к индивидуальной консультации; Индивидуальная консультация; Подготовка адресных рекомендаций Оформление отчетной документации.	0,7 час. на 1 консультацию; 1,5 час. на 1 консультацию; 8 час. 0,3 час. на 1 консультацию
Группа 2 «Обеспечение информационно-аналитической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования»		
А2.1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Составление программы исследования; Составление выборки для проведения исследования; Разработка инструментария исследования (анкеты, тестовые задания) Редактирование инструментария; Проведение письменных опросов; Индивидуальное	80 ч. на 1 программу 18 ч. на 1 выборку 50-80 ч. на 1 инструмент 10 ч. на 1 объект 1 ч. на 1 объект

	<p>анкетирование;</p> <p>Обработка результатов;</p> <p>Кодировка, ввод данных, первичная обработка информации;</p> <p>Написание отчета по результатам мониторинга;</p> <p>Подготовка информационных писем по результатам мониторинга</p>	<p>1ч. на 1 объект</p> <p>0,3 ч. на 1 объект</p> <p>0,5-1 ч. на 1 объект</p> <p>60 ч.на 1 печ. лист</p> <p>1ч. на 1 письмо</p>
<p>A2.2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>Сбор экспертируемых материалов</p> <p>Организационное обеспечение: Оформление документов; Подбор квалификационных экспертов; стандартизированный опрос экспертов</p> <p>Определение критериев экспертируемого материала (если критерии не определены)</p> <p>Разработка инструментария экспертизы (анкет, тестов, опросников и др.)</p> <p>Содержательный анализ 1 печатного листа экспертируемого материала</p> <p>Подготовка экспертного заключения (0,25 печатного листа)</p>	<p>1 ч. на 1 субъект экспертизы</p> <p>4 ч. на 1 экспертизу</p> <p>10 ч.</p> <p>0,5 ч. на 1 эксперта (3-5 экспертов)</p> <p>40 ч.</p> <p>40 ч. на 1 инструментарий</p> <p>6 ч.</p> <p>12 ч.</p>
<p>A2.3. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Первичная консультация;</p> <p>Последующие консультации;</p> <p>Подготовка к каждой консультации;</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>	<p>1,0 ч.*К на 1 консультацию</p> <p>0,7 ч.*К на 1 консультацию</p> <p>0,5 ч.*К на 1 консультацию</p> <p>0,25 ч.*К на 1 консультацию</p>

<p>A2.4. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Первичная консультация; Последующие консультации; Подготовка к каждой консультации; Оформление отчетной документации.</p>	<p>1,0 ч. на 1 консультацию 0,7 ч. на 1 консультацию 0,5 ч. на 1 консультацию 0,25 ч. на 1 консультацию</p>
<p>Группа 3 «Обеспечение качества реализуемых работ по психолого-педагогическому сопровождению образования»</p>		
<p>Планирование работы Формирование/ актуализация информационно-методических материалов Разработка информационно-методических материалов (программ, сценариев мероприятий, инструментария для работы и т.п.) Ведение профессиональной документации (протоколы, журналы, психологические заключения, отчёты и др.)</p>	<p>Составление плана работы: Подготовка дидактических материалов к занятиям Разработка программ, сценариев, планов мероприятий Разработка инструментария (опросников) Подготовка психологического заключения Заполнение отчетной документации по итогам мероприятия, ведение журналов</p>	<p>8 час. 12 час. на 1 занятие 10,0 час. на 1 мероприятие 40-80 час. на 1 инструмент 2,0-8,0 час. 0,25-0,5 час. на 1 мероприятие</p>

5.2. Ведение документации психологом-педагогом общеобразовательной организации

Педагоги-психологи, работающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514 н, ведут следующую документацию:

- 1) План работы педагога-психолога (Приложение 1).
- 2) Журнал консультаций психолога (Приложение 2).
- 3) Психологическое заключение по результатам индивидуального психодиагностического обследования (Приложение 3).
- 4) Психологическое заключение по результатам группового психодиагностического обследования (Приложение 4).
- 5) Журнал учета групповых форм работы (Приложение 5).
- 6) Карта психологического здоровья ребенка (Приложение 6).
- 7) Структура описания психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ (Приложение 7).
- 8) Аналитический отчет педагога-психолога по результатам проведенного исследования/ мониторинга (Приложение 8).

6. Кадровое и материально-техническое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению общеобразовательной организации

6.1. Принципы определения штатной численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций

Состав и численность работников зависят от вида общеобразовательной организации, числа классов, численности обучающихся, реализуемых общеобразовательных программ, наличия структурных подразделений. Нормативы по определению численности педагогов-психологов рекомендуются для определения и обоснования необходимой списочной численности работников общеобразовательной организации для качественного выполнения установленного объема работы.

Нормативы численности работников, занятых в общеобразовательной организации, устанавливаются с учетом обеспечения оптимальных условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Нормативная численность работников общеобразовательной организации зависит от ее типа, режима работы, количества и категорий обучающихся, количества классов и обучающихся в них. Расчет нормативной численности по группам персонала в малокомплектных общеобразовательных организациях имеет свои особенности, обусловленные малой наполняемостью школ.

Принцип наполняемости заключается в определении потребности в штатных единицах службы психологического сопровождения на основе численности учащихся общеобразовательных организаций.

Принцип учета специфики обучающихся заключается в необходимости учета при определении потребности в штатных единицах службы психологического сопровождения численности обучающихся

общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья.

Так, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе необходимо обеспечить условия для лечебно-восстановительной работы и коррекционных занятий из расчета по одной штатной единице педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ.

При определении численности штатных единиц педагога-психолога учитывается сменность работы общеобразовательной организации:

- при режиме работы общеобразовательной организации в одну смену установленный норматив делится на 3;
- при двухсменном – делится на 3 и умножается на 2;
- при круглосуточном режиме устанавливается норматив, определенный примерными типовыми штатами;
- при режиме работы школьного учреждения с 12-часовым пребыванием установленный норматив делится на 2;
- при режиме работы общеобразовательной организации с 10,5 часовым пребыванием установленный норматив делится на 24 и умножается на 10,5.

При специфических целях общеобразовательной организации и/ или при наличии особых категорий обучающихся возможно введение дополнительных единиц педагога-психолога, но не более, чем 1 единица на 50 обучающихся. В частности, при организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организации их персонального сопровождения в образовательном пространстве (построение индивидуальных

образовательных маршрутов), предпрофильной подготовки и профильного обучения целесообразно введение дополнительных единиц педагогов-психологов.

6.2. Квалификационные требования и соответствие профессиональному стандарту

Квалификационные требования к педагогу-психологу изложены в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н и зарегистрированном в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

6.3. Требования к рабочему месту педагога-психолога общеобразовательной организации

Кабинет педагога-психолога является важной частью развивающей среды общеобразовательной организации. Организация и оснащение кабинета должны строиться с учетом основных направлений деятельности педагога-психолога, возрастных особенностей детей, отвечать критериям функционального комфорта. Потребность в отдельном кабинете отмечают все 100% участников мониторинга развития психологической службы в системе образования. Тогда как, в соответствии с данными мониторинга, только 61,75% педагогов-психологов общеобразовательных организаций имеют отдельный кабинет.

Общие требования к помещению

Оптимальным вариантом является отдельное помещение (кабинет) площадью не менее 25 м², чтобы одновременно в нем могли находиться до 10 человек и работа проходила в комфортных условиях.

Как наиболее удачный следует рассматривать вариант размещения кабинета в стороне от кабинетов администрации учреждения, медицинского

кабинета, залов для музыкальных и физкультурных занятий. В кабинете необходимо поддерживать оптимальный температурный режим (от 20 до 22 С). Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Желательно иметь установки для увлажнения и ионизации, а также для кондиционирования воздуха.

Для обеспечения звуковой изоляции в кабинете желательно установить двойную дверь. Во время занятий на двери рекомендуется вывешивать предупреждение (табличку) о соблюдении тишины.

Комната должна обеспечивать психологическую безопасность, гарантировать защиту от посторонних глаз: в ней не должно быть внутренних окон и стеклянных дверей. На внешних окнах необходимы шторы (жалюзи). Предпочтительным покрытием для пола является линолеум или мягкое ковровое покрытие.

Зонирование рабочего пространства

Целесообразно разделить пространство кабинета на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Рекомендуется выделить следующие зоны:

- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы, релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- ожидания приема;
- рабочая (личная) зона педагога-психолога;

Зона консультативной работы предназначена для проведения индивидуальных консультаций и бесед с детьми, родителями, педагогами. Организация зоны предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы, чувствовать себя максимально комфортно и безопасно. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера,

как удобные, уютные кресла, небольшой журнальный столик, композиции из комнатных растений, картины (постеры), приглушенные светильники (настенные бра) и т.п.

Зона диагностической работы предназначена для проведения диагностических обследований (в индивидуальной или групповой форме). В оформлении зоны не должно быть лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы должны быть систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальном шкафу так, чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения компьютерной диагностики – желательно наличие компьютера (ноутбука). Мебель – столы (парты), стулья для проведения диагностики индивидуальной или в малых подгруппах.

Зона коррекционно-развивающей работы, релаксации и снятия эмоционального напряжения предназначена для проведения индивидуальных или групповых развивающих и (или) коррекционных занятий (тренингов); занятий, способствующих успокоению, расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражения. Оборудование – элементы комнаты сенсорной разгрузки, музыкальное оборудование, записи спокойной музыки, разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.), карандаши, краски, альбомы и пр. Мебель, элементы интерьера – столы (парты), стулья, доска, ковер (ковровое покрытие), мягкие удобные кресла, приглушенные светильники, аквариум, комнатные растения и пр.

Зона ожидания приема выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к педагогу-психологу дети и взрослые могут удобно разместиться и подождать, выполнить предназначенные для них задания (например, заполнить анкеты, опросники и т. д.). Оборудование, элементы интерьера — информационные стенды, библиотечка со специальной психолого-педагогической литературой для детей и родителей, журналы,

настольные игры и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания; комнатные растения, картины. На стенах не должно быть плакатов, например, медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у детей и их родителей. Мебель – стулья, столы.

Рабочая (личная) зона необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных. Оснащается рабочим столом, компьютером и запирающимся шкафом для размещения и хранения диагностических, методических материалов, рабочей документации, литературы и т. д., а также картотеки с персональными данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).

Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога в идеальном варианте предполагает его размещение в двух помещениях.

Оптимальный вариант для школы – объединить при оборудовании кабинета педагога-психолога одно небольшое помещение и стандартный класс. Такая модель кабинета особенно функциональна, если в образовательном учреждении работает не один психолог, а несколько специалистов. В этом случае они могут работать одновременно, не мешая друг другу. Зональное разделение при этом может быть следующим: в малом кабинете – рабочая (личная) зона педагога-психолога и зона для проведения индивидуальной работы и работы с малыми подгруппами (консультационной, диагностической и коррекционно-развивающей работы). В таком случае особенно важно правильно подобрать для кабинета мебель: она должна быть компактной, удобной и многофункциональной, желательно светлых тонов.

