



КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ  
И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 2016 ГОДУ**

(нормативно-правовое и информационное сопровождение развития  
государственно-общественного управления образованием)



2016 год

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ  
И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 2016 ГОДУ**

**(нормативно-правовое и информационное сопровождение развития  
государственно-общественного управления образованием)**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.**

«Взаимодействие органов государственной власти и институтов гражданского общества в системе образования Ленинградской области в 2016 году» (информационно-методический сборник по нормативно-правовому и информационному сопровождению развития государственно-общественного управления образованием), 2016. – 170 с.

**Общая редакция:**

**Тарасов Сергей Валентинович**, председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

**Редакторская группа:**

**Рыборецкая Татьяна Геннадьевна**, ио начальника отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

**Веревкина Татьяна Анатольевна**, заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

**Артамонова Елена Раифовна**, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

**Быстрова Наталья Николаевна**, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

**Засельская Татьяна Юрьевна**, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

**Иванов Павел Викторович**, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

**Турченко Маргарита Михайловна**, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

В сборнике представлена нормативно-правовая база развития государственно-общественного управления образованием, региональный и муниципальный опыт развития государственно-общественного управления образованием Ленинградской области в 2016 году.

# **1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ТАРАСОВА С.В.**

В Российской Федерации определены 11 стратегических направлений развития страны. Одним из стратегических направлений является сфера образования. 24 августа 2016 года заседание президиума Совета при Президенте по стратегическому развитию и приоритетным проектам было посвящено сфере образования. По направлению «Образование» были определены 5 приоритетных проектов: *современная образовательная среда для школьников; современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации; доступное дополнительное образование для российских детей; рабочие кадры для передовых технологий; вузы как центры пространства создания инноваций.*

Проекты нацеливают систему образования на обновление подходов к повышению доступности и качества образования. Результатом их реализации будет расширение возможности обучающихся для получения современного образования. Системе образования при активном участии представителей гражданских институтов предстоит проделать серьезную работу по их исполнению.

## **Приоритетный проект: «Современная образовательная среда»**

Реализация проекта будет способствовать поддержке лучших региональных практик в части школьной инфраструктуры, введению новых мест в школах, в том числе за счет ремонта и строительства новых школьных зданий; обеспечению соответствия уровня квалификации педагогических кадров современным требованиям, в том числе путем внедрения профессионального стандарта учителя; расширению практики привлечения бизнеса для создания «Школ нового поколения», соответствующих лучшим мировым образцам организации школьного пространства и образовательного процесса.

Новое содержание образования обеспечивается путем введения образовательных стандартов и концепций предметных областей. В Ленинградской области в 2016-2017 учебном году более 80% школьников обучаются по обновленным образовательным программам и учебникам, к 2018 году планируется – 100%. С 1 сентября осуществлен переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с особыми возможностями здоровья. Во всех детских садах реализуются ФГОС дошкольного образования. Задача поэтапного введения ФГОС остается приоритетной. Необходимо обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней образования, создать в 100 % школ условия для формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности.

Важной составляющей содержания образования является реализация воспитательной компоненты образовательных программ. Стратегические ориентиры воспитания, заложенные в региональной Концепции, воплощаются в разнообразных творческих, гражданско-патриотических и научно-технических образовательных проектах.

Реализуется новое направление – Российское движение школьников. В регионе действуют 18 пилотных площадок (10-федерального уровня, 8 – регионального). Регионом поддерживаются школы, реализующие современные подходы и программы воспитания.

Показателем современной образовательной среды является доля общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в одну смену. В Ленинградской области данный показатель на конец 2016 года составляет 97,97 %. Планируется, что к 2020 году будет ликвидирована 2 смена в начальной школе, к 2022 году – в основной школе.

Сегодня нам необходимо не только вкладывать все свои ресурсы в строительство или ремонт школ, но создавая Школы нового типа, не забывать о достижении новых качеств образовательного процесса. Новые требования к качеству образования предполагают мотивирующее руководство педагогическим кадрами. В регионе отрабатывается профессиональный стандарт педагога, система учительского роста и повышение престижа учительской профессии; обеспечивается взаимосвязь уровня оплаты труда учителя с уровнями профессиональных компетенций.

## **Приоритетный проект: «Современная цифровая среда»**

Проект направлен на повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования через использование цифрового образовательного контента, поддержку одаренных детей, в том числе путем развития системы конкурсов и олимпиад, заочных школ и электронного обучения по программам углубленного изучения предметов; повышение доступности качественного образования путем широкого внедрения электронного обучения в школах и его интеграции в образовательный процесс. В системе образования Ленинградской области уже накоплен значительный опыт по использованию электронного и дистанционного обучения. Начиная с 2016 года в регионе реализуется инновационная программа

«Мобильная Электронная Школа», которая станет ресурсом для достижения результатов проекта. В муниципальных образованиях определены школы-участники реализации программы.

#### **Приоритетный проект: «Доступное дополнительное образование для российских детей»**

Проект подразумевает развитие дополнительного образования детей на базе общеобразовательных школ и с использованием механизма сетевого взаимодействия с организациями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями спорта, культуры и искусства, а также формирование сети детских технопарков, инновационных площадок и иных форм дополнительного образования.

В Ленинградской области реализация проекта осуществляется за счет развития региональных моделей организации дополнительного образования и системы выявления и поддержки одаренных детей. К 2020 году в рамках проекта планируется обеспечить охват дополнительным образованием более 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 20% – программами технической и естественнонаучной направленности. В настоящее время в регионе охват детей дополнительным образованием составляет 72 %, из них 13 % обучаются по программ научно-технического творчества; 10% – по программ естественно-научной направленности. Создано 4 региональных ресурсных центра по технической, спортивной, естественнонаучной и художественной направленности. Решается вопрос по созданию и организации работы распределенного регионального технопарка (создано 9 площадок технопарка). К 2020 году планируется создание 20 лабораторий.

В области создана сеть организаций по поддержке одарённых детей: функционируют 18 муниципальных центров и 2 региональных центра. В 2016 году одаренные обучающиеся наиболее результативно проявили себя в различных конкурсных мероприятиях федерального уровня: «Международные олимпиады по общеобразовательным предметам и всероссийской олимпиады школьников» – 8 лауреатов премии; «Олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» – 4 лауреата премии.

В целях достижения поставленных задач проекта необходимо сосредоточить усилия на развитии сетевых моделей дополнительного образования и новых форм сопровождения одаренных детей.

#### **Приоритетный проект: «Рабочие кадры для передовых технологий»**

Ключевыми положениями проекта являются внедрение стандартов СПО по новым и перспективным профессиям, развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Реализации проекта будет способствовать формированию начальных профессиональных навыков и компетенций самостоятельной и проектной работы у учащихся школ, в том числе за счет развития сети специализированных центров на базе организаций СПО и ВО с участием работодателей; расширению практики подготовки рабочих кадров на базе предприятий, стимулированию участия работодателей в оснащении современным оборудованием центров профессиональной подготовки, включая проработку предложений по предоставлению таким предприятиям дополнительных налоговых стимулов.

В области создаются условия для достижения высокого качества подготовки выпускников системы СПО, соответствующего современным стандартам и передовым технологиям (в т. ч. требованиям WorldSkills Russia). Студенты СПО региона занимают призовые места в компетенциях по стандартам WorldSkills в России и на международном уровне. Организованы проектные группы школьников 10-17 лет по присвоению компетенций из перечня чемпионата «Юные профессионалы». Особый акцент уделяется развитию профориентации у учащихся школ, в том числе за счет развития специализированных центров компетенций, созданных на базе образовательных организаций профессионального образования с участием работодателей, созданию базовых образовательных организаций-центров допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников.

#### **Приоритетный проект: «Вузы как центры пространства создания инноваций»**

Основной целью проекта является обеспечение к 2025 году глобальной конкурентоспособности ведущих российских университетов; создание в регионах РФ университетских центров инновационного, технологического и социального развития. В Ленинградской области функционирует 2 организации ВО, подведомственные комитету. Развитие образовательных организаций ВО как центров создания инноваций будет приоритетом региона на ближайшую перспективу. Мы не останавливаемся на достигнутом, наша совместная работа продолжается.

*Председатель комитета общего и профессионального образования  
Ленинградской области Тарасов Сергей Валентинович*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



**ВОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ**

**ВОЛХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**КИРИШСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**КИРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**



## 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 2.1. ВОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

### 2.1.1 КИРИШСКИЙ РАЙОН

#### Система управления муниципальным общеобразовательным учреждением «Киришская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза С.Н. Ульянова»

Иванова Т.И., директор МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа №1 им. С.Н. Ульянова»

Модель государственно-общественного управления для каждого ОУ индивидуальна, она формируется на основе сложившейся социокультурной и образовательной ситуации и строится с учетом, прежде всего, имеющегося опыта.

С 1963 года нами был накоплен достаточный положительный опыт, а в 1997 году начался новый этап развития – это ОЭР по созданию модели воспитательной системы школы. В результате ОЭР было расширено образовательное и воспитательное пространство школы за счет привлечения к совместной работе общественных организаций города, были усовершенствованы органы управления школой. В учреждении сложилась гибкая структура управления, построенная на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школой включены все участники образовательного процесса. (Устав п.6).

Совет школы	Родительский комитет	Педагогический совет	Наблюдательный совет
Решения носят рекомендательный характер. Могут служить основанием для издания организационно-распорядительных документов.		Решения, утвержденные приказом по ОУ, носят обязательный характер.	Рекомендации и заключения, принятые большинством голосов, носят обязательный характер.

Участие родительской общественности в управлении школой осуществляется через общешкольную конференцию родителей, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, классные и школьные родительские собрания, Совет школы и др. В данных формах работы принимает участие до 80% родителей. В управлении школой принимают участие до 40% родителей. 90% внутришкольных мероприятий проходят при непосредственном участии родителей.

Система органов ученического самоуправления в школе является частью государственного – общественного управления школы. (Устав п.9.11.)

Формы ученического самоуправления обозначены в структуре школы, к ним относятся:

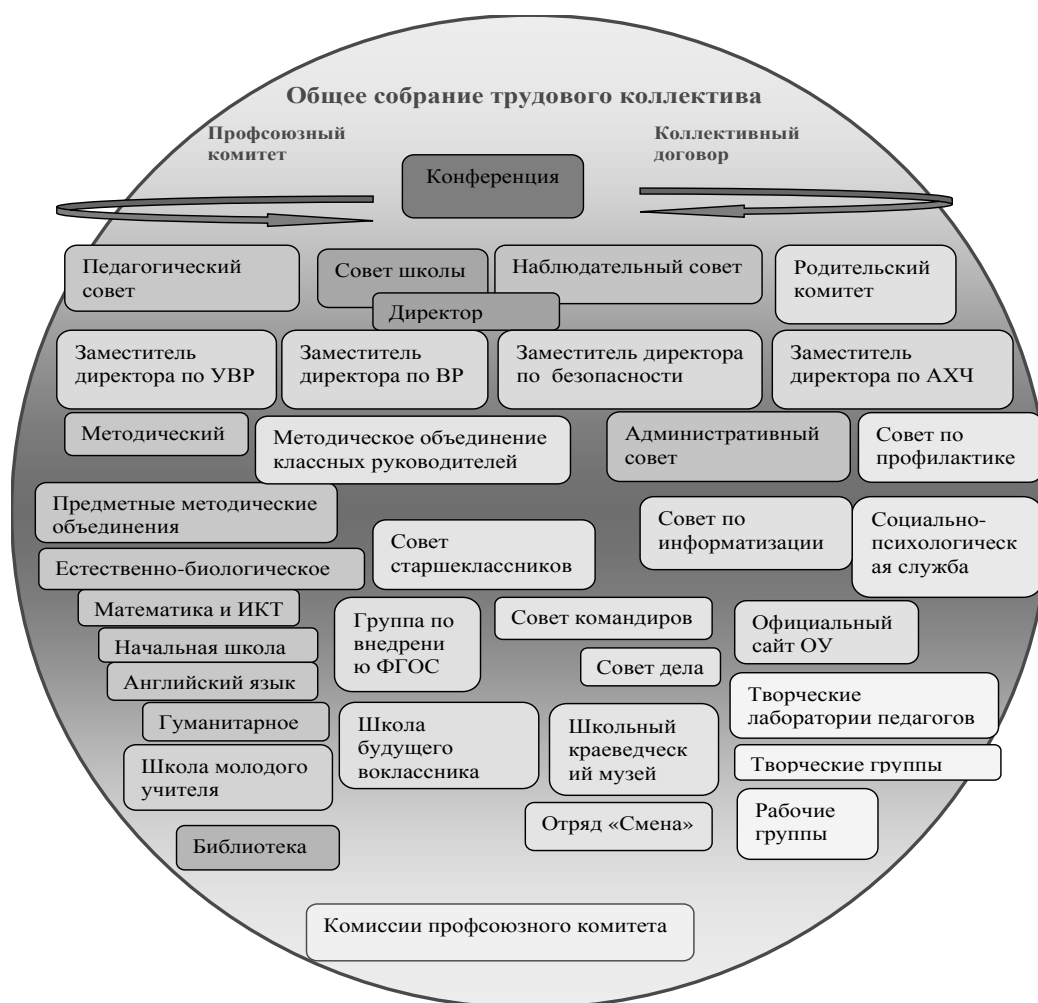
- на уровне школы – школьная конференция, ученический Совет школы, Совет дела, Совет командиров, Совет старшеклассников, временный совет дела; участие до 30% школьников;
- на уровне класса – совет класса, временный совет дела, и пять советов
- по направлениям; участие до 60% школьников.

Главной целью школьного ученического самоуправления является содействие становлению личности обучающегося.

Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно-профессиональный, общественный, ученический.

Система взаимодействия компонентов управления образовательным учреждением





Инициативы, исходящих, от учителей, родителей, обучающихся, социальных партнеров школы:

Обучающиеся	<p>Организация и проведение благотворительных концертов для ветеранов, пенсионеров и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальном центре.</p> <p>Проведение социальных акций «Забота» и пр.</p> <p>Проведение тематических вечеров и конкурсов и др.</p>
Родители	<p>Участие в дежурствах ДНД по микрорайону школы.</p> <p>Участие в подготовке школы к новому учебному году.</p> <p>Участие в благотворительных акциях «Подари ребенку радость» и пр.</p> <p>Проведение совместных спортивных соревнований.</p> <p>Установка системы видеонаблюдения в гардеробах.</p> <p>Создание школьного единого пресс центра.</p> <p>Проведение мелкого ремонта в учебных кабинетах.</p>
Наши партнёры	<p>Организация ежегодного праздника «отличников».</p> <p>Организация ежегодных культурно-познавательных совместных поездок учителей школы.</p> <p>Проведение экскурсий для обучающихся на предприятия города и в вузы региона.</p> <p>Организация совместных субботников.</p> <p>Проведение профориентационной работы.</p> <p>Организация спортивно-оздоровительных мероприятий при спорткомплексе «Нефтяник», базы отдыха «Мечта», профилактории «Приозерный».</p>
Учителя	<p>Участие в проведении традиционного школьного фестиваля «Мир наших увлечений».</p> <p>Организация летних экспедиций и походов.</p> <p>Организация акций «За здоровый образ жизни», смотров «Лучший кабинет» и др.</p> <p>Участие в социальном проекте «Дневник.ру».</p>

Большая работа проводится между предприятием ООО «КИНЕФ» и школой. На заводе работает много выпускников школы, у многих обучающихся школы там работают родители.

В школе создана нормативная база по общественному самоуправлению: Устав ОУ и локальные акты по каждому подразделению. (Устав п.12.)

В ОУ традиционно используются различные формы изучения общественного мнения.

Цель анализа информационного отклика – это получение внешней информации от основных потребителей образовательных услуг для корректировки планов работы школы.

Всеми участниками образовательного процесса, на своем уровне, обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности: уклад школьной жизни; Устав школы; вопросы внутреннего распорядка; права и обязанности всех участников образовательного пространства; включение обучающихся, родителей, педагогов в проектную деятельность и пр.

В практике нашей школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью. Они расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования и включить их в совместную культуросообразную деятельность.

В продуктивном взаимодействии органов управления сформировался социальный заказ школе. Для изучения социально-образовательного заказа был проведен анализ состава семей, занятости родителей, социологический опрос, целью которого было изучение ожидания семей в сфере образования в новых экономических условиях, сбор информации о том, какой видится обучающимся и их родителям школа на данном этапе и какой они хотели бы её видеть в будущем; что необходимо для полноценного и эффективного включения выпускников школы в различные сферы жизни общества.

Успешная деятельность ОУ по расширению участия общественности в управлении образованием позволила нам получить:

- открытую систему принятия решений в школе;
- усиление влияния родительской общественности;
- привлечение новых ресурсов в ОУ;
- возможность продуктивно выстраивать взаимодействие и решать
- проблемные вопросы школы и местного сообщества;
- приобретение нового социального опыта для всех участников ОП в сфере человеческих отношений и пр.

На сегодняшний день мы констатируем, что в школе присутствует атмосфера заинтересованности в совместной работе, приводящей обучающихся к успеху, а также разнообразие содержания и форм сотрудничества. Со временем активность родителей, представителей общественности, выпускников школы возрастает и расширяется круг вопросов, которые решаются с их помощью.

В школе сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Органы государственно-общественного управления МОУ «КСОШ №1» принимают активное участие в деятельности школы.

## Модель государственно-общественного управления в МОУ «ГИМНАЗИЯ» г. Кириши

Смирнова Н.Ф., Калугина Е.В.  
МОУ «Гимназия» г. Кириши

*Если вы не верите в сотрудничество,  
посмотрите, что происходит с повозкой,  
потерявшей одно колесо.  
Наполеон Хилл*

Современная образовательная политика нацеливает школу на выстраивание партнерских отношений с родителями и сообществом с целью максимального включения всех участников образовательного процесса в деятельность по управлению образовательным учреждением.

На сегодняшний день в гимназии действует структура управления, где в той или иной мере представлена общественная составляющая. Функционируют такие формы государственно-общественного управления, как педагогический совет, собрание трудового коллектива, Совет гимназии, Совет родителей, Совет обучающихся.

Для реализации всех задач воспитания в гимназии создана такая среда, находясь в которой, ученик через собственный опыт приобретает такие качества, как высокая демократическая культура, способность к социальному творчеству, умение действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества. Такой средой является школьное ученическое самоуправление. Каждый класс гимназии представлен как отдельный субъект Федерации со своей символикой (название, девиз, герб) и министерствам по направлениям:

Научно-исследовательское направление – Министерство образования;

Нравственно-эстетическое направление – Министерство культуры;

Гражданско-патриотическое направление – Министерство патриотического воспитания;

Спортивно-оздоровительное и туристско-краеведческое направление – Министерство здоровья и спорта;

Трудовое направление – Министерство труда;

Информационно-издательское направление – Министерство печати и информации.

Каждое Министерство выбирает из своего состава представителя в Совет Федерации гимназистов. Во главе Совета – Президент Федерации, который избирается путем открытого голосования.

К компетенции органов ученического самоуправления относятся:

– участие в работе Совета гимназии;

– участие в планировании внеклассной работы учащихся (научное общество, профильные декады, разноплановая досуговая деятельность и т.п.)

– организация внеклассной работы;

– помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса.

Совет Федерации работает на основании положения о школьном ученическом самоуправлении МОУ «Гимназия» г. Кириши.

Совет родителей гимназии состоит из представителей родительских комитетов классов.

К компетенции Совета родителей относятся:

– осуществление связи МОУ «Гимназия» г. Кириши с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими организациями и учреждениями;

– обсуждение и решение вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

– информирование родителей о перспективах развития МОУ «Гимназия» г. Кириши;

– обсуждение вопросов материального обеспечения МОУ «Гимназия» г. Кириши, участие учащихся и родителей в обустройстве и уборке территории гимназии и учебных помещений и принятие по этим вопросам рекомендательных решений.

Совет работает на основании Положения о Совете Родителей МОУ «Гимназия» г. Кириши.

Главным коллегиальным органом для решения вопросов жизнедеятельности трудового коллектива в части выполнения норм трудового законодательства РФ, жизнеобеспечения деятельности является собрание трудового коллектива, в промежутках между собраниями – Совет МОУ «Гимназия» г. Кириши

Совет гимназии, как орган государственно-общественного управления, создан в 2001 году.

В состав Совета гимназии входят:

– представители педагогического коллектива из расчета 1 представитель от 10 педагогов;

- представители шефствующего предприятия определяются руководителем предприятия;
- по должности в состав Совета гимназии входят директор, главный бухгалтер, председатель профсоюзного комитета. Директор гимназии является председателем Совета.

Решения Совета гимназии принимаются открытым голосованием, своевременно доводятся до сведения коллектива и обязательны для администрации и всех членов коллектива в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

К компетенции Совета гимназии относятся:

- внесение предложений и дополнений в Устав МОУ «Гимназия» г. Кириши;
- обсуждение перспективного плана развития гимназии;
- разработка и обсуждение проектов локальных актов гимназии;
- рассмотрение проектов по формированию внебюджетного фонда гимназии;
- ознакомление с итоговыми документами по проверке вышестоящими организациями деятельности гимназии;
- установление совместно с профсоюзным комитетом размеров доплат из стимулирующего фонда;
- рассмотрение вопросов предоставления бесплатного питания учащимся;
- обсуждение проектов и обеспечение развития материальной базы гимназии.

Совет гимназии действует на основании Положения о Совете гимназии

Эффективная деятельность органов государственно-общественного управления и демократический характер принятия решений позволяет муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия» г. Кириши являться открытым образовательным пространством в Киришском районе.

### **Совет отцов**

Березнева Н.П.

МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа»  
п. Глажево, Киришский район

Совет отцов МОУ «Глажевская СОШ» является очень молодым органом ГОУ и работает пока только одну четверть 2015–2016 уч. г.

Совет отцов учреждён приказом директора школы в 2016 году.

В состав Совета отцов входит по одному представителю от каждого класса.

Заседания Совета отцов проводятся один раз в четверть.

Основные задачи Совета отцов:

Оказание содействия в обеспечении безопасности учащихся.

Организация дежурства в школе и патрулирование родителями (папами) территории школы в праздничные дни, 1 сентября и в день Последнего звонка.

Участие в вопросах местного самоуправления Глажевского сельского поселения. (Например, на заседании совета поднимался вопрос о правомерности открытия кафе с правом продажи спиртных напитков в непосредственной близости от школы.)

Участие в воспитании и профилактике правонарушений детьми и подростками.

Привлечение ребят, состоящих на внутришкольном учёте, к участию в субботниках по благоустройству и уборке территории вокруг школы.

Привлечение ребят, состоящих на внутришкольном учёте, к занятиям спортом в тренажёрном зале.

Помощь в проведении массовых мероприятий.

Подготовка и проведение смотра строя и песни «Вместе весело шагать!»

Организация и проведение спортивного праздника «К защите родины готов!»

Участие в работе родительского жюри на традиционных мероприятиях:

Конкурс для девушек 9-11 классов «Ты рождена воспламенить воображение поэтов...»

Конкурсы детских творческих работ

Оказание помощи сотрудникам школы физической помощи при выполнении работ, требующих физической силы.

Надеемся, что работа Совета отцов даст положительные результаты и о них мы сможем рассказать в следующем сборнике.

## Совет учреждения

Горшков А.А., директор МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа №3» г. Кириши

Государственно-общественное управление в Киришской средней общеобразовательной школе № 3в соответствии с Уставом представлено Советом Учреждения, который является управляющим и представительным органом, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность членов Совета Учреждения основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет Учреждения создается из представителей педагогического коллектива, родительского состава, старшеклассников. Возглавляет Совет Учреждения Председатель. Председателем не может быть директор Учреждения, а также представитель Учредителя. Состав Совета Учреждения формируется из четырех представителей от педагогического коллектива, председателя Совета родителей (законных представителей) школы, четырех представителей от родительского коллектива, трех учащихся от 9–11 классов. В состав Совета Учреждения также входят: директор Учреждения (по должности) и представитель Учредителя, назначаемый соответствующим муниципальным правовым актом. Выборы в Совет Учреждения проводятся в соответствии с Положением о порядке выборов членов Совета Учреждения школы.

Совет Учреждения созывается не реже одного раза в квартал, по мере необходимости или по инициативе любого его члена. Для ведения протокола заседаний Совета Учреждения из его членов выбирается секретарь. Срок полномочий Совета Учреждения – 2 года. Решения Совета Учреждения являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало большинство присутствующих.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- 1) обсуждение и принятие программы развития Учреждения;
- 2) согласование режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- 3) согласование введения (отмены) единой, на период занятий, формы одежды обучающихся;
- 4) рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действие (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- 5) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- 6) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- 7) рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;
- 8) поддержание общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческого поиска педагогических работников в организации опытно-организационной работы; определение пути взаимодействия Учреждения с научно-исследовательскими, производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными (или негосударственными) общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся (воспитанников) и профессионального роста педагогов;
- 9) заслушивание отчетов о работе директора Учреждения, его заместителей, других работников, внесение предложений по совершенствованию работы администрации; ознакомление с итоговыми документами по проверке органами управления образованием и деятельности Учреждения и заслушивание отчетов о мероприятиях по устранению недостатков в его работе;
- 10) принятие в рамках действующего законодательства Российской Федерации необходимых мер по защите педагогических работников и администрации Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- 11) принятие локальных нормативных актов, регламентирующих работу Совета Учреждения.

В 2015-2016 учебном году при поддержке Совета Учреждения в школе прошел конкурс педагогического мастерства «Призвание». Членами жюри конкурса выступили члены Совета Учреждения. Конкурс проходил в два этапа: предоставление портфолио с результатами деятельности в истекшем учебном году по всем направлениям работы - учебная деятельность, работа с одаренными детьми, результаты воспитательной работы, активное участие в общественной жизни, инновационная деятельность. На втором этапе – выступление на тему «Я – учитель, а это значит...» В первом конкурсе «Призвание» приняли участие 3 человека.

# ВОСТОЧНЫЙ (СВИРСКИЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

БОКСИТОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ЛОДЕЙНОПОЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ПОДПОРОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ТИХВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН



## 2.2. ВОСТОЧНЫЙ (СВИРСКИЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

### 2.2.1. ЛОДЕЙНОПОЛЬСКИЙ РАЙОН

#### Управляющий совет в системе управления образовательным учреждением (Работа над долговременным проектом «Я помню! Я горжусь!»)

Голованова Г.В., директор, Захарова Е.В., зам. дир. по УВР,  
Семенова И.М., учитель начальных классов  
МКОУ «Лодейнопольская начальная общеобразовательная школа»

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Лодейнопольская начальная общеобразовательная школа» создана и успешно функционирует эффективная модель государственно-общественного управления.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Одним из ярких примеров этому может служить работа Управляющего совета над долговременным проектом «Я помню! Я горжусь!» под руководством учителя начальных классов Семеновой Инги Михайловны.

Цель данного проекта: формирование патриотизма через личностное восприятие и изучение истории Великой Отечественной войны; сохранение преемственности поколений.

Задачи проекта:

- Формировать чувство гордости за свой народ и страну; уважительное отношение к старшему поколению; стремление к позитивной самореализации в поведении.
- Развивать стремление к усвоению общечеловеческих норм морали: доброты, справедливости, правдивости, совести целеустремленности.
- Воспитывать чувства чести, достоинства, ответственности.
- Расширять знания о Великой Отечественной войне.

Класс	Содержание работы с родителями
1	<ul style="list-style-type: none"><li>– Консультации для родителей (регулярно 1–4 класс)</li><li>– Семейная гостиная «Мой светлый город Лодейное Поле»</li><li>– Совместные праздники (регулярно 1–4 класс)</li><li>– Участие родителей в организации и проведении экскурсий в музей, в парк, поездок в Санкт-Петербург, походы (регулярно 1–4 класс)</li><li>– Сбор краеведческого материала «История родного города» (Петровские времена)</li><li>– Организация встреч с интересными людьми.</li><li>– Организация встреч с ветеранами (регулярно 1–4 класс)</li><li>– Выставка семейных реликвий.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>– Семейная гостиная «Моя семья»</li><li>– Сбор краеведческого материала «Свирский рубеж»</li><li>– Проведение мастер-класса для родителей</li><li>– Подборка материала для оформления папки-раскладушки «Наши защитники»</li><li>– Подготовка и участие в гражданской акции «Бессмертный полк»</li><li>– Подготовка и участие в IX Международном слёте следопытов-свирцев «70 лет Свирской Победы»</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Семейная гостиная «Моя семья в годы Вов»</li><li>– Сбор краеведческого материала «Город Лодейное Поле в годы Вов»</li><li>– Подборка материала для создания и оформления Книги Памяти «Я помню! Я горжусь!»</li><li>– Подготовка и участие в гражданской акции «Бессмертный полк»</li><li>– Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы в Вов.</li></ul>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семейная гостиная «Мой город в будущем»</li> <li>– Сбор краеведческого материала «История родного города» (Послевоенное время).</li> <li>– Участие в юбилейном торжестве общества "Дети войны"</li> <li>– Подготовка и участие в гражданской акции «Бессмертный полк»</li> <li>– Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Победе в Вов.</li> </ul>
---	---

В ходе реализации проекта были сформированы представления о Героях войны, о том, как народ чтит их память, о воинской службе; развивалось чувство патриотизма, уважения к взрослым, совершенствовались ценностно-ориентированные качества личности, творческая активность. Были созданы все условия, способствующие нравственно – патриотическому и духовному развитию личности юного гражданина России, воспитанию творческой личности (предметно-развивающая среда, взаимодействие с социумом, родителями, интеграция образовательных областей). Важным условием успеха сотрудничества семьи и школы – это «воспитание всем миром», т. е. создание единого образовательного пространства.

Практическая значимость проекта определяется тем, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач, как повышение самооценки ребенка в семье, воспитание чувства гордости за своих предков, целенаправленном воздействии на детей, в познании исторического прошлого своего народа. Значимой составляющей является включение в проект мотивации, а именно желания обучающихся узнать о том, как выглядели их прадедушки и прабабушки, какой вклад в победу они внесли, защищая нашу Родину.

#### **Результаты реализации проекта:**

- Создание Книги Памяти «Я помню! Я горжусь»
- Участие в телевизионном проекте «Мы помним!»
- Публикация материалов проекта «Я помню! Я горжусь» в районной газете «Лодейное Поле»
- Участие в гражданской акции «Бессмертный полк»
- Победа в районном конкурсе «Звездный дождь!» (литературная композиция «Я помню! Я горжусь»)
- Участие в Вахте памяти у Вечного огня
- Трансляция материалов проекта «Я помню! Я горжусь» для обучающихся школ и воспитанников всех дошкольных учреждений города Лодейное Поле
- Презентация проекта «Я помню! Я горжусь» на районной родительской конференции.

Опыт нашей школы, изложенный выше, и эффективная работа Управляющего совета способствуют общности интересов – партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, формированию ценностных жизненных ориентиров.

### **2.2.2. ТИХВИНСКИЙ РАЙОН**

#### **Модель системы государственно-общественного управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Минецкая М.В., директор  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Тихвина

Для целенаправленной работы по управлению общеобразовательным учреждением, повышению его уровня развития требуется грамотная, научная организация системы государственно-общественного управления. На данный момент это можно обозначить, как стратегическое направление развития школы.

Представляемая модель характеризуется следующими особенностями:

- практикоориентированность – данная модель определяет конкретную структуру, состав, функции органов государственно-общественного управления;



– функциональность – определены функции каждого органа самоуправления образовательного учреждения.

Основными функциями модели являются:

– нормативно-регламентирующая – определена нормативно-правовая основа создания и функционирования системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;

– прогностическая – определены целевые установки, риски, принципы, условия, эффекты, основные подходы к алгоритму создания модели государственно-общественного управления образовательным учреждением;

– аналитическая – содержит анализ внутренних и внешних факторов функционирования, формирования и развития государственно-общественного управления образовательным учреждением;

– критериально-оценочная – разработана система целевых индикаторов в деятельности государственно-общественного управления образовательным учреждением;

– организационная – разработана организационная структура государственно-общественного управления.

Полагаю, что данная модель отвечает запросам нашего образовательного учреждения, и будет способствовать переходу работы на качественно более высокий уровень организации и управления в целом. В современных социокультурных условиях действенность развития школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется взаимодействие всех ее звеньев.

#### *Общие положения становления и развития модели государственно-общественного управления образовательным учреждением*

Становление и развитие данной модели государственно-общественного управления школы возможно потому, что есть совокупность внешних и внутренних условий.

Внешние условия:

– готовность к самостоятельному определению стратегии развития;

– создание четких правовых норм и организационных условий;

– вариативность – важное условие формирования системы государственно – общественного управления;

– появление «горизонтальных» управленческих структур в форме Управляющих советов и др.

Внутренние условия:

– региональные и местные органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования;

– руководитель школы понимает перспективность этих форм;

– у школы есть опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнёрами по разным направлениям деятельности, есть опыт, который можно развивать, и переносить на более высокий уровень;

– у школы есть реальные достижения в развитии школьного самоуправления, детского коллектива по привлечению учащихся к проведению всевозможных мероприятий, проектной деятельности;

– в достаточной степени развита активность, организованность граждан. Их заинтересованность в делах образовательного учреждения и др.

При наличии выше перечисленных условий появляется возможность и в процессе модернизации необходимость создания единого образовательного пространства, включающего в себя, помимо государства, школьного сообщества (педагогов, учащихся, родителей), социальных партнеров и всех заинтересованных лиц социума.

#### *Цели, принципы и задачи государственно – общественного управления МОУ «СОШ № 9»*

Суть деятельности системы государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций школы.

Целью создания системы государственно-общественного управления МОУ «СОШ № 9» является постановка проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности, расширение коллегиальных, демократических форм управления, воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления; развития социального партнерства в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

– уточнение миссии образовательного учреждения в социуме;

- распространение эффективной модели государственно-общественного управления, публичной отчетности, общественной экспертизы;
- развитие системы подготовки всех категорий общественных управляющих – членов органов государственно-общественного управления;
- увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении, результатах работы органов государственно-общественного управления, реализации мер, направленных на повышение мотивации граждан к участию в управлении образовательным учреждением;
- обеспечение эффективного взаимодействия различных уровней и форм общественного участия в управлении, развитие сетевого взаимодействия участников государственно-общественного управления, формирование саморегулируемого объединения участников государственно-общественного управления;
- внедрение технологии проектного менеджмента в управленческую деятельность;
- формирование экономических механизмов для инвестиционной привлекательности школы.

Модель государственно-общественного управления образовательным учреждением основана на следующих стратегических документах и направлена на обеспечение демократического характера управления школой, формирование ее открытости и инвестиционной привлекательности:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Стратегия развития образования Российской Федерации до 2020 г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Письмо МО РФ № 22-06-1024 от 03.08.2004 г. «Об активизации государственно-общественного управления образовательным учреждением»;
- Письмо МО РФ № 14-51-131 от 14.05.2004 г. «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов образовательных учреждений»;
- Программа «Развитие образования и молодежной политики в Тихвинском районе»;
- Устав МОУ «СОШ № 9»;
- Локальные акты МОУ «СОШ № 9».