В большом кабинете – зона для проведения групповой работы (диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной работы), а также для проведения занятий, элективных курсов. При невозможности выделения такого кабинета, но с учетом необходимости реализации деятельности в полном объеме, администрацией образовательной

организации желательно предоставить педагогу-психологу возможность использования других помещений для проведения групповой работы, занятий, элективных курсов.

Кабинет педагога-психолога при любом варианте его организации, независимо от размера помещения и его материально-технического оснащения, является «лицом» работающего в нем специалиста, отражает индивидуальность как профессионала и как личности. В этом кабинете должно быть комфортно не только самому педагогу-психологу, но и приходящим туда всем участникам образовательных отношений.

6.4. Требования к техническому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации

В настоящее время на федеральном уровне нет нормативных документов, определяющих типовое оснащение рабочего места педагога-психолога. В то же время, в некоторых субъектах федерации, например приказом № 49 Министерства общего и профессионального образования Ростовская область от 31.01.2011 утверждено Положение «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении» определяющее требования к помещению, оснащению мебелью, оргтехниккой и необходимым методическим материалом кабинета педагога-психолога.

Таким образом, существующая нормативная база субъектов федерации и анализ запросов педагогов-психологов позволил сформулировать перечень наиболее востребованного оборудования для реализации целей и задач психологической службы в системе образования Российской Федерации (таблица 6).

Таблица 6. Примерное оснащение кабинета педагога-психолога общеобразовательной организации

Помещение			
1	Кабинет	1	Площадь до 25 кв.м., которое можно разделить на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10 человек).
Предметы мебели			
2	Рабочий стол педагога-психолога	1	Для рабочей (личной) зоны педагога-психолога и зоны ожидания приема
3	Компьютерный стол	1	
4	Стул	2-4	
5	Шкаф (запирающийся, металлический)	1	Для хранения рабочей, нормативной и правовой документации, материалов, содержащих персональные данные; методических материалов и др., для хранения технического оборудования
6	Информационный стенд	1	Для размещения буклетов, брошюр и др. справочно-информационных материалов
7	Журнальный столик (маленький круглый)	1	Для индивидуальной консультационной работы
8	Кресло (мягкое с удобными спинками и подлокотниками)	2	
9	Стол-парта	1-4	Для проведения индивидуальной работы и работы с малыми группами (консультационной, диагностической, коррекционно-развивающей, для релаксации и снятия эмоционального
10	Стул	2-8	
11	Доска для занятий	1	
12	Ковер (ковровое покрытие)	1	

			напряжения)
Техническое оснащение			
13	Компьютер	1	Для методической работы
14	Многофункциональное устройство	1	Для методической работы
15	Аудио-видеооборудование (видеокамера, магнитофон)	1	Для коррекционно-развивающей работы
16	Мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1	
Дополнительные средства			
17	Дополнительные средства дизайна (картины, постеры, комнатные растения, панно из природных материалов, аквариум, светильники, (настенные бра) и т.п.)	По необходимости	
Канцелярские товары			
18	Карандаши цветные	2 уп.	Для проведения индивидуальной работы и работы с малыми группами (консультационной, диагностической, коррекционно-развивающей, для релаксации и снятия эмоционального напряжения)
19	Фломастеры	2 уп.	
20	Пластелин	1 уп.	
21	Гуашь	1 уп.	
22	Кисточки	5 шт.	

6.5. Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации

Рабочее место педагога-психолога общеобразовательной организации должно быть оснащено как научно-методическими и справочно-информационными материалами по содержанию деятельности педагога-психолога, так и актуальной нормативной и правовой документацией, регулирующей деятельность педагога-психолога (режим рабочего времени, продолжительность отпуска, порядок аттестации и др.).

Нормативная и правовая документация: документы международного, федерального, регионального уровня, муниципального уровня, уровня образовательного учреждения, определяющие или регулирующие деятельность по психологическому обеспечению образования и защите прав ребенка.

Методические материалы: научно-методическая литература, материалы для проведения занятий, программы работы (образовательные, коррекционно-развивающие и др.), психодиагностические методики для проведения диагностической и коррекционной работы (стимульный материал, стандартные бланки, ключи, программное обеспечение), разнообразный игровой материал (наборы развивающих игрушек и настольных игр, мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино и т.д.), наборы для творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Рабочая документация: должностная инструкция педагога-психолога; график работы; план работы на текущий год, утвержденный руководителем учреждения; отчет о работе за предыдущий год, журналы учета проводимой работы по направлениям и видам работы (в бумажном или электронном виде); материалы обследования отдельных лиц, групп; заключения по результатам работы, картотека «клиентов», «заказчиков».

7. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

По результатам опроса 16854 специалистов психологической службы образования (то есть 65,9% всех специалистов службы) о структуре деятельности психолога в системе образования Российской Федерации 80% респондентов поставили индивидуальную психодиагностику обучающихся на первое место в рейтинге видов профессиональных действий по количеству затрачиваемого времени на их выполнение. И это не случайно, поскольку главная задача психологической диагностики связана с принятием профессиональных решений.

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов обучающимся необходимо предоставить условия для обучения с учетом их психофизического развития и состояния здоровья, а также организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся. Реализация этих требований невозможна без развитой системы психологической диагностики.

К сожалению, в настоящее время существуют определенные проблемы с психологической диагностикой в психологической службе системы образования Российской Федерации. Практически любой педагог-психолог, сталкивающийся с необходимостью отбора методов исследования (будь то для практических или экспериментальных целей), неизбежно приходит к неутешительному выводу – надежных инструментов для работы в школе крайне мало.

Специалисты психологической службы в системе образования знают, что разработка или адаптация диагностического метода является жестко фиксированной процедурой. Метод может рассматриваться как диагностический, если он, во-первых, валиден (измеряет именно то, что предполагал измерить его создатель, соответствует реальным, жизненным проявлениям измеряемого психологического свойства, не противоречит результатам аналогичных методов и т.д.), во-вторых, надежен (результаты,

получаемые с его помощью, не должны меняться день ото дня), в-третьих, проверен на репрезентативной выборке и содержит нормы, позволяющие понять, как оценки любого конкретного человека соотносятся с оценками других людей. Если какие-то этапы отработки метода пропущены, он является не более чем полуфабрикатом, а результаты, полученные с его помощью, будут давать искаженную оценку измеряемого психологического свойства. Критерии создания методов диагностики хорошо известны психологам и, тем не менее, большинство используемых в настоящее время методов этим критериям не удовлетворяет.

В наибольшей степени эти проблемы касаются часто используемых в психологической практике проективных техник. Проективные методы диагностики рассчитаны на индивидуальную диагностику, выявление неблагополучия в когнитивном и личностном развитии и, как правило, на определение способов последующей коррекции. Основная проблема, возникающая при работе с проективными техниками в условиях современной школы, состоит в интерпретации полученных результатов. Обучение этому процессу требует длительного времени, большого опыта работы, знания клинической психологии и умения сопоставить данные разных методов. Однозначная и примитивная интерпретация, предлагаемая в ряде современных публикаций и, к сожалению, нередко используемая практическими психологами при работе со школьниками, не только неправильна, но и опасна, поскольку на ее основании даются советы воспитателям ребенка и выбираются коррекционные меры.

Учитывая большую нагрузку на педагогов-психологов (а в настоящее время в системе образования в Российской Федерации на одного педагога-психолога приходится 631 ребенок), рекомендуется использовать методы диагностики, которые позволяют провести максимально информативный срез за минимальное время. Это станет возможно только при создании батареи методов для экспресс-диагностики, а также автоматизации процесса сбора и анализа данных психологической диагностики. Для повышения

эффективности существующих методов психологической диагностики в Российской академии образования уже начата работа по их стандартизации, прежде всего тех, которые входят в рекомендованный перечень психодиагностических методик.

Очевидно, что в настоящее время состояние российской психодиагностической базы серьезно ограничивает методический ресурс психологической службы в системе образования.

В связи с большим количеством некорректных методов психологической диагностики большое значение приобретает нормативно-правовое регулирование использования психологических методов диагностики в психологической службе в системе образования Российской Федерации, поскольку неправильные решения, принятые на основе некорректных методов диагностики, могут привести к юридическим последствиям для педагога-психолога. В настоящее время, в рамках нормативно-правовой базы деятельности психологической службы существует единственный документ, который устанавливает рекомендуемые к использованию в психологической службе в системе образования Российской Федерации методы психологической диагностики. В этом письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» приняты методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (протокол Коллегии от 10 ноября 2014 г. № ПК-бвн Минобрнауки России) в структуре которых определен примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Фактически этот перечень служит юридической защитой не только для специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, но и педагогов-психологов общеобразовательных учреждений, в случае возникновения юридических претензий.

Этот рекомендованный Минобрнауки России примерный перечень в настоящее время является единственной нормативной основой для формирования перечня психодиагностических методик педагога-психолога общеобразовательной организации. В перечень входят методики, соответствующие возрасту обучающихся. Кроме того, в арсенал педагога-психолога должны входить методы диагностики, направленные на работу с семьей и родителями. Этот список предполагается расширять по мере создания надежных и валидных методов психологической диагностики. Значком* обозначены методики, добавленные в примерный перечень определенный письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07.

7.1. Примерный перечень методов психологической диагностики педагога-психолога общеобразовательной организации

Возраст	Методика	Применение
Диагностика готовности к школьному обучению		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
6 - 7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 - 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)	Исследование особенностей мыслительной деятельности

	(стандартный набор изображений)	ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5 - 9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульце	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
4 - 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
6,5 - 7 лет	"Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольник и	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как

		характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5 - 10 лет	Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
с 6,5 - 10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	Методика исследования прогностической деятельности ("Угадайка") Л.И Переслени и В.Л. Подопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3 - 7 лет	"Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика "Домик". Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники и учащиеся 1 - 2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе

школьный возраст		
6 - 7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 - 8 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 - 8 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 - 8 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях

дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
5 - 12 лет	Тест Рене Жилия в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки	Исследование субъективного представления ребенка о его

	межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
4 - 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Школьники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
6 лет - 18 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена" (Цветные матрицы Равена, Прогрессивные стандартные матрицы Равена, Продвинутое матрицы Равена)	Уровень невербального интеллектуального развития
6 - 18 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта

Младшие школьники	Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В.Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
С 7 лет	Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
7-18 лет	Корси-блок «Последовательности»	Оценка зрительно-пространственной памяти
8 - 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия – Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7 - 14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания
Младшие школьники	"Полянки". А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-

		образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5 - 18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
7 - 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет Э.Ф. Замбацявичене.	Определение уровня умственного развития детей
10 - 11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13 - 16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16 - 17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.