Данная модель государственно-общественного управления строится на основе следующих принципов:

- открытости (вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации);
- равноправия (все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе);
- выборности (в соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов);
- демократии (предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса);
- законности (необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам);
- целесообразности (деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов);
- представительства (первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах самоуправления);

- гуманности (органы соуправления должны действовать на основе нравственных ценностей народов России, меры ответственности и наказания должны быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка);
- коллегиальности и персональности (коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения);
- совета и согласия (перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа соуправления);
- распределения полномочий (четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами школьного соуправления);
- отчетности (все избранные органы соуправления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах).

Расширение общественного участия в формировании образовательной политики школы и управлении образовательным учреждением даст следующие эффекты:

- привлечение в образовательное учреждение дополнительных ресурсов;
- обеспечение материально-технического развития образовательного учреждения;
- удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- рост интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении школой, помощи образовательному учреждению;
- принятие (повышение) ответственности общественности в отношении школы;
- рост доверия общества к школе, результатам ее деятельности, улучшение имиджа школы;
- расширение социального партнерства;
- развитие культуры управления (менеджмента) в образовательном учреждении;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обеспечение защиты образовательного учреждения;
- повышение открытости системы образовательного учреждения для преодоления корпоративно-профессиональной замкнутости системы в определении содержания образования, стандартов деятельности системы образования и оценке её результативности;
- повышение интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении ОУ;
- реализация права субъектов образовательного процесса (учителей, обучающихся, их родителей) в управлении образовательным учреждением.

В ходе реализации данной модели получают распространение следующие ценности:

- соблюдение законности в деятельности всех органов государственно-общественного управления школой;
- реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- приоритетность для систем управления образованием качества образования и качества жизни обучающихся;
- добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении образовательным учреждением;
- участие общественных органов в управлении всеми направлениями деятельности образовательного учреждения;
- сохранение разумного баланса государственной и общественной составляющих в системе государственно-общественного управления школой;
- открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образовательным учреждением;
- принятие решений на основе достоверной информации о деятельности школы;
- контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса.

*Функции органов государственно-общественного управления МОУ «СОШ № 9»*

- Устанавливает режим занятий обучающихся.
- Определяет время начала и окончания уроков, занятий.
- Осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.



- Согласовывает:
- компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьный компонент»);
  - профили обучения в старшей школе;
  - выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
  - программу развития образовательной организации.
- Согласует по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год.
- Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования.
- Модель эффективно работает.



# СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ВЫБОРГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН



## **2.3. СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ**

### **2.3.1. ВСЕВОЛОЖСКИЙ РАЙОН**

#### **Участие органов государственно-общественного управления в повышении качества образования в условиях перехода на ФГОС общего образования**

Глазунова В.Г., Сладкова И.В., Петрова Н.В.  
МОУ Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одного из принципов государственной политики в области образования определен государственно-общественный характер управления образованием, который предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

В Лесколовском центре образования сложилась многоуровневая модель государственно-общественного образования: Управляющий Совет, Наблюдательный Совет, школьный ученический Совет «Единство». В совместной работе решаются финансовые вопросы по улучшению материально-технической базы центра, улучшению условий качества образования и воспитания, обеспечению безопасности и укрепления здоровья обучающихся. Разработаны и реализуются положения о Наблюдательном совете (НС), Управляющем совете (УС) и ШУС.

#### **Наблюдательный совет**

В соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» в Центре образования создан наблюдательный совет, в количестве 8 человек. К компетенции Наблюдательного совета ОУ относится рассмотрение и принятие решений по вопросам финансового, юридического, экономического характера. Наблюдательным советом рассматривались следующие вопросы:

- о ФЗ «Об автономных учреждениях №174-ФЗ»;
- о функциях и полномочиях НС;
- утверждение Положения о Наблюдательном совете школы;
- выдача заключения о выборе кредитной организации для открытия расчетного счета;
- анализ работы ОУ с выбранной кредитной организацией, выполнения договорных обязательств;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и выдача заключения;
- внесения изменений в план финансово-хозяйственной деятельности;
- утверждение квартальной бухгалтерской отчетности;
- согласование крупной сделки на проведение капитального ремонта школьного стадиона.

Благодаря работе Наблюдательного совета число активных партнеров центра не уменьшается: около 1 млн. рублей ежегодно привлекается в центр образования для организации ремонтных работ, приобретения учебного и методического материала, совершенствования материально-технической базы.

#### **Управляющий Совет**

Работа по созданию Управляющего совета в ЛЦО началась с 2009 года. Органами самоуправления в школе тогда были Совет школы, родительский комитет, родительское собрание, педагогический совет школы, собрание работников школы, детская организация «Радость», которые, в сущности, не занимались вопросами стратегического развития школы. Тогда как в условиях реализации концепции модернизации образования необходимость наличия хорошо продуманных программ развития школ стала очевидной. При этом программы развития могли быть реально осуществимы только при взаимодействии всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, учащихся. Поэтому создание управляющих советов стало велением времени.

В Лесколовском центре образования сформирован Управляющий совет как коллегиальный орган общественного управления, который принимает решения и определяет комплексную стратегию развития образовательного учреждения. Управляющий совет как орган общественного управления центром является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке

стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых учебных программ и методик, в организации воспитательного процесса.

В первый год работы было трудно и членам Управляющего совета, и администрации. Не все задуманное было сделано, но можно сказать, что были достаточно хорошо реализованы проекты по вовлечению граждан в общественное управление школой. Так, впервые было организовано широкое обсуждение публичного отчета школы, в котором приняли участие и родители, и учащиеся, и педагогический коллектив. Кроме того, УС принял участие в утверждении стимулирующих выплат работникам школы по результатам их профессиональной деятельности. Рассмотрение данного вопроса проводилось в соответствии с Положением о стимулировании труда. Данная работа осуществлялась в тесном контакте со школьной комиссией по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

На сегодняшний день четко определены полномочия Управляющего совета образовательного учреждения. К ним относятся:

- участие в разработке и согласование локальных нормативных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам ОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников ОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ОУ, распределении выплат стимулирующего характера работников и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОУ;
- обеспечение участия представителей общественности в процедурах общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в ОУ, экспертиза инновационных программ);
- участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада ОУ (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета ОУ и директором ОУ);
- участие в разработке и принятие программы развития ОУ и долгосрочных образовательных программ ОУ;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ;
- рассматривает жалобы и заявления всех участников образовательного процесса;
- согласовывает с директором ОУ по его предоставлению бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, смету доходов и расходов средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности на материально-техническое обеспечение и оснащение воспитательно-образовательного процесса, оборудование помещений;
- участвует в разработке мероприятий, направленных на защиту прав воспитанников из социально-необеспеченных семей и согласовывает списки детей на бесплатное питание;
- участвует в осуществлении контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ОУ, принимает меры к их улучшению;
- представляет ОУ и несет ответственность в установленном порядке по вопросам, входящим в компетенцию Совета перед общественностью;
- другие важнейшие вопросы деятельности ОУ, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления ОУ.

На сегодняшний день сформировано 5 комиссий Управляющего совета:

1. комиссия по контролю за питанием,
2. комиссия по надбавкам,
3. комиссия по контролю за организацией учебного процесса,
4. комиссия по профориентационной работе,
5. комиссия по контролю здоровьесберегающей среды.

В каждой комиссии из числа членов управляющего совета был избран председатель.

### **1. Комиссия по контролю за питанием рассматривает все поступающие заявления и утверждает списки учащихся, которым предоставляется бесплатное питание.**

Члены данной комиссии контролируют и информируют родителей о положении дел с организацией питания в школе и дошкольном отделении № 1 и № 2, осуществляют контроль качества готовых блюд.

В течение учебного года проводятся проверки по организации питания детей:

- осмотр помещений на готовность к работе,

- условия хранения продуктов и инвентаря,
  - соответствие меню требованиям САНПиНа,
  - проверка исполнения договора компанией, обеспечивающей питание в школьной столовой.
- По каждой проверке составляется акт.

**2. Комиссия по премированию и установлению доплат и надбавок работникам.** Согласно разработанному положению о порядке установления доплат и надбавок за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы, о материальном стимулировании работников, в течение учебного года начислялись доплаты и надбавки.

Родительский и ученический актив, работающие в комиссии по надбавкам – независимые эксперты. Они постоянно проводят мониторинг удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, который является хорошим ориентиром для совершенствования и актуализации как деятельности УС, так и деятельности администрации Центра. Результаты мониторинга активно обсуждаются, а затем предложения направляются администрации Центра. Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом в школе еще два года назад был 50%, а сейчас он приближается к 75%.

**3. Комиссия по контролю за организацией учебного процесса осуществляет ряд проверок в дошкольном, школьном и отделении дополнительного образования.**

Предметом проверок является:

- соответствие расписания занятий САНПиНам,
- соответствие графика проведения контрольных работ САНПиНам,
- соответствие расписания фактическому проведению занятий,
- работа с дневниками учащихся.

На заседаниях комиссии были рассмотрены вопросы обеспечения качества образования в учреждении, критерии, по которым определяется уровень качества образования (не только проценты успеваемости и качества обучения, но и внеучебные достижения учащихся, материально-технические ресурсы и эффективность их использования, профессионализм педагогических работников и комфортность образовательного процесса).

В школьном отделении в качестве нововведения родители (законные представители) обучающихся принимали участие в роли независимых экспертов при проведении итоговой промежуточной аттестации в 5–8 и 10 классах. Данный вид деятельности позволяет сделать процесс обучения более прозрачным для родительской общественности: независимые эксперты видят реальные результаты деятельности учителей-предметников и умения обучающихся применить полученные знания в новых условиях для решения поставленной задачи. Кроме того, родители (законные представители) имели возможность высказать свою точку зрения на организацию самого процесса промежуточной аттестации и внести предложения по изменению процедуры или совершенствованию системы аттестации.

**4. Комиссия по профориентационной работе в течение учебного года проводит ряд мероприятий:**

- традиционно совместно с Государственным Учреждением «Всеволожский центр занятости» проводится выездное профориентационное тестирование учащихся 9–11 классов;
- оказывается помощь в проведении ежегодной ярмарки профессий, в которой принимают участие более 15 учебных заведений среднего и высшего профессионального и дополнительного образования. Для участия в ярмарке приглашаются школы Лесновского образовательного округа;
- рассматриваются вопросы трудоустройства выпускников, завершивших обучение в школе;

В дошкольном отделении №1 разработан проект «Все профессии нужны, все профессии важны», целью которого является расширение и обогащение знания детей о многообразии профессий взрослых и людей в ближайшем окружении. На одном из занятий по развитию речи, в ходе беседы с детьми выяснилось, что они не достаточно знакомы с профессиями своих родителей. Эта проблема заинтересовала детей, все поддержали идею о том, чтобы узнать поподробнее о разных профессиях людей. Поэтому возникла идея создания этого проекта. В ходе реализации проекта был создан альбом – книга «Профессии наших родителей», выставка рассказов – синквейнов «Что я знаю о профессии...», просмотр презентаций, дидактические игры – всё это при активном участии родителей (законных представителей). Итоговым мероприятием стал «Парад профессий», где родители проводила



мастерские профессионального искусства (мастерские повара, визажиста-стилиста, военного и т.п.) для воспитанников группы. Данный опыт работы считается эффективным и рекомендован к распространению.

Для расширения возможности социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике УС запланировано обсуждение, и выработка решений по вопросам реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся; развития системы выявления, сопровождения и адресной поддержки высокомотивированных и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**5. Комиссия по контролю здоровьесберегающей среды** осуществляет проверки по спортивному оснащению всех площадок ЛЦО, проводит мониторинг оздоровительной деятельности, проводит работу с педагогами и родителями по оздоровительной деятельности.

Сегодня можно сказать, что образовательный процесс в центре организуется с учетом строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований (за последние 2 года школа преобразилась, сделан ремонт в актовом зале, коридорах, классах), увеличилось количество школьников, посещающих занятия в школьных секциях и кружках (в 2014–2015 уч. г. охват дополнительным образованием составил 82%, т.е. 611 учащихся посещали кружки и секции). Активно ведется профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям жизнедеятельности в образовательном учреждении обучающиеся обеспечиваются медико-психологической помощью медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Хочется остановиться на совместной деятельности родительской общественности и Лесколовского центра образования. По инициативе детей, родителей и руководства ЛЦО Управляющий совет осуществил значимые проекты, большие и маленькие, но каждый из них по-своему важен.

*Проект «Аллея Славы».* В 2012 году была заложена Аллея Славы, а к 70-летию победы был объявлен конкурс на лучший проект стелы Памяти. Часть средств на реализацию этого проекта собрано ученическим и родительским активом. Этот проект очень важен для нас, т.к. это не только обустройство территории школы и поселения, но он имеет огромное значение в воспитании патриотизма, уважительного отношения к истории родной страны. Встречи с ветеранами давно уже стали в школе доброй традицией, а Аллея Славы стала местом встреч и данью памяти героям.

*Проект «Здоровье нации».* Сегодня у нас есть прекрасный стадион, он возник не по мановению волшебной палочки, это большая совместная работа родителей, учеников, руководства и сотрудников нашего Центра образования, правительства ЛО, органов местного самоуправления. Сейчас на стадионе проводятся различные спортивные и оздоровительные мероприятия, в которых принимают участие, как школьники, так и педагоги школы, и жители поселения. В центре образования работает спортивный клуб «Форвард», который входит в состав центра как учреждение дополнительного образования, в клубе есть тренажерный зал, работают различные спортивные секции. Выпускники клуба являются мастерами спорта, и среди них есть чемпионы мира и призеры Олимпийских игр. Сегодня в биатлоне и лыжных гонках ребята показывают высокие результаты. Наша мечта в перспективе построить биатлонный комплекс становится реальностью. В настоящее время центру выделен в аренду участок земель лесного фонда, площадью 11,5 га и проведены ПИР.

*Проект «Чистый лес».* Наш центр расположен на окраине этого лесного участка. Ежегодно дети вместе с родителями принимают участие в уборке леса от мусора, в дальнейшем там планируется создание зоны отдыха.

*Проект «Бумаге – вторую жизнь».* В ЛЦО на протяжении ряда лет работает проект «Бумаге – вторую жизнь» Дети и родители принимают активное участие в сборе макулатуры, наш центр неоднократно занимал призовые места по количеству собранной макулатуры, победители ездили на завод по переработке бумаги в Финляндию. В 2016 году обучающиеся 5А класса реализовали проект «Модный БУМ-PARTY», ребята из собранной макулатуры сделали необычные красочные костюмы. Результат – 1 место на региональном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России!».

## Школьный ученический Совет

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Школьный ученический совет «Единство». С 1990 года в школе работает детское общественное объединение «Радость», которое также участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Оно объединяет учащихся 5-10 классов и успешно работает. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив. Активисты ШУС «Единство» и ДОО «Радость» участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, по пропаганде школьного ученического самоуправления и занимают призовые места.

В течение 5 лет в центре образования реализовывался проект «Досужее время», целью которого было создание сплоченного вожатско-стажерского отряда из числа обучающихся школы для организации летнего отдыха младших школьников. Навыки и умения самоорганизации, правила проведения творческого мероприятия, умения отражать свою деятельность в СМИ, формирование лидерских качеств, азы работы с детским коллективом – всё это позволило участникам проекта быть самостоятельными (при курировании педагогов) в организации летнего досуга младших товарищей.

За активное участие в развитии школьного ученического самоуправления и достижение значительных результатов:

- ✓ 6 обучающихся центра образования удостоены поездки во всероссийский детский центр «Орленок»;
- ✓ ежегодно два представителя ШУС направляются на выездную летнюю районную школу актива «Регата» (Болгария, Крым);
- ✓ председатель ШУС, выпускница центра образования Данини Яна работает всё лето 2016 года вожатой в международном детском центре «Артек».

Все обучающиеся, которые активно участвовали в школьном самоуправлении, по окончании школы успешно поступили в ВУЗы, работают в студенческих органах самоуправления, и сейчас участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различных уровней.

### Распространение опыта работы ГОУ МОУ «СОШ «ЛЦО»

Центр образования является базовой (опорной) площадкой Федеральной стажировочной площадки Ленинградской области по распространению моделей «Государственно-общественное управление в образовании». С целью распространения ключевых ценностей и идей государственно-общественного управления образованием в условиях перехода образовательной организации на ФГОС общего образования на базе МОУ «СОШ «ЛЦО» проходили стажировки слушателей Федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО ЛОИРО для педагогов-управленцев образовательных учреждений:

- ✓ Ленинградской области (3 делегации);
- ✓ Республики Якутия (2 делегации);
- ✓ Республики Польша;
- ✓ Республики Беларусь.

Технологией обучения слушателей стажировочной площадки являлось погружение в реальную инновационную жизнедеятельность образовательного учреждения по организации государственно-общественного управления. Основные формы работы со слушателями, которые использовались при обучении слушателей: презентация инновационного опыта, круглый стол, практикум, дискуссионный клуб, индивидуальные консультации.

Также председатель Управляющего совета неоднократно участвовал в различных конференциях, круглых столах, форумах и вебинарах, где представлялся опыт организации ГОУ образованием в МОУ «СОШ «ЛЦО». На I Форуме родительской общественности Ленинградской области председатель наблюдательного Совета центра образования Колесова Е.Н. выступала с докладом «Роль родительской общественности в управлении образовательной организации».

Эффективность реализации государственно-общественного управления в нашем центре образования можно отследить по результатам участия в различных конкурсах по распространению опыта ГОУ образованием:

Наименование конкурса	Достижения	
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всероссийский конкурс образовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление	<b>Муниципальный этап</b>	
		2 место во Всеволожском районе
	<b>Региональный этап</b>	
	Лауреат в номинации «Положительный опыт»	Участие
Областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием	<b>Региональный уровень</b>	
	Победитель	Организация областного конкурса на базе МОУ «СОШ «ЛЦО»
Всероссийская акция социальных проектов «Я – гражданин России»	<b>Муниципальный этап</b>	
		4 место во Всеволожском районе
	<b>Региональный этап</b>	
	2 место в номинации «За духовность и гражданскую позицию»	1 место
Областной фестиваль детских и молодежных общественных объединений «Шаг навстречу»	<b>Региональный этап</b>	
	Победитель в номинации «Лидер детского движения»	Лауреат в номинации «Экология»

Сказанное позволяет говорить о том, что за последние годы мы значительно продвинулись в решении задач государственно-общественного управления. Другой важный вывод – наше учреждение, и вся система образования, становится более открытой, социально направленной.

Что дает образовательной организации государственно-общественное управление:

- ✓ повышение степени участия родителей в организации образовательного процесса;
- ✓ содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности;
- ✓ формирование общественных инициатив.

Модель государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением (Управляющий Совет) является неотъемлемой частью жизни школы. В настоящее время УС имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации в качестве основного партнера и помощника. Работа УС осуществляется так, что родители не только вникают в содержание образования, но становятся активными участниками его формирования.

В заключение необходимо сказать следующее. Достойное образование наших детей – главная задача каждого из нас. Это образование должно быть качественным, доступным и эффективным, отвечающим социальной, экономической ситуации в нашей стране, регионе и районе.

## **Общественно-активная школа как эффективная модель государственно-общественного управления. Итоги деятельности по реализации мероприятий ФЦПРО в 2014–2015 гг.**

Мальцева Т.В., заместитель директора по воспитательной работе  
МОБУ «Агалатовская средняя общеобразовательная школа»

В основе модели лежит утверждение о том, что школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Школа принимает концепцию общественно ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем.

Школа стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона.

Агалатовская средняя общеобразовательная школа является центром культурной, образовательной и творческой жизни муниципального образования «Агалатовское сельское поселение», центром сотрудничества работников сферы образования, родительской общественности и органов местного самоуправления. Являясь базовой (опорной) площадкой ФСП ЛОИРО, Агалатовская школа представляет собой центр трансляции инновационного управленческого и педагогического опыта.

Модель государственно-общественного управления Агалатовской средней общеобразовательной школой предполагает работу с местным сообществом, согласованное взаимодействие между субъектами образовательного процесса (педагогами, учениками, родителями) и внешней средой (органы управления образованием, органы местного самоуправления, общественность) в решении различных проблем, связанных с необходимостью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, объединять ресурсы, создавая активное гражданское общество, обеспечивая условия для гражданского воспитания учащихся в условиях здоровой и безопасной образовательно-пространственной среды. (Рис. 1, Рис. 2)

Цель модели – создание структуры государственно-общественного управления общественно-активной школы, предполагающей расширение коллегиальных, демократических форм управления, привлечение родительской общественности к вопросам функционирования и развития школы через внедрение механизма общественной экспертизы.

В 2014–2015 г.г. базовой площадкой были организованы стажировки с целью практико-ориентированного освоения программ повышения квалификации по вопросам государственно-общественного управления образованием для 65 руководящих и педагогических работников из Ленинградской области и Санкт-Петербурга: для управленцев-тьюторов ОУ Ленинградской области «Установление и развитие социального партнерства между школой и окружающим сообществом для совместного решения социальных и образовательных проблем»; для педагогических работников Нахимовского училища по теме: «Роль социальных партнеров для решения социальных и образовательных проблем»; для педагогических работников образовательных учреждений Невского района г. Санкт-Петербурга.

В ходе стажировки специалисты системы образования ознакомились с опытом работы Агалатовской средней общеобразовательной школы по организации деятельности в соответствии с основными принципами общественно-активной школы как эффективной модели государственно-общественного управления. Особый интерес у них вызвали выступления заместителя директора по УВР Тюрниной Н.Р. «Система социального партнерства в условиях общественно-активной школы», заместителя директора по УВР Ивановой Т.В. «Привлечение ресурсов социального партнерства для эффективной реализации образовательных и воспитательных задач.», заместителя директора по ВР Мальцевой Т.В. «Формирование социальных и партнерских связей школы.», директора школы Сергиенко С.Ю. «Укрепление материально-технической базы школы как результат развития социального партнерства».

Освоение содержания программ слушателями осуществлялось в процессе практико-ориентированных занятий. Особое внимание при этом уделялось активным формам обучения: разбору конкретных ситуаций, возникающих в процессе реализации государственно-общественного управления, дискуссиям, рефлексивно-ролевым играм, практикумам. Слушатели решали кейс-стади, становились участниками world café, выступали в качестве экспертов.

В процессе стажировки слушателям были представлены проекты «Город мастеров» (внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО и ООО), «Школьный спортивный клуб». Педагоги и руководители увидели в действии внедрённые социальные проекты «Школьные СМИ», «Школа театра», «Отряд барабанщиков», «Игротехники», которые при поддержке и взаимодействии с общественностью и местными органами самоуправления реализуются на территории Агалатовского сельского поселения.

Продолжение сотрудничества со слушателями и их коллегами из образовательных учреждений продолжается и после завершения стажировки. Примером такого сотрудничества может служить выездной День открытых дверей в Нахимовское училище, организованный для коллектива школы для ознакомления и последующее приглашение к участию в Научно-практической конференции с представлением опыта работы Агалатовской школы, дистанционные консультации.

Опыт внедрения модели общественно-активной школы как эффективной модели государственно-общественного управления был представлен директором школы Сергиенко С.Ю. на региональной научно-практической конференции «Государственно-общественный характер управления процессом внедрения ФГОС».

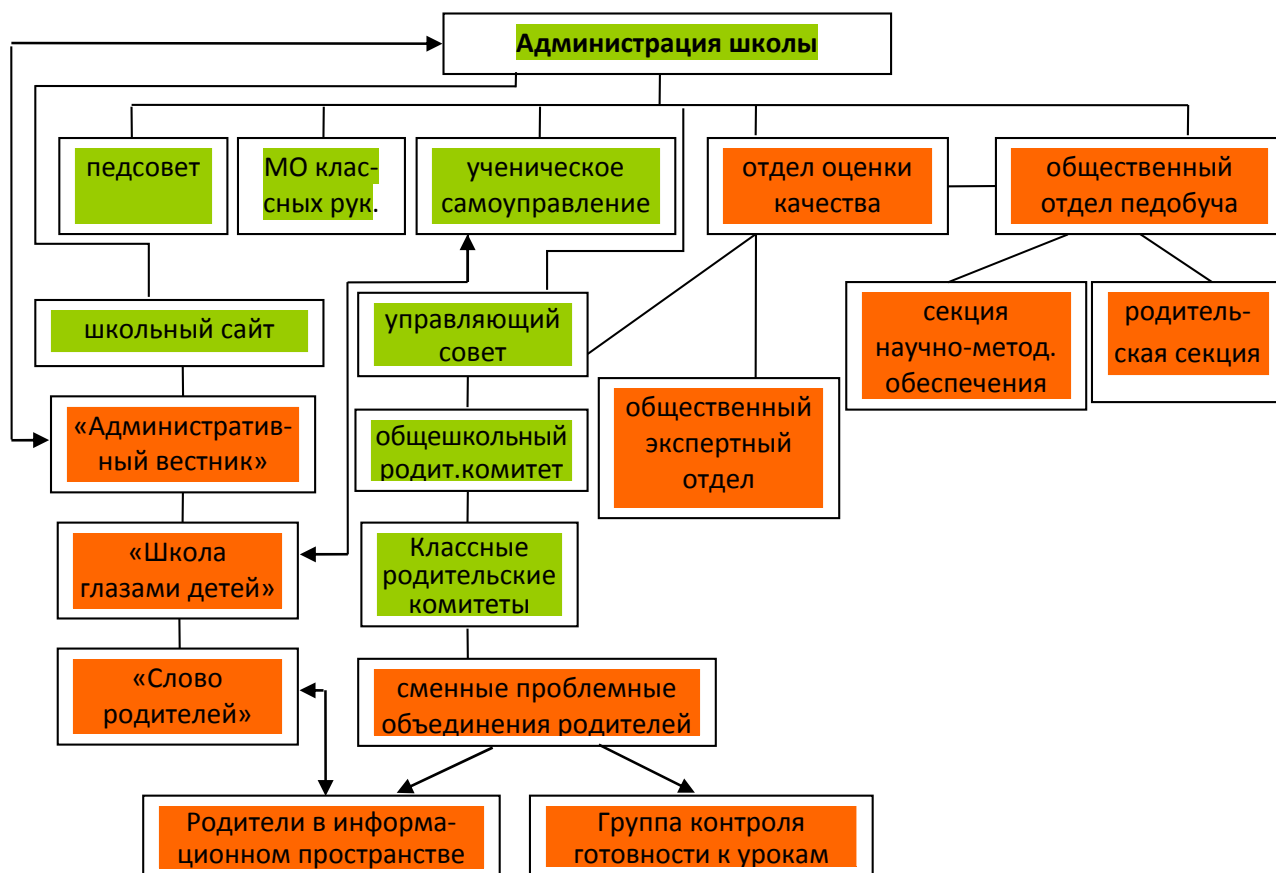
Коллектив Агалатовской средней школы продолжает проектную деятельность в области государственно-общественного управления образованием. Разработан и с января 2015 года реализуется проект «Согласование интересов школы и семьи как задача в управлении образовательной организацией».



**Рисунок 1. Социальные партнёры МОБУ «Агалатовская СОШ»**



**Рисунок 2. Основные векторы взаимодействия**



**Рисунок 3. – Модель согласования интересов школы и семьи**

## Интегральная модель государственно-общественного управления на уровне образовательного учреждения

Березина М.Г., к.п.н., директор,  
Юсова Г.В., заместитель директора по воспитательной работе  
Леонов А.А., педагог-психолог,  
МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1»

Система управления – это целостная совокупность относительно самостоятельных элементов, реализующих закрепленные за ними функции управления, наделенных необходимой компетенцией, находящихся в формально установленных и неформальных связях для обеспечения целей управления.

Управление современной школой требует применения новой идеологии, стратегии и тактики профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения. Создание в школе структуры государственно-общественного управления делает её открытой обществу, становится прозрачной её образовательная и воспитательная деятельность.

Для реализации модели государственно-общественного управления образовательным учреждением основным концептуальным принципом стал интегративный подход как фундаментальный принцип развития эффективного управления и обеспечения целостности образования, его системного содержания, необходимого для повышения качества образования. Целостное развитие всех субъектов образовательного процесса выступает как главный критерий качества современного образования. Интегральная модель рассматривается как многоуровневая, непрерывная интегративная система общественного управления, предполагающая преемственность целей, содержания, организационных форм и средств.

Интегральная модель государственно-общественного управления в нашем образовательном учреждении включает в себя следующие компонентные блоки: «Обучающиеся», «Родители», «Педагоги», «Общественность».

Основной компонентный блок «Обучающиеся» делится на три уровня: начальная школа, основная школа и старшая школа.

Основы детского самоуправления закладываются в начальной школе. Обучающиеся делают первые самостоятельные шаги в управлении, выполняя посильные роли командира класса, ответственного за определенное направление классной деятельности, учатся принимать решения, брать ответственность не только за себя, но и за других. Созданы команды активных ребят, возглавляющих спортивные, трудовые, творческие, экологические направления. Ежегодно проводятся акции «Спасем дерево» (в течение года обучающиеся собрали около 12 тонн макулатуры); «Именная ель» (посажено более 20 елей к 80-летию юбилею школы); «Мы помним, мы гордимся» (учащиеся школы заботятся о ветеранах Великой Отечественной войны, детях войны и людей, переживших блокаду Ленинграда); «Встречаем весну вместе с птицами» (обучающиеся школы изготавливают кормушки для птиц); «Забота о ветеранах» (в течение года обучающиеся поздравляют учителей-ветеранов, приглашают их на праздничные концерты и патриотические мероприятия).

С 2015 года выпускается общешкольная газета «Наша школьная страна». Обучающиеся выступают в качестве редакторов, корреспондентов, журналистов.

Начиная со второго класса, психолог школы проводит курс «Школа саморазвития». До конца третьего класса, обучающиеся развивают у себя навыки саморегуляции. Проходит работа по формированию устойчивого эмоционального фона, преодолению эмоциональной лабильности.

В четвёртом классе ученики пробуют свои силы в подготовке и проведении утренников для обучающихся 1–3 классов, участвуют в общешкольных, городских, районных мероприятиях.

Для адаптации младшего школьника при переходе в среднее звено общеобразовательной школы проходят совместные занятия со специалистами и обучающимися средней школы. Происходит знакомство с наставниками по системе «Большой брат».

Система «Большой брат» подразумевает закрепление обучающихся старшеклассников за младшими ребятами. При переходе в среднюю школу дети уже знают своих наставников, знают, к кому обратиться в случае возникновения экстренных ситуаций. Наставники проходят специальное обучение.

Обеспечивая непрерывную связь и преемственность, в основной школе эффективно работает детское общественное объединение «Луч», возглавляемое психологом школы Леоновым А.А. За 2016 год численность школьного молодёжного движения «Луч» выросла с 55 до 89 человек.

С 2013 года в школе функционирует школьное научное общество (ШНО) «Планета знаний». Руководителем ШНО является заместитель директора по УВР Яковлева Л.Ф. Основой создания ШНО стало анкетирование «Палитра интересов», которую провели среди 5–11 классов. Школьное научное

общество состоит из следующих секций: лингвистическая, гуманитарная, первые шаги, физико-математическая, естественнонаучная, гармония.

Основной задачей ШНО является развитие и координация научно-исследовательской деятельности школьников; выявление и психолого-педагогическая поддержка способных и одарённых детей; решение исследовательских задач, имеющих практическое значение для школы. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Численность участников с 2013 по 2016 год выросла с 20 до 43%. Лучшие достижения участников ШНО рекомендуются для участия в конкурсах и конференциях различного уровня. По результатам участия школа имеет благодарственные письма от Президиума Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего».

Председатель Совета старшеклассников, Шолохова Мария, и Представитель Совета старшеклассников, Михеева Александра, являются членами Парламента старшеклассников Всеволожского района. Их деятельность не только позволяет Совету старшеклассников нашей школы взаимодействовать с другими школами района, но и способствует развитию самоуправления в жизнедеятельности школьного сообщества. Под руководством Председателя и Представителя Совета Старшеклассников в рамках акции «Россия – это мы!» были проведены такие мероприятия, как фотоконкурс «Как красив мой край», игра по профориентации «Я и мир профессий», игра по станциям «Школа космонавтов». Школа также приняла участие в общерайонной зарядке, приуроченной к Всемирному Дню здоровья.

Обучающиеся 8-9 классов входят в Совет старшеклассников, сохраняя, таким образом, интегративную составляющую всех уровней самоуправления. Отряд милосердия теперь включён в работу не только с пожилыми людьми, но и в работу с детьми-инвалидами – это совместные встречи праздников, периодический патронаж, социальная поддержка.

Совет старшеклассников представляет собой комплекс четырех взаимодействующих секторов: культмассового, спортивно-оздоровительного, учебного и пресс-центра. Задача культмассового сектора – проводить мероприятия, которые делают жизнь школьников ярче и интереснее. Спортивно-оздоровительный сектор культивирует здоровый образ жизни и пропагандирует отказ от вредных привычек. Задача учебного сектора – привить любовь к учебе и расширить кругозор ребят. Главная задача пресс-центра – это освещение школьных событий.

Получая опыт в работе школьного самоуправления, обучающиеся выходят на муниципальный уровень, и активно участвуют в работе молодежного движения г. Сертолово: готовят и проводят общегородские мероприятия: «Крым наш!», «День города», «Великолепная семерка», «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом», выступают в роли ведущих, актеров, волонтеров. Школа регулярно участвует в военно-патриотических играх «Зарница» на районном, региональном, и федеральном уровнях. В 2016 году команда школы заняла 2 место в Северо-Западном регионе.

Развитие школьного самоуправления сопровождается психологической поддержкой обучающихся.

Под руководством психологической службы в 5 и 7 классе обучающиеся начинают курс «Пятый-девятый», где помимо навыков саморегуляции, делается упор на поиск и развитие индивидуального ресурса. В пятом классе, как и в четвёртом, работают два специалиста – психологи начальной и старшей школы.

Все шестиклассники совместно с наставниками, принимают участие в профилактических мероприятиях, проходит распределение по 4 направлениям будущих сводных отрядов: трудовой отряд, отряд милосердия, отряд культуры, отряд науки. Каждый из шестиклассников готовит материалы о проблемах школы и фактах нарушения правил поведения школы.

С 7 класса проходит отбор и обучение будущих наставников. При школе формируется молодёжное движение, где ребята разных возрастов принимают участие в волонтерских проектах, молодёжных сборах. За основу взята коммунарская система воспитания.