среднего)		
Подростки	Тест "Креативность" Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8 - 11 кл.	Опросник кретивности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников
12 - 15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта.
7 - 11 кл.	Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшеклассников
Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
Младшие подростки	Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
7 - 8 лет	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью
3 - 6 классы	Психологическая технология	Прогноз и профилактика проблем

	оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.	обучения в средней школе
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 - 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6 - 9 лет	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 - 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
* 3-12 лет	Тест Понимание эмоций (Адаптация А.Н. Веракса)	Направлена на изучение способности детей понимать эмоции других людей в различных ситуациях.
8 - 10 лет	Методика "Кто прав?" (Г.А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 - 8 лет	Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
8 - 17 лет		Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
* младшие школьники	Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Методика предназначена для диагностики самооценки учащихся младшего школьного возраста

с 9 лет	Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 - 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4 - 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
* средний и старший школьный возраст	Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников (Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К.)	Методика оценивает выраженность внутренней и нескольких типов внешней академической мотивации школьников.
7 - 12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам

младшие и средний школьный возраст	Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера).	Методика оценивает основные показатели психологического благополучия младших школьников, - отношение к себе, семье, школе, учителям и друзьям.
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 - 11 кл.	Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированное регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 - 11 кл.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 - 16 лет	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самооотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной

		ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 - 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 - 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно-психического неблагополучия
7 - 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник ММРІ"	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьники	Методика "Личностная агрессивность и конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера

Подростки (младшие и старшие)	"Уровень субъективного контроля" Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест "Субъективное время" - классическая психофизиологическая проба	исследование субъективного восприятия времени человеком
9 - 11 кл.	"Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков" (МПДО) С.И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
* 11-17 лет	Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)	Диагностика эмоциональных и поведенческих проблем.
7 - 15 лет	"Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой

		оценки уровня школьной мотивации
	Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
7 - 11 лет	Тест "Рука". Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
Подростки, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания
Школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
Межличностные отношения		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 - 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание

		внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	"Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей.
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
Профессиональная направленность		
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив

9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие школьники	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник "Диагностика направленности личности" В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники	Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9 - 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б.А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
Речевое развитие		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза "Заполнение пропущенных в тексте слов"	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой

		сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный возраст	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
Взрослые (родители и др. субъекты системы образования)		
18 - 50 лет (образование не ниже среднего)	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	"Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)"	Позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Краткий отборочный тест Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений
	Методика "Диагностика мотивации к достижению успеха". (Т. Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	Теппинг-тест (авт. Е.П. Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Методика диагностики	Исследование представлений

межличностных отношений (авт. Т. Лири)	субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
В.Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность
"Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь").	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
Методика выявления уровня самооценки "Матрица лидерства". Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
Тест "Семейная социограмма" Э.Г.	Позволяет выявить положение

Эйдемиллер	субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный
Эйдемиллер Э.Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
Методика "Выявление коммуникативных и организаторских склонностей" КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности
Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС - методика исследования самоотношения) С.Р. Пантилеев	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения

Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
"Ценностные ориентации". М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго-защиты
Исследование индивидуальных копинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг-стратегий
Методика "Копинг - поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон	
Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
Опросник "Конструктивно-деструктивная семья" Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
Методика рисуночных метафор	Позволяет устанавливать

"Жизненный путь" И.Л. Соломин	эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей, ведущих черт характера
"Диагностика склонности к агрессивному поведению". Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним
Магомед-Эминов М.Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
Овсяник Л.М. Тест "Якоря карьеры".	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: проф. компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Предназначена для определения уровня притязаний личности
Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке" А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству "мы", эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским

	обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.
Опросник "Взаимодействие взрослый - ребенок" (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
Тест Мюнстерберга	Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.
Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)	Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда

8. Система оценки эффективности деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

Принципиально важными при планировании и реализации психологического сопровождения образовательных организаций являются следующие вопросы: «Как мы узнаем, было ли психологическое сопровождение эффективным?» и «Как мы будем измерять успех?».

Ответить на поставленные вопросы возможно лишь с учетом ясного и однозначного понимания цели и задач, стоящих перед системой психологического сопровождения общеобразовательных организаций. Таким образом, оценка эффективности деятельности психологической службы в целом всегда:

- строится на соответствии поставленных перед психологической службой в системе образования целей, задач, основных направлений деятельности и достигнутых результатов;

- встраивается в систему психологического сопровождения в образовательной среде на фазе дизайна и используется в течение всего срока ее реализации.

Логика оценки эффективности деятельности любой психологической службы подразумевает оценку: а) качества процесса и б) результативности деятельности, которая включает анализ от затрачиваемых ресурсов до итоговых ожидаемых/достигнутых результатов деятельности.

Для понимания *качества* организации работы и оптимальности распределения ресурсов на нее необходимо рутинно собирать и анализировать такие показатели как «затраты» и «произведенная продукция/». Качество работы психологической службы является одним из условий ее эффективности. Качество работы оценивается на основании оценки ее ресурсной базы: количественных и качественных характеристик кадрового, материально-технического, организационного и методического обеспечения, а также доступности психологической помощи для целевых

групп и их непосредственного охвата. Кроме того, высококачественные психологические услуги, как и аналогичные медицинские вмешательства, должны быть в том числе:

- Безопасными (не иметь негативных побочных эффектов).
- Эффективными (основанными на научных данных об эффективности конкретных психологических воздействий и имеющими адекватное соотношение затрат и выгод от предоставления конкретных услуг).
- Ориентированными на потребности целевой группы (учитывать индивидуальные предпочтения и ценности).
- Своевременными (иметь минимальное время ожидания).
- Справедливыми (быть одинакового качества для представителей всех групп).

Однако, показатели, которые чаще всего оказываются в центре профессионального и общественного внимания, – это полученные результаты от вложенных усилий: «следствия / изменения» и «долгосрочные результаты / воздействия». При этом под результатами в социально направленной деятельности понимается, в первую очередь, снижение негативных социальных явлений или рост желательных, которая чаще всего измеряется на основе конкретных поведенческих характеристик (например, антисоциального поведения). Однако, данные изменения с одной стороны являются результатом воздействия множества факторов, и с другой стороны – требуют долгосрочных вмешательств со стороны психологической службы и редко, когда могут быть достигнуты за короткий период. Улучшение релевантных знаний участников образовательного процесса, формирование установок к изменению поведения в сторону социально желаемого, позитивные изменения психологического состояния, а также удовлетворенность субъектов образовательного процесса получаемой помощью, также являются важными результатами деятельности службы психологического сопровождения в краткосрочной перспективе.

Формализованная оценка эффективности деятельности психологической службы в системе образования призвана способствовать своевременному выявлению пробелов в деятельности службы и разработке механизмов ее совершенствования. Только оценка эффективности может служить надежным основанием для принятия разумных управленческих решений, оптимального решения задач, стоящих перед психологической службой, и формирования значимости психологии, как социального института в общественном сознании, а также формирование позитивного имиджа психологической службы в общественном сознании на уровнях образовательной организации, района, субъекта Федерации.

Для оценки качества и результативности деятельности службы должны использоваться показатели разного уровня: показатели, собираемые в ходе рутинной деятельности психологической службы образовательного учреждения, данные форм государственной и ведомственной статистической отчетности, данные заполнения специальных опросных форм получателями психологической помощи и самими психологами и данные мониторинговых исследований среди всех участников образовательного процесса.

8.1. Процессуальные критерии эффективности деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

Для оценки качества деятельности психологической службы в системе образования предлагается использование следующих показателей.

Показатель 1. Доля педагогов-психологов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Качество процесса психологического сопровождения образования зависит, прежде всего, от профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов (провайдера психологических услуг), занятых в службе психологического сопровождения образования.

В настоящее время установление квалификационной категории (уровня квалификации) по должности педагога-психолога, определяется в

соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» на основе процедуры аттестации с присвоением следующих аттестационных категорий:

- аттестационный минимум;
- первая аттестационная категория;
- высшая аттестационная категория¹.

Основными целями аттестации педагогов-психологов являются: подтверждение соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки качества реализации профессиональных задач в соответствии с основными трудовыми функциями профессиональной деятельности.

Аттестация педагогов-психологов организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, проводимая с целью установления квалификационной категории, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. В отношении педагогов-психологов из организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных образовательных организаций, проведение аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

¹ В настоящее время в Российской Федерации нет унифицированного стандартизованного механизма аттестации педагогов-психологов. Возможный вариант системы бально-рейтинговой аттестации педагога-психолога и ее механизм разработаны специалистами Института психологии РГПУ им. А. И. Герцена по руководством проф. С.И. Богданова в рамках Государственного контракта от 05.04.2017 г. № 07.029.11.00001, шифр проекта: 2017-02.05-07-029-Ф-06.002 «Разработка механизмов аттестации педагогов-психологов», мероприятие 2.5. «Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования», задача 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования», Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

Данные о доли педагогов-психологов, имеющих высшую квалификационную категорию, собираются на основе форм ведомственной статистической отчетности.

Показатель 2. Соотношение количества педагогов-психологов к количеству обучающихся.

Данный показатель характеризует кадровое обеспечение психологической службы. Эффективно функционирующей службой психологического сопровождения образования следует считать службу, имеющую достаточное количество специалистов и услуг для конкретной категории населения. Данный показатель целесообразно рассчитывать от:

- общей численности обучающихся;
- количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кроме того, данный показатель должен соотноситься с нормативами по регламентируемому количеству ставок педагога-психолога. Вывод о потенциально неэффективном процессе психологического сопровождения образования делается на основании указанного несоответствия.

Данные о соотношении количества педагогов-психологов и количества обучающихся, собираются на основе форм ведомственной статистической отчетности.

Показатель 3. Доля педагогов-психологов, материально-технически обеспеченных для организации психологической работы.

Инфраструктура психологической службы, то есть количество, качество и своевременность предоставления ресурсов для осуществления профессиональной деятельности (денежные, трудовые, материально-технические ресурсы и т.д.) являются важным и неотъемлемым критерием качества деятельности служб психологического сопровождения.

Данный показатель оценивается с помощью опросного метода среди целевой группы – педагогов-психологов. Рассчитывается доля ответивших «да» на вопросы о:

- наличии своего отдельного кабинета;
- централизованной обеспеченности в достаточном количестве расходными материалами;
- наличии комплексного пакета психологических методик.

Показатель 4. Доступность и приемлемость для целевой группы психологической помощи.

Данный показатель позволяет оценить восприятие психологической помощи со стороны целевых групп, в первую очередь, учащихся и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников.

Доступность услуг подразумевает, что психологические службы, специалисты и услуги:

- одинаково доступны для всех представителей целевых групп (недискриминация).
- физически доступны пользователям (располагаются в удобных для них местах, удобны по времени работы и пр.).
- экономически доступны (бесплатны или доступны по стоимости для целевых групп).
- представители целевых групп знают об их существовании и условиях доступа.