Восьмиклассники и девятиклассники становятся наставниками. Каждый доброволец получает закреплённых за ним младших ребят. Проходит дополнительное обучение для более успешного наставничества. Восьмые и девятые классы включаются в активную спортивную и трудовую деятельность. Делается упор на физическое развитие и формирование ответственности в процессе труда. Обучающиеся с девятого по одиннадцатый класс проходят курс «Тренинг жизненных навыков». На данном этапе ведётся большая работа по формированию и развитию социальных навыков. Именно социальных, так как после выхода из школы необходим достаточный уровень социального умения быстро адаптироваться в любых ситуациях.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений,



которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. В 2015-2016 учебном году ученица 10-б класса, Шолохова Мария, победила в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лидер школьного самоуправления», а на областном этапе конкурса заняла второе место.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой важной частью деятельности школы. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов придает этому направлению работы принципиально новую значимость, т.к. ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей и государством.

В создании и реализации компонентного блока «Родители» важно было учитывать активность, заинтересованность и неформальный подход родительской общественности. Сложность в организации работы заключалась и в том, что образовательный процесс осуществляется на базе трех зданий: начальная школа, основное здание школы и здание школы в мкр. Черная Речка. Следовательно, возникла необходимость в создании трех общешкольных родительских коллективов на базе каждой из школ, представители которых вошли в состав Управляющего совета школы. За родительским комитетом был закреплен администратор, курирующий направление организации работы с родителями и общественностью. Родители самостоятельно выбрали председателя общешкольного родительского комитета, который явился связующим звеном между родительскими комитетами и выполнил роль объединяющего интересы всех родителей. Основная задача родительского комитета – это укрепление связи между семьей и образовательным учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни образовательного учреждения, к организации внеклассной и внешкольной работы; помощь школе в осуществлении общего образования; участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощь в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения; содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; руководство родительскими комитетами классов. Работа по формированию родительской общественности строится через:

- родительский всеобуч;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к участию в творческих и трудовых школьных делах;
- социальный патронаж неблагополучных семей;
- родительский патруль;
- родительский клуб «Здоровая семья»;
- «Открытая линия директора школы»; «Электронная приемная»;
- открытость и информированность образовательного процесса.

Совершенствуем механизмы и развиваем новые формы общественного участия родителей в образовательном процессе. Поддерживаем и реализуем лучшие родительские инициативы, направленные на обеспечение открытости образования, повышения качества образовательных услуг, улучшение здоровьесозидающей образовательно-воспитательной среды. Формируем команду родителей, самих активно участвующих в образовательном процессе в роли экспертов, совоспитателей и успешно пропагандирующих инновационный опыт среди родительской общественности школы и города. Формируются добровольные родительские группы, которые осуществляют контроль образовательного процесса. Эти группы проходят специальное обучение и берут на себя решение текущих проблем, с которыми могут столкнуться другие родители. Таким образом, часть ответственности делегируется самим родителям. Родители активно общаются и создают свои группы в интернете. При активном участии родителей, их обращении в различные инстанции в 2015 году был построен новый школьный стадион, выполнены многие ремонтные работы в помещениях школы. По инициативе родительской общественности в образовательной организации введена школьная форма, заказаны логотипы.

Серьезную юридическую помощь оказывают родители администрации школы в вопросах взаимодействия с различными структурами. В рамках «Года семьи» в школе были проведены совместно с родителями такие мероприятия как «Папа, мама и я – спортивная семья», «Два голоса». Родители высказали пожелание расширить круг проведения таких общешкольных мероприятий, которые дают возможность проявить себя детям и родителям, направлены на укрепление семейных ценностей и значимости семьи в современном обществе.

Следующий компонентный блок «Педагоги» представлен не только педагогами, но включает в себя всех сотрудников образовательного учреждения. Каждый сотрудник играет важнейшую роль в

организации государственно-общественного управления, выступая не только в роли члена коллектива, а и в роли родителя, общественности. Осознание каждым сотрудником важности своей роли в управлении развитием образовательной организации позволяет выстроить совершенную интегральную модель общественного управления. Через общее собрание, совет трудового коллектива, педагогический совет, работу в методических объединениях, творческих группах, участие в создании и осуществлении образовательных проектов, сотрудники и педагоги реализуют свои потенциальные управленческие функции. Ярким примером активного участия педагогов в управлении является создание культурологического проекта «Я познаю мир», участие в подготовке программы развития школы, создание перспективного плана методической работы. Важно, когда инициатива идет не сверху, а от педагогов, исходя из их методической потребности, что способствует формированию профессиональной зрелости. Эффективными являются технологии проведения дистанционных совещаний, где все участники образовательного процесса принимают активное участие в обсуждении вопросов, высказывают свое мнение. Открытость и сотрудничество дают возможность объективно оценить работу каждого, поощрить и наградить активных, нет проблем в работе комиссий по стимулирующим и премиальным выплатам, отсутствуют конфликты.

В течение учебного года учителя проходят курс профилактики эмоционального выгорания. Формируются четыре рабочих группы в свободном порядке. Составляется график. Каждый год психологом школы пишется новая программа, с новыми темами и упражнениями. Результатом такой работы становится снижение уровня стрессовой нагрузки на педагогов, установление партнёрских отношений с семьёй и коллегами.

Заключительный компонентный блок интегральной модели государственно-общественного управления – «Общественность». Основой этого блока является Управляющий совет.

Работа по созданию Управляющего совета в школе велась не один год. Отрабатывали и принимали локальные акты. Ввели поиск достойных кандидатур в состав Управляющего совета. Управляющий совет состоит из членов педагогического коллектива, родительской общественности, представителя Учредителя, представителей депутатского корпуса, администрации, социальных партнеров, общественных организаций, обучающихся.

Кандидаты в члены Управляющего совета Учреждения от педагогического коллектива выбираются на Общем собрании.

Кандидаты от родительской общественности выбираются либо на общешкольном родительском собрании, либо на классных родительских собраниях.

Кандидаты от обучающихся 9–11 классов выбираются на Совете старшеклассников. Председателем Управляющего совета может быть избран любой из совершеннолетних членов Совета, кроме обучающихся. Наш Управляющий совет возглавил депутат муниципального совета Купка Д.В., не являющийся родителем нашей школы, имеющий непредвзятое отношение по всем организационно-образовательным вопросам.

К компетенции Управляющего совета относятся вопросы, определяющие основные направления деятельности и развития школы. Управляющий совет выполняет функции:

- стратегическую – разработка Программы (стратегии) развития школы, определение целей и политики, наблюдение за тем, насколько выбранная стратегия обеспечивает прогресс;
- ресурсную – создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей, и участие в финансово-хозяйственной деятельности школы;
- координирующую – обеспечение прозрачности в организации учебного процесса и финансовых вопросах;
- информационную – обеспечение доступности в получении информации всеми участниками образовательного процесса с целью содействия развитию качества образования.

Заседания Управляющего совета Учреждения созываются его председателем или по требованию не менее половины его членов по мере необходимости, но не реже одного раза за полугодие.

Одной из важных работ управляющего совета школы стало утверждение «Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения». В этом положении отражены система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения, механизм и порядок распределения стимулирующей части заработной платы, показатели оценки качества деятельности работников ОУ, перевод баллов в систему выплат.

Принципиальным отличием Управляющего Совета является то, что это та переговорная площадка, которая может объединить представителей разных органов управления школой, где все участники могут обсудить и договориться, в каком направлении развиваться школе, и далее всем вместе включиться в реализацию поставленных целей и задач. При этом конечная цель всех усилий – содействие улучшению

качества образования. Ежегодно глава муниципального образования, председатель Управляющего совета являются почетными гостями итоговой методической ярмарки педагогических идей. С большим интересом гости участвуют в работе ярмарки, знакомятся с педагогическими достижениями педагогов школы, активно участвуют в обсуждении вопросов инновационной деятельности.

Управляющий Совет нашей школы стал не просто посредником в решении конкретных задач взаимодействия школы и родителей, но и выступил ведущим субъектом стратегии взаимодействия школы и родительского сообщества. Управляющий Совет и общешкольный родительский комитет имеют общий годовой план работы. Одним из пунктов в прошлом учебном году было введение единой школьной формы. В соответствии с составленным планом работы по введению школьной формы все органы само и самоуправления, родительский комитет, Управляющий Совет занимались своим направлением. Результатом совместной деятельности явилось 100% введение школьной формы без каких-либо конфликтов и жалоб со стороны родителей и обучающихся

В 2015–2016 учебном году в фокусе внимания Управляющего Совета находились такие вопросы функционирования и развития школы как безопасность образовательной среды. В здании начальной школы туалетные комнаты не соответствовали санитарным нормам. Управляющий Совет и родительский комитет школы обсудили данный вопрос и сформулировали рекомендации администрации и Комитету образования Всеволожского района Ленинградской области. По истечении некоторого времени данные объекты были отремонтированы и приведены в соответствии с санитарными нормами.

На один из педагогических Советов, где обсуждались вопросы предпрофильного и профильного обучения были приглашены представители Управляющего Совета и родительской общественности. Они активно участвовали в обсуждении проблемы и приняли совместно с педагогическим коллективом решение о внедрении новой модели обучения. Именно механизм общественного участия во многом обеспечил решение тех задач, которые стояли перед педагогическим коллективом на этапе внедрения новой модели обучения.

Для обучающихся с седьмого по девятый класс школа осуществляет предпрофильное обучение, в десятых и одиннадцатых – профильное. Также члены Управляющего Совета участвовали в формировании предпрофильных классов. По итогам учебного года качество знаний в предпрофильном классе по математике 76%, в общеобразовательном 47%. Результаты показали, что выбранная модель благоприятно влияет на реализацию образовательной программы образовательного учреждения.

Кроме того, Управляющий Совет, как правило, наделён полномочием по согласованию введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий.

Полномочия по согласованию локального акта, определяющего критерии и порядок распределения выплат стимулирующего характера, и распределения стимулирующих выплат педагогическому персоналу позволяет Управляющему Совету стимулировать инновационную деятельность педагогов.

В МОБУ «Сертоловская СОШ №1» в состав комиссии по стимулирующим выплатам входит член Управляющего Совета, депутат Совета депутатов МО Сертолово Купка Д.В., председатель родительского комитета школы Мосьпанченко М.А., председатель Совета старшеклассников, ученица 11-б класса Шолохова Мария, которые участвуют в обсуждениях, вносят свои предложения.

Управляющий Совет школы участвует в инновационной деятельности школы, направленной на освоение новой образовательной практики, а также на внедрение практики результатов школьных инновационных площадок. На базе МОБУ «Сертоловская СОШ №1» реализуются три инновационные площадки.

- Введение ФГОС общего образования в системе образования Ленинградской области.
- Создание, внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области.
- Формирование у обучающихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни в условиях реализации ФГОС.

Таким образом, становится очевидным, что сегодня школа не должна оставаться один на один со своими проблемами. Участие родителей, общественности в жизни школы необходимо. Одной из главных задач Управляющего совета – сплочение сообществ педагогов, учеников и их родителей. Это нужно для того, чтобы обсуждая вопросы развития образовательного учреждения, каждый из членов совета понимал значимость общего дела. Чтобы проблемы школы не были лишь головной болью директора школы, педагогов. Очень надеюсь на то, что со временем общество поймет и примет как аксиому: школа – наша общая забота. И если родители хотят, чтобы их ребенок учился в хороших условиях, надо эти условия создать.

Не менее важным в интегральной модели государственно-общественного управления является взаимодействие с социумом, что позволяет построить систему взаимодействия и сотрудничества по основным вопросам деятельности. Социальными партнерами школы являются учреждения дополнительного образования, образовательные организации, администрация города, воинские части, ООО «Развитие», ООО «Стройдом», ООО «Артос», Северо-Западный медицинский центр красоты здоровья, городской Совет ветеранов, молодежно-подростковый центр «Спектр», подростковый клуб «Ориентир», детский сад МДОБУ «Чернореченский ДСКВ», ветеранская организация КАУР (Карельского Укрепрайона).

Благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами укрепляется материальная база школы. В качестве подарка на 1 сентября 2015 г. ООО «Стройдом» благотворительно отремонтировал крыльцо в начальной школе, помог благоустроить территорию. Генеральный директор кондитерской компании ООО «Артос» Буров А.Н. на протяжении пяти лет дарит вкусные и свежие пироги на праздничные школьные мероприятия. В 2014-2015 году все педагоги школы прошли бесплатное медицинское обследование в Сертоловском Северо-Западном медицинском центре и получили паспорта здоровья, для обучающихся начальной школы стоматологическая клиника «Медея» провела благотворительную акцию «Здоровые зубы». Подобных примеров можно привести очень много. Очень важно для развития образовательной организации иметь реальную поддержку со стороны социума.

Все понимают, демократическое государственно-общественное управление в школе само не возникнет, его надо кропотливо выстраивать, повышая уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса, воспитывая у представителей общественности заинтересованность, потребность и ответственность в управлении и развитии школы, налаживая и развивая равноправные и взаимовыгодные партнерские отношения.

Привлечение к управлению Образовательным учреждением всех участников образовательного процесса позволяет оптимизировать работу школы, сделать образовательный процесс более эффективным и отвечающим времени.

### **Роль ученического самоуправления в организации деятельности образовательного учреждения**

Федулов С.Е., Яськова С.И., Радлевич О.Г.  
МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска

В МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска создана гармоничная система государственно-общественного управления, представленная следующими коллегиальными органами управления:

- Общее собрание работников
- Педагогический Совет
- Представительный орган работников лицея

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее созданы:

- Общешкольный родительский Совет
- Совет старшеклассников

Одним из приоритетных направлений деятельности лицея в рамках государственно-общественного управления образованием является развитие школьного ученического самоуправления.

Структура ШУС выглядит следующим образом:

- Общешкольная ученическая конференция
- Совет старшеклассников
- Председатель Совета старшеклассников
- Классное самоуправление

Высшим органом ученического самоуправления Лицея в период между ученическими конференциями, избираемым ученической конференцией, является Совет старшеклассников. Основной организационной формой деятельности совета является заседание, проводимое 1 раз в неделю. Заседания проводятся гласно и носят открытый характер. Работа Совета старшеклассников организуется согласно плану на год по полугодиям.

Представители в Совете старшеклассников избираются классным собранием 8–11 классов большинством голосов при открытом голосовании из обучающихся с активной жизненной позицией.

В введении лицейского Совета старшеклассников находится решение следующих вопросов:

- принятие общеобязательных правил по вопросам ученического самоуправления;
- утверждение плана работы Ученического самоуправления лицея и контроль за его реализацией;
- мониторинг работы классных активов;
- организация работы по классам при проведении общешкольных мероприятий и творческих дел с учетом мнения их представителей.

Члены Совета старшеклассников обязаны:

- во всей своей деятельности руководствоваться Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, положениями об ученическом самоуправлении;
- участвовать во всех заданиях ученического совета, соблюдать регламент работы;
- последовательно обеспечивать развитие демократических начал в лицее;
- защищать интересы учащихся;
- развивать систему ученического самоуправления;
- осуществлять постоянную связь с ученическими коллективами для выяснения актуальных проблем и потребностей.

Необходимость участия Совета старшеклассников в государственно-общественном управлении обусловлена потребностью в создании благоприятных условий для формирования творческого, интеллектуального, нравственного потенциала обучающихся.

В лицее перед Советом старшеклассников ставятся следующие задачи:

- создание благоприятных условий совместной деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса (учитель, ученик, родитель);
- выявление актуальных проблем, отражающие интересы и потребности учащихся;
- защита интересов учащихся;
- активное включение старшеклассников в воспитательную деятельность;
- развитие самостоятельности в принятии решений, формирование гражданской позиции.

Деятельность членов Совета старшеклассников направлена на активизацию совместной работы с общественными организациями и культурно-просветительскими учреждениями. В процессе работы участники ШУС вносят свои предложения по вопросам внутришкольной жизни на обсуждение администрации лицея, представительного органа, педагогического совета, активов классов.

Члены Совета старшеклассников активно участвуют в традиционных делах лицея: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; День лицеиста, День самоуправления, День Учителя, праздничные мероприятия к 8 марта, новогодние праздники для начальной школы. Члены ШУС -экскурсоводы нашего Школьного музея, в котором проходят экскурсии для обучающихся, а также встречи с ветеранами. При Совете создана и успешно выступает команда КВН.

Представители Совета старшеклассников входят в состав и активно работают в Парламенте старшеклассников Всеволожского района, который объединяет все ОУ общим делом – акцией «Россия – это мы!». Участие в данной акции позволило Совету старшеклассников расширить формы коллективно-творческих дел в нашем образовательном учреждении. Новизну в организацию внеурочной деятельности внесли фестиваль культур народов России, тематические квесты и фестиваль профессий, инициаторами которых стали именно члены Совета старшеклассников.

Популяризация спорта и занятия физической культурой – одно из важных направлений работы Совета, члены которого внесли свой весомый вклад в создании школьного спортивного клуба «Чемпион», организованный по линии Всероссийского проекта «Лига школьных спортивных клубов».

Под патронажем Совета старшеклассников в лицее создан клуб «Юный патриот», работа которого способствует развитию гражданской позиции лицеистов. Члены клуба уже включились в работу детских общественных организаций района. В апреле 2016 года лицей стал площадкой для проведения районного слета ДОО «Мы такие разные, мы такие классные!».

Неотъемлемой частью работы Совета старшеклассников является участие в акциях, направленных на решение проблем социума: «Помоги другу», «Посылка солдату», «Дети детям», «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Рядом с ветераном», «Бессмертный полк» и др. По результатам региональной акции «Письмо другу» члены Совета старшеклассников были награждены Губернатором ЛО бесплатными путевками в международный детский центр «Артек», который они посетили в июле 2015 года.

На протяжении всех лет работы Совета старшекласников председатели ШУС ярко выступали на муниципальном этапе конкурса «Лидер ШУС», побеждая и занимая призовые места. Приобретенный опыт работы в Совете старшекласников выпускники лицея используют в дальнейшем, организуя жизнь студенческого сообщества.

Итак, модель ШУС лицея можно представить следующим образом:



Ее реализация осуществляется в совместной деятельности со Школьным музеем, ШСК «Чемпион», клубом «Юный патриот», Парламентом старшекласников Всеволожского района, Советом ветеранов, Советом молодежи г. Всеволожска.

Внедрение в практику данной модели способствует организации самоуправления во всех видах общественно-полезной деятельности, развитию элементов гражданского общества в укладе лицея, повышению правовой культуры учащихся, развитию общественной активности и выявлению лидеров. Развитие школьного ученического самоуправления органично вписывается в рамки государственно-общественного управления в лицее.

#### **Роль ученического самоуправления в развитии инициативы и самостоятельности школьников**

Симонова М.Б., заместитель директора по воспитательной работе  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Всеволожска

Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, невозможно без системы ученического самоуправления.

Система ученического самоуправления в нашей школе представлена Школьным Парламентом, в задачи которого входят:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- повышение интеллектуального уровня школьников;
- воспитание в детях добра и милосердия;
- развитие творческой индивидуальности ребенка.

Парламент Старшекласников в нашей школе существует с 2003 года. Формируется парламент из учеников 8-11 параллелей в расчете по два ученика от каждого класса. В своей работе парламент опирается на «Положение о Школьном Парламенте», хотя настоящую работу, которую проделывает ежемесячно команда из 30 человек, описать на бумаге очень тяжело. Начнем с того, что в Парламенте все по-настоящему: открытое голосование, сессии, конференции, проколы заседаний, доступность СМИ.

Мероприятий, которые организовал парламент, очень много: День знаний, праздники, посвященные Дню учителя и 8 Марта, новогодние елки для начальной школы и праздник Масленицы, ежегодные фестивали толерантности, уроки мужества ко дню снятия блокады и дню Победы совместно с членами Совета ветеранов микрорайона Котово Поле, традиционный проход по улицам Санкт-

Петербурга вместе с ветеранами Ленинградской региональной организации Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны», шествие над могилой воина - интернационалиста Орлова Андрея, акция «Милосердие», посвященная Дню инвалида, акция «Бессмертный полк». Этот список можно продолжать и продолжать.

Члены Школьного Парламента являются активными участниками районного самоуправления (спикер Школьного Парламента 2013–2014 гг. Шахов Александр – спикером Парламента Всеволожского района, вице-спикеры Школьного Парламента Галинская Елена, Истомина Анастасия – координаторами Районного Парламента). Члены Школьного Парламента являются активными участниками Совета Молодежи г. Всеволожска. В областном конкурсе «Лидер школьного ученического самоуправления» за последние 3 года в номинации «Спикер» Капранова Екатерина заняла первое место, а Шахов Александр занял второе место, в номинации «Вице-спикер» Кошева Вioлетта стала победителем, Истомина Анастасия – призером.

В 2014–2015 учебном году парламент старшекласcников нашей школы занял первое, а в 2015–2016 учебном году второе место в рейтинге ученического самоуправления Всеволожского района.

Нельзя не сказать об атмосфере взаимоотношений внутри коллектива. Парламент – это настоящая семья. Парламент – это организация, куда приходят один раз и больше не уходят оттуда. Покидая стены школы, ребята сохраняют свою активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества, инициативу, деловитость, творчество, индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Однако развивая систему ученического самоуправления, пришлось столкнуться с определенными трудностями. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяли детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, проводилась деятельность, не вызывающая интереса у школьников.

Пришлось преодолевать изоляцию органов ученического самоуправления от деятельности педагогического совета и родительского комитета школы. Старшее поколение не было готово допускать членов Школьного парламента к участию в обсуждении школьных проблем и принятии решений, к участию в работе органов общешкольного самоуправления.

Педагоги и родители зачастую пытались объяснять некие проблемы в успеваемости членов Школьного парламента их активностью в общественной работе, что приводило к непониманию огромной роли в социализации детей.

К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети. Ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешили брать на себя.

Чтобы сломать стену непонимания между педагогами, родителями и детьми, нужно было поменять отношение педагогов и родителей к желанию детей принимать непосредственное и активное участие в школьных делах. Взрослые должны были понять, что для детей это не игра, не развлечение, а проявление их гражданской позиции, позволяющей сформировать сильную личность с четкой системой ценностей. С этой целью были проведены педагогический совет «Общественное самоуправление как способ повышения качества работы образовательного учреждения» и обучающие семинары для класcных руководителей по темам «Ученическое самоуправление как условие развития лидерских качеств», «Новые технологии школьного ученического самоуправления», неоднократно проблема обсуждалась на родительских собраниях. Это привело к тому, что сейчас каждый педагог, каждый ученик, и каждый родитель знает, что такое школьный парламента, а сами ребята осознают свою огромную ответственность за судьбу школы и готовы активно участвовать в школьной жизни. Школьный парламента ассоциируется в сознании детей с неким трамплином к самостоятельной жизни, позволяющим полностью раскрыть внутренний потенциал каждого и формирующим установку на успех в жизни.

## Открытое образовательное пространство как ресурс для достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Чеботарева В.А.

МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры Всеволожского района

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывают влияние на все институты жизни и прежде всего на образование и культуру.

Образование становится сферой непосредственных интересов различных социальных групп и общественных структур. Поэтому образование развивается с учетом всех изменений, которые происходят в обществе и получает социальный заказ на новое качество образования.

Одной из основных проблем современного дошкольного учреждения является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью.

В детском саду №3» п. Бугры большое внимание уделяется государственно-общественному управлению, основной целью которого является: соответствие образовательной практики реальным потребностям жизни.

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система. Являясь государственно-общественным институтом, детский сад создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ.

В детском саду ГОУ реализуется в следующих направлениях:

- Участие общественности в управлении ДОО (Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет педагогов)
- Участие общественности в организации образовательных мероприятий, в календарном планировании образовательной деятельности
- Привлечение общественности к участию в образовательных мероприятиях (межсемейные и социальные проекты, общественные акции)
- Развитие сетевых сообществ родителей и педагогов
- Организация обмена опытом педагогических работников ДОО внутри учреждения и с другими организациями с целью повышения качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Общее собрание* осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

*Педагогический совет* – определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т. ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

*Родительское собрание* – коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОО. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОО по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОО, координирует действия родительской



общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

*Наблюдательный совет* является одной из форм общественного управления ДОО, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц. Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов. В состав наблюдательного совета входят родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники учреждения, представители различных форм собственности. Деятельность членов наблюдательного совета осуществляется на добровольных началах

Общественные органы управления наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями общества и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности общественных советов в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры:

- Положение о Наблюдательном Совете (осуществляет открытость и общедоступность системы образования, формируется участниками образовательного процесса, и представителей администрации ДОО)
- Положение о Педагогическом Совете (как правоустанавливающим органе организации образовательного процесса ДОО)
- Положение о Совете Родителей (как полноправных участников образовательного процесса и организации деятельности ДОО)

Формы участия общественности в образовательных мероприятиях МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры:

- Организация системы планирования образовательной деятельности с участием общественности (родителей, социальных партнёров)
- В учреждении активно используются разнообразные формы привлечения родителей к планированию: анкета-опросник для выявления запроса на определение направлений образовательного процесса годового плана и формируемой части ООП, Круглый стол для разработки мероприятий социальных проектов и акций, Творческая копилка как форма пополнения банка инновационной деятельности и др.)
- Формы участия общественности в образовательных мероприятиях (меж-семейные и социальные проекты, общественные акции)
- Способы развития сетевых сообществ в ДОО (в рамках кружковой деятельности, тематических межгрупповых проектов, общественно-значимых мероприятий, в сети интернет, организации мини-музеев и др.)

Способы обмена опытом как ресурс для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры:

1. Организация межгрупповых мероприятий ДОО.
  - Социальные общественно-значимые проекты
  - Тематические проекты
  - Проекты художественно-эстетического цикла
2. Организация деятельности региональной стажировочной площадки.
  - Обмен образовательными практиками.
  - Открытый показ образовательной деятельности
  - Мастер-классы
  - Выставка инновационных пособий и развивающего пространства ДОО
  - Практикум по планированию и организации проектной деятельности

## Межгрупповые мероприятия и социальные проекты

Социальные проекты	Тематические проекты	Художественно–эстетические проекты
<b>Акции:</b> – «Спорт – это здоровье» – «Открытка ветерану» – Всероссийский флешмоб «Должны смеяться дети» – «Детскому саду – зелёный двор» – «Бессмертный полк» – Флешмоб «Ветер знаний» – день выпускника ДООУ «Ветер знаний» – интерактивный флешмоб «Я талантлив» – «Где эта улица, где этот дом» – «Давайте познакомимся»	– «Ода молоку» – «Профессии» – «Мамины помощники» – «Дикие звери» – «Природа России» – «Я – гражданин России» – «Зима – время игр и забав» – «Таинственный космос» – «Улицы моего поселка» (ПДД) – «Олимпийские надежды» – «Мамочка любимая моя» – «Защитники Родины» – «Фестиваль здоровья» – «Экологическая тропинка»	– «Народные промыслы России» – «Осень краски разводила» – «Зимнее волшебство» – «Новогодняя открытка» – «Весна – красна» – «Цветная палитра» (летний проект на территории ДООУ)

Опыт реализации представленной модели позволил нам создать открытую образовательную среду, доступную и интересную как для детей, так и их родителей, привлечь к активному участию в образовательной деятельности таких социальных партнеров, как «Культурно-досуговый центр» п. Бугры, МОУ СОШ п. Бугры, редакция газет «Бугровский вестник» и «Всеволожский вестник», журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов».

По результатам самообследования достигнута положительная динамика таких показателей, как:

- удовлетворенность родителей качеством услуг – 98%
- участие родителей в межсемейных проектах – 87%
- количество социальных партнеров – 25 организаций
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников – 75% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией

Реализуемая в МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры модель взаимодействия органов общественного управления способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

### **Работа с родителями в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая**

Ковальчук Л.П., заведующий МДОУ «ДСКВ№62»

Непросто сосчитать, какое количество выпускников вышло из стен детских садов. Для многих детишек детский сад смело можно назвать вторым домом. Так и наш детский сад «Солнышко» уже 25 лет греет своих воспитанников.

Детский сад №62 был основан в 1988г. в деревне Старая, а в 2006 г. реорганизован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62». В августе 2007года к МДОУ был присоединен еще один детский сад на 4 группы общеразвивающей направленности.

Наш МДОУ «Солнышко», расположен вдали от промышленных предприятий. Красивая, ухоженная территория, оборудована современными тренажерами, спортивно-игровой площадкой, которая является нашей гордостью. На территории разбиты клумбы, созданные руками педагогов, родителей и детей.

В учреждении функционируют 19 групп. Это дошкольные группы обще-развивающей направленности, группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития от 5 до 7 лет, а с 2013 года на базе филиала и с 2015 года в центральном ДООУ открылись группы кратковременного пребывания. Деятельность дошкольного образовательного

учреждения детского сада компенсирующего вида направлена на обеспечение развития и коррекции физического здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности детей.

Малыши приходят в детский сад с большим удовольствием, потому что каждый день их окружают своей любовью и заботой замечательные высококвалифицированные педагоги. В нашем саду стабильный педагогический коллектив с богатым творческим потенциалом, с постоянным поиском новых идей и технологий по воспитанию здорового поколения, с высоким профессиональным уровнем стремится сделать пребывание ребятшек полезным, комфортным и интересным! Они не только учат своих воспитанников, но и учатся сами. Регулярно педагоги-новаторы проводят мастер-классы, а педагоги-наставники – делятся опытом с молодыми специалистами. Кроме того весь коллектив повышает свой уровень на семинарах, интерактивных курсах, открытых занятиях.

В каждом доме есть свои традиции, есть они и в нашем детском саду. Ежегодно накануне 9 мая мы поздравляем ветеранов войны, а над некоторыми взяли шефство: ходим домой с цветами, угощениями, стихами и песнями. Весело и с изюминкой у нас проводится красочный музыкальный фестиваль «Парад моделей». Участвуют все: педагоги, родители и дети. Не обходим вниманием и русские народные праздники, это всеми любимая «Широкая Масленица» с катанием на лошадях, ярмаркой, блинами, развлечениями. Любят наши воспитанники «Святки» с колядками и ряжеными.

Приоритетным направлением детского сада является направление «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста». В данном направлении в истекшем учебном году была реализована задача внедрения музейной педагогики в дошкольное образование. За год работы в учреждении создана необходимая материальная база, изучен и апробирован опыт в образовании и воспитании детей, по данному направлению:

- Разработан и реализован план по внедрению музейной педагогики;
- разработаны и внесены в развивающую предметно – пространственную среду авторские игры по темам организуемых музеев, для наибольшего погружения воспитанников в тему, для повышения мотивации на деятельность по организации музеев;
- педагоги совместно с родителями организовали мини – музеи :«Моя малая родина»; «Музей чашки»; «Музей обрядовой куклы»; «Варежка»; «Открытка»
- в течение года проходили выставки детского творчества по художественному творчеству и художественному труду, а так же семейных поделок и творческих изделий: « Мое веселое лето», «Хлеб всему голова», «Поздравляем наших мам», «Защитники отечества», « Мы богатыри земли Русской», «Ярмарка народной куклы и предметов прикладного искусства», «Макет земли», «Загадочный космос».
- для педагогической аудитории проводились семинары и организовывались творческие мастерские по ознакомлению с методиками, приемами и технологиями по приобщению дошкольников к музейной среде.
- реализованы совместные с родителями проекты :
  - «Папа мама и я – спортивная семья» (музыкально – спортивный праздник);
  - Организация мини – музея группы (создание и предоставление экспонатов для музеев групп, участие в открытых мероприятиях «Посетите наш музей», «Экскурсовод»).

#### Наши успехи:

Мероприятия	Год	Участник. Результат
Конкурс «Воспитатель года»	2013 г. 2014 г. 2015 г.	Воспитатель Макарова А. Н. – лауреат конкурса. <b>2место</b> Воспитатель Чайкина Н. В. –лауреат конкурса. <b>2место</b> <b>Учитель-дефектолог</b> Грищенко А.М. – лауреат конкурса
Муниципальный конкурс «Лучшая детская площадка»	2012 г.	Коллектив филиала МДОУ «ДСКВ № 62» – <b>победитель конкурса</b>
Областной конкурс «Лучшая площадка ДОУ»	2011 г.	Коллектив МДОУ «ДСКВ № 62» – <b>второе место</b>
Областной конкурс «Лучшая спортивно-оздоровительная программа»	2011 г.	Инструктор физической культуры МДОУ «ДСКВ №62», мастер спорта по биатлону Поликарпова С. А. – <b>второе место</b>
Международная 10 конференция «Специальное образование»	2014 г.	<b>Докладчик</b> – дефектолог МДОУ «ДСКВ№ 62» Кудрявцева С. В. тема «Использование метода проектов в коррекционной работе в группах детей с ЗПР»
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Спасем мир от пожара»	2014 г.	<b>Диплом первой степени</b> – Филиппских Анна. <b>Диплом второй степени:</b> Прозоров Владислав, Выборнова Полина. <b>Диплом третьей степени:</b> Недопекин Валентин. (педагоги-организаторы: Чайкина Н.В., Филиппова О. А., Федорова Н. А.)

Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Дорога и мы»	2014 г.	Призеры коллективные работы групп: № 9 – <b>2-е место</b> , № 10 – <b>3-е место</b> , За участие, похвальная грамота – группа № 13.
Муниципальные конкурсы	2015–2016 гг.	В районном конкурсе «Память сердца – от поколения к поколению» в номинации изобразительное творчество, заняли 1, 2, 3 место На епархиальном уровне заняли 1 место в конкурсе «Пасха» в номинации «Литературное творчество». На всероссийском конкурсе «Педагогика 21 века» заняли 1 место в номинации видео ролик «Достойная смена» к празднованию 71 годовщины Победы.

Этих успехов нее было бы без активного сотрудничества педагогов с родителями.

### 2.3.2.ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН

#### Практика работы Управляющего совета МБОУ «Гимназия №11» г. Выборга

Моисеева Н.А., директор МБОУ «Гимназия № 11»

Основной идеей государственно-общественного управления образованием выступает идея объединения усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставление педагогам, обучающимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов, на которых основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования, провозглашён «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями» (ст. 3 п. 10).

Школьный парламент, родительский комитет, Попечительский совет – органы самоуправления, которые на протяжении многих лет работали в гимназии. Но уровень знаний нормативно-правового обеспечения работы школы, представления об основах организации учебно-воспитательного процесса и управления школьным коллективом у всех участников образовательных отношений был разным. Найти взаимопонимание в этих вопросах, выработать единую, для всех значимую образовательную политику в школе возможно только при условии открытости обсуждения и принятия совместных управленческих решений.

Площадкой для такого обсуждения стал прогрессивный коллегиальный орган управления, созданный в гимназии в феврале 2015 года, Управляющий Совет.

На вопрос «Что даст гимназии Управляющий совет?» участниками образовательного процесса были даны следующие ответы:

- усиление общественного участия в управлении гимназией;
- изменения не только содержания образовательной деятельности, но и системы управления;
- поддержка положительного имиджа в социуме;
- участие гимназии в проекте модернизации образования;
- открытость решений для всех участников образовательного процесса;
- привлечения социальных партнеров и ресурсов;
- расширения материально-технической базы гимназии;
- сохранения и преумножения традиций.

На первом заседании были определены задачи Управляющего совета.

1. Определение стратегии развития МБОУ «Гимназия №11».
2. Содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.
3. Участие в определении компонента гимназии в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, системы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса.
4. Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в гимназии, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.

5. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности гимназии, стимулирования труда его работников. Содействие рациональному использованию выделяемых гимназии бюджетных средств, средств, полученных из иных источников.

6. Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в гимназии.

7. Содействие реализации миссии школы, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

8. Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции.

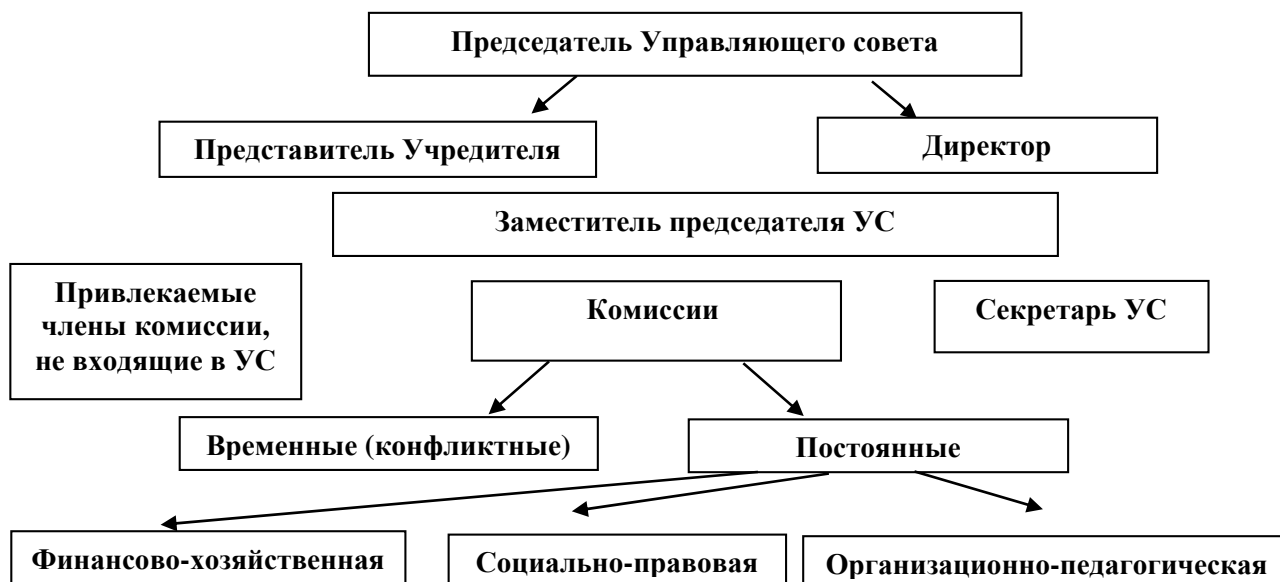
В основе деятельности Управляющего совета лежит взаимоуважение людей, работающих в нём, их готовность прислушиваться к мнению друг друга, терпимость по отношению к высказываниям и предложениям коллег. Споры в работе Управляющего совета неизбежны. Однако дискуссию следует воспринимать как возможность выслушать и понять точку зрения всех членов совета, потому что цель – подготовка эффективного решения в интересах всей школы, достижение соглашения, приемлемого для всех.

В состав Управляющего совета вошли 20 человек, из них представители обучающихся – 3 человека, представители родителей – 5 человек, представители педагогического коллектива – 5 человек, кооптированные члены по представлению Учредителя и общественности – 4 человека, представитель Учредителя – 1 человек, директор и секретарь – члены Управляющего совета по должности.

Управляющий совет в полном составе собирается на свои заседания два раза в течение года. Количество заседаний определяется положением об Управляющем совете. Вместе с тем вопросы, требующие оперативного решения или постоянных консультаций и обсуждений, на практике возникают гораздо чаще.

Для оптимизации работы совета, который должен одновременно заниматься и финансовыми вопросами, и вопросами организации жизни школьников, а также участвовать в стратегическом планировании и содействовать решению самых обиденных практических проблем, созданы постоянно действующие и временные комиссии. Управляющий совет поручает подготовку решений по отдельным вопросам или передает полномочия по планированию реализации уже принятых советом решений определённой комиссии. Созданные комиссии помогают структурировать работу Управляющего совета, реализовывать учебные и творческие проекты.

#### Структура Управляющего совета МБОУ «Гимназия №11»



**Основные функции, которые реализуют комиссии, созданные Управляющим советом:**

Название комиссии Управляющего совета	Примерные функции комиссии
<b>Финансово-хозяйственная комиссия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместно с администрацией рассматривает и выносит на утверждение совета ежегодную бюджетную заявку школы;</li> <li>– планирует расходы из внебюджетных средств в соответствии с намеченными школой (советом) целями и задачами;</li> <li>– осуществляет контроль за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, докладывает о результатах контроля совету один раз в год;</li> <li>– совместно с администрацией готовит предложения по схеме надбавок к зарплате, преимущественно из внебюджетных источников;</li> <li>– совместно с администрацией и Попечительским советом ведет поиск внебюджетных источников финансирования;</li> <li>– регулирует содержание и ценообразование дополнительных платных услуг;</li> <li>– готовит соответствующий раздел ежегодного отчета Управляющего совета перед родителями и общественностью.</li> </ul>
<b>Социально-правовая комиссия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет контроль соблюдения прав всех участников образовательного процесса;</li> <li>– готовит проект решения совета по регулированию нормативно - правовой базы школы (образовательная программа, программа развития, локальные акты гимназии);</li> <li>– участвует в работе экспертных комиссий по общественной аттестации школы;</li> <li>– готовит соответствующий раздел ежегодного отчета управляющего совета перед родителями и общественностью.</li> </ul>
<b>Организационно-педагогическая комиссия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовит проект решения совета об утверждении годового календарного учебного графика;</li> <li>– совместно с администрацией школы разрабатывает содержание школьного компонента и вносит предложения по выбору профильных предметов;</li> <li>– организует работу по подготовке программы развития школы на очередной период;</li> <li>– совместно с администрацией прорабатывает вопросы расписания учебных занятий, начала занятий;</li> <li>– готовит проект решения совета о школьной форме, школьных правилах, регулирующих поведение обучающихся в учебное и внеучебное время;</li> <li>– организует наблюдение за состоянием библиотечного фонда и разрабатывает предложения по его пополнению;</li> <li>– осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе;</li> <li>– в случае необходимости инициирует проведение независимой экспертизы качества образовательных результатов;</li> <li>– проводит экспертизы качества условий организации учебного процесса; раз в год совместно с администрацией готовит информацию для совета о результатах текущей и итоговой успеваемости учащихся;</li> <li>– готовит соответствующий раздел ежегодного отчета управляющего совета перед родителями и общественностью.</li> </ul>
<b>Временные комиссии (конфликтные)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместно с администрацией рассматривает исключительные случаи нарушений устава и правил школьной жизни учащимися, предложения об исключении обучающихся из школы;</li> <li>– рассматривает жалобы обучающихся, родителей и учителей на нарушения их прав;</li> <li>– совместно с администрацией организует работу с детьми из социально неблагополучных семей</li> </ul>

Каждая комиссия действует самостоятельно, согласно своему графику работы, итоги своей работы регулярно представляет на заседаниях Управляющего совета. После обсуждения вопросов, подготовленных комиссией, совет принимает соответствующие решения.

За время работы Управляющий совет МБОУ «Гимназия №11» стал автором идей и под его руководством реализуются такие проекты, как:

1. Нормативная база в области ГОУ (социально-правовая комиссия).
2. Укрепление МТБ (финансово-хозяйственная комиссия).
3. Школьный спортивный клуб «Волна» (ссылка на адрес страницы клуба «Волна», <http://территория-спорта.рф/groups/index/all>). Инициаторы идеи: учителя физической культуры и обучающиеся гимназии (организационно-педагогическая комиссия).

4. Школьный музей «Память времён». Открытие состоялось 4 мая 2015 года, в год 70-летия Великой Победы (ссылка на адрес страницы музея <http://g11vbg.lenschool.ru/info/item/28>). Инициаторы идеи: администрация, учителя истории, родители и обучающиеся гимназии (организационно-педагогическая комиссия).

5. В ноябре 2015 года по инициативе Управляющего Совета в гимназии прошла Ярмарка народов России. Каждый класс представлял субъект РФ, подготовив презентацию о красоте, достопримечательностях, национальных традициях, природе области, крае, республике. Инициаторы идеи: администрация, родители и обучающиеся гимназии (организационно-педагогическая комиссия).

6. Создан сайт Управляющего совета (ссылка на адрес сайта <http://g11vbg.lenschool.ru/>). Инициаторы идеи: администрация и обучающиеся гимназии (социально-правовая комиссия).

Управляющий совет нашей гимназии только начинает свой путь. За полтора года работы совета необходимо отметить преимущества эффективности государственно-общественного управления.

1. Вовлечение в управление школой участников образовательных отношений, социальных партнёров.

2. Учёт общественного заказа к образованию в школе, обеспечение обратной связи.

3. Согласование интересов всех участников образовательных отношений.

4. Посредничество в конфликтных ситуациях.

5. Использование интеллектуального потенциала членов УС для решения задач и реализации проектов.

6. Формирование имиджа ОУ.

Анализируя работу Управляющего совета необходимо сказать и о рисках, которые возникают в деятельности Управляющего совета.

1. Пассивность участников образовательного процесса, неверие в реальное влияние на развитие и работу образовательного учреждения.

2. Недостаточный уровень знаний членов УС в области управления и педагогики.

3. У директора появляется партнер, который желает изменить жизнь в школе, но при этом не несет полной ответственности за результат.

4. Риск межличностных конфликтов.

Пути преодоления рисков.

1. Чёткое распределение обязанностей между комиссиями, отчётность комиссий перед УС, конкретизация вклада каждого в реализацию задач.

2. Обучение управляющих.

3. Ежегодный публичный доклад Управляющего совета. Ответственность перед Учредителем за реализацию решений.

4. Привлечение третьих лиц для решения конфликта. Совершенствование умения вести диалог.

С появлением Управляющего совета деятельность гимназии стала более открытой для общественности. Положительно то, что признается право всех участников образовательного процесса участвовать в обсуждении предложений и принятия решений. Управляющий совет объединяет, дает возможность договориться. Появилась площадка для переговоров, родители получили возможность обращаться в Управляющий совет, как к посреднику, получать интересующую их информацию из первых рук. Обучающиеся почувствовали себя равными членами серьёзного взрослого коллектива, в детском коллективе появилось больше доверия к изменениям, которые происходят в школе, повысилась мотивация к участию в мероприятиях различной направленности и различного уровня. Все решения Управляющего совета размещаются на информационном стенде и на сайте гимназии. Информация прозрачна, все участники образовательного процесса всегда в курсе событий, происходящих в гимназии.

Таким образом, создание Управляющего совета вывело образовательное учреждение на качественно новый уровень развития: управление гимназией приобрело общественный характер.

## **Презентация работы Управляющего совета МБОУ «Кирилловская средняя общеобразовательная школа» «Дорогу осилит идущий»**

Русакова Наталья Юрьевна, член Управляющего Совета  
МБОУ «Кирилловская средняя общеобразовательная школа»  
Выборгского района п. Кирпичное

Наверное, на сегодняшний день нет организации более гибкой и восприимчивой к изменениям, чем школа: новые формы получения образования, новые формы сдачи итоговой аттестации, введение ФГОС первого и второго поколений и т.д.

Не осталась без изменений и форма управления современной школой. Одна из последних тенденций, набирающих обороты в отечественной системе образования, – Управляющие Советы в школах.

В МБОУ «Кирилловская СОШ» Управляющий Совет создан в октябре 2013 года.

В январе 2015 года в результате реорганизации к школе были присоединены 2 детских сада (д/с п. Кирпичное и д/с п. Кирилловское). В Управляющий Совет образовательной организации, соответственно, были включены родители воспитанников дошкольных отделений.

На сегодняшний день численность Управляющего Совета образовательной организации, в состав которого входят родители, учащиеся, педагоги, выпускники школы и общественность, составляет 15 человек. Это позволяет всесторонне обсуждать все проблемы, возникающие в образовательной организации, и мобильно их решать.

Одно из приоритетных направлений работы Управляющего Совета школы – пропаганда физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни. Связано это было с пониманием особой роли спорта в жизни человека.

В октябре 2014 г. в школе был создан спортивный клуб «Вымпел».

Управляющий Совет совместно с активом клуба определил направления работы, выступил с инициативой проведения различных спортивных мероприятий, таких как, спортивные праздники семейных команд, игры, соревнования, турниры, походы.

Наиболее примечательным мероприятием стал спортивный праздник семейных команд «Один – за всех, все – за одного», посвящённый Дню защитника Отечества. В спортивных мероприятиях приняли участие 17 команд (1 взрослый, 2 ребенка). Среди участников соревнований были и воспитанники дошкольных отделений. 12 станций – «Полигон», «Разведка», «Переправа», «Минное поле», «Санчасть», «Танкодром» и др. – команды успешно преодолели.

Победителям спортивной игры вручены медали, всем участникам – грамоты.

По словам П.А. Градобоева, руководителя спортивного клуба, совместные мероприятия способствуют сплочению учителей, учеников и их родителей, воспитанию активной гражданской позиции.

Управляющий Совет в рамках сотрудничества со спортивным клубом школы планирует следующие мероприятия для обучающихся и воспитанников.

1. Проведение товарищеских встреч по бадминтону, флор болу и хоккею в валенках между спортивными клубами школ нашего образовательного округа, между командами старшеклассников, выпускниками школ и родителями.

2. Проведение зимних и летних школьных олимпийских игр.

3. Организация походов и туристических слетов.

Все эти мероприятия предполагается организовать для всех возрастных категорий: от воспитанников дошкольных отделений до старшеклассников.

Управляющим Советом совместно с администрацией школы разработана и введена в действие программа «Школа – территория здоровья», которая является частью программы развития образовательного учреждения. Программа рассчитана на 4 возрастные категории:

- 1) дошкольники;
- 2) младшие школьники;
- 3) учащиеся 5-8 классов;
- 4) учащиеся 9-11 классов.

У каждого из участников учебно-воспитательного процесса есть особая роль. На наш взгляд, это помогает преодолеть формализм как в деятельности, так и в отношениях, а также объединить управление в единую движущую силу развития школы.



На уровне детских и родительских коллективов совместными силами были организованы и проведены спортивные мероприятия для всех возрастных категорий воспитанников и обучающихся.

Нельзя не сказать о той большой работе, которая была проведена. Коллектив обучающихся и воспитанников школы совместно с Управляющим Советом, родительской общественностью, Советом ветеранов, администрацией муниципального образования «Красносельское сельское поселение» ежегодно организует и проводит вахту памяти, посвященную Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Уже два года проводятся акция «Бессмертный полк» и митинг на братском захоронении в п. Кирилловское в день Великой Победы. В этом мероприятии, как отметили члены Управляющего Совета, активное участие принимают все жители, от мала до велика.

Управляющий Совет активно использует средства массовой информации для освещения жизни образовательной организации, помогает активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы. В результате этой работы деятельность школы стала прозрачной.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, администрации школы с родительской общественностью, выпускниками совершенствуется имидж образовательного учреждения, в котором престижно учиться.

### **2.3.3. ПРИОЗЕРСКИЙ РАЙОН**

#### **О проведении финала IV муниципального конкурса по выявлению перспективных моделей государственного-общественного управления**

Кравченко И.И., заместитель председателя комитета образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области

19 февраля 2016 года на базе МО ДО «Центра информационных технологий» прошёл финал муниципального конкурса по выявлению перспективных моделей государственного общественного управления образованием в 2015-2016 учебном году.

Учредителем и организатором Конкурса является комитет образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области при поддержке муниципального родительского Совета и МО ДО «ЦИТ». Конкурс проводится в целях активизации работы управляющих и попечительских советов, родительских общественных организаций, других форм ГОУ образовательных организаций.

#### **Основными задачами Конкурса являются:**

- выявление управляющих и попечительских советов, родительских общественных организаций, других форм ГОУ, активно участвующих в управлении образовательными организациями;
- стимулирование и поддержка родительских инициатив;
- привлечение внимания органов местного самоуправления, муниципальных образовательных организаций, общественности, средств массовой информации к организации различных форм работы государственно-общественного управления ОО;
- создание информационного банка программ, технологий работы ГОУ образовательных организаций;
- обобщение и распространение положительного опыта работы.

В конкурсе приняли участие шесть общеобразовательных организаций Приозерского района – МОУ «Джатиевская ООШ», МОУ «Петровская СОШ», МОУ «Кузнеченская СОШ», МОУ «Мичуринская СОШ», МОУ «Раздольская СОШ» и МОУ «Кривковская начальная школа – детский сад». Финал конкурса прошел в виде круглого стола, каждая команда представляла презентацию об опыте работы своей формы государственно-общественного управления. Затем состоялось обсуждение различных форм работы, действующих в настоящее время в образовательных организациях района. Плюсы и минусы.

На данном мероприятии были представлены различные формы государственного общественного управления образовательных учреждений Приозерского района. Это и Управляющие Советы, и Советы школы, и Родительские комитеты, представившие свою работу в создании единого воспитательного пространства «семья – школа – социум».

Наиболее ярко и результативно представил свою работу Управляющий Совет муниципального общеобразовательного учреждения «Раздольская СОШ», который и стал победителем конкурса.

Всем участникам вручены дипломы, победителю и призерам вручены дипломы и кубки. МОУ «Раздольская СОШ» будет представлять Приозерский район на областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием.

### **Проект Управляющего Совета МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» «Особый ребенок»**

Алехина Е.В. – директор, член Управляющего совета,  
Аристова Н.В. – руководитель инициативной группы Управляющего совета  
МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад,  
реализующая адаптированные образовательные программы»

В марте 2015 года на заседании Управляющего Совета нашей образовательной организации был рассмотрен вопрос об открытии дошкольной группы для детей со сложным дефектом.

Член Управляющего Совета Аристова Н.В. возглавила инициативную группу. Был составлен бизнес план по подготовке открытия данной группы. Для его осуществления были привлечены внебюджетные средства. Аристова Н.В. провела большую работу среди предпринимателей г. Приозерска по привлечению данных средств.

Силами педагогов и родителей произведен ремонт в группе, туалетная комната адаптирована для пребывания детей-инвалидов, закуплено необходимое оборудование в группу и в спортивный зал. На детской площадке была построена новая веранда, сооружены малые игровые формы.

В результате этой большой совместной работы педагогического коллектива, Управляющего Совета, социальных партнеров образовательной организации в сентябре 2015 года дошкольная группа для детей со сложным дефектом в нашей образовательной организации была открыта.

### **Управляющий Совет МОУ «Раздольская средняя общеобразовательная школа»**

Долгов А.В. – директор школы,  
Гришина Е.А. – председатель Управляющего Совета школы,  
Овечкина О.А. – секретарь Управляющего Совета  
МОУ «Раздольская средняя общеобразовательная школа»

Управляющий Совет муниципального общеобразовательного учреждения «Раздольская средняя общеобразовательная школа» – это коллегиальный орган государственно-общественного управления, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

В нашей школе Управляющий Совет избран и функционирует с 2010 года. Согласно действующего Устава образовательного учреждения состав управляющего совета школы формируется на 3 года (организация выборов) и ежегодно утверждается приказом директора.

В соответствии с Уставом школы к задачам Управляющего Совета школы относятся:

- определение основных направлений развития школы;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Для осуществления своих задач управляющий совет рассматривает:

- программу развития школы;
- Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- форму договора об образовании;
- конкретный перечень платных образовательных услуг (по мере создания);
- часть основных образовательных программ школы, формируемых участниками образовательных отношений;

В состав управляющего совета МОУ «Раздольская средняя общеобразовательная школа» входят 11 человек. Это представитель учредителя, представители администрации поселения,

представители учреждения культуры Раздольевского клубного объединения, родители, предприниматели, представители администрации школы, учителя и ученики.

Для повышения эффективности работы Управляющего совета члены Управляющего совета создали комиссии с правом привлекать к их работе иных представителей субъектов образовательного процесса школы с правом совещательного голоса. Комиссии возглавляются исключительно членами управляющего совета.

В текущем учебном году в школе работают три комиссии:

– финансово-экономическая комиссия ежегодно совместно с директором школы рассматривает и вносит на утверждение учредителю бюджетную заявку школы, совместно со школой ведет поиск внебюджетных источников финансирования, осуществляет контроль над расходованием внебюджетных средств, докладывает управляющему совету о результатах контроля;

– организационно-правовая комиссия осуществляет контроль над соблюдением прав всех участников образовательного процесса, принимает участие в работе конфликтной комиссии и Совета по профилактике, рассматривает жалобы обучающихся, родителей и работников школы на нарушение их прав;

– комиссия по организационно-педагогической деятельности школы, работе с родителями и местным сообществом утверждает проект годового календарного учебного графика, организует работу по подготовке развития школы на очередной период. Совместно с администрацией школы разрабатывает вопросы расписания учебных занятий, начала занятий. Осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе, работает с общешкольным родительским комитетом. Организует работу школы со средствами массовой информации, социокультурными организациями поселка. Привлекает бывших выпускников школы, ветеранов школы к реализации образовательных проектов школы.

Более 60% членов Управляющего совета обучены по вопросам управления образовательной организацией. Полученные знания применяются в процессе работы.

Активная деятельность УС школы находит отражение в положительных результатах анкетирования родителей. Большая часть родителей (72,5%) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, 20% имеют среднюю степень удовлетворенности.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

В рамках трансляции положительного опыта работы представители управляющего совета принимают участие в конкурсах по выявлению перспективной модели управления образованием. Стали победителями муниципального этапа в 2014 и 2016 году. А в апреле текущего года успешно выступили на областном конкурсе.

*Результативность работы управляющего совета в 2015-2016 учебном году*

1. Привлечение средств для ремонта образовательного учреждения, а так же личное участие родителей в ремонте учреждения, благодаря чему были отремонтированы 5 учебных кабинетов, а так же произведен монтаж сцены в конференц-зале.

2. Благоустройство территории школы: разбивка клумб, посадка цветов, сиреневой аллеи выпускников, участие в акции по посадке елей на территории д. Раздолье. В акции «Сирень Победы» приняли участие школьники, родители, ветераны.

3. Привлечены спонсорские средства для организации школьного турслета, новогодних праздников.

4. Приобретена военная форма на сумму 15000 рублей.

5. Управляющий совет принял активное участие в организации деятельности школьных клубов.

6. В помещении школы оборудован, за счет спонсорских средств (250 тысяч рублей), просторный зал для занятий боевым самбо.

7. С помощью управляющего совета организована школьная команда КВН «Деревня», которая в очередной раз стала победителем в муниципальном конкурсе КВН.

8. Большая работа ведется по поддержанию школьной формы. Организована доставка формы для удобства её приобретения родителями.

9. Ведется совместная работа с детским садом № 19, и Раздольевским клубным объединением, животноводческим комплексом. Согласован единый план мероприятий, организованы совместные

праздники, реализуются проекты «Стань ЭКО-жителем» и «Живая струя родника», «Звезда на окне», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

10. Гордостью школы является запуск проекта «Школьный сад», в реализации которого принимают активное участие члены управляющего совета. Была подготовлена площадка и завезен грунт и удобрения, закуплены саженцы. Выпускникам 11 классов весной 2016 года представилась большая честь воплотить в жизнь мечту первого директора школы о цветущем яблоневом саде, стать основателями этого сада, заложить традицию: оставить после себя дерево, дающее плоды как символ дальнейшего благополучия и процветания дома под названием «школа».

11. Осенью и весной были организованы и проведены акции по сбору макулатуры «Чистое будущее в чистом настоящем». 90% детей и родителей приняли активное участие, собрано более пяти тонн макулатуры.

12. Управляющий совет школы тесно взаимодействует с поселковым храмом. Уже традиционными стали совместные праздники: «Масленица», «Святая Пасха», «Рождество Христово». Совместные акции «Подарок ветерану» и «Чистая улица».

13. В начале 2016 года по инициативе Управляющего совета на базе школы создан клуб «Отцы и дети», основной целью деятельности которого является помощь школе в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся. В рамках работы данного клуба дети посетили животноводческий комплекс и пожарную часть, показательные выступления сотрудников МЧС, гараж «ЗАО «ПЗ Раздолье».

В нашей школе есть добрая традиция - туристический слет. Это мероприятие проводится с 1988 г., начала функционирования школы. А инициатором, организатором и вдохновителем его был первый директор школы Виктор Петрович Копытов. Именно поэтому турслет назван в его память и приурочен к его дню рождения (в сентябре).

Сначала участниками были учащиеся и учителя, а в этом году – сюрпризом стала команда от родителей, в которую вошли и члены управляющего совета. Между командами не было агрессии, обид, а был добрый командный дух соперничества, взаимопомощи. Было ощущение одной большой семьи. Всем участникам нужно было проявить ответственность, силу, терпение: красиво промаршировать, спеть, преодолеть полосу препятствий, выстрелить, добежать, собрать мусор, показать знания о родной природе, накормить. А как красиво дети и родители оформили бивуаки – просто фестиваль выдумки и таланта! А перетягивание каната – вот где настоящее единение! Наш туристический слет – это воплощение командного духа, дружбы и единства. В очередной раз он прошел замечательно, оставив в душе теплые воспоминания.

На 2016–2017 год мы планируем проведение следующих мероприятий:

- участие в дальнейшем материально-техническом оснащении школы;
- строительство хоккейной площадки на территории школы (привлечение спонсорских средств);
- оборудование тира;
- работа над реализацией проекта «Школьный сад»;
- реконструкция теплицы;
- приобретение детской площадки и музыкальной аппаратуры;
- создание кадетского класса.



# ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

ВОЛОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

КИНГИСЕППСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

СЛАНЦЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

СОСНОВОБОРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ



СОСНОВЫЙ БОР

ИВАНГОРОД

ЮГО-ЗАПАДНЫЙ  
ОКРУГ

ВОЛОСОВО

КИНГИСЕПП

СЛАНЦЫ



## 2.4. ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

### 2.4.1. ВОЛОСОВСКИЙ РАЙОН

#### Государственно-общественное управление в МКОУ «Кикеринская СОШ» Волосовского муниципального района

Дьячкова Т.Е., директор,  
Алексеев Р.В., председатель Управляющего совета  
МКОУ «Кикеринская СОШ»  
Волосовского муниципального района

Управляющий Совет в МКОУ «Кикеринская СОШ» был организован в 2011 году. С этого момента он является представительным, коллегиальным органом управления школой.

В состав Управляющего совета входят: директор школы, представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители педагогических работников школы, представители обучающихся третьей и второй ступеней общего образования, представители общественности, заинтересованные в развитии школы.

Общее количество членов управляющего совета школы – 20 человек.

Формирование состава управляющего совета осуществляется за счет делегирования и вхождения по должности. Процесс формирования управляющего совета регламентируется локальным актом Школы – «Положением об Управляющем совете школы».

Состав управляющего совета избирается сроком на 2 года.

Председатель управляющего совета избирается из состава управляющего совета.

Председателем управляющего совета могут быть избраны: директор Школы, работник Школы, обучающийся в школе, представитель родительской и другой общественности

К компетенции Управляющего Совета школы относится решение следующих вопросов.

- Определение перспектив в развитии Школы, организация их реализации путем объединения усилий учителей, учащихся, родителей (законных представителей).
- Осуществление разработки мер по предупреждению и ликвидации конфликтных ситуаций в Школе и семьях.
- Обсуждение вопросов, связанных с подготовкой и проведением наиболее важных общешкольных дел и мероприятий.
- Организация и принятие мер к повышению ответственности родителей за обучение и воспитание учащихся, за результаты обучения.
- Способствование развитию учебно-материальной базы Школы.
- Привлечение различных источников финансирования для решения перспективных вопросов развития Школы.

Управляющий совет организует работу в соответствии с локальным актом Школы – «Положением об управляющем совете Школы». Заседания управляющего совета созываются председателем по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Решения управляющего совета, принятые им в порядке исполнения полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса. На заседаниях управляющего совета ведутся протоколы, которые хранятся в делах Школы.

На протяжении последних 5 лет Председателем Управляющего Совета школы является ее выпускник, а ныне отец двоих учеников, депутат и предприниматель в одном лице – Алексеев Роман Владимирович.

В 2015–2016 учебном году главными вопросами Управляющего совета были: создание нормативно правовой базы для успешного перехода на ФГОС СОО, обсуждение проектно- сметной документации по реконструкции Кикеринской СОШ, Разработка «Дорожной карты» по празднованию 95-летия школы, в рамках чего был разработан проект «История школы. Судьбы наших выпускников». Но особенно интересно и творчески прошел праздник, посвященный 20-летию «Президентской республики».

В мае 2016 года Президентская Республика Кикеринской школы отметила свой 20-летний юбилей. За это время мы выпустили в жизнь более 400 социально-активных граждан России, впитавших в себя разнообразный социальный опыт, занимающих активную гражданскую позицию. А 250 из них были непосредственными строителями нашей Президентской Республики и прошли нешуточную школу лидера. Все они благополучно вышли в жизнь, многие успели реализоваться, и

работают во многих отраслях экономики страны. Кое-кто попробовал свои силы в законотворческой деятельности – став депутатом, управленцем, кто-то увлекся институтом волонтерства, кто-то создал семью и воспитывает новое поколение Россиян. Одним словом можно смело сказать, что эксперимент, начавшийся 20 лет назад удался и перешел в стадию стабильного функционирования. Наши выпускники успешно вписались в жизнь страны!

Ученическое самоуправление в нашей школе – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, основанная на праве решать дела внутреннего управления по собственным законам в пределах образовательного учреждения.

Организация такого самоуправления является одной из концептуальных задач, определяющих ее развитие как «Школы демократического становления личности», цель которой: воспитание социально активной, творческой личности, воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, коллектива, общества и Отечества.

Самоуправление в школе представлено долгосрочной социально-экономической игрой «Президентская республика» в основу, которой легли элементы государственности: наличие органов законодательной, исполнительной и судебной власти, введение собственной валюты – велесов.

Главной целью и задачами такой формы самоуправления является: создание естественной творческой среды для жизнедеятельности детского коллектива, свободного развития личности, реализации творческих возможностей ребенка, формирования его правовой культуры, активной гражданской позиции и готовности к реальной взрослой жизни, за счет приобретения разнообразного социального опыта.

Ежегодный анализ состояния удовлетворенности ученическим самоуправлением показывает устойчивые высокие результаты. На вопрос: «Нравится ли тебе участвовать в ученическом самоуправлении?» ответили положительно 84% уч-ся 5–11 классов.

На вопрос «Кем ты себя ощущаешь в школьном самоуправлении?» ответили:

наблюдателем – 12%,

активным участником – 47%,

организатором дел – 21% и просто участниками – 21%.

Активность и заинтересованность ребят в общественных делах постоянно растет, что подтверждает количество велесов, заработанных учащимися школы – 143862 велеса, это на 14263 больше, чем в прошлом учебном году. 78% учеников второй и третьей ступени научились чему-то новому, приобрели дополнительный социальный опыт. 19-й состав Президентского Совета получил высокую оценку работы – 4,78 балла.

Довольны такой работой и родители, которые видят интерес, занятость, удовлетворенность, развитие и духовный рост своих детей.

Анализ Дней общественной экспертизы показывает, что в школе созданы максимальные условия для раскрытия творческого потенциала учеников и социализации личности. Сегодня гражданам Президентской Республики тесно в рамках школы и они с удовольствием занимаются волонтерством, помогают муниципальным властям следить за порядком в поселении, организуют праздники, акции, сажают деревья и мн. другое.

Успешному функционированию данной системы способствует целенаправленное руководство, высокая профессиональная компетентность педагогического коллектива через продуманное планирование, организацию работы всех структурных подразделений образовательного учреждения и общего стремления всех участников воспитательного процесса в получении результата. Так держать!



## 2.4.2. КИНГИСЕППСКИЙ РАЙОН

### Роль государственно-общественного управления в воспитании современного человека

Куртышева Н.А., директор МБОУ  
«Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П. Наумова»  
г. Ивангород Кингисеппского района

Как сберечь самое дорогое, что у нас есть – Человека? Как воспитать здоровую нацию? Этот вопрос волновал не одно поколение. Ему посвящали свои труды философы и педагоги многих стран и народов. Нравственное возрождение нации – главная задача нашего Отечества. Вселяет надежду тот факт, что эта идея легла в основу государственной политики. А государство – это мы, работники системы образования. И именно нам заниматься возрождением России. Что может сделать учитель в столь важном деле? Многое! Но только в союзе с родителями, общественностью. Как тут не вспомнить слова индийского философа современности Сатья Саи Бабы: «Родители и учителя должны прилагать все усилия, чтобы привить детям идеалы. Лучше всего, если ценности будут прививать родители в семье, учителя – в школе, и окружающие люди на улице». Каждый на своем месте, а вместе это – сотрудничество.

Эффективность образовательного процесса в школе возможна только при условии партнерства с родителями, ведь, по сути, мы, и учителя, и родители, делаем одно: воспитывая и обучая сегодня, мы создаём завтра, ибо сегодняшние дети – завтрашние взрослые, а значит, и лицо страны.

Развитие государственно-общественного управления в современной школе – это необходимость, продиктованная временем. В соответствии со статьей 26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» «управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности».

Задачей школы, развивающейся в рамках рыночных отношений, является удовлетворение потребностей всех тех людей, групп и организаций, от которых зависит успех образовательной организации. Такая школа активно и всесторонне позиционирует себя на рынке образовательных услуг, демонстрирует свои конкурентные преимущества как учащимся и родителям, так и педагогической общественности, городской (районной) администрации, различным общественным, коммерческим и некоммерческим организациям. Чтобы поддерживать свой имидж на высоте, школа активно участвует в различных проектах и конкурсах, работает над повышением качества образования. Идея диалога – с учащимися, родителями, педагогами, внешкольным окружением – становится одной из основополагающих в такой школе.

Наша школа находится в Ивангороде, самом западном форпосте России, расположенном на восточном берегу реки Нарова, в 150 км от Санкт-Петербурга, на государственной границе с Эстонской республикой, Европейским Союзом. Город основан 21 июня 1492 года, имеет богатую историю, связанную с Ивангородской крепостью, островом Кампергольм, усыпальницей барона Александра Штиглица – основателя первого государственного банка в России, Собором Святой Троицы и Нарвскими водопадами. Уже наличие такой богатой истории способствует формированию у детей, проживающих в городе с населением около 10 000 жителей, высокого чувства патриотизма к малой родине.

Сама школа также имеет богатую школьную историю, начиная с 1950 года. На главной странице школьного сайта расположена справка о директоре, имя которого носит школа, в вестибюле школы – портрет Наумова Николая Петровича, его основные биографические данные. В память о выдающемся директоре установлена мемориальная доска на здании школы, ежегодно ко Дню памяти (3 декабря – день рождения Н.П. Наумова) проводятся внеклассные мероприятия – соревнования по мини-футболу, по шахматам, встречи с людьми, которые лично знали Николая Петровича. До сих пор его ученики, а теперь родители наших учащихся, с уважением и благодарностью вспоминают о нем.