Дополнительный фактор, фактор приемлемости психологических услуг означает, что при их предоставлении соблюдаются этические требования, учитываются культурные и социальные особенности. Это приводит к тому, что предлагаемые психологические услуги позитивно воспринимаются их потенциальными и реальными получателями.

С помощью опросных данных оценивается доля родителей (законных представителей) и доля учащихся, ответивших «да» на вопросы о:

- информированности о наличии службы психологической помощи в образовательном учреждении;
- удобстве получения психологической помощи;
- готовности к обращению за психологической помощью.

Следующие два показателя (показатели 5 и 6) характеризуют охват психологической помощью представителей целевой группы и оцениваются с помощью форм ведомственной статистики.

Показатель 5. Доля участников образовательного процесса, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года в форме: а) индивидуальных консультаций и б) групповой работы.

Показатель 6. Количество проведенных консультаций и количество групповых занятий в расчете на одну ставку психолога.

Показатель 7. Наличие регламента и концепции совместной работы со сторонними организациями

Данный показатель позволяет косвенно оценить готовность работы службы со сложными случаями, требующими организации межведомственного взаимодействия для организации качественной работы. Предполагается целесообразным наличие регламента и концепции совместной работы с такими службами, как психолого-медико-педагогическая комиссия, органы управления образованием, комиссии по делам несовершеннолетних и отделы по делам несовершеннолетних, медицинские учреждения, органы опеки и попечительства и органы социальной защиты.

Сводный базовый перечень критериев качества процесса психологического сопровождения образования представлен в таблице 7.

Таблица 7. Перечень критериев качества психологического сопровождения образования

№	Показатель	Тематический раздел	Способы измерения
1	Доля педагогов-психологов, имеющих высшую квалификационную категорию	Профессиональные компетенции и уровень квалификации	Статистические данные

		педагогов-психологов	
2	Соотношение количества педагогов-психологов к количеству обучающихся: - от общей численности обучающихся; - от детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	Возможность получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений. Кадровое обеспечение психологической службы	Статистические данные
3	Доля педагогов-психологов, материально-технически обеспеченных для организации психологической работы. Доля ответивших «да» на следующие вопросы: – Наличие своего кабинета – Централизованная обеспеченность в достаточном количестве расходными материалами – Наличие комплексного набора психологических	Материально-техническое обеспечение / Инфраструктура психологической службы	Опросные данные

	методик		
4	<p>Доля родителей (законных представителей) и доля учащихся, ответивших «да» на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информированность о наличии службы психологической помощи в образовательном учреждении – Удобство получения психологической помощи – Готовность к обращению за психологической помощью 	Доступность и приемлемость для целевой группы психологической помощи	Опросные данные
5	<p>Доля учащихся, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальных консультаций – Групповой работы 	Охват психологической помощью	Формы отчетности Опрос
6	Количество проведенных консультаций и количество групповых занятий в	Охват психологической помощью	Формы отчетности

	расчете на одну ставку психолога		
7	Наличие регламента и концепции совместной работы со сторонними организациями	Качество межведомственного взаимодействия	Нормативная документация

8.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

Критерии результативности также представлены на нескольких уровнях: на уровне субъективной удовлетворенности психологической службой участников образовательного процесса, на уровне оценки психологического состояния участников образовательного процесса и на уровне исходов – объективных показателей уровня социального благополучия учащихся.

Для оценки результативности деятельности психологической службы в системе образования предлагается использование следующих показателей.

Показатель 8. Доля всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей/ законных представителей, педагогов, администрации образовательного учреждения) – получателей психологических услуг, удовлетворенных полученной психологической помощью.

Воспринимаемое качество психологической помощи является важным критерием оценки качества процесса психологического сопровождения. Именно субъективная оценка (а не строго объективные показатели качества) побуждает использовать услуги и имеет важное значение для повышения спроса на нее.

Анализируя эффективность деятельности психологической службы, качество психологической помощи необходимо рассматривать в контексте

социальных норм, отношений, доверия и ценностей. Необходимо улучшить не только техническое качество, но и приемлемость, ответную реакцию и уровень доверия между получателем услуги и педагогом-психологом. Данный показатель оценивается с помощью опросных методов среди всех участников образовательного процесса.

Показатель 9. Доля учащихся, оценивающих психологический климат в классе как позитивный.

Данный показатель позволяет оценить уровень психологического благополучия образовательной среды. Для его оценки должна использоваться компактная психодиагностическая методика, имеющая приемлемые психометрические характеристики. Оценка показателя должна проводиться один раз в год в середине учебного семестра и включаться в один из проводимых в учреждении мониторингов.

Показатель 10. Количество учащихся, демонстрирующих признаки социальной дезадаптации и негативной социализации на 100 тыс. учащихся на уровне территориальной общности.

Данный показатель основан на декларируемой в «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» основной цели службы – «сохранении и укреплении здоровья обучающихся, снижении рисков их дезадаптации, негативной социализации». Указанный показатель собирается один раз в год из внешних источников – статистических данных системы здравоохранения и правоохранительных органов и характеризует не конкретное учреждение, а отдельную территориальную общность (район, населенный пункт, субъект Российской Федерации).

Следует особо уточнить, что, во-первых, данные показатели собираются для оценки их динамики, а не для сравнения отдельных субъектов/ образовательных организаций, и во-вторых, что на изменение данных показателей влияет множество различных факторов, в том числе, на социально-экономическом уровне. Качественная работа психологической

службы может являться важным, однако далеко не единственным фактором формирования здоровья и снижения рисков социальной дезадаптации учащихся.

Базовые показатели оценки результативности психологического сопровождения образования представлены в таблице 8.

Таблица 8. Показатели оценки результативности психологического сопровождения образования

N	Показатель	Тематический раздел	Способы измерения
8	Доля получателей психологических услуг, удовлетворенных полученной психологической помощью: (отдельно по целевым группам): – Учащиеся – Родители / законные представители ребенка, педагогические работники.	Воспринимаемое качество психологической помощи	Опрос
9	Доля учащихся, оценивающих психологический климат в образовательном учреждении как позитивный	Характеристики психологического благополучия образовательной среды	Опросные данные/психодиагностические методики
10	Количество учащихся, демонстрирующих признаки социальной дезадаптации и негативной социализации на	Показатели здоровья обучающихся, показатели риска	Статистические данные

	100 тыс. учащихся на уровне территориальной общности: (оценка по количеству зарегистрированных суицидальных попыток и правонарушений несовершеннолетних)	дезадаптации и негативной социализации	
--	---	--	--

ГЛОССАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

АУТОИДЕНТИФИКАЦИЯ – самоопределение, идентификация (отождествление) себя с другим или другими (группой). Результат **А.** можно назвать термином «идентичность» (см. *Идентификация, Идентификация групповая*).

АВТОНОМИЯ (автономность) – способность личности самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения.

АВТОРИТАРНОСТЬ – социально-психологическая характеристика стиля руководства и лидерства, особенностями которого являются жесткая централизация руководителем (лидером) своих управленческих функций, сосредоточение в его руках всей полноты власти, подавление инициативы подчиненных («ведомых»), недопущение их к решению важнейших вопросов совместной деятельности, преимущественное использование приказов и распоряжений, различных форм наказания для осуществления на них соответствующего воздействия.

АГРЕССИЯ – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.).

АДАПТАЦИЯ – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. **А.** человека имеет два аспекта: биологический и психологический.

Биологический аспект **А.** – общий для человека и животных — включает приспособление организма (биологического существа) к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и др. физическим условиям, а также к изменениям в организме: заболеванию, потере к.-л. органа или ограничению его функций.

Психологический аспект **А.** – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами (социальная адаптация).

АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ – психофизическое приспособление к окружающим условиям, обеспечивающее возможность выполнять учебные функции, выстраивать адекватную систему отношений со сверстниками, родителями, педагогами.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – особая форма деструктивного поведения, которое выражается в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. Выделяются основные виды аддикций: 1) злоупотребление одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, напр. алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды; 2) участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных; 3) сексуальное А. п.; 4) переедание и голодание; 5) «работоголизм» («трудооголизм»); 6) длительное прослушивание музыки, основанной на ритмах.

АДЕКВАТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поведение, соответствующее целям и задачам, нормам и правилам поведения в данном обществе. Адекватность в поведении проявляется в умении предвидеть действия других участников этой среды и делать свои действия понятными и удобными для других. Неадекватным можно назвать поведение человека, если оно не соответствует ситуации и ожиданиям окружающих, вызывает сбои в общении.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ – инициативное воздействие личности на окружающую среду, на других людей и на себя. А. л. зависит от мотивов её поведения, мировоззрения, ценностных ориентаций, характера и темперамента. А. л. может иметь разную направленность (социально полезную или вредную, наносящую моральный и материальный ущерб другим людям). Ценными формами А. л. являются: защита гуманитарных принципов, борьба с проявлением зла, самовоспитание у себя положительных качеств.

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА – высокая степень выраженности отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы.

Учёт А. х. особенно необходим для осуществления индивидуального подхода в воспитании детей и подростков.

АЛЬТРУИЗМ – черта личности, проявляющаяся в бескорыстном и уважительном отношении к другим людям, готовности сопереживать, действовать в их интересах, жертвуя своими, ориентация на помощь другим.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри **В. д.** происходит подготовка, возникновение и дифференциация др. видов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Современные данные об особенностях развития психики человека в онтогенезе позволяют выделить следующие виды **В. д.:** 1) непосредственное общение младенца со взрослыми; 2) предметно-манипулятивная деятельность (раннее детство) 3) сюжетно-ролевая игра (дошкольный возраст); 4) учебная деятельность (младшие школьники); 5) в подростковом возрасте - общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин, Т.В.Драгунова), общественно полезная (просоциальная) деятельность (Д.И.Фельдштейн, В.В.Давыдов); 6) в юношеском возрасте - учебно-профессиональная деятельность (Д.Б. Эльконин и А.Н. Леонтьев), труд и учение (Д.И. Фельдштейн), профессиональное самоопределение (И.В. Дубровина).

ВЛИЯНИЕ – процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.п. в ходе взаимодействия с ним.

ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ (экстринсивная) – мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ (интринсивная) – мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с потребностями, ценностями, устремлениями самой личности.

ВНИМАНИЕ – форма психической деятельности, которая проявляется в её направленности и сосредоточенности на том или ином объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.). **В.** – необходимая предпосылка успешного обучения и труда человека.

ВОЗДЕЙСТВИЕ (в психологии) – целенаправленный перенос движения и информации от одного участника к другому, активное, одностороннее влияние педагога с целью развития личности ребенка, направленное на раскрытие его потенциальных возможностей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – преднамеренный, специально организованный контакт (длительный или временный) педагога и обучаемых, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и

отношениях. Взаимодействие – более широкое понятие, чем воздействие, имеет два взаимообусловленных компонента – педагогическое воздействие и ответную *реакцию* учащегося (школьника, студента). Взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса, имеет социально значимый характер.

ВОЗРАСТ – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. Выделяют хронологический и психологический возраст. В отличие от *хронологического* возраста, выражающего длительность существования индивида с момента рождения, *психологический* возраст означает своеобразную ступень онтогенетического развития. Выделяются младенческий (от рождения до 1 г.), ранний возраст (1-3 г.), дошкольный возраст (3-6/7), младший школьный возраст (6/7-11/12), отрочество, или подростковый возраст (11/12-15/17), юношеский возраст (15/17-19/21), молодость (19/21-25/30), зрелость (25/30-55/60), старость (55/60 и выше).

ВОЛЯ – сознательное управление субъектом своим поведением, способность мобилизовать силы на преодоление внутренних (своих желаний, стремлений) и/или внешних препятствий на пути к цели. **В.** является важной психологической предпосылкой успешной деятельности.

ВООБРАЖЕНИЕ – универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта, является психологической основой творчества.

ВОСПРИЯТИЕ – отражение целостных предметов и явлений при непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие может рассматриваться с двух сторон:

1. Субъективный образ предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов (употребляются также термины «образ восприятия», «перцептивный образ»).
2. Сложный психофизиологический процесс формирования перцептивного образа (употребляются также термины «перцепция», «перцептивный

процесс»). Иногда термином **В.** обозначается система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств, т. е. чувственно-исследовательская деятельность наблюдения.

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе. **Г. и.** не тождественна понятию «гражданство», а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру (*см. Национальное самосознание*).

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – направление в западной, преимущественно амер., психологии, предметом изучения которого является целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в т. ч. развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживание мира, психическое здоровье, глубинное межличностное общение, трансценденция. Представители **Г. п.** стремятся построить новую, принципиально иную методологию познания человека как уникального объекта исследования (А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ф. Бэррон, Р. Мэй, К. Роджерс, С. Джулард). **Г. п.** подчёркивает роль сознания и самосознания в детерминации поведения человека, ответственность за решение проблем и достижение личностью смысла существования. При реализации психолого-педагогической практики **Г. п.** рекомендует: оказание помощи, а не доминирование (подавление); понимание, а не осуждение; принятие (одобрение), а не отказ (отклонение); уважение неприкосновенности, а не её разрушение; позитивность, а не негативность; открытость опыту; терпимость к неопределённости.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поведение, отклоняющееся от норм, принятых в данном обществе. Отклонение в поведении от нормы может быть, как положительным (творческая одарённость), так и отрицательным. Отрицательное девиантное поведение, в свою очередь, может быть разделено на аморальное (совершение поступков, противоречащих нормам морали), противоправное или делинквентное (поступки противоречат нормам права, кроме уголовного) и преступное или криминальное (когда человек преступает нормы уголовного законодательства). Традиционно причины отклоняющегося от норм поведения подразделяются на две группы: 1) причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами; 2) причины социального и психологического характера. По

отношению к подросткам и молодёжи в отдельную группу следует выделить причины, связанные с возрастными кризисами (см. *Социальная норма*).

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д.

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ – структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект (предмет деятельности) и удовлетворяющий свои потребности. Основные элементы структуры Д.: *мотивы*, побуждающие субъект к Д.; *цели* — образы результатов, на достижение которых Д. направлена; *средства*, с помощью которых Д. осуществляется. Основные виды: игра, учение, общение, трудовая деятельность.

ДИАГНОСТИКА (в психологии) – измерение и оценка индивидуально-психологических особенностей личности с помощью специального психодиагностического инструментария. В результате диагностики формулируется различное по степени развернутости и полноте заключение о принадлежности индивидуальных психологических проявлений к определенному классу.

ДИДАКТОГЕНИЯ – вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т.д.) негативное психическое состояние обучающегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях.

ДОВЕРИЕ – состояние внутреннего мира человека, обусловленное желанием устанавливать и сохранять взаимоотношения, характеризующиеся готовностью передачи определенных прав другому, положительные

взаимоотношения между людьми, уверенность в их порядочности и доброжелательности.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ – направленность на результат, достижение которого требует значительного промежутка времени – год и больше.

ДРУЖБА – отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии. Д. присущи личностный характер (в противоположность, напр., деловым отношениям), добровольность и индивидуальная избирательность (в отличие от родства или солидарности, обусловленной принадлежностью к одной и той же группе), внутренняя близость, интимность (в отличие от простого приятельства), устойчивость.

ДУХОВНОСТЬ – есть условие движения к вершинной психологии, которая, согласно Л. С. Выготскому, определяет не глубины, а вершины личности. Д. в философии рассматривается как атрибут морали, развивается на основе единства морали и религии. Д. проявляется в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости. Важнейшие проявления духовности – совесть и мораль. Духовные способности – свойство индивидуальности, устанавливающее качественную специфику поведения, это добродетели личности (В.Д. Шадриков).

ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – то, что хочет достичь человек в результате выполнения определенной деятельности. Представление желаемого результата должно включать описание его качественных и количественных характеристик, а также времени достижения, - то есть, ответ на вопросы: *что* конкретно и *когда* я достигну. Качественные и количественные параметры желаемого результата используются в качестве критериев оценки продвижения к цели и её достижения.

ЖЕЛАНИЕ – одна из форм мотивационного состояния, осознанное влечение.

ЗАДАТКИ – природные предпосылки способностей; врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы и мозга, составляющие природную основу развития способностей. Задатки неспецифичны, многозначны по отношению к конкретному содержанию и конкретным формам деятельности. Однако нельзя считать, что они совсем нейтральны по отношению к будущим способностям. Так, особенности зрительного анализатора скажутся именно на способностях, требующих его участия, а

особенности речевых центров мозга более проявятся в видах деятельности, связанных с речевыми способностями, и пр.

ЗАДАЧА – реально достижимый в данный отрезок времени и в определённых условиях результат или, иными словами, цель, данная в определённых условиях. В зависимости от стиля умственной деятельности человека и доступности для него содержания задачи её решение осуществляется различными способами: 1) способ проб и ошибок – наименее типичный и наименее желательный (обычно нет ни достаточного четкого осознания задачи, ни построения и целенаправленной проверки различных гипотез); этот способ, в отличие от других, как правило, не приводит к накоплению опыта и не служит умственному развитию; 2) пассивное использование алгоритма; 3) целенаправленная трансформация условий задачи; 4) активное применение алгоритма; 5) эвристические способы решения.

ЗАЩИТА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – система неосознаваемых регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

ЗДОРОВЬЕ – в соответствии с определением ВОЗ (1948), «**З.** — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – понятие, введенное в нач. 1930-х гг. Л.С. Выготским для характеристики связи обучения и развития. **З. б. р.** определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого (в совместной деятельности): то, что первоначально делается ребенком под руководством взрослых, становится затем его собственным достоянием (способностями, навыками, умениями). Ее наличие свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Правильно организованное обучение опирается на имеющуюся у ребенка **З. б. р.**, на те психические процессы, которые начинают складываться у него в совместной деятельности со взрослыми, а затем функционируют в его самостоятельной деятельности.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ – уподобление (как правило, неосознанное) себя значимому другому (напр., родителю) как образцу на основании эмоциональной связи с ним. Посредством механизма **И.** с раннего детства у ребенка начинают формироваться многие черты личности и поведенческие

стереотипы, половая идентичность и ценностные ориентации. Ситуативная **И.** часто имеет место во время детской ролевой игры. **И.** может быть полной или частичной. В обоих случаях **И.** является психологической предпосылкой успешной социализации, взаимодействия и взаимопонимания.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ГРУППОВАЯ – устойчивое отождествление себя с какой-либо (большой или малой) социальной группой, принятие её целей и системы ценностей.

ИДЕНТИЧНОСТЬ – результат понимания человеком себя «как такового», осознание личностью своей целостности, самотождественности, собственной истинности, сопричастности миру и другим людям, обретение стабильного владения личностью собственным «Я» независимо от изменений последнего и ситуации. Важную роль в обретении идентичности играет выделение личностью «значимых других» для себя, признание принадлежности к той или иной группе (социальной, национальной, профессиональной, языковой, политической, религиозной и т.д.). Понимание человеком себя как личности предполагает установление им своего отличия от других людей и своего сходства с ними в соответствии с признаками, характеризующими его идентичность.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ – особенность поведения человека (в устойчивых формах — черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. **И.** следует отличать от решительности, которая тоже предполагает быструю и энергичную реакцию, но связана с обдумыванием ситуации и принятием наиболее целесообразных и обоснованных решений.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ – особенности психических процессов, состояний и свойств, отличающие людей друг от друга (напр., индивидуальные пороги ощущения, время реакции, особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоциональной реактивности и т. п.) и целостные личностные образования (напр., интересы, способности, характер). При этом важно иметь в виду изменчивость самих индивидуальных особенностей с возрастом, в результате обучения, тренировки.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. **И.** проявляется в свойствах

темперамента, чертах характера, в специфике интересов, свойств познавательных процессов, интеллекта, потребностей и способностей и др.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (индивидуальная образовательная траектория):

1. Персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании.
2. Разработанная старшеклассником совместно с педагогом программа собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. **И. п.** необходим в двух отношениях: 1) он обеспечивает индивидуальное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального развития всех имеющихся у ребенка способностей; 2) без учета индивидуальных особенностей ребенка педагогическое воздействие может оказать на него совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в труде, учении, спорте) – характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение. Комплекс индивидуальных особенностей человека может лишь частично удовлетворять требованиям к.-л. вида деятельности. Поэтому человек, сознательно или стихийно мобилизуя свои ценные для данной работы качества, в то же время компенсирует или как-то преодолевает те, которые препятствуют достижению успеха. В результате создается **И. с. д.** – неповторимый вариант типичных для данного человека приемов работы в типичных для него условиях.

ИНТЕРЕС – избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности. Потребность отражает

необходимость, а **И.** выражает приязнь к объекту действительности. **И.** может проявляться стихийно и неосознанно, что отражает настроение и потребности личности. Различия в отношениях к объектам зависят от возраста, пола, личностных качеств, индивидов. **И.** отражает своеобразие духовного склада человека, богатство или бедность его внутреннего мира. **И.** зависит от рода занятий человека и формируется в общении с группой людей, которая составляет его микросреду. Удовлетворение **И.** происходит в действии, когда человек обладает объектом **И.** – такой вид **И.** является активным.

ИНТЕРЕС ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и этим способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, лучшему отражению действительности. Субъективно обнаруживается в эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, во внимании к объекту интереса. **И. п.** в динамике развития может превратиться в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности, вызывающей интерес.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ – психологическое понятие, означающее формирование стабильных структурно-функциональных единиц сознания через усвоение внешних действий с предметами и овладение внешними знаковыми средствами (напр., формирование внутренней речи из внешней речи).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения в совместную деятельность. В её состав входят: 1) умение ориентироваться в социальных ситуациях; 2) умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей; 3) умение выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать их в процессе взаимодействия. Особую роль играет умение поставить себя на место другого (см. рефлексия, эмпатия).

КОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЕ НОРМЫ – социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Они включают в себя школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения

людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности. **К. н.** определяются культурными и социальными различиями.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – психологическая помощь людям, испытывающим трудности в профессиональной или учебной деятельности (на работе, в школе), в личной жизни и межличностных отношениях (семья, коллектив, группа); помощь в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений; помощь в понимании происходящего в жизненном пространстве и осмысленного достижения поставленных целей и осуществлении осознанного выбора при решении проблем эмоционального и межличностного характера.

КОНФЛИКТ (лат. *conflictus* - столкновение) – возникающее и протекающее в сфере общения столкновение, вызванное противоречивыми целями, способами поведения, установками людей в условиях их стремления к достижению каких-либо целей. Помимо межличностного, существует понятие внутриличностного конфликта, когда происходит столкновение двух или более сильных *мотивов*, которые не могут быть удовлетворены одновременно.

КОПИНГ, копинговые стратегии (англ. *coping, copingstrategy*) – то, что делает человек, чтобы справиться со стрессом. Понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы справиться с запросами обыденной жизни.

КОРРЕКЦИЯ – исправление, совершенствование недостатков, не требующих коренных изменений корректируемого процесса или явления; деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели формирования и развития у человека психологических качеств, повышающих эффективность его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, обеспечение полноценного развития и формирования личности.

КРЕАТИВНОСТЬ – творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и/или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания. **К.** рассматривают как важнейший и относительно независимый фактор одаренности.

КРИЗИСЫ ВОЗРАСТНЫЕ – условное наименование переходных этапов возрастного развития, занимающих место между стабильными периодами. В отечественной психологии термин **К. в.** введен Л. С. Выготским и определен как целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене (на стыке) стабильных периодов. По Выготскому, **К. в.** обусловлен возникновением основных психологических новообразований предшествующего стабильного периода, которые приводят к разрушению одной социальной ситуации развития и возникновению др., адекватной новому психологическому облику ребенка. Механизм смены социальных ситуаций развития составляет психологическое содержание **К. в.** Поведенческие критерии **К. в.** — трудновоспитуемость, конфликтность, упрямство, негативизм и др.

Хронологически **К. в.** определяются границами стабильных возрастов: кризис новорожденности (до 1 мес; с точки зрения Выготского, до возникновения комплекса оживления), кризис 1-го г., кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый (11-12 лет) и юношеский **К. в.** Отдельные авторы признают также наличие **К. в.** у взрослых (16-20, 40-45, 60-70), однако достоверных экспериментальных данных на этот счет не существует. (К. Н. Поливанова.)

КРИТЕРИЙ (греч. *kritérion* - средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ – процесс развития человека, то, благодаря чему происходит формирование новых качеств, навыков, способов поведения, нового индивидуального жизненного опыта.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ – индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается её деятельность, осознаваемое как «значение - для меня».

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ – личные и профессиональные качества человека, позволяющие ему добиваться высоких результатов в той или иной деятельности.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ – понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам. Склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам называется «внешний локус контроля» (экстернальность).

Склонность приписывать результаты деятельности внутренним факторам называется «внутренний локус контроля» (интернальность). Внутренними факторами здесь являются особенности личности: свои усилия, собственные положительные и отрицательные качества, наличие или отсутствие необходимых знаний, умений и навыков и т. п. Каждый локус контроля имеет свои положительные и отрицательные стороны: внутренний предполагает высокую ответственность и высокое чувство вины, внешний – высокую оценку себя и низкую самокритичность. Люди, обладающие внутренним локусом контроля, более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении поставленной цели, уравновешены, доброжелательны и независимы. Склонность к внешнему локусу контроля, напротив, проявляется в неуверенности, неуравновешенности, тревожности, подозрительности, конформности и агрессивности.

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ – интеллектуально-психологическая черта личности, её духовная потребность, проявляющаяся в стремлении к познанию окружающего мира. **Л.** является важным фактором успеха учебной деятельности обучающихся, их самообразования и самовоспитания. **Л.** не является врождённым свойством, она приобретается и развивается у человека в процессе его теоретической и практической деятельности.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ — система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

МОНИТОРИНГ – система сбора, хранения и анализа небольшого количества ключевых признаков для вынесения суждения о состоянии объекта в целом, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решений, получения обратной связи при организации и реализации проектов, оценки программ или выработки образовательной стратегии; постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.

МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ – виды норм, выполняющих функции регуляции морально-нравственных отношений между людьми и выступающих основными для оценки поступка. Культурные и социальные различия не являются определяющими для **М. н.** (См. Поведение).

МОТИВ – побуждение к действию; динамический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

МОТИВАЦИЯ – система побудительных процессов, направленных на совершение действий или деятельности для удовлетворения потребностей, мотивов, интересов, желаний и достижения цели.

МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ — стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. Успехи в любой деятельности зависят не только от способностей, навыков, знаний, но и от мотивации достижения. Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей. Ученые выделяют четыре фактора, определяющих уровень мотивации в каждой конкретной деятельности: значимость достижения успеха, надежда на успех, субъективно оцениваемая вероятность достижения успеха, субъективные эталоны достижения.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов. На формирование высокой потребности в достижении успеха влияет степень эмоциональной включённости родителей в дела ребёнка, а также окружающая обстановка. Наиболее благоприятна ситуация сочетания ненавязчивого давления родителей и высокой насыщенности среды побуждающими факторами. Тогда проявляется максимум возможностей для самостоятельной проверки ребёнком своих умений и возможностей.

МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ – стремление избежать неудачу. Люди, мотивированные на избегание неудачи, ставят цели, направленные не на то, чтобы добиться успеха, а на то, чтобы избежать неудачи. Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики, не испытывает удовольствия от деятельности, в которой возможны временные неудачи.

МЫШЛЕНИЕ – по определению С.Л. Рубинштейна, это – опосредованное (основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований) и обобщенное познание объективной реальности. **М.** осуществляется с помощью мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация и др.

НАВЫК – доведенное до автоматизма путем многократных повторений действие; критерием достижения **Н.** служат временные показатели выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного и интенсивного внимания (контроля).

НАМЕРЕНИЕ – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения или деятельности человека.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ – устойчивая устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий, поступков человека, которая является следствием доминирования определенных (главных, ведущих) мотивов.

НАСТОЙЧИВОСТЬ – волевое качество личности, заключающееся в умении добиваться поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. **Н.** развивается под влиянием воспитания и самовоспитания, стремления доводить начатое дело до конца. Положительную роль в развитии **Н.** играют значащие цели и осознание ответственности за порученное дело.

НАСТРОЕНИЕ – более или менее устойчивое, продолжительное, без определенной интенции эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания.

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Понятие **Н. с.** по содержанию тождественно понятию Гражданская идентичность. Основу **Н. с.** (Гражданской идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

ОБРАЗ «Я» – относительно устойчивая, осознанная система представлений индивида о себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими. Образ "Я" включает в себя три компонента: когнитивный (представление о своих способностях, внешности, социальной значимости и т.д.); эмоционально-оценочный (самоуважение, самокритичность, себялюбие, самоуничижение и т. д.); поведенческий, или волевой (стремление быть понятым, завоевать уважение, повысить свой статус, скрыть свои недостатки и др.). Адекватное представление о себе позволяет расширить сферу

возможностей личности, превратить неудачи в успехи, выявить новые способности и таланты. Таким образом, образ «Я» определяет развитие личности и её способность формировать жизненно важные цели деятельности и является основополагающим аспектом в профессиональном самоопределении личности.

ОБУЧАЕМОСТЬ – характеристика индивидуальных возможностей уч-ся к усвоению учебной информации, к выполнению учебной деятельности, в т. ч. к запоминанию учебного материала, решению задач, выполнению различных типов учебного контроля и самоконтроля.

ОБЩЕНИЕ – взаимодействие двух или более людей, проявляющееся в коммуникативной (передача информации), перцептивной (восприятие друг друга) и интерактивной (осуществление определенной деятельности) сторонах общения.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ НАВЫКИ – приёмы учебной деятельности, которые являются общими при усвоении различных предметов: умение выделять главную мысль, владение навыками пересказа, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки предмета и др.

ОДАРЕННОСТЬ ОБЩАЯ – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

ПАМЯТЬ – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом следов прошлого опыта. **П.** входит в целостную структуру человеческой личности. **П.** связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. По мере развития мотивационно-потребностной сферы может меняться отношение субъекта к своему прошлому, отчего одно и то же знание может по-разному храниться в памяти личности.

ПАТРИОТИЗМ — социальное чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ НОРМЫ (поведения) – виды норм, охватывающие предпочтение и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенности семейных правил, режим дня,

распоряжения финансовыми средствами и т.п. П. н. определяются культурными и социальными различиями (см. Поведение).

ПОВЕДЕНИЕ – (общее) – внешне проявляющаяся активность живых существ. П. человека – совокупность действий, в которых выражается его отношение к обществу, другим людям, к предметному миру. П. человека может соответствовать нормам морали, быть доброжелательным, целесообразным или же агрессивным и даже преступным. Единица анализа П. – поступок (см. Поступок, Моральные нормы, Конвенциональные нормы, Персональные нормы).

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (от итал. portfolio – портфель, папка для документов) – набор материалов, демонстрирующих определенные усилия, прогресс и достижения в различных областях, умение решать определенные задачи. В состав П. о. могут включаться результаты, достигнутые как в ходе учебной деятельности, так и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

ПОСТУПОК – сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность – в своём отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. П. – основная единица социального поведения. При оценке П. нужно учитывать систему социальных норм, принятых в данном социуме. Для поступка важен нравственный смысл действия, само действие следует рассматривать как способ осуществления поступка в конкретной ситуации. Поступки включены в систему нравственных отношений общества, а через них – в систему всех общественных отношений. П. может быть выражен: 1) действием или бездействием; 2) позицией, высказанной в словах; 3) отношением к чему-либо, оформленным в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста; 4) действием, направленным на преодоление физических препятствий и поиск истины.

ПОТРЕБНОСТЬ – испытываемая человеком нужда в чем-то, лежащем вне его. Выделяются материальные, духовные, социальные и системные (комплексные) потребности. Особенностью системных потребностей является то, что для их удовлетворения необходимы одновременно и материальные, и духовные, и социальные предметы. П. являются источником активности личности. П. обнаруживаются в мотивах, влечениях, желаниях и

пр., побуждающих человека к деятельности и становящихся формой проявления потребности.