Традиции, заложенные педагогическим коллективом под руководством Наумова Н.П., сохраняются в наши дни. Даже крылатая фраза, которой Николай Петрович провожал своих выпускников, «Кыш, из родного гнезда !..» живет в устах директоров – его преемников.

Образовательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, культурной и природной среды. Большую роль играет сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования. Это позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Отношения с этими организациями регулируются рамками договоров о сотрудничестве.

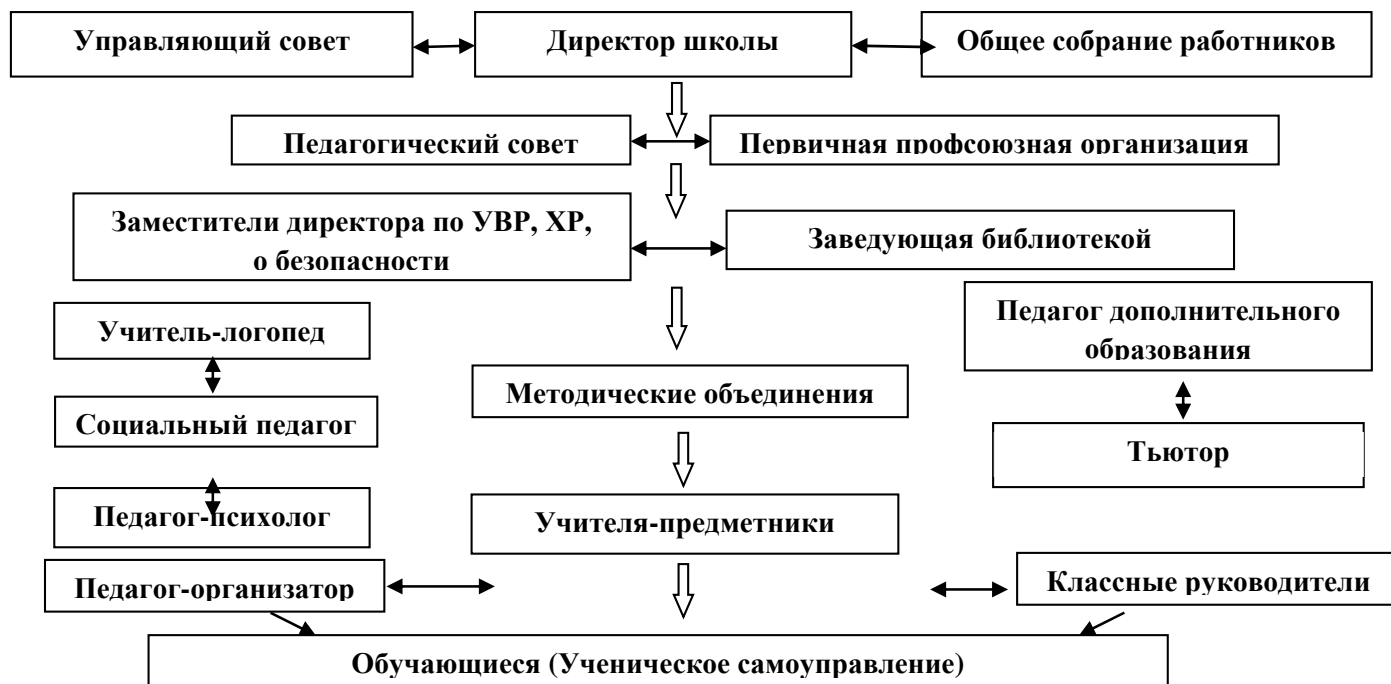


Ивангородская Школа № 1 – это востребованная в социуме Ивангорода образовательная организация с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, которая ориентирована на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Как показано на схеме 1, в основу управления школой положена пятиуровневая структура управления.

Схема 1

Структура и органы управления МБОУ «ИСОШ № 1 им. Н.П. Наумова»



Первый уровень структуры – уровень директора, который вместе с Управляющим Советом школы определяет стратегию развития школы. Общее собрание работников согласовывает правила внутреннего трудового распорядка работников школы, Положение об оплате и стимулировании работников школы.

На втором уровне структуры функционирует Педагогический совет (это тоже уровень стратегического управления). Рядом с педагогическим советом плодотворно действует первичная профсоюзная организация.

Третий уровень структуры управления (это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной (предметной) области или учителей, работающих в одной параллели.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. Это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В организационной структуре нашей образовательной организации сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Директор как руководитель школы выдвигает проблему, задает этапы развития образовательной деятельности. Педагогический совет, Управляющий совет обсуждают и принимают программу развития школы, основные образовательные программы, локальные акты, по необходимости вносят в них коррективы.

Директор школы делегирует полномочия на каждый уровень управления, которые прописаны в Уставе школы, функциональные обязанности каждого уровня определены в Положениях о педагогическом совете, об Управляющем совете школы, о методическом объединении, о школьной библиотеке, об Ученическом совете, о психолого-медико-педагогическом консилиуме и в должностных инструкциях всех работников школы.

Основная и ответственная задача школы – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести устойчивость к социальным воздействиям. Для этого нужна единая для всех, но разнородная образовательная среда, где любой ребенок мог бы проявить себя, не боясь быть отвергнутым, не понятым.

Главная идея школы – школа равных возможностей, где учатся нормативно развивающиеся дети, одаренные дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения главной цели педагогический коллектив определил для себя реализацию личностно-ориентированного образования в рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Самая активная часть родительской общественности на паритетных правах участвует в работе Управляющего Совета школы, классных родительских комитетах, общешкольных родительских конференциях, влияя тем самым на ход образовательной деятельности.

Родители ежегодно участвуют в социологических опросах, анкетировании по определению степени удовлетворенности качеством образования своих детей, которое они получают в школе, и дают достаточно высокую оценку. В то же время высказывают свои предложения по улучшению организации образовательной деятельности в школе. Так еще в 2012 году Управляющий совет школы стал инициатором введения школьной формы, которая на сегодняшний день стала обязательной.

Ежегодно на общешкольных родительских собраниях директор школы по согласованию с Управляющим советом предьявляет отчет о самообследовании, в котором подробно анализируется как образовательная, так и финансово-хозяйственная деятельность за учебный год.

Родительская общественность поддержала идею создания школьного музея и откликнулась на призыв о помощи в ремонте помещения и в оформлении демонстрационных стендов. Большую работу проводят классные родительские комитеты по подготовке школы к новому учебному году.

Управляющему совету приходилось принимать решения, связанные с применением дисциплинарного взыскания к учащимся, нарушавшим правила поведения в школе. И дети, и взрослые – члены Управляющего совета – неравнодушно относились к судьбе каждого ученика.

В школе ведется систематическая работа по привлечению педагогических работников к участию в конкурсах педагогического мастерства, что способствует развитию их творческого потенциала. Участие в конкурсах сопровождается активной поддержкой родительской общественности. Родители охотно откликаются на помощь своим детям во время подготовки к ежегодной научно-практической конференции школьников, к творческим конкурсам, к различным внеклассным мероприятиям.

В школе есть почетный стенд, где размещаются фотографии учащихся, ставших победителями или занявших призовые места в олимпиадах, спартакиаде, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, и учителей, которые подготовили их. Наличие этого стенда достаточно эффективно влияет на создание положительного имиджа школы. Стенд располагается на первом этаже, куда ежедневно приходят родители или бабушки-дедушки, которые приводят учащихся в школу.

Кроме того, информация о положительных результатах деятельности школы достаточно часто публикуется в местной газете «Иван-город». Это и интервью с директором школы традиционно в начале учебного года с обязательным освещением Дня знаний, на котором присутствует, по меньшей мере, четвертая

часть нашего города; это и репортаж с места событий по празднованию Дня учителя, где отмечаются учителя, добившиеся высоких результатов; это информация с итогового общешкольного праздника «За Честь школы», причем часто не только в газете, но и на экранах телевизоров по местному каналу; и, конечно же, выпускной бал, который традиционно вот уже 10 лет проводится в Ивангородском культурно-досуговом центре.

Надо сказать, что на выпускном вечере обязательно присутствуют главы муниципального образования и администрации МО «Город Ивангород» или их представители, которые ежегодно вручают премии нашим выпускникам, получившим медали «За особые успехи в учении».

К юбилейным датам учителей печатаются статьи об их творческой деятельности в рубрике «Наш человек». Вся эта деятельность, несомненно, работает на создание положительного имиджа школы, профессии педагога. Не зря среди работников школы 17 учителей – это бывшие выпускники школы.

Востребованы родительской общественностью и платные образовательные услуги, которые школа предлагает для будущих первоклассников. В то же время это и реклама школы для потенциальных потребителей образовательной услуги. За последние 5 лет комплектование первых классов проходит с перевыполнением плановых показателей. Школа конкурентоспособна на рынке образовательных услуг.

Наличие в школе активной профсоюзной организации, которую 5 лет возглавляет учитель физики, бывшая выпускница нашей школы, позволяет решать вопросы организации досуга работников школы. С помощью профкома решаются вопросы морального и материального стимулирования работников школы. Стали традиционными в коллективе чествования молодых, новых учителей на августовском педсовете, чествования юбиляров в форме учительских капустников, коллективные праздники в День учителя, Новый год, 23 февраля и 8 Марта. Все эти мероприятия проводятся при непосредственном участии обучающихся и их родителей. В день Учителя совет старшеклассников выступает в роли учителей-дублеров и успешно справляется с поставленной задачей.

Администрация совместно с профсоюзным комитетом и Управляющим советом школы всегда поддерживает всех учителей, которые оказывают помощь учащимся для участия в различных конкурсах. Стали традиционными мероприятия, которые проводятся в тесном сотрудничестве с учащимися и их родителями. Это творческие, социальные и предметные проекты, выставки рисунков и поделок, общешкольные праздники, чествование ветеранов войны и педагогического труда.

Что дает опыт совместной работы учителей, учащихся и их родителей в решении основных задач школы по воспитанию Человека с активной жизненной позицией?

За последние 5 лет участие в различных конкурсах принесло коллективу учителей и учащихся наиболее значимые победы:

- 2010 год – выпускница 11 класса – обладатель премии Президента для поддержки талантливой молодежи;
- 2010 год – учитель английского языка – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года»;
- 2010 год – учитель биологии – лауреат конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- 2011 год – команда учителей – победитель спортивных соревнований среди профсоюзных организаций Кингисеппского района;
- 2013 год – спортивный лагерь «Спортландия» – победитель муниципального этапа конкурса среди оздоровительных лагерей;
- 2013 год – учащийся 10 класса – обладатель премии главы муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области;
- 2014 год – директор школы – победитель муниципального этапа конкурса «Женщина года» – в 2015 году награждена медалью «Женщина года Ленинградской области»;
- 2015 год – победитель муниципального этапа конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной работы с учащимися;
- 2015 год – творческая группа учителей заняла второе место в региональном конкурсе воспитательных систем оздоровительных лагерей;
- 2016 год – сборная команда учащихся – призер муниципального этапа 51-ой Спартакиады школьников;
- 2016 год – команда старшеклассников – победитель муниципального этапа военно-спортивной игры «Доблесть».

Кто-то из древних сказал: «Везде в мире я искал счастье и покой. И лишь в одном месте я нашел это – в своём доме». Наша страна – Россия – наш большой дом. И все мы – учителя, родители, воспитатели – обязаны создать такой дом, где под его огромной крышей будут жить дружно и семья, и школа. Дом, в котором будет комфортно ребенку. Дом, в котором каждый вечер будут зажигаться ЗВЕЗДЫ, РАВНОЗНАЧИМЫЕ, РАВНОУЖНЫЕ, РАВНОВАЖНЫЕ...

### 2.4.3. СЛАНЦЕВСКИЙ РАЙОН

#### Управляющий совет как форма государственно-общественного управления образовательной организацией

М.В. Никифорова,  
и.о. заместителя директора по ВР  
МОУ «Сланцевская СОШ № 6»

Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, образовательного учреждения – является одной из приоритетных задач его модернизации. Реализация этой задачи возможна через организацию работы в образовательных организациях различных форм самоуправления.

До 2010 года в МОУ «Сланцевская СОШ № 6» работал Совет школы. Данная форма самоуправления представляла собой сугубо совещательный орган, предложения которого носили рекомендательный характер. Члены Совета не имели реальных полномочий для влияния на управленческие решения по вопросам функционирования и развития образовательной организации. В целях увеличения степени влияния участников образовательных отношений на школьную жизнь, было принято решение об упразднении деятельности этой структуры в пользу Управляющего Совета (далее – УС), наделённого более широкими полномочиями.

На подготовительном этапе было разработано положение об УС, в котором указаны его задачи, компетенция, состав и порядок формирования, права и обязанности членов, рассмотрены вопросы организации работы. Так, основными задачами являются определение основных направлений развития школы, содействие в повышении эффективности её финансово-хозяйственной деятельности, в формировании оптимальных условий и форм образовательного процесса, контроль за соблюдением безопасных условий в школе.

Согласно положению об УС его члены избираются сроком на один год из числа законных представителей обучающихся всех ступеней образования решением общего родительского собрания классов одной параллели, из числа работников школы – решением педагогического совета. В состав УС входят также по два представителя каждой из параллелей 10-х и 11-х классов, избранных на общем собрании обучающихся. Помимо выборов УС может формироваться с использованием процедур назначения (представитель учредителя ОО) и кооптации.

В соответствии с положением созданы постоянные комиссии УС, определены основные направления их деятельности.

Работа УС осуществляется на основе принципов открытости, демократичности, взаимодействия, коллегиальности принятия решений, добровольности участия в его работе.

При планировании работы УС, выявления проблемных зон, определения повестки дня заседаний проводится анкетирование родительской общественности. Кроме того, каждый участник образовательного процесса может обратиться в УС для решения вопросов, находящихся в его компетенции.

На заседаниях УС обсуждаются важные вопросы школьной жизни:

- подготовка образовательного учреждения к новому учебному году,
- утверждение режима учебных занятий,
- система подготовки к ГИА,
- результаты внедрения ФГОС второго поколения,
- медицинское сопровождение образовательного процесса,
- выполнение противопожарного и антитеррористического режима,
- организация питания, внеурочной деятельности, летнего отдыха и трудоустройства обучающихся,
- информационное сопровождение деятельности школы,
- работа школьного спортивного клуба, школьного музея и др.

Для получения полной информации по вопросам повестки дня и принятия обоснованных решений на заседаниях УС приглашаются должностные лица из числа работников школы и других организаций.

Члены постоянных комиссий участвуют в изучении вопросов, находящихся в компетенции УС, в подготовке его заседаний, совместно с Советом старшеклассников организуют рейды и акции. Так, комиссией по обеспечению безопасности в целях контроля за организацией горячего питания обучающихся проводятся регулярные рейды в школьную столовую, результаты которых доводятся до сведения администрации школы и индивидуального предпринимателя, организующего питание

обучающихся. Анкетирование детей и их родителей по вопросам школьного питания показало рост удовлетворённости качеством питания детей.

В 2015-2016 учебном году совместно с представителями ОГИБДД по Сланцевскому району были проведены акции «Безопасность детей на дороге – ответственность родителей» и «Засветись на дороге».

В тесном взаимодействии с представителями психолого-педагогической службы школы работают члены комиссии по профилактике преступлений и правонарушений обучающихся: участвуют в рейдах в семьи обучающихся «группы риска» и работе Совета Профилактики, взаимодействуют с представителями органов системы профилактики Сланцевского района.

Комиссия по организации учебно-воспитательного процесса вместе членами Совета старшеклассников проводит рейды по выполнению обучающимися правил внутреннего распорядка, соблюдению требований к внешнему виду обучающихся, акцию «Береги учебники», участвует в разработке программы развития школы, организует работу с Сланцевской центральной городской библиотекой, историко-краеведческим музеем и другими учреждениями культуры города, с представителями родительской общественности.

В определении приоритетных направлений по развитию материально-технической базы школы наряду с ее администрацией участвует и соответствующая комиссия УС. Так, благодаря активной работе комиссии приобретены и установлены в актовом зале зеркала и тренировочные станки для занятий детьми хореографией.

Члены УС являются активными участниками всех значимых школьных мероприятий, таких, как спортивные соревнования, День рождения школы, праздник «За честь школы», а также привлекаются к работе в составе членов жюри различных конкурсов: «Лидер года», фестиваль исследовательских проектов школьников.

В работе любого органа самоуправления важную роль играет его руководитель. Председатель УС МОУ «Сланцевская СОШ № 6» Марина Викторовна Оя – ответственный и инициативный человек, заинтересованный в развитии школы. Под её руководством УС готов не только оценивать состояние образовательной среды и предлагать варианты управленческих решений, но и брать на себя ответственность за осуществление тех или иных идей.

Анализ шестилетней работы УС МОУ «Сланцевская СОШ № 6» позволяет оценить его как перспективную модель государственно-общественного управления и социального партнёрства в решении многих задач в образовательной деятельности.

### **Участие родительской общественности в разработке и реализации образовательной программы в части внеурочной деятельности**

Коптяева И.В., председатель школьного Управляющего Совета  
МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №2»

Сегодня выполнить основную задачу образования – воспитать духовно и физически здорового гражданина России, сформировать интеллектуально развитую личность невозможно без поддержки семьи и общества, без активного участия в жизни школы самых близких для ребенка людей – родителей.

Требования законодательства к современной сфере образования, повышают и ответственность родителей за результативность образовательного процесса в школе, так как мы непосредственно заинтересованы в повышении качества обучения и развития наших детей.

Приоритетное право родителей на участие в управлении образовательной организацией закреплено на государственном уровне в Федеральном Законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в качестве важнейшего принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Наличие Управляющего Совета (далее – УС) – это признак школы, устроенной на демократических началах, когда в управлении, принятии решений участвует не только узкий круг штатных руководителей, но и представители всего школьного сообщества – родители, педагоги и сами школьники.

В МОУ «Сланцевская СОШ № 2» УС был создан в 2008 году. Я на своем опыте убедилась, что сегодня родителям предоставляется право участвовать в управлении школой и тем самым влиять на результативность принимаемых мер по повышению качества образовательного процесса.

Вопросы сотрудничества школы и родительской общественности всегда были в центре внимания. Одной из важных задач деятельности УС является привлечение к управлению образовательным процессом широкой массы родительской общественности. Ведь участие родителей в жизни школы мотивирует наших детей к учебе и творчеству. Ребенок, видя положительное отношение родителей и сам проникается ответственностью за свои поступки, становится ближе и к нам и к школе.

Хотелось бы подробнее рассказать о том, как мы работаем.

Для того чтобы наиболее полно реализовать пожелания родителей к организации обучения детей УС проводит изучение запросов родителей и степени их удовлетворенности работой школы в форме анкетирования.

На основании анализа запросов родителей, внесены предложения в образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО в части формирования учебного плана внеурочной деятельности:

- увеличить количество часов в учебном плане внеурочной деятельности (далее – ВД) по направлениям духовно-нравственное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное;
- расширить перечень образовательных форм реализации программы по профильной ориентации обучающихся;
- интегрировать внеурочную деятельность с учебными предметами.

Таким образом, в 2015/2016 учебном году реализуются:

- программы ВД «Серебряный пояс России», «Народное творчество Ленинградской области»;
- мероприятия в рамках партийного проекта «Детский спорт» (дети + родители + педагоги: открытие школьного стадиона, соревнования «Веселые старты»);
- экскурсионные поездки и интерактивные экскурсии:
  - *Лабиринт Ум»*
  - *Ботанический Сад*
  - *Интерактивный музей-театр, г. Санкт-Петербург*
  - *Царскосельский музей-лицей.*

Родители принимают активное участие в организации экскурсионно-познавательных поездок детей, школьных праздниках, спортивных мероприятиях, играх и конкурсах.

Неоценима помощь и поддержка родительской общественности в решении сложных задач по предупреждению правонарушений среди обучающихся. Родители участвуют в патрулировании по общественным местам, дежурят на школьных вечерах и праздниках.

*Изюминкой работы родителей в начальной школе является родительский театр.* Совместная творческая деятельность педагогов, родителей и детей способствует объединению школьной семьи, стирает межвозрастные барьеры, создавая условия для радостной, полноценной жизни, содействует развитию школьных традиций.

Традиционными стали:

- предметные недели;
- интеллектуальные олимпийские игры;
- театрализованные вечера;
- праздники «Масленица» и «За честь школы».

Участие родительской общественности в демократизации школьной жизни дает возможность родителям почувствовать себя хозяевами школы, несущими ответственность за все, что в ней происходит.

Большинство родителей уже осознали необходимость тесного сотрудничества со школой. Родители «пошли» в школу, это уже отрадно, но проблем по-прежнему остается много. И их необходимо нам решать.

### **Ученическое самоуправление как условие развития лидерских качеств**

Фролова Е.В., координатор работы Большого совета,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»

В современной методической литературе под ученическим самоуправлением понимают – форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Этот опыт особенно значим для общества, потому что он соответствует принципу 10 «Декларации о правах ребенка»: «Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям».

Воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как:

– прежде всего, это личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы.

– формируется и такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и постоянно растущая требовательность к себе и к своим товарищам.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих обучающихся возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Детское самоуправление является конкретным видом деятельности обучающихся. Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организуют своих товарищей на выполнение заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. А, как известно, всякая деятельность человека является своего рода упражнением его сил и способностей, и, следовательно, вызывает определенное их развитие. Участвуя в работе органов самоуправления, обучающиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. А ведь, по словам В.М. Коротова, «воспитательное значение ученического самоуправления состоит в подготовке воспитанников к участию в общественном самоуправлении, в формировании у детей важнейших качеств нового человека».

Развитие ученического самоуправления в МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3» зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-педагогического и психологического характера.

Сделать обучающихся активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача. Привлечение школьников к общественной жизни школы расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности ребенка.

Основным направлением создания развивающей среды является: вовлечение детей в детскую организацию, основывающуюся на самоуправлении. Детское школьное самоуправление в школе имеет свою специфику и носит определенную структуру. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои возможности. Школа – это маленькое государство, которое будет процветать, если каждый его житель научится нести ответственность за общее дело. Наше самоуправление является формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи.

Я работаю с ученическим самоуправлением в течение нескольких лет. Эта тема тесно связана с методической темой школы «Индивидуально-ориентированное обучение и воспитание как условие формирования конкурентоспособной личности школьника».

Коллектив нашей школы считает, что тема самоуправления очень актуальна для нас, так как школа должна обучать не только наукам. Но также она должна научить человека быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Обучающиеся должны приходить в такую школу, которая сможет подготовить их к жизни в изменяющихся условиях. И если в школе нет самоуправления, то вряд ли она может идти в ногу со временем. Школьное самоуправление, по нашему мнению, стало преемником пионерской организации им. Ю.А. Гагарина, которая была одной из лучших в районе. Весь накопленный опыт мы используем сегодня в работе с органами самоуправления. Но время требует внимательного отбора форм и методов работы.

В нашей школе есть несколько форм включения педагогов, учащихся, родителей в организацию обучения и воспитания, в формирование приоритетных ценностей школьного коллектива, в совместное осмысление перспектив развития.



Временные творческие группы. Они создаются на период подготовки и проведения различных учебных, воспитательных и организационных дел. Входят в них педагоги, дети, а иногда и родители.

Ежемесячные встречи директора или представителей администрации образовательного учреждения с Президентом Большого совета. Это одна из важных структур управления школой и ее демократизации.

Заседания Большого совета два раза в месяц с представителями классов. Это совещательно-информационный орган детского самоуправления.

В школе сложились следующие уровни ученического самоуправления:

Индивидуальный – ученик. Деятельность личности по добросовестному выполнению поручений формирует добросовестность к порученному делу. Выполнение общественных поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе. Ученик может сам выбрать себе дело и определить пути его выполнения. Этим характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Самоуправление, цель которого адаптация ребенка к жизни в изменяющихся условиях, дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Уровень первичного коллектива – класс. Органы самоуправления в классе избираются в начале учебного года так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган: сектор учебы, сектор заботы, сектор досуга, сектор печати. Деление на секторы такое же, как и в Большом совете школы. Это позволяет выстраивать вертикаль преемственности школьного самоуправления. Каждый сектор выбирает из своего состава командира. Из командиров составляется совет класса. Все члены совета по очереди исполняют роль старосты. Во многих классных коллективах староста выбирается на учебный год и не является сменной должностью. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – Большой совет школы и ученическое собрание. Рупором совета класса становится классный уголок, в котором вывешивается основная информация о жизни классного коллектива. Чем интереснее и насыщеннее жизнь классного коллектива, тем ярче оформление и наполнение классного уголка.

Классное самоуправление помогает найти сферы личностно- и общественно-полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель-исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы.

Уровень коллектива образовательного учреждения – Большой совет. В Большой совет избираются наиболее активные учащиеся 5–11 классов, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой. Большой совет состоит из двух равноправных групп: обучающихся 5–7 классов и обучающихся 8–11 классов. 5–7 классы делегируют в Большой совет своих командиров, которые участвуют в принятии решений БС и их выполнении. 8–11 классы представлены в БС 2 обучающимися: командиром класса и членом Большого совета. Каждый обучающийся старших классов имеет возможность предложить свою кандидатуру в Большой совет. Если обучающиеся 5–7 классов проходят обучение, то обучающиеся 8–11 классов становятся полноправными участниками управления школьной жизнью.

Ученическое самоуправление определяет основные направления деятельности ученического коллектива. В начале учебного года на заседании Большого совета школы составляется план работы БС на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы.

Особое место в планировании отведено коллективно-творческим делам. В ходе подготовки и проведения коллективно-творческих дел его участники осуществляют все этапы самоуправления:

- совместно определяют цель своей деятельности;
- договариваются о средствах и способах ее реализации;
- управляют процессом ее осуществления;
- результат (подводят итоги мероприятий, выставок, школьных конкурсов).

Заседания школьного самоуправления проходят 2 раза в месяц, ведутся протоколы. На заседаниях рассматриваются вопросы подготовки обучающихся к проведению мероприятий, анализ мероприятий, подводятся итоги за четверть, заслушиваются классные советы по выполнению решений БС, по обращениям учителей разбираем поведение учащихся (в 2015–2016 учебном году 3 раза). Учёба

актива проходит 1 раз в месяц, но план заседаний стихийный. Он зависит от актуальности тем заседаний, которые связаны с предстоящими мероприятиями.

Развитие ученического самоуправления мы рассматриваем как часть системы гражданского воспитания, которое стало сегодня очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы хотим, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

В образовательном учреждении созданы условия для целостной и непрерывной системы ученического самоуправления:

- организационное единство школьной системы ученического самоуправления и самоуправления школьников района;
- включение ученического самоуправления в воспитательную систему школы;
- общая информация, гласность общественной жизни;
- стимулирование активной жизненной позиции учащихся (участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества).

Самоуправление базируется на следующих принципиальных позициях.

1. Равноправие – все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления открыта для всех учащихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах (ребенок-личность).
7. Самостоятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.
9. Актуальность – деятельность ориентирована на решение значимых проблем воспитания;
10. Индивидуальность – учитываются психологические особенности детей.
11. Последовательности – от простого к сложному.
12. Вариативность – разделы содержания могут изменяться, добавляться в связи с требованиями времени и модернизацией образования.
13. Добровольность – ученик по собственному желанию, а не по принуждению участвует в делах класса и школы, входит в советы.

В Концепции и Программе развития нашей школы говорится о том, что школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В годовом плане одним из главных является раздел воспитательной работы. Основной его составляющей является годичный цикл мероприятий.

- 1 сентября
- Выборы Президента Большого Совета
- День самоуправления или День учителя
- Осенние встречи
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в старшекласники
- Новый год
- Акция Доброты + благотворительный концерт
- 8 марта
- День Победы
- Праздник Последнего Звонка

В школе проводятся традиционные праздники, спортивные соревнования. Учебный год открывается торжественной линейкой, в организации которой принимают активное участие члены Большого совета. Яркие творческие сценки, поздравление победителей творческих конкурсов, воздушные шары, отпущенные в небо, являются отличительной особенностью наших линеек.

В течение сентября проходит выборная компания. Обучающиеся 8–11 классов, представившие свои программы, и их группы поддержки участвуют в социальном проекте-игре «Выбери Президента».

Проект проходит несколько этапов: выдвижение кандидатов и представление программ, агитационная деятельность, выборы Президента Большого совета. К его организации подключаются учителя математики, руководящие счетной комиссией, учителя обществознания, готовящие избирательную комиссию, представители администрации, возглавляющие экспертный совет. Делегации представителей каждого классного коллектива принимают решение тайным голосованием. Большой совет в дальнейшей работе использует все предложения, высказанные в процессе действия проекта. Так на протяжении 2-х лет проводились интеллектуальные игры, посвященные различным темам, так например: «Загадки и мифы Санкт-Петербурга», «Великие женщины XX века», «Очевидное-невероятное» и другие.

В начале октября проходит концерт, посвященный Дню Учителя. В этот день традиционно проводится День самоуправления, когда роль педагогов исполняют старшеклассники. Со временем День самоуправления получил статус отдельного школьного мероприятия. Все обучающиеся ждут этот день с нетерпением, ведь у многих был шанс стать, пусть даже и на один день, учителем или воспитателем, почувствовать себя взрослым, самостоятельным. Также старшеклассники заменили на один день нашу администрацию. И после проведения Дня многие ученики понимали, как порой тяжело бывает учителям и воспитателям с воспитанниками школы. Проведение Дня самоуправления важно для профориентационной работы с обучающимися, выбравшими педагогические профессии.

Осенние встречи в начальных классах проводятся в виде конкурсно-игровой программы, их готовят обучающиеся 5–8 классов. А для обучающихся 5–8 классов мероприятия готовят старшеклассники, обучающиеся 9-11 классов. Все обучающиеся участвуют в выставке осенних букетов и поделок, где результаты подводят сами учащиеся. Букеты и поделки могут быть индивидуальными, коллективными и семейными. Осенние встречи позволяют обучающимся познакомиться ближе друг с другом, проявить ярче свои творческие способности.

Важной частью годового цикла мероприятий становятся Посвящения в пятиклассники и старшеклассники. Участие в этих мероприятиях помогает новым коллективам (пятиклассники переходят в новое здание, в классные коллективы вливаются новые обучающиеся) быстрее сформироваться, сформулировать организационные принципы, влиться в работу органов самоуправления. Визитная карточка классных коллективов – это всегда яркое творческое выступление. Подготовка к мероприятию помогает классным руководителям лучше познакомиться с потенциалом классного коллектива и выстроить дальнейшую воспитательную работу.

Ежегодно проводится акция «Ветеран живёт рядом» в целях оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам педагогического труда, пожилым людям. За каждым классным коллективом закреплен ветеран Великой Отечественной войны, ветеран педагогического труда. В День пожилого человека, В День Учителя, в Новый год, к 23 февраля или 8 Марта, в день рождения обучающиеся поздравляют ветеранов. В период подготовки к празднованию Нового года группа старшеклассников, в составе которой есть Дед Мороз и Снегурочка, посещают ветеранов с творческим поздравлением.

Успешной формой в формировании конкурентоспособной личности является активное участие детей в муниципальных и всероссийских конкурсах и участие детей в КТД.

Важное преимущество коллективно-творческих дел общешкольного масштаба состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Большинство обучающихся с удовольствием участвуют в общественных делах школы, что благотворно влияет на стремление их к самоуправлению, самореализации в различных сферах общественной жизни.

Визитной карточкой школы можно считать ежегодное проведение Акции Доброты. Акция даёт возможность каждому обучающемуся, учителю и родителю оказать посильную помощь нуждающимся: это и продукты, письменные принадлежности, денежные средства, которые идут на приобретение проездных билетов и путёвок в городской летний оздоровительный лагерь для обучающихся из малообеспеченных семей. В каждом классе вывешивается сердце, которое по мере участия детей становится красным. Общее сердце, на котором отмечается активность всех классных коллективов вывешивается на стенде «Голос Большого совета». Активное участие принимают как учителя, так и родители. Часть средств отправляется на счета фондов, которые помогают больным детям.

Одной из программ нашей «Многоаспектной системы развития личности» является программа «Лидер». Воспитательные задачи этой программы: обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка; создать развивающую среду, способствующую самоутверждению личности в различных видах деятельности; формирование коммуникативных навыков, умения понимать себя и других. Основное содержание: раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей; формирование ощущения значимости и причастности к решению проблем школы; формирование опыта ведения предвыборной и выборной компаний. Все это

осуществляется через президентский совет, организацию КТД, проведение праздничных мероприятий, праздник школьной организации «За честь школы», деловые и ролевые игры, школу актива. Также мы стараемся вовлечь в соуправление «ученик – учитель – родитель» и родителей. Для этого используются различные формы: родительские собрания, организация кружков и секций, творческие группы.

Мы ставим перед собой задачу научить ребенка социальным умениям.

- Осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности.

- Развивать свои силы и способности.
- Понимать и принимать других.
- Адекватно оценивать свои силы и способности.
- Контролировать себя.
- Адаптироваться к социальным условиям.

Мы считаем, что органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития, и как любое развитие оно требует определенных условий. Условия известны.

- Наличие лично и социально значимой деятельности. Ведь еще А.С. Макаренко говорил, деятельность рождает самоуправление, а не наоборот.

- Присутствие и поддержка взрослых. Если старшие предоставят детей самим себе, оставят без поддержки, любая детская самостоятельность угаснет: детская независимость есть одна из форм зависимости младшего поколения от старшего.

- Социально ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые в сущности и воспитывают.

Какими же путями мы шли к созданию жизнеспособных органов самоуправления.

- Нашли сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности
- Сделали эти сферы эмоционально насыщенными и интересными
- Предоставили педагогическую поддержку и помощь
- Какие области можно отдать ребятам:
- Досуг, школьные вечера, дискотеки, праздники, КТД
- Деятельность школьной прессы
- Спорт и спортивные мероприятия
- Тимуровская работа
- Уборка пришкольной территории, самообслуживание в столовой
- Реальное участие ребят в педсоветах, конференциях, родительских комитетах (необходимо, чтобы ребята верили, что их мнение может повлиять на управленческие решения администрации, педагогов).

При таком подходе самоуправление в школе возможно, более того оно необходимо. Мы сможем воспитать субъектов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни ребята почувствуют, поймут и уверуют, что они что-то могут, на что-то способны. Только в сообществе себе подобных ребенок лучше познает правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается более разнообразными способами самопроявления.

Эффективность воспитательной работы достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Одним из инновационных методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным экономическим условиям. В этом учебном году группа старшеклассников приступила к работе над социально – значимым проектом «Я – гражданин России». Сейчас мы находимся на стадии сбора информации и разработки собственного решения проблемы.

Еще один проект, над которым мы работаем – это школьная газета «Содружество». Цель проекта: реализация интеллектуально – творческого потенциала школьников в создании газеты. Задачи: развитие навыков самостоятельной, исследовательской и творческой деятельности, помощь в профориентации, саморазвитие и самореализации школьников.

Реализация данных проектов способствует социализации учащихся, так как создаются условия для применения ими «гражданских знаний и умений» в повседневной жизни. Школьники учатся соизмерять эти знания и умения со своим характером, стилем поведения и взаимоотношениями с окружающими, давать оценку всех сторон жизни, общества, истории, политики, культуры в соответствии со своими возрастными возможностями, использовать различные способы участия в управлении государством.

Деятельность структурных компонентов ученического самоуправления МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»:

*Большой совет*

- Выполняет решения ученической конференции
- Взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей
- Участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся
- Утверждает план проведения школьных мероприятий
- Устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками
- Корректирует самообслуживание учащихся, поддержание дисциплины и порядка в школе
- Вносит предложения в администрацию школы об изменениях в Уставе школы
- Работает с учащимися группы “риска”, “трудными” обучающимися
- Участвует в рассмотрении вопросов поощрения и наказания обучающихся школы

*Спортивный сектор*

- Организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами
- Участвует в организации и проведении общешкольной спартакиады, Дней здоровья
- Определяет лучших спортсменов и награждает их
- Участвует в заседаниях Большого совета

*Культмассовый сектор*

- Организует участие классов в общешкольных КТД и мероприятиях
- Организует и контролирует проведение экскурсий, посещение выставок, театров
- Организует и проводит общешкольные дискотеки
- Участвует в заседаниях Большого совета

*Пресс-центр*

- Подбирает материалы для общешкольной газеты “Планета школяров”
- Выпускает газету “Планета школяров”
- Создает выпуски Школьного ТВ для кинокомпании «Ореол»
- Организует художественное оформление школьных мероприятий
- Работает с корреспондентами классов
- Оценивает конкурсы на лучшую поздравительную открытку, тематическую газету
- Участвует в заседаниях Большого совета

*Трудовой сектор*

- Организует и проводит сборы макулатуры
- Организует и проводит дежурства по школе и в столовой
- Организует уборки территории, субботники
- Помогает Большому совету в организации ремонтных бригад
- Участвует в еженедельных заседаниях Большого совета

*Учебный сектор*

- Организует консультативные группы для помощи отстающим
- Проверяет дневники и учебники
- Проверяет посещаемость и успеваемость
- Участвует в подготовке предметных недель, творческих конкурсов
- Участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам
- Участвует в организации встреч с интересными людьми
- Участвует в заседаниях президентского совета

*Музыкальный сектор*

- Подбирает видео-, аудиоматериалы для тематических классных часов, дискотек, общешкольных мероприятий
- Музыкально оформляют и озвучивают праздники
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета

*Краеведческий центр*

- Ведет работу по изучению истории родного края
- Участвует в районных, городских и республиканских мероприятиях
- Прививает интерес к родному краю

*Сектор патриотического воспитания*

- Проводит мероприятия патриотического характера
- Ведет работу по созданию школьного музея
- Проводит акции «Дети о дедах», операцию «Открытка»

- Взаимодействует с Советом ветеранов
- Анализирует и планирует работу по гражданско-патриотическому направлению

Конкурсы «Класс года», «Ученик года», «Семья года», конкурс стенных газет «Мой класс – моя крепость!» – объединяют детей и взрослых, создают в школе атмосферу здоровой конкуренции.

Активно используются возможности сайта «Дневник.РУ», на котором организована группа Большого совета. В ней участвуют в обсуждении не только члены Большого совета, но и любой обучающийся, заинтересованный в том, чтобы жизнь школы была интересной и содержательной. Многие предложения, высказанные в процессе обсуждения, были воплощены в жизнь.

Рупором мнения обучающихся, учителей и родителей стала школьная газета «Планета школяров» и ШкольноеТВ. Объединенный пресс-центр освещает все вопросы школьной и городской жизни. В школьных СМИ рассказывается и о жизни выпускников школы.

Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И пусть, иногда трудно отнести деятельность или инициативу детей к деятельности какого-либо Совета, ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

**ЮЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ**

**ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ЛОМОНОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**ТОСНЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**



## 2.5. ЮЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

### 2.5.1. ГАТЧИНСКИЙ РАЙОН

#### Социальные проекты Ученического самоуправления МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» Гатчинского района

Овсянникова И. В., Пискун Е.С.

МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» Гатчинского района

Из опыта развития ученического самоуправления в условиях современного школьного образования для подростков наиболее актуальными являются следующие темы: взаимоотношения со сверстниками, образовательная и воспитательная среда и выбор дальнейшего пути (то есть взгляд в будущее).

Для погружения учащихся в решение этих вопросов своими силами, в школе разработаны и реализуются на протяжении ряда лет следующие проекты: «Сделай мир ярче» (цель – научиться регулировать отношения); «Школьный оазис» (цель – научиться самим создавать и изменять окружающую среду); «Мультстудия» (цель – попробовать себя в профессии аниматоров, создавая мультфильмы).

Возраст 7–8 класса у школьников выделяется психологами как переходный, характеризуется поиском новых форм взаимоотношений со сверстниками, поэтому интерактивное занятие, которое проводят лидеры самоуправления для ребят седьмых классов как нельзя лучше помогают им разобраться в себе. Проект ученического самоуправления «Сделай мир ярче» пропагандирует здоровый образ жизни, позитивное восприятие окружающего мира и нахождение взаимопонимания со сверстниками. Посмотрим на это глазами ведущих тренинг – лидеров самоуправления. Приведём суждения некоторых учащихся:

«Вовлечение ребят в яркий мир интересов, на путь активной жизненной позиции, здорового образа жизни, развития взаимопонимания с окружающими, навыков ответственного поведения - лучше происходит на таких встречах! Нам приходится бывать в ситуациях, когда мы должны уметь подчиняться и уметь руководить, действовать в команде и принимать ответственное решение».

«Мы организовали встречу под названием «Сделаем мир ярче». Это значит – радостнее, интереснее. Как мы к этому стремимся? Мы стараемся, чтобы было меньше проблем, меньше ошибок – и это всё напрямую связано с интересами нашего возраста. «Улица или дом», «Спорт или вредный привычки», «Взаимопомощь или конкуренция», «Виртуальное или реальное общение» – это темы-противопоставления. Понятно, что в реальной жизни нужно находить какой-то разумный баланс. И ребята в своих группах делают выводы на основе имеющегося опыта, рассуждают о том, что открывает нам больше возможностей, что делает нашу жизнь ярче. По окончании работы в группе представитель излагает выводы всему нашему коллективу».

«Во время встречи мы многому учимся, лучше узнаем друг друга, делимся своим опытом, планируем проекты и записываем свои впечатления на крыльях заранее приготовленных «бабочек» - листков обратной связи. В завершение встречи мы встаем в орляцкий круг и поём «Совершите чудо» – ведь это так подходит нашей встрече, обучающей вести за собой и участвовать в социально значимых проектах! Совершите чудо, руку протяните, надо, чтобы в дружбу верил каждый человек».

Что окружает нас в школьных помещениях? Как выглядит школьный двор? В каком состоянии пришкольный участок? Всё это включает в себя понятие «развивающая среда». Хотелось бы, чтобы ближайшее окружение для школьников было действительно развивающим, не просто эстетически привлекательным, а включающим в действие. Увидеть проблему – не значит найти её решение! Чтобы помочь школьникам быть сопричастными к происходящим изменениям, были реализованы проекты «Детская площадка – начало большой игры» и «Школьный оазис».

Впечатления участников проектов:

«В нашем посёлке Малое Верево мы проводим озеленение. Однако наши усилия не всегда приводят к желаемому результату. Мы решили благоустроить не только школьный двор, но и прилегающую территорию бывшего яблоневого сада. Силами ученического самоуправления осуществляется социальный проект «Школьный Оазис». Для того чтобы обеспечить аналитическую поддержку этому проекту, мы провели экологические исследования почвенных образцов на территории будущего сквера, на которую завозили землю с обочин Киевского шоссе, чтобы выровнять и поднять почвенный профиль. Пробы привозных грунтов дали малочисленные и не жизнестойкие всходы. Проведённые нами исследования показали, что почвы бывшего яблоневого сада,



запланированные под сквер, непригодны для декоративных растений. Мы довели результаты наших исследований до администрации школы, до депутатов Веревского поселения и администрации волости и при совместном планировании благоустройства территории органы местного самоуправления решили принять меры по улучшению поверхностного слоя грунта. Своей научной работой мы хотели обратить внимание органов местного самоуправления на благоустройство посёлка. Ведь озеленение – это очень актуальное на сегодняшний день занятие, так как приводит к улучшению экологических показателей территории. Привлечь молодёжь к этому занятию достаточно сложно, по этому, в нашей школе разработан специальный проект по озеленению школьной территории «Школьный оазис». Облагораживание территории школы показало хороший пример всему посёлку – всё чаще встречаются саженцы и клумбы с культурными растениями. Глаза боятся, а руки делают!»

«С чего начали работу в проекте? Составили план, где что можно посадить. А потом создали небольшие мобильные школьные бригады. Нужно было разбросать привезенную землю на очищенные участки, сделать клумбы, а затем приступить к посадке. Правда, мы были не совсем уверены в том, что во время каникул наши питомцы выживут, их не потопчут жители поселка, которые иной раз забывают, что школьный двор – это не площадка для выбивания ковров или домашние животные, выпущенные пожевать травки. Там, где не успевали досмотреть мы, нам помогали все школьные работники: от сторожей и технического персонала и до администрации».

«Работа в проекте стимулирует саморазвитие коллектива, учит работать в команде: находить компромисс, слушать и слышать друг друга, усиливает чувство общности, повышает мотивацию к работе»

«Проект «Детская площадка – начало большого пути» показывает, что мы можем добиться реальных результатов и в нашем возрасте. Реализация этого проекта, мы надеемся, поможет нам определиться в планах на будущее. Решает злободневные вопросы, касающиеся непосредственно молодежи:

- благоустройство детских площадок отвлечет молодежь от несправедного образа жизни
- детские площадки соберут детей из мест не обустроенных для игры
- общее дело объединит молодежь

Нам есть с кого брать пример – «Взрослая молодёжь» (бывшие учащиеся нашей школы) построили хоккейную коробку – зимой хоккей, а летом соревнования – «Безопасное колесо» и для учащихся нашей школы и для всех желающих».

Проект «Школьная мультстудия» позволяет учащимся проявить наибольшую самостоятельность «от идеи до конечного результата», то есть не только придумывать и делать, но и применять изученное и созданное.

С чего начинался проект? Участвуя в проектах Детского Экологического Центра ГУП «Водоканал С-Пб», мы узнали о конкурсе анимационного ролика и решили попробовать. Посетили мастер-класс по созданию мультфильма: «Мультфильм в технике бумажная перекладка». Организовали свою студию мультипликации. Создали первый мультфильм. Работа продолжилась в виде проектной деятельности.

Каковы цели проекта?

1. Увидеть проблему (значимое событие); отреагировать на поставленную проблему (информация для социума в виде анимации).
2. Привлечь внимание других современными аудиовизуальными средствами (мультипликация).
3. Предоставить возможность самостоятельного творческого высказывания в форме анимационных материалов.
4. Раскрыть (обнаружить, развить) свои способности, таланты, одарённость.
5. Научиться простым приемам анимации.
6. Попробовать себя в качестве режиссера, оператора, мультипликатора собственного фильма.
7. Представить свою работу (участвовать в конкурсе, организовать мероприятие, провести мастер-класс).

Из чего складывается работа над созданием анимационного ролика: создание истории, деление её на кадры, рисование, вырезание, съёмка, монтаж, наложение звука и титров. Этапы работы над мультфильмом:

- мозговой штурм, рождение идеи;
- сценарий. раскадровка;
- рисование фонов;
- рисование персонажей;
- рисование запасных деталей к персонажам (для обеспечения подвижности) – технологии креативности;

- рисование предметов и вещей;
- вырезание всех героев, запасных деталей и предметов;
- съемка сцен;
- монтаж;
- озвучивание и титрование;
- вывод фильма и сохранение.

Но есть ещё один этап, очень важный – подготовка презентации своей работы. Подготовить рассказ для защиты своей работы (возможно, один или несколько ребят представят работу всего коллектива), продумать ответы на возможные вопросы, морально подготовиться принять участие в дискуссии, т.е. выступить «один за всех». Высший пилотаж - организовать мероприятие для ровесников или младших школьников, где ваш мультфильм будет иллюстрировать точку зрения проектной группы на определённую тему. Подготовка вопросов и упражнений для других позволит участникам проекта осмысленно подойти к ключевым вопросам идеи мультфильма и сформировать умение использовать свои знания. Провести мастер-класс – это серьёзное испытание для проектной команды. Опять произойдёт отбор участников (как правило, во время подготовки) – кто-то поможет подготовить раздаточные материалы, другие – техническую сторону, а некоторые будут работать с группами новичков. Вот этому контингенту ребят необходимо уделить особое внимание: поддержка их лидерских возможностей, направление инициативы в русло темы, индивидуальные консультации для выравнивания базовых компетенций. Это хорошая возможность для развития самоуправления, как формы взаимодействия школьников. Научился сам – научи другого! Форма обучения в процессе мастер-классов не только учит применять свои знания, но и позволяет активно провести рефлексию, так как недочёты, которые незаметны новичкам, для обучающихся становятся наглядными объектами для работы в будущем. В ходе проекта участники понимают: смотреть мультфильм интересно, а сделать – непросто! Надо запастись терпением, и у Вас всё получится!

**Социальный проект «Пушкин-возрождение русской музыки»  
МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» города Гатчины**

Потапова З.М.  
МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида»  
Гатчинского района города Гатчины

В настоящее время российское дошкольное образование переживает переломный период. Повод для грядущих перемен – это изменения в законе «Об образовании в Российской Федерации» и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Новые задачи, встающие перед ДОУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Администрацией и педагогами МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» было принято решение о проведении в детском саду социального проекта «Пушкин – возрождение русской музыки». Все педагоги ДОУ должны принять участие в данном мероприятии, разработать и реализовать свои социальные проекты, направив социальную деятельность на работу детского сада с семьей. Дошкольный социальный проект был приурочен ко Дню рождения великого русского поэта А.С. Пушкина и представлен на Методическом Объединении Гатчинского Муниципального района.

Проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития я решаю в следующих направлениях:

- ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, группы.

В процессе работы с семьей в ДОУ я стараюсь решать задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, приглашаю родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям.

*Основные задачи работы:*

- устанавливаю партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создаю атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизирую и обогащаю воспитательные умения родителей через проектную деятельность;
- поддерживаю их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Я считаю, что действенной формой повышения воспитательной культуры родителей и модернизацией информационно-просветительской функции сотрудничества может считаться один из методов активного обучения – метод проектов. Самым удачным являются те проекты, которые инициированы самими детьми, соответствуют их запросам и интересам. То, что на первый взгляд кажется простым и неинтересным для взрослых, для ребенка представляет повышенный интерес. Исходя из сказанного, я представляю проект на тему: «А.С. Пушкин – возрождение русской музыки».

### ***Проект «А.С. Пушкин – возрождение русской музыки»***

*Цель проекта:* расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина, разнообразии его произведений. Воспитывать нравственные и эстетические чувства детей.

*Вид проекта:* комплексный, познавательный – творческий.

*Продолжительность:* долгосрочный (сентябрь – июнь)

*Участники:* дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, родители, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий МБДОУ.

*Актуальность проекта:*

Семья – основа формирования личности ребёнка, где каждый приобретает различные умения, в том числе навыки читательской культуры. Именно родители выступают первыми и главными посредниками между книгой и маленьким человеком.

В современном обществе чтение литературы уходит на второй план. Родители все меньше читают детям хорошую детскую литературу, на которой базируется воспитание здоровой личности. Ведь есть такое устоявшееся выражение: «Все мы родом из детства». И вот какое будет детство у наших детей, зависит от нас – взрослых.

Устный опрос и анкетирование родителей группы показали, что многие родители не знакомят дома детей с творчеством А.С. Пушкина и считают, что еще рано знакомить со сказками поэта. Так как его произведения слишком сложны для восприятия ребенком. Своим проектом мы хотели обратить внимание родителей на важность чтения детям классической русской литературы. Показать, что это интересно и несложно. Ну и конечно же, благодаря изучению с детьми творчества великого русского поэта, приобщить к русскому культурному наследию.

*Задачи проекта:*

1. Способствовать приобщению детей к книге, воспитание грамотного читателя.
2. Прививать любовь к родному языку, умение эмоционально воспринимать произведения русской классической литературы.
3. Развивать устойчивый интерес к творчеству А.С. Пушкина.
4. Развивать творческие способности в художественно-речевой, музыкально-художественной и продуктивной деятельности детей.
5. Привлекать родителей к участию в проектной деятельности.
6. Научить родителей грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии в воспитании детей.

*Ожидаемый результат:*

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
2. Положительная динамика речевого развития детей.
3. Повышение культуры речи педагогов, родителей и детей.
4. Формирование умения воспринимать книгу не только как развлечение, но и как источник знаний.
5. Возрождение домашнего чтения.

*Этапы реализации проекта:*

#### ***I Подготовительный: Педагог – дети***

Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного, музыкального материала по теме проекта.

Подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности.

## **II Основной: Родитель – ребёнок**

1. Чтение сказок поэта.
2. Разучивание стихотворений для инсценировки сказок.
3. Изготовление костюмов для драматизации сказок.
4. Участие в выставках творческих работ.
5. Создание презентаций.
6. Участие в кулинарном конкурсе «Любимые блюда А.С. Пушкина».

### **Организация образовательной проектной деятельности**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

1. Экскурсии в районную библиотеку «Знакомство со сказками А.С. Пушкина».
2. Посещение домика няни А.С. Пушкина в деревне Кобрино.
3. Игры-драматизации:  
«У самого синего моря»,  
«Свет мой, зеркальце»,  
«В чешуе, как жар горя, тридцать три богатыря».

#### **Художественно – эстетическое развитие**

1. Чтение художественной литературы.  
Чтение сказок А.С. Пушкина:  
«Сказка о рыбаке и рыбке»,  
«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»,  
«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»,  
«Сказка о золотом петушке»,  
«Сказка о попе и о работнике его Балде».
2. Чтение стихотворений.  
Пейзажная лирика А.С. Пушкина.
3. Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.
4. Продуктивная деятельность:

#### **Лепка**

- «Белка песенки поет, да орешки все грызет»,
- «Царевна Лебедь»,
- «Он плывёт себе в волнах» – пластилинография,
- «Соку сладкого полно, Так румяно и душисто».

#### **Рисование**

- «Ель растет перед дворцом»,
- «Петушок с высокой спицы»,
- «Жил старик со своею старухой»,
- «Золотая рыбка» (ЭБРУ),
- «Моя любимая сказка».

#### **Аппликация, ручной труд**

- «Сказочный дворец»,
- «Золотая рыбка» (квиллинг),
- «Кот ученый» (оригами)

#### **Конструктивная деятельность**

- «Путешествие в царство славного царя Салтана» – кораблик (конструктор Лего),
  - «Царевна Лебедь» (модульное оригами)
5. Конкурс чтецов: «Сколько сказок у поэта?»
  6. Книжная выставка по сказкам А.С. Пушкина.
  7. Выставка рисунков:

«Пейзажная лирика А.С. Пушкина»,

«Сказки, что выдумал Пушкин».

8. Слушание музыки:

«Полет шмеля» Н.А. Римский-Корсаков,

Русская народная песня «Во саду ли, в огороде»,

Романс «Красный сарафан» слова Н. Цыганова, музыка А. Варламова.

#### **Познавательное развитие**

1. Знакомство с биографией поэта.

2. Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина.

3. Просмотр мультфильмов по сказкам.

4. Дидактические игры:

«Четвёртый лишний»,

«Скажи наоборот»,

«Кого не стало?»,

«Угадай сказку».

5. Игровое упражнение:

«Если б я поймал золотую рыбку».

#### **Физическое развитие**

Проведение подвижных игр:

«Рыбак и море»,

«Поймай рыбку».

**«Помогите белочке собрать орешки»**

#### **III Заключительный этап:**

1. Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина совместно с родителями.

2. Выставка творческих работ по сказкам А.С. Пушкина с участием родителей.

3. Участие педагогов, родителей и воспитанников ДООУ в XXXI областном Пушкинском празднике на Гатчинской земле «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...» в деревне Кобринно 11 июня 2016г.

#### *Результат проекта:*

1. Дети познакомились с литературным творчеством А.С. Пушкина.

2. Участники проекта научились понимать главную идею произведения, давать оценку поступкам героев.

3. Обогатился словарь детей эпитетами, сравнениями, речь стала более образной.

4. Усовершенствовалось умение детей и родителей выразительно декламировать стихи.

5. Дети научились иллюстрировать, инсценировать литературные произведения, изготавливать книги своими руками, познакомились с творчеством художников-иллюстраторов.

6. Родители воспитанников обогатили свои представления о совместном творчестве с детьми, сформировали хорошие доверительные отношения между ними.

7. Родители восполнили недостаток внимания к своим детям, научились увлекательно проводить время в семье.

#### **Анализ результатов работы**

На итоговом педагогическом совете ДООУ был представлен анализ реализации социального проекта «Пушкин – возрождение русской музыки». Поставленная цель достигнута, результаты успешные.

## 2.5.2. ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН

### Школьное ученическое самоуправление как один из важных факторов становления гражданина

Яровая Ю.В., зам. директора по ВР,  
Сухорукова В.Н., учитель истории и обществознания, педагог-организатор  
МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится: «Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося».

В настоящее время в России имеет место процесс формирования новой системы образования, ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Так, в Стратегии государственной молодежной политики приоритетным является направление вовлечения молодежи в *социальную практику*, с целью развития ее потенциала в интересах государства.

Социальная практика – вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Методологическая основа социальной практики – теория деятельности. Понятие деятельности определяет специфику общественной жизни людей, которая состоит в том, что они целенаправленно преобразуют объективную природную и социальную действительность. Термин «социальная практика» принадлежит перу Н.И. Элиасберг – доктору педагогических наук, члену-корреспонденту Академии гуманитарных наук, зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования СПбГУПМ.

В МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» в качестве одного из векторов социальной практики существует школьное ученическое самоуправление (ШУС).

История школьного самоуправления в нашей школе насчитывает уже не одно десятилетие. На протяжении многих лет успешно действовал Совет командиров классов, общественное объединение «Ветер перемен». Деятельность участников школьного самоуправления ведется в тесном сотрудничестве с директором школы Бровиной Г.Н., администрацией, кабинетом воспитательной работы. Это позволяло и позволяет активно внедрять в школьную жизнь социально значимые проекты: это и проект «Прозрачный бюджет», и школьная электронная газета, и проекты «Перекресток безопасности», «Правовая культура», направленные на повышение правовой грамотности учащихся, социальный проект «ЧИП»: «Чтим и помним», призывающий сохранять память об историческом прошлом нашей страны, проект «Профорентация: от старшего к младшему», расширяющий знания учащихся о мире профессий и направленный на оказание помощи в вопросах будущего профессионального самоопределения. Заседания Совета Командиров классов проходили при участии директора школы, председателя Управляющего Совета, родительского комитета школы.

Сегодня в рамках ШУС мы реализуем проект «Школа организаторов», который направлен на развитие самоуправления по нескольким основным направлениям.

Цели проекта:

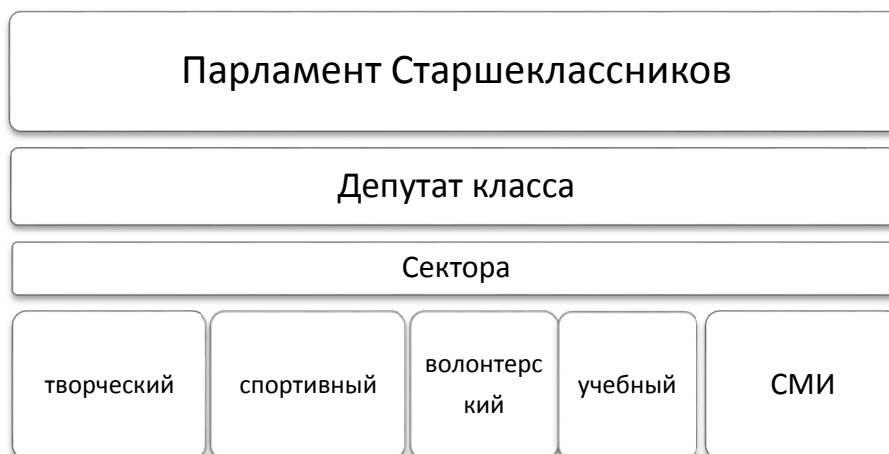
- познание и улучшение окружающего пространства;
- помощь в выборе жизненного пути;
- формирование разносторонне развитой личности;
- реализация творческих интересов и способностей;

Задачи проекта:

- раскрытие и развитие организаторских способностей;
- развитие самостоятельности у учащихся;
- воспитание культуры общения, ответственности за порученное дело;
- формирование твердой жизненной позиции, патриотизма.



**Схема школьного ученического самоуправления:**



Каждое из направлений проекта «Школа Организаторов» имеет свою структуру управления, которая контролируется педагогом-организатором, отвечающим за ученическое самоуправление в школе. Раз в триместр проводится расширенное заседание Парламента Старшекласников при директоре и администрации школы, на котором заслушиваются доклады руководителей подразделений: клуба вожатых «Смена» и клуба болельщиков ФСК (физкультурно-спортивного клуба) «Фаворит» о проводимой работе. Вице-Спикер Парламента контролирует составление планов работы подразделений на полугодия.

Парламент Старшекласников состоит из депутатов, избранных путем тайного голосования в классах на организаторском классном часу в начале сентября. Депутат Парламента избирается в параллелях 5–11 классов. Депутат выполняет в своем классе ряд функций: он доносит на заседания Парламента идеи и пожелания класса по вопросам самоуправления в школе, участвует в работе Парламента, входит в состав секторов Парламента, контролирующей деятельность классных секторов, в 9–11 классах может выдвигать свою кандидатуру на пост Спикера Парламента. При ненадлежащем выполнении своих обязанностей депутат может быть переизбран по решению коллектива класса.

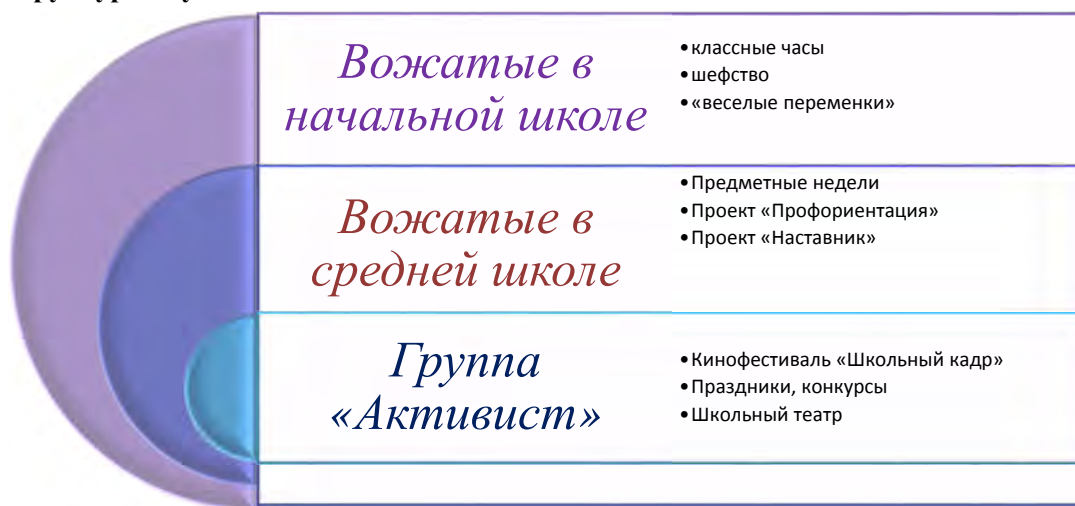
Управление Парламентом Старшекласников осуществляет избранный в ходе общешкольного голосования (5–11 классы) Спикер Парламента. Выборы в Школьный Парламент организуются школьной избирательной комиссией, в которую входят директор школы, заместители директора, председатель Управляющего Совета, а также педагоги. Школьная избирательная комиссия проводит подсчет голосов, отданных за участника. Кандидат, занявший по сумме голосов второе место, становится Вице-Спикером Парламента. Спикер ведет заседания Парламента, следит за работой секторов Парламента, депутатов, представляет Парламент на заседаниях Управляющего Совета школы и перед Администрацией школы, представляет ШУС на муниципальных, областных и всероссийских конкурсах самоуправления, отвечает за воплощение своей предвыборной программы на учебный год перед учащимися школы. Заседания Парламента Старшекласников проходят один раз в месяц, при необходимости – чаще. На заседании записи производит ответственный секретарь, избранный из депутатов Парламента.

Ежегодно на первом заседании Парламента депутаты обсуждают и разрабатывают план работы ШУС на полугодия. Отдельные пункты плана работы проходят обсуждение на классных часах в классах, на следующем заседании усовершенствованный план работы принимается на голосовании.

Участники клуба вожатых подразделяются на три группы. Каждая группа отвечает за свой ряд функций. Вожатые в начальной школе взяли шефство над младшими школьниками, вожатые среднего

звена заняты в проектах «Наставник» – помощь неуспевающим ученикам, «Профориентация» – учащиеся старших классов помогают в определении способностей, талантов, склонностей и выбора будущей профессии при помощи классных часов, тренингов, занятий, игр другим ученикам. Группа «Активист» – это мобильная группа творческих, одаренных детей, которые участвуют в постановках школьного театра, проводят конкурсы, праздники и другие мероприятия в школе и организуют традиционный школьный фестиваль документальных фильмов «Школьный кадр».

#### Структура клуба вожатых «Смена»:



Подводя итог работы школьного ученического самоуправления в нашей школе можно отметить, что инициаторами и непосредственными участниками внеурочной деятельности в школе являются сами ученики.

#### Результаты включенности учащихся во внеурочную деятельность ШУС и показатели динамики

Классы	2013-2014 %	2014-2015 %	Средний показатель
1-4	69	72	66
5-9	55	64	57
10-11	68	70	68

#### Динамика включенности учащихся во внеурочную деятельность ШУС.





Работа учащихся школы и их педагогов была не раз отмечена наградами различного уровня.

*Муниципальный уровень:*

2013 – Команда ШУС стала победителем муниципального этапа конкурса «Семья выбирает здоровье»

В рамках конкурса «Лидер XXI века»:

2014 – Комарова Ольга, учащаяся 9 класса, заняла III место на конкурсе «Лидер XXI века».

2015 – учащийся 10 класса Власкин Данил стал победителем, заняв I место на конкурсе «Лидер XXI века», а учащаяся 7 Б класса Харина Анастасия, руководитель клуба вожатых «Смена», была удостоена III места на конкурсе «Лидер общественного объединения»

2016 – учащийся 9в класса Дегтярев Тимофей занял II место в районном этапе конкурса лидеров ученического самоуправления, II место в региональном этапе конкурса «Лидер XXI века». По решению комитета по молодежной политике Ленинградской области «Ладога», Дегтярев Тимофей был приглашен на молодежный образовательный форум Северо-Западного федерального округа «Ладога». Предварительно Тимофей прошел обучение в ЛОГУ «Молодежный» по программе «Социальный молодежный проект». Учащаяся 8Б класса Харина Анастасия, руководитель клуба вожатых «Смена», была удостоена III места на конкурсе «Лидер общественного объединения, а также премирована призовой путевкой во Всероссийский лагерь «Смена» в г. Анапа.

*Всероссийский уровень:*

На Всероссийском конкурсе молодежи образовательных учреждений и научных организаций «Моя законотворческая инициатива» учащимися школы было завоевано 4 диплома I степени в 2009/2010, в 2010/2011 учебном году – 2 человека (Каплина Анна и Гаврилов Александр) стали победителями конкурса и получили дипломы победителей и знаки «Депутатский резерв Госдумы» (научный руководитель Бровина Г.Н.), один диплом I степени (научный руководитель Бровин Н.Н.). В 2013 году учащиеся школы Коротков Никита и Осипов Семен были награждены дипломами I степени во Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива».

В 2011 году учащийся 11 класса Гаврилов Александр стал лауреатом международного конкурса «Созвездие талантов», премия академика Вавилова в номинации «Наука» (научный руководитель Бровина Г.Н.).

МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» по результатам районного конкурса организаций, развивающих школьное ученическое самоуправление, заняла I место, а во Всероссийском конкурсе организаций, развивающих школьное ученическое самоуправление, заняла 3 место.

Участие в различных социальных практиках, создание совместно с педагогами проектов, несущих общественную значимость, представление результатов своей работы на конкурсах различного уровня – вся эта деятельность способствует не просто развитию личностных лидерских качеств наших учеников, но в целом формирует будущего гражданина, человека, ответственного не только за свое будущее, но и за будущее своей страны.

Таким образом, развитие школьного самоуправления позволяет учащимся реализовать свои возможности, интересные идеи, раскрыть лидерские таланты, получить опыт публичных выступлений, совместно с педагогами и администрацией школы воплощать в жизнь смелые проекты, делающие школьную жизнь яркой, интересной и насыщенной.

**Об опыте реализации социального проекта  
«Программа деятельности школьного государства Первомайское»  
Направление деятельности – ученическое самоуправление**

Горбунова Н.В.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольское»

Актуальность программы заключается в вопросе создания демократического уклада школьной жизни, т.е. такого уклада, который, по существу, является действующей моделью современного гражданского общества, где ребёнок учится воплощать свои инициативы, планировать и прогнозировать результат, анализировать итоги. В процессе социальной деятельности формируется гражданская активность, ответственность не только за себя, но и за товарищей, за своё дело, школу.

Ребёнок, являющийся творцом норм, законов и правил общей жизни, чаще становится их носителем и защитником, чем те, кто вынужден исполнять нормы, установленные другими, или нормы, существующие как традиции. Ж.Ж. Руссо писал, что народ, повинующийся законам, должен быть их творцом.

В школе должны быть созданы все необходимые условия для формирования современной личности, способной справляться с решением сложных проблем, которые диктует нам сама жизнь, ведь современное общество немислимо без активной самостоятельной личности.

Новые требования к отечественной системе образования следующим образом зафиксированы в Концепции модернизации российского образования:

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Поэтому одна из основных задач школьного самоуправления состоит в том, чтобы способствовать реализации потенциала личности ребенка, помочь ему стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества посредством активного участия в её начальной фазе-жизни школьного государства, чему и способствует наш проект.

Объект – воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 2».

Предмет – содержание, формы и методы воспитательного процесса, способствующие формированию активной гражданской позиции у учащихся.

Цель проекта: способствовать формированию у учащихся правовой и политической культуры, становлению общественно активной, социально компетентной личности, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, взаимодействуя в школьном демократическом пространстве.

Цель проекта была достигнута в результате решения следующих задач.

1. В процессе разработки символов и атрибутов государства были созданы условия для практического применения знаний общественных дисциплин, экономической географии, геральдики и психологии, соответственно была повышена мотивация и интерес к этим наукам.

2. В ходе создания и функционирования школьного государства учащимся была предоставлена возможность для проявления гражданской инициативы, сотрудничества, созидательной деятельности, самостоятельности, участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе воспитательного процесса в школьном государстве.