ПРИВЫЧКА – автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью (напр., делать зарядку по утрам, быстро ходить и т. д.). С формированием **П.** связано смещение мотива действия: если вначале действие побуждается мотивом, лежащим вне его, то с возникновением **П.** мотивом становится само действие, возникает потребность в его выполнении.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ – этап волевого акта, связанный с выбором цели и способа действия. Основные элементы структуры **П. р.:** цель, результат, способы достижения результата, критерии оценки и правила выбора. Продуктивный процесс **П. р.** включает в себя появление новых целей, оценок, мотивов, установок, смыслов.

ПРОБЛЕМА (греч. Problema - задача, задание) – сложный вопрос, затруднительная ситуация, способ решения которых ещё не известен и вызывает затруднения с поиском вариантов разрешения.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ (греч. Problema - задача и лат. situatio - положение) – содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия обучающихся в процессе усвоения новых знаний, формирование творческого мышления посредством постановки проблемных вопросов и решения проблемных ситуаций, развитие познавательных интересов личности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – деятельность по созданию проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, процесса, состояния или отношения; определение версий и вариантов научно обоснованного развития или изменений явления, которое дает возможность выбирать тактику и стратегию взаимодействия с управляемым объектом, выработки технологии воздействия на него, путей планирования введения новшеств. Результатом проектирования является теоретически и практически обоснованное осуществление возможностей прогнозируемого или планируемого развития новых процессов или явлений.

ПРОСВЕЩЕНИЕ – передача, распространение знаний и культуры в определенной области, направленное на формирование у различных субъектов образовательного процесса положительных установок к научно-практическому знанию, расширение кругозора, формирование научно обоснованных представлений в определенной области и потребности в применении и использовании этих знаний.

ПРОФИЛАКТИКА – комплекс мероприятий, направленных на предупреждение, предотвращение какого-либо явления или устранение факторов риска.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ – временное отражение личностью ситуации, целостное явление, которое характеризуется своеобразием психической деятельности, неразрывно связано с психическими процессами и свойствами личности, проявляется в единстве переживания и поведения и имеет временные границы. Н.Д. Левитов определял *психическое состояние* как целостную характеристику психической деятельности за определенный промежуток времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Примерами **П. с.** могут служить бодрость, усталость, психическое пресыщение, апатия, депрессия, эйфория, отчуждение, утрата чувства реальности, переживание «уже виденного», скука, тревога и т. п.

ПСИХОГЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ – психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенное формирование личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и в семье. Понимается как неадекватный способ реагирования на те или иные сложности в школьной жизни. Помимо этого понятия в литературе встречаются термины «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ – необходимый и достаточный уровень психологического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ – система практического использования психологии в системе образования, основной задачей которой является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ПМПК) – форма работы по информационному обмену участников сопровождения обучающихся (учителя - предметники, классные руководители, социальные педагоги, школьные психологи, врачи) в целях разработки программ сопровождения и помощи. Продолжением работы консилиума могут быть групповые и индивидуальные консультации педагогов-предметников, в результате которых общая «стратегическая» программа превращается в систему конкретных психолого-педагогических технологий работы с данным учеником, классом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – деятельность по определению собственной профессиональной позиции, выработке профессиональных перспектив и построению личного профессионального плана. **П. с.** – явление двустороннее: с одной стороны, есть тот, **кто** выбирает (субъект выбора), с другой стороны – то, **что** выбирают (объект выбора). И субъект, и объект выбора обладают большим количеством характеристик, чем и объясняется неоднозначность профессионального самоопределения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКА К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ – личностное новообразование, которое основывается на сформированности самосознания школьников, развитости их мотивов и потребностей, ценностных ориентаций и временных перспектив осознания ими своих способностей и интересов. **П. г. с.** способствует формированию таких личностных основ и механизмов, которые обеспечат старшекласснику возможность непрерывного всестороннего и профессионального роста в настоящем и в будущем.

РЕФЛЕКСИЯ – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ (лат. actualis – действительный, настоящий) — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

САМОВОСПИТАНИЕ – осознанная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

САМООБРАЗОВАНИЕ – образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

САМООЦЕНКА – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. С. выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс самооценивания. Основу С. составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей.

САМОПОЗНАНИЕ – изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя. К наиболее распространённым способам самопознания относятся: самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой «меркой», моделирование собственной личности, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике. Самопознание как процесс может быть представлено в виде последовательности следующих действий: обнаружение в себе какой-либо личностной черты или поведенческой характеристики, её фиксация в сознании, анализ, оценка и принятие. Целесообразно учесть, что при высоком уровне эмоциональности и непринятия себя самопознание может превращаться в «самокопание», порождающее не объективное знание о себе, а разного рода комплексы, поэтому в самопознании, как и в других делах, важна мера.

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ – умение рассказать о себе нестандартно, кратко и ёмко, показать свои сильные стороны и оставить в памяти яркое и ясное впечатление о своей личности и возможностях.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками, умение справляться со своими внутренними состояниями и побуждениями.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ – стремление человека к возможно более полному выявлению, развитию, проявлению, реализации своих личностных возможностей, способностей и талантов, принятие своей собственной изначальной природы, стремление к единству, интеграции или внутренней синергии личности.

САМОСОЗНАНИЕ – осознание человеком себя как индивидуальности. Сознание человека может быть направлено либо на внешний мир, окружающий человека (внешняя направленность), либо на самого субъекта

(это и есть С.) – тело, поведение, потребности, чувства, характер, в том числе само сознание (интроспекция, рефлексия).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – высшая форма учебной деятельности обучающегося, форма самообразования, связанная с его работой в классе. С. р. прежде всего должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение обучающимися целого ряда входящих в неё действий: осознание цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания её личностного смысла (в терминах теории деятельности А.Н. Леонтьева), подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизации и распределения учебных действий по времени, самоконтроля в их выполнении. С позиций самого субъекта деятельности **С. р.** может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучаемому удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ – обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. С. личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Эта связь двусторонняя: 1) развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов – необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий; 2) складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.

СКЛОННОСТЬ – избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Её основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью.

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ – процесс творческого освоения субъектами образования культурных смыслов, т. е. созданных человеком в процессе

общественного развития способов мировосприятия, мироотношения, культуротворческой деятельности.

СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ – осознанное поведение субъекта, направленное на устранение травмирующих факторов или адаптацию к ним адекватным личностным особенностям и ситуации способом; поведение людей, преодолевающих трудности (в отличие от избегания, защитных реакций и т.п.).

СОПРОВОЖДЕНИЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ) РЕБЁНКА – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия. Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – 1. Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. С. включает в себя социальное *познание* (себя, мира, общества, его структур и институтов), социальное *научение* (приёмам и навыкам общения, игры, учения, самообслуживания, трудовой профессиональной деятельности), социальную *адаптацию* и социальное *преобразование* себя и социальной действительности. Происходит под влиянием стихийных факторов, межличностного общения и взаимодействия и целенаправленного воспитания. С., в результате которой усваивается и воспроизводится асоциальный опыт, называется *негативной*.

2. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация), усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал «допустимого» в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций. Понятие «социальная норма» имеет широкий диапазон определённых параметров. Социальные нормы исторически изменчивы (то, что считалось вчера нормой, сегодня может оказаться отклонением и наоборот). В современном реформируемом обществе, где разрушены одни нормы и не оформились до

конца другие, проблема формирования, толкования и применения норм становится чрезвычайно сложным делом.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – ожидаемое поведение, направленное на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Социальные роли - это совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. У человека может быть множество ролей (сын/дочь, ученик/ученица, друг/подруга, муж/жена и пр.). Выполняя в разных ситуациях разные роли, человек имеет возможность оставаться самим собой, сохраняя своё «Я».

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ – специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отражённая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности.

СТАТУС – понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

ТВОРЧЕСТВО – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – терпимость и готовность принимать иные мнения, верования, поведение, которые отличаются от собственных, не означает согласие или одобрение.

ТРЕВОГА – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности. В отличие от страха как реакции на конкретную, реальную опасность **Т.** — переживание неопределённой, диффузной, безобъективной угрозы.

ТРЕВОЖНОСТЬ – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным

переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование и/или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов.

УБЕЖДЕНИЯ – представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к разным сферам действительности; компоненты мировоззрения личности. Наличие **У.** связано с признанием и непосредственным переживанием их истинности и с потребностью реализовать их в жизни. Можно говорить о нравственных, научных, религиозных и др. **У.** Важнейшей особенностью **У.** является их действенность, т.е. стремление человека совершать поступки в соответствии со своими убеждениями.

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ – переживание человеком своих возможностей, как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни, так и тем, которые он ставит перед собой сам; способность в любой ситуации управлять своим состоянием, действиями, переживаниями, убежденность в своих способностях, возможностях. Если самооценка выше или ниже реальных возможностей, имеет место, соответственно, самоуверенность или неуверенность в себе.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ – субъективная оценка качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом, отношений с людьми, самих людей, в т. ч. и самого себя (самооценка).

УМЕНИЕ – высшая форма навыка, объединенного с др. операциями и действиями и перешедшего на уровень устойчивого свойства личности.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЧНОСТИ – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. В основе **У. п. л.** лежит такая оценка своих возможностей, сохранение которой стало для человека потребностью. **У. п.** может быть адекватным возможностям индивида и неадекватным (заниженным, завышенным).

УЧЕНИЕ – процесс приобретения и закрепления (или изменения наличных) способов деятельности индивида. Результаты **У.** — элементы индивидуального опыта (знания, умения, навыки).

ХАРАКТЕР – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.

ЦЕЛЬ – идеальное представление будущего результата деятельности, определяющее характер и способы действий человека.

ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ – процесс субъективного выделения, осознания и конкретизации ближайшего результата, достижение которого осуществляет данную деятельность; формирование образа будущего результата и принятие этого образа в качестве основы действий (Р.Р. Бибрих). Выделяют смыслообразование (формирование личностного смысла цели), целеобразование (формирование представлений о результате) и средствообразование (формирование представлений о способе достижения). (А.Н. Леонтьев).

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – деятельность учителя или другого третьего лица по формированию цели учебной деятельности. Близким к нему является понятие *Постановка цели*, которое рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика по формированию цели учебной деятельности

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ – важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т. п.). Сейчас более принятым является определение (по К. Клакхону) ценностей как аспекта мотивации, а ценностных ориентаций — как субъективных концепций ценностей или разновидностей аттитюдов (социальных установок), занимающих сравнительно высокое положение в иерархической структуре регуляции деятельности личности.

ЧУВСТВА – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его *потребностями* и *мотивами*; высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях. Порождаемые миром объективных явлений, т. е. имеющие строго причинно-обусловленную природу, **Ч.** так или иначе субъективны, поскольку одни и те же явления для разных людей могут иметь различное значение. В отличие от собственно *эмоций* и *аффектов*, связанных с конкретными ситуациями, **Ч.** выделяют в воспринимаемой и представляемой действительности явления, имеющие для человека стабильную потребностно-мотивационную значимость. **Ч.** носят отчетливо выраженный предметный характер, но предмет м. б. и весьма обобщенным, и

умозрительным. Одно и то же чувство может реализоваться в различных эмоциях. Это обусловлено сложностью явлений, многогранностью и множественностью их связей друг с другом. Напр., **Ч. Любви** порождает спектр эмоций: радости, гнева, печали, сочувствия, ревности и т. д.

ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ – степень развития, когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья, овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

ЭКСПЕРТИЗА – специальная форма анализа данных, проводимая по установленной форме и соответствующая определенным специально выработанным требованиям с целью разрешения спорных ситуаций, установления интересующих фактов. Проводится специально привлекаемыми лицами – экспертами, обладающими специальными знаниями, которыми не обладают инициаторы экспертизы.

ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ – вынесение вовне результатов умственных действий, осуществляемых во внутреннем плане; воплощение их в материальном продукте. Напр., реализация изобретателем своего замысла в той или иной конструкции, выраженной предметно или графически; воспроизведение художником в виде рисунка образов, которые создаются первоначально «внутренним взором». **Э.** осуществляется не только в процессе творчества как завершающий его этап.

ЭМПАТИЯ – 1. Внеэмоциональное познание человеком внутреннего мира др. людей (вчувствование). Способность к **Э.** — необходимое условие для развития такого профессионального качества, как проникательность, у практического психолога (консультанта, психотерапевта).

2. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разновидность социальных (нравственных) эмоций. **Э.** как эмоциональный отклик осуществляется в элементарных (рефлекторных) и в высших личностных формах (сочувствия, сопереживания). Сопереживая, человек испытывает эмоции, идентичные наблюдаемым. При сочувствии человек переживает нечто иное, чем тот, кто вызвал у него эмоциональный отклик. Сочувствие побуждает человека к помощи другому. Чем более устойчивы альтруистические мотивы человека, тем шире круг людей, которым он,

сочувствуя, помогает. Симпатия — теплое, доброжелательное отношение человека к др. людям. (Т. П. Гаврилова.)

Я-КОНЦЕПЦИЯ – динамическая система представлений человека о самом себе. Английский психолог Р. Бернс в книге «Развитие Я-концепции и воспитание» определяет Я-концепцию как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряжённую с их оценкой, и включающую в себя: а) осознание своих физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и пр. свойств; б) самооценку; в) субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Требования к плану работы педагога-психолога общеобразовательной организации

При составлении плана необходимо учитывать:

- 1) цели и задачи образовательной деятельности своей общеобразовательной организации,
- 2) нормы расхода времени на каждый вид деятельности.

План работы должен включать следующие графы:

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы (временной норматив)
1	2	3	4	5	6	7

Пункт 2 может содержать как название разового мероприятия (собрание, консультации, беседа, урок и т.п.), так и название программы деятельности по определенному направлению (например, проведение диагностического обследования или сопровождения детей с ОВЗ и т.п.). Во втором случае должны быть подпункты пункта 2, каждый из которых имеет свой срок и результат.

Пункт 6 должен быть изложен в форме конкретных результатов, допускающей контроль за исполнением.

В пункте 4, если ответственность за исполнение распределяется между несколькими людьми, должно быть указано содержание ответственности (например, подготовка помещения, подбор участников, проведение тренинга и т.д.).

План работы составляется на периоды, принятые как отчетные в данной образовательной организации, например, на год, полугодие, одну четверть и т.п.

ЖУРНАЛ
консультаций педагога-психолога общеобразовательной организации

полное наименование общеобразовательной организации

Дата	Время проведения	Консультируемый			Повод обращения	Проблема	Результат консультирования	Подпись получателя услуги
		Возраст	Пол	Имя				
1	2	3а	3б	3в	4	5	6	7

Графа 3в заполняется полным именем обратившегося или знаком под анонимным обращением.

Отметка времени начала и окончания консультаций позволяет вести учет расхода времени на консультации в месяц, год и, следовательно, учитывать это при планировании работы на следующий год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам проведенного индивидуального психодиагностического
обследования
(структура и основы содержания)

- 1) Причина исследования: в изложении обратившегося.
- 2) Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования (ссылка на источник).
- 3) Диагносты (Ф.И.О., должность по месту работы).
- 4) Сроки проведения исследования.
- 5) Применение методики/ методик описать по следующей схеме:

№	Название шкалы	Автор теста и его название, источник	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5

Указать названия оценочных шкал в данном исследовании. Например: вербальный интеллект, осведомленность, понятливость, речевое развитие, общая оценка.

Результаты исследования:

- 1) количественные данные;
- 2) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам;
- 3) рекомендации по результатам обследования.

Дата:

Подпись

Ф.И.О., должность составителя заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам проведенного группового психодиагностического
обследования
(структура и основы содержания)

- 1) Причина исследования: в изложении обратившегося.
- 2) Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования (ссылка на источник).
- 3) Диагносты (Ф.И.О., должность по месту работы).
- 4) Сроки проведения исследования.
- 5) Применение методики/ методик описать по следующей схеме:

№	Название шкалы	Автор теста и его название, источник	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5

Указать названия оценочных шкал в данном исследовании. Например: вербальный интеллект, осведомленность, понятливость, речевое развитие, общая оценка.

Результаты исследования:

- 1) количественные данные;
- 2) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам;
- 3) рекомендации по результатам обследования.

Схема учетов результатов тестирования

№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания				Заключение
		1	2	***	N	

Дата:

Подпись

Ф.И.О., должность составителя заключения

ЖУРНАЛ
учета групповых форм работы

Список участников	Тема программы	Даты встречи	Отметки о посещениях	Ведущий	Примечание
1	2	3	4	5	6

К групповым формам работы психолога в учреждении образования можно отнести:

- занятия с обучающимися по профилактическим программам;
- тренинги с субъектами образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по определенной программе;
- семинары, лекции, методические занятия с педагогами, родителями, представителями администрации школы.

КАРТА
психологического здоровья обучающегося, испытывающего трудности в
освоении основных общеобразовательных программ, развитии и
социальной адаптации

Карта № _____

Дата _____

Фамилия _____

Имя _____

Дата рождения _____

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность _____

Класс (группа) _____

Адрес _____

Телефон _____

Ф.И.О.родителей _____

Кем направлен _____

Причина обращения _____

Анамнестические сведения _____

Семья _____

Условия проживания _____

Биологические факторы _____

Леворукость _____

Особенности раннего развития _____

Воспитание до учреждения образования _____

Наблюдение специалистов _____

Жалобы в настоящий момент _____

Проблемы, связанные с учреждением образования _____

Перемена образовательной организации	Повторение класса	Сфера нарушения школьной адаптации
		Сложности в обучении, воспитании Итоговые оценки по основным предметам Трудности в освоении норм поведения Особенности социальных контактов

Заключение _____

Рекомендации _____

Психосоциальная ситуация
актуальный конфликт, время его возникновения
оценка социальной ситуации в учреждении образования
оценка семейной ситуации
самооценка
Ситуация в семье
совместные занятия дома с ребенком
взаимоотношения ребенка с родителями, братьями, сестрами (при наличии), другими близкими родственниками (бабушки, дедушки, тети, дяди и т.д.)
взаимоотношения родителей с учреждением образования
отношения в семье
тип семейного воспитания

Психологические данные
Особенности развития познавательной сферы
Особенности развития личности
Мотивация Интересы, представление о будущем

Психологическое заключение

Посещение коррекционных занятий.

Специалист

За прошедший период произошли следующие изменения

Рекомендации педагогу:

С рекомендациями ознакомлен

Педагог (подпись)

Рекомендации родителям:

С рекомендациями ознакомлены

Мать (подпись)

Отец (подпись)

ПРОГРАММА коррекционно-развивающих (психопрофилактических) занятий

I. Пояснительная записка:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Актуальность,
цель программы | в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в образовательной организации) |
| 2. Задачи | в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий |
| 3. Адресат | с кем будут проводиться занятия (участники: обучающиеся, педагоги, родители) |
| 4. Содержание | в виде, раскрывающем содержание разделов |

II. Тематический план занятий по следующей схеме:

Тема	Количество часов	Цели и задачи	Наименование	
			упражнений, их краткое содержание	форм работы
1	2	3	4	5

III. Список литературы

указывается литература, которая была использована при разработке программы

Ведущий

Ф.И.О., должность

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
**педагога-психолога по результатам проведенного исследования/
мониторинга**

- 1) Цель, объект, предмет исследования.
- 2) Гипотезы исследования.
- 3) Обоснование выбора психодиагностических методик
- 4) Представление результатов исследования.
- 5) Анализ полученных данных.
- 6) Выводы и рекомендации.
- 7) Подпись специалиста, проводившего исследование.

**Основные направления деятельности трудовые функции и трудовые действия
в рамках реализации обобщённой трудовой функции А**

Группы видов работ	Обобщённая трудовая функция А											
	Трудовые функции	Трудовые действия	Направления деятельности (основные содержательные линии)									
			Психологическое сопровождение учебной деятельности	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности	Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения					

1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса:	А1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей		+	+	+	+
		Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	+	+	+	+	+
		Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся и воспитанников	+	+			+
		Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей	+				+
		Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	+	+		+	+
	А3 Психологическое консультирование	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального		+	+	+	+

ие субъектов образовательного процесса	самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам					
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам		+			
	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	+	+			+
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам		+		+	+

		Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	+	+	+	+	+
А4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	+	+	+	+	
		Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации		+		+	

		Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых обучающихся	+	+	+		
		Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	+		+		+
A5 Психологическая диагностика детей и обучающихся		Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	+	+	+	+	+
		Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	+	+	+	+	+
		Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	+	+	+	+	+

		Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		+	+	+	
		Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости	+	+	+		
		Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня					+
	А6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	+	+	+	+	+

		Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	+	+			
		Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребёнка (в рамках консультирования, педагогических советов)	+	+	+		
		Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации		+		+	
		Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка		+		+	
		Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	+	+	+	+	+

	А7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	+	+	+	+	+
		Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	+	+	+	+	+
		Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения		+	+	+	
		Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения		+	+	+	

		Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	+		+		
		Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	+	+	+		
2. Обеспечение информационно-аналитической основы для психолого-педагогического	A2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	+	+	+	+	+
		Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	+	+	+	+	

сопровождени я образования		Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	+	+	+	+	+
		Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	+	+	+		
3. Обеспечение качества реализуемых работ и услуг по психолого-педагогическому сопровождению образования	Ведение профессиональной документации: планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты	<p>Планирование работы</p> <p>Повышение квалификации педагогом психологом</p> <p>Формирование (актуализация) информационно-методических материалов</p> <p>Разработка информационно-методических материалов (программ, сценариев мероприятий, инструментария для работы и т.п.)</p> <p>Ведение профессиональной документации (протоколы,</p>					

		журналы, психологические заключения, отчёты и др.)					
--	--	---	--	--	--	--	--