3. Были созданы предпосылки для развития коммуникативных навыков, совершенствования умения вести диалог.

*Содержание проекта.*

I этап: выборы президента и заместителя президента

На данном этапе была организована деятельность избирательной комиссии по подготовке бюллетеней, урн для голосования, осуществлялось наблюдение за процедурой выборов.

Результат: выбор президента и заместителя президента

Президент и заместитель президента избираются ежегодно сроком на 1 год.

II этап: создание символики школьного государства

На данном этапе были изучены принципы геральдики: значения цветов и символов, разработаны проекты школьного герба и флага, атрибутика классов. В результате был выбран конечный вариант посредством голосования по каждому представленному проекту.

III этап: создание школьной конституции (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Для создания школьной конституции необходимым стало изучение Конституции РФ Советом мэров (представительство классов), создание проекта школьной конституции, внесение предложений и корректив всеми гражданами школы (ящик для предложений), а также внесение поправок и утверждение окончательного варианта Конституции на Совете школы.

IV этап: формирование Совета Министров

На данном этапе путем голосования были назначены министры и определен состав Министерств (Министерства образования, культуры, информации, правопорядка, финансов, спорта и здоровья, доброты и заботы, труда).

Были разработаны программы деятельности Министерств, презентация программ была продемонстрирована на школьной конференции.

V этап: конференция «Представление классных коллективов»

После того как была разработана символика классных коллективов: флаг, девиз, речевка, песня и т.д. – прошло самопредставление классов. Ежегодно в школе проходит ученическая отчетно-выборная конференция, на которой учащиеся отчитываются о проделанной за прошлый учебный год работе, а также выдвигают представителей в Совет Министров.

VI этап: работа Министерств, реализация программ.

Реализуются программы Министерств и План работы Школьного парламента.

VII этап: анализ результатов проекта

В процессе создания школьного государства были достигнуты следующие положительные результаты:

– приобретение ребятами знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социальных проектах и гражданских инициативах; практического опыта участия в политической деятельности, постижение механизма государственной власти и выборов в неё;

– повышение интереса к общественно-социальным вопросам, желания участвовать в их решении; приобретение практического опыта, который усилит социальную компетентность и predisposedness к социально значимой деятельности школьников;

– развитие личностных качеств: самостоятельности, коммуникабельности, ответственности, уверенности в своих силах.

# ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



### **3. ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2016 ГОДУ**

#### **3.1. Окружные совещания руководителей образовательных организаций Ленинградской области по теме: «Качественное образование как ресурс развития личности»**

##### **3.1.1. О проведении окружных совещаний руководителей муниципальных образовательных учреждений образовательных округов Ленинградской области в 2015 году**

В соответствии с планом работы комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на 2015 год в ноябре–декабре 2015 года в системе образования Ленинградской области прошли окружные совещания руководителей муниципальных образовательных учреждений образовательных округов по теме: «Качественное образование как ресурс развития личности».

Даты проведения окружных совещаний: 17 ноября – г. Кировск, 27 ноября – г. Подпорожье, 8 декабря – г. Кингисепп, 15 декабря – г. Луга, 18 декабря – г. Выборг.

В работе окружных совещаний в 2015 году приняло участие более 1000 человек: заместители глав муниципальных районов по социальным вопросам, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководители: общеобразовательных организаций, государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций, районных методических служб; специалисты комитета общего и профессионального образования Ленинградской области; сотрудники Ленинградского областного института развития образования, родительская общественность.

Во время работы секций обсуждены следующие вопросы: ресурсы муниципальной образовательной сети: как преодолеть разрыв в доступе к качественному образованию независимо от места проживания; профессиональный стандарт педагога: от кадрового ресурса к человеческому капиталу; модели управления и оценки качества общего образования: как повысить образовательные результаты; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: как повысить эффективность реализации стандартов; стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года, новые задачи для управленческих команд.

По окончании совещаний подведены итоги работы секций, обозначены проблемы и пути их решения.

##### **3.1.2. Тезисы для обсуждения вопросов секции № 3 Модели управления и оценки качества общего образования: как повысить образовательные результаты?**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Управление развитием образовательной организации: новые задачи, новые возможности и новые подходы.
2. Роль коллегиальных органов в управлении качеством образования (независимая оценка качества образования).
3. Как образовательная организация использует результаты оценки для повышения качества образования.

**Управлять** – предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать.

###### **Потенциал улучшения качества образовательных результатов (управленческий аспект)**

Модернизация внутришкольного контроля  
Применение эффективного контроля и мониторинга образовательных достижений  
Политика качества  
Поиск новых стимулов улучшения качества  
Стратегия непрерывных улучшений  
Создание инновационной среды  
Статистические методы контроля качества  
Стандартизация  
Социальное партнерство

## Роль коллегиальных органов в управлении качеством образования

(независимая оценка качества)

В повышении качества образования совместную ответственность несут школа и родители.



## Привлечение общественности к процедурам по общественному наблюдению



## Объекты общественного наблюдения

**В качестве общественных наблюдателей могут быть аккредитованы:**

- члены родительских комитетов образовательных организаций;
- члены региональных и муниципальных общественных советов;
- члены попечительских и управляющих советов образовательных организаций;
- члены общественных объединений и организаций;
- работники образовательных организаций из других регионов;
- представители органов законодательной власти;
- работники средств массовой информации;
- представители органов местного самоуправления.

## Привлечение общественности к участию в процедурах по общественной экспертизе (оценке) качества образования

Оценку деятельности образовательной организации с привлечением общественности можно рассматривать как компонент образовательной системы, функционально обеспечивающей, с одной стороны, процессы контроля общественностью качества образования, а с другой – общественная экспертиза позволяет оценить ресурсы системы образования и способствовать ее развитию.

**Рекомендуется следующий выбор объектов общественной экспертизы качества образования:**

- проекты нормативных правовых актов исполнительных органов государственной власти, регламентирующих деятельность в сфере образования;
- проекты программ развития системы образования и образовательных организаций;
- материалы участников конкурсов профессионального мастерства по социально значимым направлениям развития системы образования;
- материалы конкурсов образовательных программ и программ развития образовательной организации на получение дополнительной поддержки из бюджетов разных уровней;
- материалы публичных докладов;
- материалы отчетов о самообследовании образовательной организации.

### **Привлечение общественности к организации общественного контроля в сфере образования**

**Субъектами общественного контроля являются:**

- 1) общественная палата Российской Федерации;
- 2) общественные палаты субъектов Российской Федерации;
- 3) общественные палаты (советы) муниципальных образований;
- 4) общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Для осуществления общественного контроля могут создаваться:**

- 1) общественные наблюдательные комиссии;
- 2) общественные инспекции;
- 3) группы общественного контроля;
- 4) иные организационные структуры общественного контроля.

**Общественный мониторинг**

**Общественная проверка**

**Общественная экспертиза**

**Общественное обсуждение, общественные (публичные) слушания**

### **Выступление на секции 3**

#### **Модели управления и оценки качества общего образования: как повысить образовательные результаты?**

#### **Роль органов государственно-общественного управления в создании условий для повышения качества образования**

Образцова Л.А.,  
инспектор комитета образования  
администрации муниципального образования  
«Волосовский муниципальный район»

Особенностью современного развития школы является то, что с начала XXI века российская школа вступила в полосу обновления – модернизации. Образование рассматривается государством как институт, который должен способствовать осуществлению «прорыва» России к новому качеству жизни ее граждан.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

Повышение качества образования, его доступности, открытости – это одна из главных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Современный выпускник школы должен выходить из её стен человеком, способным действовать в сложных жизненных ситуациях, обладающим активной жизненной позицией, уважающим личность и интересы окружающих людей.

Современная школа решает сегодня множество задач:

- внедрение новых образовательных стандартов;
- введение объективной оценки качества образования;
- построение эффективной системы взаимодействия образовательных и социальных учреждений;

- изменение образовательных технологий;
- обновление системы финансирования школ и оплаты труда учителей...

Все эти направления работы требуют значительных изменений в самих основах существования школы, а значит – и в управлении ею.

Возникли необходимые условия и предпосылки для активного участия общественности в управлении образованием.

Коллегиальный орган управления создается в образовательной организации не для того, чтобы осуществлять непосредственное руководство школой, подменять директора школы или принимать решения, требующие профессиональной педагогической подготовки, а для того, чтобы совместными усилиями определять стратегические направления в деятельности школы, оказывать помощь в их реализации и контролировать процесс претворения их в жизнь.

Разумное распределение функций между органами государственно-общественного управления в школе позволяет добиться положительных эффектов.

Так, например, на слайде представлен ряд ролей, которые выполняет Управляющий совет в школе:

- стратегическую – разработка Программы (стратегии) развития школы, определение целей и политики, наблюдение за тем, насколько выбранная стратегия обеспечивает прогресс;
- ресурсную – создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей, и участие в финансово-хозяйственной деятельности школы;
- координирующую – обеспечение прозрачности в организации учебного процесса и финансовых вопросах;
- информационную – обеспечение доступности в получении информации всеми участникам образовательного процесса с целью содействия развитию качества образования.

Конкретные мероприятия, проводимые органами ГОУ школы по повышению качества образования:

- анкетирование участников образовательного процесса по вопросу удовлетворенности качеством образования в школе;
- общественное наблюдение при проведении промежуточной и итоговой аттестации;
- организация родительских всеобучей;
- контроль выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся;
- инициирование социальных проектов;
- привлечение внебюджетных средств для укрепления материально – технической базы школы;
- взаимодействие с органами местного самоуправления по вопросам внеурочной занятости и социального проектирования.

Основной целью общешкольного родительского комитета является социальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями):

На слайде показаны основные функции родительского комитета школы:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.
- координация деятельности классных родительских комитетов;
- разъяснительная и консультативная работа среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- взаимодействие с органами соуправления школы по вопросам организации и проведении общешкольных мероприятий, а также по другим вопросам, относящимся к компетенции общешкольного родительского комитета;
- контроль организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания совместно с администрацией школы;
- оказание помощи администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- участие в контроле безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Таким образом, ГОУ может помочь:

- прислушаться к общественному мнению и уточнить цели школы;
- определить пути развития школы;
- найти ресурсы и средства для этого развития;
- улучшить и обновить учебный и воспитательный процесс;



- улучшить условия школьной жизни.

Если в школе возникнет единая «стратегическая команда», которая будет способна вместе решать поставленные задачи, это несомненно позитивно отразится на качестве образования.

### **3.2. Доклад**

**председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области  
Сергея Валентиновича Тарасова на областном педагогическом совете 23 августа 2016 года.**

**Тема: «От качества образования – к качеству жизни»**

Традиционно в канун нового учебного года мы собираемся, чтобы обсудить ключевые вопросы развития регионального образования на учебный год и перспективу. В этом году обсуждение происходит на основе стратегических решений в сфере образования, принятых руководством страны на Государственном совете в декабре 2015 года.

Нам предстоит проделать большую работу с целью превратить российскую школу в одну из лучших в мире. Полагаю, что лучшая школа, прежде всего, способствует обеспечению высокого качества жизни людей, проживающих в том или ином регионе. Вместе с тем, образование является мощнейшим ресурсом инновационного социально-экономического развития региона и страны в целом, условием социокультурной модернизации и конкурентоспособности на мировой арене.

Категория «Качество жизни», прежде всего, имеет социально-психологическое звучание. И означает эмоциональный комфорт, уважительное отношение к человеку, чувство уверенности, безопасности, и собственного достоинства, этику взаимоотношений. Обеспечить качество жизни в таком понимании способна только современная комфортная образовательная среда, которую мы вместе создаем в образовательных организациях Ленинградской области.

Такая среда способна обеспечить качественное образование, которое является одним из важнейших социальных благ современного человечества. Образование помогает передавать знания и опыт поколений, формирует будущий образ жителя Ленинградской области и России – гражданина, патриота, профессионала.

Развитие Ленинградской области, как территории где живут успешные люди, невозможно без устойчивого развития системы образования, повышения его качества.

В Ленинградской области значительное внимание уделяется созданию условий для развития качественных характеристик образования, к которым можно отнести:

- условия получения образования и его доступность;
- академические успехи и компетентности обучающихся и выпускников;
- социализацию и воспитание детей и молодежи.

#### ***Качество условий получения образования и его доступность***

В целях повышения качества образования и обеспечения прав детей на достойное будущее за последние годы модернизировалась сеть организаций образования региона. В системе образования Ленинградской области уже несколько лет назад мы осуществили переход от идеологии оптимизации сети (под которой понимают, как правило сокращение) к методологии проектирования сети, включающей развитие учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, а также возможностей дистанционного обучения и сетевого взаимодействия.

Изменения произошли за счет укрупнения школ и создания на их базе центров образования, включающих образовательные программы разных уровней. К настоящему времени в системе образования Ленинградской области функционируют:

- центры образования, созданные на основе объединения образовательных организаций общего, дошкольного и дополнительного образования (Всеволожский, Выборгский и Приозерский районы);
- базовые школы, в том числе 18 базовых школ-центров дистанционного обучения, обеспечивающих дистанционное обучение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для детей, обучающихся в отдаленных сельских школах (в каждом районе Ленинградской области).

Также разработаны и реализуются модели профильной школы, определены механизмы сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования с предприятиями.

С целью обеспечения права на качественное образование детей с особыми образовательными потребностями в Ленинградской области действуют 24 отдельные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общеобразовательных организациях запланировано

открытие специальных первых классов и классов инклюзивного образования. В рамках программы «Доступная среда» создаются условия для обучения детей с инвалидностью.

С 2015 года по инициативе Губернатора Ленинградской области за счет средств областного бюджета реализуется программа по реновации объектов образования.

В 2015–2016 учебном году в Ленинградской области создано почти 4 тыс. дополнительных мест для детей дошкольного возраста.

Сегодня нам необходимо решать задачу обеспечения местами в дошкольных организациях детей в возрасте до 3-х лет и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый старшеклассник, заканчивая школу, вместе с аттестатом должен иметь возможность получить свидетельство о полученной профессии по итогам профессионального обучения. Для этого в Ленинградской области уже имеются разработанные программы, данное направление мы будем реализовывать через государственное задание профессиональным образовательным организациям.

В Ленинградской области получает развитие дополнительное образование детей. Для координации деятельности создано 4 региональных ресурсных центра по художественной, технической, спортивной и естественнонаучной направленности.

Важным направлением деятельности региональной системы образования является создание школьных информационно-библиотечных центров.

В 2015 году в наших школах началась апробация электронных форм учебников в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве с ведущими издательствами страны.

86 школ на безвозмездной основе получили лицензии на электронные формы учебников по 22 предметным областям с 1 по 11 классы.

Доступность образования мы понимаем и как важную и содержательную характеристику образовательного процесса.

Поэтому особое внимание мы уделяем внедрению:

- стандартов дошкольного образования;
- стандартов общего образования;
- стандартов образования детей с особенностями здоровья.

Новые требования к качеству образования предполагают внесение изменений в организацию, содержание, технологии подготовки педагогических кадров.

В Ленинградской области создана система учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций.

Увеличилось количество выпускников школ, поступающих на целевую подготовку в ВУЗы на педагогические специальности. В целом произошло увеличение доли учителей в возрасте до 35 лет до 25% от общего числа педагогов.

В регионе создан клуб «Учитель года» и Совет молодых учителей. Вовлечение предметных ассоциаций педагогов, советов молодых учителей, профессиональных объединений в работу по повышению престижа педагогических профессий является значимым направлением нашей совместной деятельности.

Задачей на 2016 и последующие годы является не только развитие кадрового потенциала работников системы образования региона, но и обеспечение повышения уровня их средней заработной платы в соответствии с целевыми показателями, утвержденными Указами Президента Российской Федерации.

Уточненный объем средств консолидированного бюджета Ленинградской области по разделу «Образование» в 2015 году составил 32,6 млрд. руб., что на 13,5% больше, чем в 2014 году. За последние три года бюджет увеличился в 1,3 раза. Плановый консолидированный бюджет на 2016 год составляет 34,2 млрд. руб.

#### ***Качество академических успехов и компетентностей***

В Ленинградской области использование результатов оценочных процедур (единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и др.) рассматривается как мощное условие развития системы образования в повышении качества образования.

По большинству предметов учебного плана мы видим положительную динамику среднего тестового балла.

По-прежнему наиболее высокие результаты получены по русскому языку – третий год выпускники Ленинградской области сдают ЕГЭ без пересдачи. На 2 балла вырос региональный тестовый балл. При этом каждый третий выпускник набрал более 80 баллов.

Улучшился результат базовой математики – средняя отметка выше прошлогодней, результат по профильной математике сопоставим с результатами прошлого года.

Результаты аттестации 9-х классов по обязательным предметам также имеют положительную динамику.

Подведение итогов экзаменационной кампании 2016 года направлено, прежде всего, на проведение методического анализа типичных затруднений выпускников региона по учебным предметам с последующей разработкой рекомендаций по совершенствованию их преподавания.

Олимпиады и конкурсные мероприятия – это те инструменты, которые помогают выявить, а затем и развить одаренность школьников.

Одаренные обучающиеся Ленинградской области, в прошедшем учебном году, добились достаточно высоких результатов в различных конкурсных мероприятиях федерального уровня:

«Международные олимпиады по общеобразовательным предметам и всероссийской олимпиады школьников» – 10 лауреатов премии;

«Всероссийский конкурс юных дизайнеров, модельеров, театров моды и костюма «Молодежная мода – Новый стиль отношений» – 5 лауреатов премии;

«VII зимняя спартакиада учащихся России 2015» – 4 лауреата премии.

Наличие квалифицированных специалистов имеет решающее значение для социально-экономического развития региона. В связи с этим, развитие системы профессионального образования признано приоритетным направлением Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года.

Сегодня совместно с ведущими предприятиями региона мы отработываем модель государственно-частного партнерства, которая позволит сделать систему профессионального образования более открытой, поможет привлечь к процессу обучения специалистов предприятий.

В этом году особый акцент будет на обеспечении независимой оценки качества образовательных программ и сертификации.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации в Ленинградской области создано 6 многофункциональных центров прикладных квалификаций. Эти центры призваны обеспечить оперативную подготовку и переподготовку персонала для инновационного производства. В этом направлении нам необходимо развивать механизмы частно-государственного партнерства и активнее внедрять в образовательный процесс современные технологии обучения (дуальное обучение, систему зачетных единиц, создание учебных участков и др.).

#### ***Качество социализации и воспитания детей и молодежи***

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработана и реализуется Концепция воспитания в Ленинградской области.

В течение учебного года наши школы включились в творческие, гражданско-патриотические и научно-технические образовательные проекты и акции, с опорой на которые в регионе осуществляется воспитание юных граждан на основе российских традиционных ценностей:

– смотр-конкурс школьных музеев (приняли участие 27 музеев из 16 районов. По результатам федерального этапа музея заняли призовые места в номинации «Военно-исторические музеи»);

– XX Региональный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!» (1000 работ из 100 ОУ);

– историко-краеведческий конкурс «Судьба семьи в истории Ленинградской области» (на финальный этап представлено 87 работ). По итогам конкурса 6 детей из семей-победителей и лауреатов конкурса награждены поездкой в Крым;

– акция «Письма с фронта», посвященная 75-ой годовщине начала Великой Отечественной войны;

– семейный велопробег по местам боевых действий и другие мероприятия.

Воспитанию будут способствовать мероприятия в рамках грядущего Года экологии в России и Года истории объявленного в Ленинградской области.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации создано региональное отделение Российского движения школьников. В настоящее время активно действует Совет регионального отделения, определены пилотные площадки, на базе которых планируется осуществление деятельности Организации.

#### ***Региональная система управления качеством образования и инновационные проекты***

В целях повышения эффективности управления разработана и утверждена модель региональной системы управления качеством образования.

В Ленинградской области организованы и реализуются новые проекты в области обновления содержания образования и педагогических технологий:

– модернизация предметных областей: реализуются концепция математического образования и историко-культурный стандарт;

– обновляется содержание и технологии преподавания предметной области «Музыка»;

– внедряются учебные курсы, направленные на повышение финансовой, предпринимательской и правовой грамотности обучающихся;

– апробируются и внедряются инновационные педагогические инструменты, совершенствующие образовательный процесс: метод проектирования; нелинейное планирование учебного предмета, технология разработки нелинейного (динамического) расписания, технология метапредметных модулей в рамках содержания учебных предметов, метапредметные олимпиады и метапредметный урок, технологические карты.

В настоящее время в рамках региональной стратегической инициативы «От качества образования Ленинградской области к качеству жизни» совместно с Институтом управления образованием Российской академии образования начата реализация трех крупных проектов, связанных с модернизацией региональной системы оценки качества образования, проведением прикладных социологических исследований, сетевой реализацией дополнительных профессиональных программ.

Качественное образование, полученное в системе образования Ленинградской области, даст каждому ребенку возможность получить интересную профессию, стать успешным.

#### 4. ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В 2016 ГОДУ

##### 4.1. Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственного-общественного управления образованием в 2016 году

В марте-апреле 2016 года в Ленинградской области в шестой раз прошел областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственного-общественного управления образованием.

Впервые в 2016 году определено 3 номинации: лучший опыт ГОУ, представленный дошкольной образовательной организацией, образовательной организацией дополнительного образования и общеобразовательной организацией.

Каждому победителю конкурса будет выделено по 100 тысяч рублей.

В соответствии с нормативной базой конкурса он проходил в 2 тура: очный и заочный.

В 1 туре конкурса (заочном) приняли участие органы государственного-общественного управления образованием из образовательных организаций Бокситогорского, Волосовского, Волховского, Всеволожского, Выборгского, Гатчинского, Лужского, Приозерского, Подпорожского, Тосненского муниципальных районов и Сосновоборского городского округа.

8 апреля 2016 года во втором, очном туре конкурса приняло участие 7 органов государственного-общественного управления образованием из образовательных организаций Волосовского, Всеволожского, Выборгского, Гатчинского, Приозерского, Подпорожского и Тосненского муниципальных районов.

Сложилась традиция проводить 2 тур Конкурса в том районе ЛО, чей орган ГОУ стал победителем Конкурса предыдущего года.

В 2014 году Конкурс встречал Волосовский район, в 2015 году – Выборгский, в 2016 году – Всеволожский, так как лучшей в 2015 году признана деятельность органов государственного-общественного управления образованием МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» Всеволожского района.

По итогам конкурса победителями признаны:

МБОУ ДО «Дворец творчества» г. Выборга;

МБДОУ «Детский сад № 6» г. Волосово;

МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» п. Кобрино Гатчинского района.

##### Районы, из которых определены победители и лауреаты областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственного-общественного управления образованием с 2011 по 2016 годы

Год	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Победители</b>	Волосовский	Выборгский	Волосовский	Выборгский	Всеволожский	Волосовский Выборгский Гатчинский
<b>Лауреаты</b>	Тихвинский Лужский	Гатчинский Кировский	Приозерский Выборгский	Кировский Тосненский	Бокситогорский Подпорожский	

**4.2. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09 июля 2014 года от 24 февраля 2016 года № 27 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием».**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ  
от 24 февраля 2016 года № 27

**Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием**

В целях реализации мероприятия 8.3.7 «Проведение областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственного общественного управления образованием (включая выделение грантов)» подпрограммы 8 «Развития системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398, приказываю:

1. Утвердить Положение об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием согласно приложению.

2. Признать утратившими силу:

– приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 апреля 2014 года № 22 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием»;

– приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 9 июля 2014 года № 33 «О внесении изменений в приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 апреля 2014 года № 22 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием»

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета

С.В. Тарасов

**Положение  
об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей  
государственно-общественного управления образованием**

**I. Общие положения**

1.1. Областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием (далее – Конкурс) направлен на повышение роли коллегиальных органов государственно-общественного управления образовательных организаций.

1.2. Под государственно-общественным управлением образованием подразумевается участие и взаимодействие в управлении образованием различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти и местного самоуправления, руководители образовательных организаций), с одной стороны и различных субъектов, выражающих и реализующих интересы в области образования, гражданского общества, населения, с другой стороны.

1.3. Под органом государственно-общественного управления образовательной организации понимается коллегиальный орган, состоящий из избранных, включенных (кооптированных), либо назначенных членов (участников образовательного процесса и представителей гражданского общества), и имеющий зафиксированные в уставе образовательной организации управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации (Управляющий совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет, Совет образовательной организации и другие).

1.4. Организатором проведения Конкурса является комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – Комитет).

1.5. Целью Конкурса является формирование общественного интереса и активности представителей гражданского общества в участии в управлении образовательной организацией.

1.6. Задачами Конкурса являются:

- выявление перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;
- совершенствование системы государственно-общественного управления образованием;
- общественное признание государственно-общественного характера управления образованием;
- распространение передового опыта государственно-общественного управления образованием в системе образования Ленинградской области.

1.7. Участие в Конкурсе осуществляется по заявительному принципу.

1.8. Информация о Конкурсе и порядке участия в нем, о победителях, формах проведения является открытой, и размещается на сайте Комитета <http://edu.lenobl.ru>.

**II. Организация Конкурса**

2.1. Конкурс организуется и проводится Комитетом.

2.2. Порядок проведения Конкурса ежегодно утверждается распоряжением Комитета.

2.3. Для организации и проведения Конкурса создаётся организационный комитет Конкурса в количестве не менее 21 человека (далее – Оргкомитет) и жюри Конкурса не менее 7 человек (далее – Жюри), персональный состав которых ежегодно утверждается распоряжением Комитета.

2.4. В состав Оргкомитета входят:

- председатель Оргкомитета – начальник отдела общего и дополнительного образования Комитета;
- заместитель председателя Оргкомитета – главный специалист отдела общего и дополнительного образования Комитета, в соответствии с должностным регламентом осуществляющий координацию проведения областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;
- члены Оргкомитета – специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, из всех муниципальных образований Ленинградской области, в соответствии с должностным регламентом курирующие вопрос развития государственно-общественного управления образованием по согласованию с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

- секретарь Оргкомитета выбирается из членов Оргкомитета путем голосования.

2.5. Функциями Оргкомитета являются:

- организационно-методическое и информационное обеспечение Конкурса;
- внесение предложений по составу Жюри;
- обеспечение условий для работы Жюри;
- рассмотрение конфликтных ситуаций, возникающих при подготовке и проведении Конкурса;
- определение порядка награждения победителя и лауреатов Конкурса;
- подготовка отчета по итогам проведения Конкурса;
- обеспечение освещения подготовки и хода Конкурса на сайте Комитета <http://edu.lenobl.ru>;
- формирование информационной базы данных по материалам, представленным конкурсантами;
- организация публикации итогов Конкурса и лучших конкурсных материалов в электронных

и печатных изданиях.

2.6. Председатель Оргкомитета:

- осуществляет контроль за соблюдением данного Положения;
- консультирует членов Оргкомитета по вопросам проведения Конкурса;
- имеет право делегировать часть своих полномочий заместителю;
- организует публикацию итогов Конкурса и лучших конкурсных материалов в электронных

и печатных изданиях.

2.7. Члены Оргкомитета обязуются:

- соблюдать данное Положение;
- не использовать после завершения Конкурса, представленные материалы и сведения об участниках без согласования с ними.

2.8. Заседания Оргкомитета проводятся председателем Оргкомитета по мере необходимости, также могут проводиться выездные заседания Оргкомитета.

2.9. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем, и носят рекомендательный характер.

2.10. Для экспертизы конкурсных материалов и оценки результатов Конкурса, принятия решения о победителе Конкурса создается Жюри.

2.11. В состав Жюри входят:

- председатель Жюри – заместитель председателя Комитета;
- заместитель председателя Жюри – заместитель начальника отдела общего и дополнительного

образования Комитета;

- секретарь Жюри выбирается из членов Жюри путем голосования;
- члены Жюри.

По предложению Оргкомитета по согласованию членами Жюри могут быть:

– представители органов государственно-общественного управления образованием образовательных организаций Ленинградской области, в том числе руководитель образовательной организации или председатель органа государственно-общественного управления образовательной организации, ставшей победителем или лауреатом Конкурса предыдущего года;

- научно-педагогические работники;

– представители общественных организаций и социальных партнеров (профсоюзы, работодатели и т.д.);

2.12. Функциями Жюри являются:

- проведение экспертизы материалов, представленных конкурсантами;
- заполнение оценочных ведомостей по результатам проведенной экспертизы материалов, представленных конкурсантами;
- определение победителя и лауреатов Конкурса;
- подготовка проекта решения, аналитических материалов по результатам Конкурса;
- внесение предложений по совершенствованию организации и содержания Конкурса.

2.13. Председатель Жюри обязан:

- осуществлять контроль за соблюдением Положения;
- консультировать членов Жюри по вопросам содержания Конкурса;
- осуществлять руководство и координацию деятельности Жюри;
- распределять обязанности между членами Жюри;
- проводить заседания Жюри;
- предоставлять запрашиваемую Оргкомитетом информацию о результатах заседания Жюри.

2.14. Председатель Жюри имеет право делегировать часть своих обязанностей заместителю.

2.15. Члены Жюри обязаны:



- соблюдать данное Положение;
- использовать в своей работе критерии оценки Конкурса, ежегодно утверждаемые распоряжением Комитета;
- не использовать после завершения Конкурса представленные материалы и сведения об участниках без согласования с ними.

2.16. Жюри имеет право запросить дополнительные материалы, если представленная информация недостаточна для проведения качественной экспертизы и обоснованной оценки конкурсантов.

2.17. Оценка материалов, представленных участниками Конкурса во время первого тура Конкурса, осуществляется членами Жюри методом экспертной оценки в строгом соответствии с критериями и процедурой оценки/

Материалы, представленные на Конкурс, распределяются между членами Жюри в порядке, исключающем возможность лоббирования интересов участников Конкурса (недопущение проверки конкурсных материалов муниципального образования, в котором работает или с которым постоянно сотрудничает член Жюри по роду своей деятельности).

2.18. Результаты оценки Жюри фиксируются в оценочных протоколах.

2.19. Сводный итоговый протокол заседания Жюри подписывается председателем Жюри.

2.20. На основании протокола формируется рейтинг конкурсантов.

### **III. Участники Конкурса**

3.1. В Конкурсе могут принять участие органы государственно-общественного управления образовательных организаций общего, дошкольного и дополнительного образования, имеющие стаж деятельности не менее одного учебного года, являющиеся победителями муниципального конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, или по предложению органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, либо посредством самовыдвижения.

### **IV. Подведение итогов Конкурса**

4.1. По результатам Конкурса определяются 3 победителя:

- победитель среди участников Конкурса, представляющих органы государственно-общественного управления дошкольной образовательной организации;
- победитель среди участников Конкурса, представляющих органы государственно-общественного управления общеобразовательной организации;
- победитель среди участников Конкурса, представляющих органы государственно-общественного управления образовательной организации дополнительного образования;

4.2. Победители Конкурса определяются Жюри по наивысшей сумме баллов первого и второго туров Конкурса.

4.3. По результатам Конкурса издается распоряжение Комитета об итогах областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в текущем году.

4.4. Список победителей Конкурса публикуется на сайте Комитета <http://edu.lenobl.ru>.

4.5. Органу государственно-общественного управления образовательной организации, занявшему в Конкурсе 1 место, присваивается звание «Победитель областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием» и выдается диплом.

### **V. Финансирование Конкурса**

5.1. На поощрение победителей Конкурса бюджетам муниципальных образований, на территории которых осуществляют свою деятельность образовательные организации, органы государственно-общественного управления которых являются победителями Конкурса, из областного бюджета Ленинградской области предоставляются иные межбюджетные трансферты в общей сумме 300 тысяч рублей, по 100 тысяч рублей каждому из трех победителей Конкурса.

Межбюджетные трансферты предоставляются в соответствии с Порядком, установленным постановлением Правительства Ленинградской области.

5.2. Расходы по доставке конкурсных материалов осуществляются за счет участников Конкурса.

5.3. Оплата труда Жюри и Оргкомитета не производится.

**4.3. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 марта 2016 года № 624-р «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году».**



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

**от 01 марта 2016 года № 624-р**

**Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей  
государственно-общественного управления образованием в 2016 году**

В соответствии с Положением об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, утвержденном приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 февраля 2016 года № 27 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием»:

1. Утвердить порядок проведения областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

2. Утвердить состав организационного комитета областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.

3. Утвердить состав Жюри областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году согласно приложению 3 к настоящему распоряжению.

4. Утвердить:

– форму заявки на участие в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году согласно приложению 4 к настоящему распоряжению;

– форму листа оценки результата конкурсного отбора областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году (первый тур) согласно приложению 5 к настоящему распоряжению;

– форму протокола оценки результата конкурсного отбора областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году (первый тур) согласно приложению 6 к настоящему распоряжению;

– форму листа оценки результата второго тура областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году согласно приложению 7 к настоящему распоряжению;

– форму протокола оценки результатов второго тура областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году согласно приложению 8 к настоящему распоряжению;

– форму итогового протокола по определению победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году согласно приложению 9 к настоящему распоряжению.

5. Начальнику отдела общего и дополнительного образования Шаповаловой А.Д. довести настоящее распоряжение до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области.

6. Признать утратившим силу распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 5 февраля 2015 года № 240-р «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году».

7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета

**А.С. Огарков**

**Порядок проведения  
областного конкурса по выявлению перспективных моделей  
государственно-общественного управления образованием в 2016 году**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок проведения областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году (далее – Конкурс), определяет порядок и сроки проведения Конкурса, содержание конкурсных мероприятий, критерии оценки участников Конкурса.

**2. Содержание Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в два тура.

2.2. Первый тур Конкурса – заочный.

2.2.1. В рамках проведения первого тура Конкурса Жюри Конкурса (далее – Жюри) осуществляет экспертизу документов и материалов органа государственно-общественного управления образовательной организации, размещенных участником Конкурса на сайте образовательной организации по критериям оценки;

2.2.2. Участники Конкурса в ходе первого тура Конкурса представляют в электронном виде путем размещения на сайте образовательной организации следующие документы и материалы, заверенные руководителем образовательной организации:

– подтверждение наличия у органа государственно-общественного управления образовательной организации реальных управленческих полномочий, закрепленных в уставе образовательной организации (выписка из Устава образовательной организации или ссылка на Устав образовательной организации);

– поименный перечень (список) всех членов органа государственно-общественного управления образовательной организации с перечнем выполняемых функций в органе государственно-общественного управления образовательной организации;

– план работы на год и планы заседаний органа государственно-общественного управления образовательной организации, регламенты, перечень комиссий (комитетов), временных рабочих групп, протоколы заседаний, протоколы комиссий (по наиболее значимым решениям) органа государственно-общественного управления образовательной организации;

– активные ссылки на принятые, в соответствии с решением органа государственно-общественного управления образовательной организации, или утвержденные (согласованные) органом государственно-общественного управления образовательной организации проекты, программы, локальные нормативные акты, планы, заключенные договоры, соглашения, решения и др.;

– публичный (оглашенный на конференциях, собраниях и размещенный на сайте образовательной организации) годовой отчет органа государственно-общественного управления образовательной организации, включающий, в том числе, характеристику решений, оказавших наибольшее влияние на деятельность образовательной организации;

– перечни и результаты мониторингов, опросов участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся), отражающих результативность и эффективность работы органа государственно-общественного управления образовательной организации и их практическое использование (примеры);

– анализ степени подготовки представителей гражданских институтов и педагогического сообщества к работе в органе государственно-общественного управления образовательной организации (количество обученных, применение полученных или имеющихся знаний, умений и навыков в деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации);

– информация о работе органа государственно-общественного управления образовательной организации по трансляции своего положительного опыта, деятельность по обеспечению информационной открытости органа государственно-общественного управления образовательной организации, взаимодействие с органами ученического самоуправления образовательной организации, местным сообществом;

– описание социальных, практически реализованных проектов органа государственного управления образовательной организации, направленных на поддержку и развитие образовательной организации, или проектов, реализованных в образовательной организации при поддержке и участии органа государственного управления, направленных на создание современных, психологически безопасных условий обучения;

– дополнительные материалы (фотографии, видеоматериалы, публикации в СМИ и т.д.).

2.2.3. По итогам первого тура определяются участники второго тура Конкурса.

2.3. Второй тур – очный.

2.3.1. Во второй тур Конкурса проходят участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам первого тура (не более 35% от всех участников);

2.3.2. Во втором туре Конкурса участники выполняют следующие конкурсные задания:

– творческая презентация деятельности органа государственного управления образовательной организации (до 15 минут);

– пресс-конференция (до 10 минут).

2.3.3. Презентация должна раскрывать опыт деятельности органа государственного управления образовательной организации по направлениям, указанным в критериях к первому туру Конкурса.

2.3.4. На пресс-конференции должны быть получены исчерпывающие ответы на поставленные вопросы о содержании деятельности органа государственного управления образовательной организации.

2.3.5. По итогам второго тура выявляется победитель Конкурса и лауреаты.

### 3. Оценка участников Конкурса

3.1. Оценка участников Конкурса осуществляется по критериям оценки согласно приложению 1 и 2 к настоящему Порядку, разработанным в соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 января 2011 года № 97 «Об утверждении Примерного положения об управляющем совете общеобразовательного учреждения».

3.2. Отбор участников второго тура Конкурса определяется по критериям, оцениваемым от 1 до 6 баллов на первом туре Конкурса:

от 0 до 2 баллов – низкий уровень;

от 3 до 4 баллов – средний уровень;

от 5 до 6 баллов – высокий уровень.

3.2. Участники второго тура Конкурса оцениваются:

3.2.1. За творческую презентацию:

от 0 до 10 баллов – низкий уровень;

от 11 до 20 баллов – средний уровень;

от 21 до 30 баллов – высокий уровень.

3.2.2. за ответы на пресс-конференции:

от 0 до 4 балла – низкий уровень;

от 5 до 7 баллов – средний уровень;

от 8 до 10 баллов – высокий уровень.

3.3. Среднее количество баллов, набранное каждым участником 1 и 2 тура Конкурса, определяется по формуле:

$$K_i = \frac{\sum_{j=1}^N S_j}{N}, \text{ где}$$

$K_i$  – средний балл, набранный  $i$ -м участником Конкурса

$N$  – количество членов Жюри Конкурса

$S_j$  – количество баллов, выставленных  $j$ -м членом Жюри Конкурса  $i$ -му участнику Конкурса

3.4. Рейтинг участников Конкурса выстраивается по полученным средним баллам, набранным каждым участником на каждом туре Конкурса.

3.5. Победитель Конкурса определяется по наибольшему количеству средних баллов, набранных на 1 и 2 турах Конкурса.

#### 4. Порядок и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 9 марта по 8 апреля 2016 года.

Первый тур Конкурса проводится с 9 по 30 марта 2016 года включительно, второй тур Конкурса проводится с 31 марта по 8 апреля 2016 года.

4.2. Заявка на участие в Конкурсе, направляется в Оргкомитет Конкурса до 21 марта 2016 года включительно по адресу: 191028, г. Санкт - Петербург, Набережная реки Фонтанки, дом 14, кабинет 42.

Поданные после указанного срока заявки не рассматриваются.

4.3. Оргкомитет Конкурса:

– проводит регистрацию заявок участников Конкурса по критериям отбора;

– направляет в Жюри зарегистрированные заявки, соответствующие установленным требованиям;

– доводит до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов (городского округа), руководителей образовательных организаций - претендентов на участие в Конкурсе, информацию о документах и материалах, не прошедших экспертизу, и причинах.

4.4. Результаты первого тура Конкурса направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Ленинградской области, не позднее 4 апреля 2016 года.

4.5. Информация о результатах Конкурса направляется в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Ленинградской области, не позднее 15 апреля 2016 года.

Приложение 1  
к порядку проведения  
областного конкурса  
по выявлению перспективных моделей  
государственно-общественного управления  
образованием в 2016 году

#### Критерии оценки участников 1 тура Конкурса

Критерий	Низкий уровень от 0 до 2 баллов	Средний уровень от 3 до 4 баллов	Высокий уровень от 5 до 6 баллов
1. Наличие локальных нормативных актов и других документов, регламентирующих организацию деятельности органа государственного управления образовательной организации в соответствии с основными и компетенциями, указанными в п. 3 Положения	Наличие в пакете документов не менее 5 локальных нормативных актов, а также планов и отчетов, регламентирующих деятельность органа государственного управления образовательной организации.	Наличие в пакете документов не менее 7 локальных нормативных актов, а также планов и отчетов, регламентирующих деятельность органа государственного управления образовательной организации.	Наличие в пакете документов от 8 и более локальных нормативных актов, а также планов и отчетов, регламентирующих деятельность органа государственного управления образовательной организации.
2. Структура органа государственного управления образовательной организации в соответствии с п. 2 Положения	Представительство в органе государственного управления образовательной организации: 1. обучающиеся, 2. родители, 3. работники образовательной организации; 4. представитель учредителя. Проведение процедур назначения и выборов.	Представительство в органе государственного управления образовательной организации: 1. обучающиеся, 2. родители, 3. работники образовательной организации; 4. представитель учредителя; 5. представители социальных партнеров образовательной организации (до 3). Проведение процедур назначения выборов и кооптации.	Представительство в органе государственного управления образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, руководитель и работники образовательной организации), представители учредителя и местного сообщества, осуществленное посредством процедур выборов, назначения, кооптации

3. Реализованные компетенции органа государственного управления образовательной организации, указанные в п. 14, 15.1, 15.2, 15.3 Положения	Орган государственного управления образовательной организации за время своей деятельности принял участие в решении не более 50% основных задач, реализовал не более 50% имеющихся полномочий и функций	Орган государственного управления образовательной организации принял участие в решении от 50% до 80% основных задач, реализовал не более 80% имеющихся полномочий и функций	Орган государственного управления образовательной организации принял участие в решении более 80% основных задач, реализовал более 80% имеющихся полномочий и функций
4. Реализация дополнительных компетенций органа государственного управления образовательной организации, указанных в п. 15.3, 15.4 и 16 Положения	Орган государственного управления образовательной организации дополнительные полномочия не реализует	Орган государственного управления образовательной организации реализует дополнительные полномочия в соответствии с п. п. 15.3, 15.4, 16 Положения	Орган государственного управления образовательной организации реализует дополнительные полномочия в соответствии с п. п. 15.3, 15.4, 16 Положения и другие, не указанные в Положении
5. Степень готовности представителей гражданских институтов и педагогического сообщества к работе в органе государственного управления образовательной организации (количество обученных, применение полученных или имеющихся знаний, умений и навыков в деятельности органа государственного управления образовательной организации)	Менее 20 % представителей органа государственного управления образовательной организации обучены по вопросам управления образовательной организации. Представителями органа государственного управления образовательной организации применяются в работе только имеющиеся знания, умения и навыки (профессиональные).	До 50% представителей органа государственного управления образовательной организации обучены по вопросам управления образовательной организации. Представителями органа государственного управления образовательной организации применяются имеющиеся знания, умения и навыки (профессиональные), и частично полученные в процессе обучения.	50% и выше представителей органа государственного управления образовательной организации обучены по вопросам управления образовательной организации. Представителями органа государственного управления образовательной организации применяются имеющиеся знания, умения и навыки (профессиональные), и полученные в процессе обучения.
6. Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса уровнем управления образовательной организации.	До 30 % участников образовательного процесса выразили удовлетворенность уровнем управления образовательной организации	До 50% участников образовательного процесса выразили удовлетворенность уровнем управления образовательной организации	От 70% участников образовательного процесса выразили удовлетворенность уровнем управления образовательной организации
7. Участие органа государственного управления образовательной организации в трансляции своего опыта.	Представители органа государственного управления образовательной организации информируют об опыте работы на уровне образовательной организации, осуществляют взаимодействие с органами самоуправления образовательной организации, местным сообществом	Представители органа государственного управления образовательной организации принимают участие в мероприятиях по распространению своего опыта работы на уровне муниципального образования, осуществляют взаимодействие с органами самоуправления образовательной организации, местным сообществом	Представители органа государственного управления образовательной организации принимают участие в мероприятиях по распространению своего опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, осуществляют активное взаимодействие с органами самоуправления образовательной организации, местным сообществом.
8. Общественная оценка эффективности деятельности органа государственного управления образовательной организации на школьном, уровне местного сообщества, муниципальном,	Наличие материалов, подтверждающих эффективность деятельности органа государственного управления образовательной	Наличие материалов, подтверждающих эффективность деятельности органа государственного управления образовательной	Наличие материалов, подтверждающих эффективность деятельности органа государственного управления образовательной

региональном, федеральном уровнях, уровне социальных партнеров (благодарности, дипломы, грамоты, полученные от органов управления образованием за эффективную работу и т.п., позитивные видеосюжеты, статьи и т.п. о деятельности, размещенные в СМИ и т.п.).	организации на школьном уровне и уровне поселения	поселения, на муниципальном уровне	уровнях (школа, поселение, муниципальный и региональный)
9. Участие в формировании психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации.	Участие органа государственного управления образовательной организации в формировании психологически безопасной образовательной среды подтверждено документально, но нет практической деятельности	Представители органа государственного управления образовательной организации привлекаются к единичным мероприятиям по формированию психологически безопасной образовательной среды, работают в конфликтной комиссии	Представители органа государственного управления образовательной организации активно участвует в формировании психологически безопасной образовательной среды (участие в проектах, работа в конфликтной комиссии, Совете отцов и т.п. и т.д.)
10. Реализация проектов (участие в проекте или инициация проекта), в том числе с привлечением внебюджетных средств (при наличии указать объем привлеченных финансовых средств), по благоустройству и эстетическому оформлению зданий и помещений, в которых ведется образовательная деятельность (учебных кабинетов/ групповых комнат, рекреаций/коридоров, актовых и спортивных залов, игровых комнат, комнат психологической разгрузки, столовой, музея образовательной организации и т.д.), благоустройству и эстетическому оформлению территории образовательной организации (фасада здания, зеленой зоны, учебно-опытного участка, зон отдыха и т.п.), созданию спортивных площадок, спортивных сооружений на территории образовательной организации и др.	Проект органа государственного управления образовательной организации не представлен или представлен, но не реализовывался. Представлен проект, поддержанный органом государственного управления образовательной организации.	Представлен проект (ы), реализуемый в образовательной организации в настоящее время. Представлен проект, поддержанный органом государственного управления образовательной организации.	Представлено более 1 проекта органа государственного управления образовательной организации, реализуемых в образовательной организации в настоящее время или в срок с 2014 по 2015 год. Также представлен проект, поддержанный органом государственного управления образовательной организации.
<b>Итоговое количество баллов</b>			

Приложение 2  
к порядку проведения  
областного конкурса  
по выявлению перспективных моделей  
государственно-общественного управления  
образованием в 2016 году

**Критерии оценки участников второго тура Конкурса**

<b>Творческая презентация деятельности Управляющих советов</b>			
<b>Критерии</b>	<b>До 10 баллов</b>	<b>От 11 до 20 баллов</b>	<b>От 21 до 30 баллов</b>
<p>1. Наличие локальных нормативных актов и других документов, регламентирующих организацию деятельности органа государственного управления образовательной организации в соответствии с основными и компетенциями, указанными в п. 3 Положения</p> <p>2. Структура органа государственного управления образовательной организации в соответствии с п. 2 Положения.</p> <p>3. Реализованные компетенции органа государственного управления образовательной организации, указанные в п. 14, 15.1, 15.2, 15.3 Положения.</p> <p>4. Реализация дополнительных компетенций органа государственного управления образовательной организации, указанных в п. 15.3, 15.4 и 16 Положения.</p> <p>5. Степень готовности представителей гражданских институтов и педагогического сообщества к работе в органе государственного управления образовательной организации (количество обученных, применение полученных или имеющихся знаний, умений и навыков в деятельности органа государственного управления образовательной организации).</p> <p>6. Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса уровнем управления образовательной организации.</p> <p>7. Участие органа государственного управления образовательной организации в трансляции своего положительного опыта.</p> <p>8. Общественная оценка эффективности деятельности органа государственного управления образовательной организации на школьном, поселенческом, муниципальном, региональном, федеральном уровнях, уровне социальных партнеров (благодарности, дипломы, грамоты, полученные от органов управления образованием за эффективную работу и т.п., позитивные видеосюжеты, статьи и т.п. о деятельности, размещенные в СМИ и т.п.).</p> <p>9. Участие в формировании психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации.</p>	<p>в презентации отражено до 30% из 10 направлений деятельности органа государственного управления образовательной организации</p>	<p>в презентации отражено до 50% из 10 направлений деятельности органа государственного управления образовательной организации</p>	<p>в презентации отражены до 70% из 10 направлений и выше деятельности органа государственного управления образовательной организации</p>



10.Реализация проектов (участие в проекте или инициация проекта), в том числе с привлечением внебюджетных средств (при наличии указать объем привлеченных финансовых средств), по благоустройству и эстетическому оформлению зданий и помещений, в которых ведется образовательная деятельность (учебных кабинетов/ групповых комнат, рекреаций/коридоров, актовых и спортивных залов, игровых комнат, комнат психологической разгрузки, столовой, музея образовательной организации и т.д.), благоустройству и эстетическому оформлению территории образовательной организации (фасада здания, зеленой зоны, учебно-опытного участка, зон отдыха и т.п.), созданию спортивных площадок, спортивных сооружений на территории образовательной организации и др.			
<b>Итоговое количество баллов</b>			
<b>Обсуждение актуальных вопросов по направлениям работы Управляющих советов</b>			
<b>Критерии</b>	<b>До 4 баллов</b>	<b>От 5 до 7 баллов</b>	<b>От 8 до 10 баллов</b>
Участие в обсуждении актуальных вопросов по содержанию деятельности органа государственного управления образовательной организации	Получены ответы на 50% вопросов членов Жюри, или ответы неполные	Получены ответы на 70% вопросов членов Жюри, или ответы неполные	Подробный и содержательный ответ на все вопросы членов
<b>Итоговое количество баллов</b>			

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
от 01 марта 2016 года № 624-р  
(приложение 2)

**Состав организационного комитета  
областного конкурса по выявлению перспективных моделей  
государственно-общественного управления образованием в 2016 году**

Председатель Оргкомитета Конкурса:

Шаповалова Анна Даниловна, начальник отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Заместитель председателя Оргкомитета Конкурса:

Турченко Маргарита Михайловна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Секретарь Оргкомитета Конкурса:

Гамаль Елена Васильевна, начальник отдела воспитания и дополнительного образования комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Члены Оргкомитета Конкурса:

Абрамова Елена Владимировна, ведущий специалист комитета образования администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район» Ленинградской области;

Васильева Ирина Владимировна, главный специалист комитета по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области;

Гречнёвкина Елизавета Валерьевна, заместитель председателя комитета образования администрации муниципального образования «Бокситогорский муниципальный район» Ленинградской области;

Гук Валерий Анатольевич, заместитель председателя комитета по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области;

Дегтярева Светлана Викторовна, ведущий специалист образования администрации муниципального образования «Сосновоборский городской округ» Ленинградской области;

Жилкина Людмила Геннадьевна, специалист отдела образования администрации муниципального образования «Лодейнопольский муниципальный район» Ленинградской области;

Зиновьева Ольга Анатольевна, ведущий специалист по воспитательной работе отдела по работе с образовательными учреждениями комитета образования администрации муниципального образования «Сланцевский муниципальный район» Ленинградской области;

Карабицкая Лариса Артуровна, заместитель председателя комитета образования администрации муниципального образования «Приозерский муниципальный район» Ленинградской области;

Масляницкая Галина Ивановна, ведущий специалист комитета по образованию администрации муниципального образования «Киришский муниципальный район» Ленинградской области;

Мельникова Юлия Николаевна, заместитель председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Волховский муниципальный район» Ленинградской области;

Омутова Елена Владимировна, начальник отдела воспитания и дополнительного образования комитета по образованию муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

Пулина Елена Анатольевна, главный специалист отдела развития муниципальной системы образования комитета образования муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области;

Райфура Елена Александровна, ведущий специалист комитета образования администрации «Лужский муниципальный район» Ленинградской области;

Семененко Елена Владимировна, главный специалист комитета по образованию администрации муниципального образования «Тихвинский муниципальный район» Ленинградской области;

Сереброва Мария Владимировна, ведущий специалист отдела общего образования комитета образования администрации муниципального образования «Кировский муниципальный район» Ленинградской области;

Тимофеева Елена Валентиновна, инспектор комитета образования администрации муниципального образования «Волосовский муниципальный район» Ленинградской области;

Шатинская Олеся Олеговна, ведущий специалист комитета образования администрации муниципального образования «Тосненский муниципальный район» Ленинградской области.

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
от 01 марта 2016 года № 624-р  
(приложение 3)

**Жюри**  
**областного конкурса по выявлению перспективных моделей**  
**государственно-общественного управления образованием в 2016 году**

Председатель Жюри:

Веревкина Татьяна Анатольевна, заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Заместитель председателя Жюри:

Мосихина Светлана Анатольевна, председатель управляющего совета муниципального бюджетного образовательного учреждения «Подпорожская средняя общеобразовательная школа №8» (по согласованию)

Секретарь Жюри:

Мухина Екатерина Викторовна, председатель Управляющего совета муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» Всеволожского района (по согласованию)

Члены Жюри:

Андреев Владимир Борисович, член Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Володарская средняя общеобразовательная школа», глава Володарского сельского поселения Лужского муниципального района (по согласованию);

Кравченко Ирина Ивановна, заместитель председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Приозерский муниципальный район»;

Лебедев Андрей Николаевич, председатель Управляющего совета муниципального образовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 1» (по согласованию);

Мартынова Алла Владимировна, доцент педагогики и психологии государственного автономного образовательной организации дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (по согласованию).

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 01 марта 2016 года № 624-р  
(приложение 4)

**Заявка**  
**на участие в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей**  
**государственно-общественного управления образованием**  
(на бланке образовательной организации)

Орган государственно-общественного управления образовательной организации

\_\_\_\_\_ (полное название ОО)

направляет документы и материалы для участия в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году

Адрес: \_\_\_\_\_ (полный почтовый адрес ОО)

Сайт: \_\_\_\_\_ (ссылка на сайт ОО)

Контактное лицо по участию в конкурсе:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, телефон с указанием междугородного кода, e-mail)

Председатель органа государственно-общественного  
управления образовательной организации

ФИО

Директор образовательной организации

ФИО

Печать

**Отметка о принятии заявки:**

\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 01 марта 2016 года № 624-р  
(приложение 5)

**Лист**

**оценки результата конкурсного отбора областного конкурса по выявлению перспективных  
моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году первый тур Конкурса**

**Участник первого тура Конкурса** \_\_\_\_\_

наименование участника

Критерии	От 0 до	От 3 до	От 5 до
	2 баллов	4 баллов	6 баллов
1. Наличие локальных нормативных актов и других документов, регламентирующих организацию деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации в соответствии с основными и компетенциями, указанными в п. 3 Положения			
2. Структура органа государственно-общественного управления образовательной организации в соответствии с п. 2 Положения			
3. Реализованные компетенции органа государственно-общественного управления образовательной организации, указанные в п. 14, 15.1, 15.2, 15.3 Положения			
4. Реализация дополнительных компетенций органа государственно-общественного управления образовательной организации, указанных в п. 15.3, 15.4 и 16 Положения			

5. Степень готовности представителей гражданских институтов и педагогического сообщества к работе в органе государственно-общественного управления образовательной организации (количество обученных, применение полученных или имеющихся знаний, умений и навыков в деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации)			
6. Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса уровнем управления образовательной организации			
7. Участие органа государственно-общественного управления образовательной организации в трансляции своего положительного опыта			
8. Общественная оценка эффективности деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации на школьном, поселенческом, муниципальном, региональном, федеральном уровнях, уровне социальных партнеров (благодарности, дипломы, грамоты, полученные от органов управления образованием за эффективную работу и т.п., позитивные видеосюжеты, статьи и т.п. о деятельности, размещенные в СМИ и т.п.)			
9. Участие в формировании психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации			
10. Реализация проектов (участие в проекте или инициация проекта), в том числе с привлечением внебюджетных средств (при наличии указать объем привлеченных финансовых средств), по благоустройству и эстетическому оформлению зданий и помещений, в которых ведется образовательная деятельность (учебных кабинетов/ групповых комнат, рекреаций/коридоров, актовых и спортивных залов, игровых комнат, комнат психологической разгрузки, столовой, музея образовательной организации и т.д.), благоустройству и эстетическому оформлению территории образовательной организации (фасада здания, зеленой зоны, учебно-опытного участка, зон отдыха и т.п.), созданию спортивных площадок, спортивных сооружений на территории образовательной организации и др.			
<b>Итоговое количество баллов</b>			

**Член Жюри** \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год  
подпись расшифровка подписи

**Председатель Жюри** \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕН**  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 01 марта 2016 года № 624-р  
(приложение б)

**Протокол**  
**оценки результата конкурсного отбора областного конкурса по выявлению перспективных**  
**моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году первый тур Конкурса**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год № \_\_\_\_\_

ФИО члена жюри Конкурса	Количество баллов, выставленные 1 участнику	Количество баллов, выставленные 2 участнику	Количество баллов, выставленные 3 участнику	Количество баллов, выставленные 4 участнику	Количество баллов, выставленные 5 участнику	Количество баллов, выставленные 6 участнику	Количество баллов, выставленные 7 участнику	
Итоговое количество баллов, набранное каждым участником по результатам оценки членов жюри Конкурса								
Итоговое среднее количество баллов, набранное каждым участником Конкурса								

**Секретарь Жюри** \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год  
подпись расшифровка подписи

**Председатель Жюри** \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год  
подпись расшифровка подписи

**Лист**  
**оценки результата второго тура областного конкурса по выявлению перспективных моделей**  
**государственно-общественного управления образованием в 2016 году**  
**Участник второго тура Конкурса \_\_\_\_\_**

наименование участника

Критерии	До 10 баллов	От 11 до 20 баллов	От 21 до 30 баллов
<b>Творческая презентация деятельности органа государственно-общественного управления образованием</b>			
1. Наличие локальных нормативных актов и других документов, регламентирующих организацию деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации в соответствии с основными и компетенциями, указанными в п. 3 Положения 2. Структура органа государственно-общественного управления образовательной организации в соответствии с п. 2 Положения 3. Реализованные компетенции органа государственно-общественного управления образовательной организации, указанные в п. 14, 15.1, 15.2, 15.3 Положения 4. Реализация дополнительных компетенций органа государственно-общественного управления образовательной организации, указанных в п. 15.3, 15.4 и 16 Положения 5. Степень готовности представителей гражданских институтов и педагогического сообщества к работе в органе государственно-общественного управления образовательной организации (количество обученных, применение полученных или имеющихся знаний, умений и навыков в деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации) 6. Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса уровнем управления образовательной организации 7. Участие органа государственно-общественного управления образовательной организации в трансляции своего положительного опыта 8. Общественная оценка эффективности деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации на школьном, поселенческом, муниципальном, региональном, федеральном уровнях, уровне социальных партнеров (благодарности, дипломы, грамоты, полученные от органов управления образованием за эффективную работу и т.п., позитивные видеосюжеты, статьи и т.п. о деятельности, размещенные в СМИ и т.п.) 9. Участие в формировании психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации 10. Реализация проектов (участие в проекте или инициация проекта), в том числе с привлечением внебюджетных средств (при наличии указать объем привлеченных финансовых средств), по благоустройству и эстетическому оформлению зданий и помещений, в которых ведется образовательная деятельность (учебных кабинетов/групповых комнат, рекреаций/коридоров, актовых и спортивных залов, игровых комнат, комнат психологической разгрузки, столовой, музея образовательной организации и т.д.), благоустройству и эстетическому оформлению территории образовательной организации (фасада здания, зеленой зоны, учебно-опытного участка, зон отдыха и т.п.), созданию спортивных площадок, спортивных сооружений на территории образовательной организации и др.			
<b>Пресс-конференция</b>			
Критерии	До 4 баллов	От 5 до 7 баллов	От 8 до 10 баллов
Ответ на вопрос каждого члена Жюри по содержанию деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации			
<b>Итоговое количество баллов</b>			

Член Жюри \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 год  
подпись расшифровка подписи

Председатель Жюри \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 год  
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 01 марта 2016 года № 624-р  
(приложение 8)

**Протокол**  
**оценки результатов второго тура областного конкурса по выявлению перспективных моделей**  
**государственно-общественного управления образованием в 2016 году**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год № \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	1 участник	2 участник	3 участник	4 участник
1.	Творческая презентация				
2.	Пресс-конференция				
3.	<b>Итоговое количество баллов</b>				
4.	<b>Среднее количество баллов</b>				

Секретарь Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год  
подпись расшифровка подписи

Председатель Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год  
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 01 марта 2016 года № 624-р  
(приложение 9)

**Итоговый протокол по определению победителя**  
**областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-**  
**общественного управления образованием в 2016 году**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год № \_\_\_\_\_

№ п/п	Среднее количество баллов, набранных участником Конкурса	1 участник	2 участник	3 участник	4 участник
1.	Первый тур Конкурса				
2.	Второй тур Конкурса				
3.	<b>Сумма среднего количества баллов по итогам 1 и 2 туров Конкурса количество баллов</b>				
4.	<b>Место</b>				

Секретарь Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год  
подпись расшифровка подписи

Председатель Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год  
подпись расшифровка подписи

**4.4. Постановление Правительства Ленинградской области от «12» июля 2016 года № 237 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 13 ноября 2014 года № 521 «Об утверждении Порядка предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».**



## **ПРАВИТЕЛЬСТВО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**от «12» июля 2016 года № 237**

**О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 13 ноября 2014 года № 521 «Об утверждении Порядка предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»**

Правительство Ленинградской области **п о с т а н о в л я е т**:

1. Внести в постановление Правительства Ленинградской области от 13 ноября 2014 года № 521 «Об утверждении Порядка предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» изменения согласно приложению к настоящему постановлению.

2. Настоящее постановление вступает в силу со дня подписания.

Губернатор Ленинградской области

А.Ю. Дрозденко

**Изменения, которые вносятся в постановление Правительства Ленинградской области от 13 ноября 2014 года № 521 «Об утверждении Порядка предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»**

1. В наименовании и пункте 1 постановления слово «победителя» заменить словами «победителей (победителя)»;

2. В приложении (Порядок предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»):

1) в наименовании слово «победителя» заменить словами «победителей (победителя)»;

2) пункт 1 изложить в следующей редакции:

«1. Настоящий Порядок разработан в соответствии со статьей 139.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации и устанавливает правила предоставления и расходования иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области, на территории которых осуществляют свою деятельность образовательные организации, органы государственно-общественного управления которых являются победителями областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием (далее – конкурс, победители, иные межбюджетные трансферты).»;

3) пункт 4 изложить в следующей редакции:

«4. Распределение иных межбюджетных трансфертов осуществляется по итогам конкурса в соответствии с нормативным правовым актом Комитета».



**4.5. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 июля 2016 года № 74 «Об итогах областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием и предоставлении иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителей областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в 2016 году».**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

От 27 июля 2016 года № 74

**Об итогах**

**областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием и предоставлении иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителей областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в 2016 году**

На основании постановления Правительства Ленинградской области от 13 ноября 2014 года № 521 «Об утверждении Порядка предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями от 12.07.2016), в соответствии с приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 февраля 2016 года № 27 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием» и распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 марта 2016 года № 624-р «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году», на основании решения Жюри Конкурса (протокол от 2016 года № 3), и в целях предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителей областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году приказываю:

1. Утвердить рейтинг участников областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году согласно приложению;

2. Присвоить звание «Победитель областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием» с выдачей диплома следующим образовательным организациям:

- муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Кобринская основная общеобразовательная школа» д. Кобрино Гатчинского муниципального района;
- муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Детский сад № 6» г. Волосово Волосовского муниципального района;
- муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению дополнительного образования «Дворец творчества» г. Выборг Выборгского района.

3. Отделу финансирования и бухгалтерского учета (Юрик А.В.) в установленном порядке произвести перечисление иных межбюджетных трансфертов в сумме 300,0 (триста) тысяч рублей 00 копеек из областного бюджета Ленинградской области бюджетам следующих муниципальных образований: Выборгский район, Волосовский муниципальный район и Гатчинский муниципальный район Ленинградской области в сумме 100,0 (сто тысяч) рублей 00 копеек каждому в сводной бюджетной росписи комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по КФСР 0709, КЦСР 5280372080, Доп. КР 52080307, КВР 540, КОСГУ 251.

4. В соответствии с пунктом 3 Порядка предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденного постановлением Правительства Ленинградской области от 13 ноября 2014 года № 521 «Об утверждении Порядка предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями от 12 июля 2016 года) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» определить, что иные межбюджетные трансферты направляются на следующее оборудование:

- вариативное оборудование для оснащения административного кабинета для осуществления деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации:
- компьютер, лицензионное программное обеспечение, или/и планшетный компьютер;
- интерактивная панель;
- многофункциональное устройство;
- доска магнитно-маркерная или/и стенд;
- стол (столы) и стул (стулья) или/и конференц-стол и конференц-стул (стулья);
- шкаф (шкафы) открытый, закрытый с витринами.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Заместитель председателя комитета**

**А.С. Огарков**

**Рейтинг участников  
областного конкурса по выявлению перспективных моделей  
государственно-общественного управления образованием в 2016 году**

<b>№ п/п</b>	<b>МО/ГО</b>	<b>Наименование ОУ</b>	<b>Наименование органа государственного-общественного управления образовательной организации</b>	<b>Итоги Конкурса</b>
1.	Гатчинский район	МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» д. Кобрино	Управляющий совет	Победитель Конкурса
2.	Волосовский район	МБДОУ «Детский сад № 6» г. Волосово	Управляющий совет	Победитель Конкурса
3.	Выборгский район	МБОУ ДО «Дворец творчества» г. Выборг	Управляющий совет	Победитель Конкурса
4.	Выборгский район	МБДОУ «Детский сад № 1 г. Светогорска»	Управляющий совет	Участник Конкурса
5.	Подпорожский район	МБДОУ «Подпорожский детский сад № 29 комбинированного вида» г. Подпорожье	Управляющий совет	Участник Конкурса
6.	Волховский район	МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистенок» комбинированного вида» г. Волхов	Родительский комитет	Участник Конкурса
7.	Бокситогорский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Пикалево им. А.П. Румянцева	Управляющий совет	Участник Конкурса
8.	Выборгский район	МБОУ «Гимназия № 11» г. Выборг	Управляющий совет	Участник Конкурса
9.	Лужский район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Луга	Управляющий совет	Участник Конкурса
10.	Сосновоборский городской округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сосновый Бор	Управляющий совет	Участник Конкурса
11.	Приозерский район	МОУ «Раздольская средняя общеобразовательная школа» д. Раздолье	Управляющий совет	Участник Конкурса
12.	Всеволожский район	МОУ «Щегловская средняя общеобразовательная школа» д. Щеглово	Управляющий совет	Участник Конкурса
13.	Тосненский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа N 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»	Управляющий совет	Участник Конкурса

#### 4.6. Материалы победителей областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственного-общественного управления образованием в 2016 году

##### 4.6.1. Гатчинский район. Из опыта работы Управляющего совета «УСПЕХ» МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»

Е.А. Киселёва.ю председатель управляющего совета,  
Н.И. Джежелий – директор,  
МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»  
п. Кобринское, Гатчинского района

Принцип открытости современной школы, нацеленной на достижение результативности качества образования, его доступности, комфорта и уюта в школе– это особый способ организации её жизнедеятельности, активное взаимодействие с социумом и семьей. В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все. Сегодня школа не может не подвергаться влиянию общественности, ибо она тогда, оторвется от реальных потребностей жизни. Образовательная политика школы должна быть основана на социальных интересах. Только во взаимодействии семьи и школы и других государственных и общественных структур будут результативно решаться все вопросы связанные с качеством образования и социализацией наших детей. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.

В МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» с 2011 года активно работает управляющий совет, который является не только эффективным, юридически верным инструментом привлечения внебюджетных средств, но и коллегиальным органом государственного общественного управления школы, залогом её постоянного развития.

В управляющий совет МБОУ «Кобринская ООШ» входят:

Е.А. Киселева– председатель управляющего совета, тренер по большому теннису, художественный руководитель центра культуры Кобринского сельского поселения;

Т.А. Литвинова – уполномоченный по правам ребенка в Ленинградской области;

Н.В. Витовщик – депутат Законодательного собрания Ленинградской области, директор филиала «Гатчинские городские сети»;

Е.Д. Ухаров – Глава администрации Кобринского сельского поселения;

И.А. Пулина – главный специалист комитета образования Гатчинского муниципального района;

Т.В. Можяева – заместитель главного редактора газеты «Гатчинская правда»;

Н.Л. Деминенко– генеральный директор ООО «ГРПЗП», кадастровый инженер;

А.В. Русских– Депутат совета депутатов г. Гатчина МБУ «Гатчинский городской досуговый центр», ФОК «Арена»;

И.А. Евтушенко – генеральный директор ООО «Невская экологическая компания», депутат совета депутатов Кобринского сельского поселения;

Д.И. Никулина –главный специалист организационного сектора администрации Гатчинского муниципального района;

В.А. Володин – генеральный директор ООО «Бастион»;

Н.И. Джежелий – директор школы;

Т.А. Таланова – председатель профсоюзного комитета школы, учитель;

А.И. Никулина – учитель английского языка, социальный педагог;

Н.А. Осипова – учитель русского языка, замдиректора по воспитательной работе;

Родители обучающихся: Н.М. Прутская, О.Д. Малова, А.Ю. Миронова, Е.В. Кузнецова, Е.В. Степанова, В.В. Таланова, М.С. Писугина, Т.А. Соколова, Вознесенская Т.Ю.

Обучающиеся: Миронова П., Грицкевич Е., Прутская Е., Старков А., Никифоров Д.

##### **Цель деятельности Управляющего совета:**

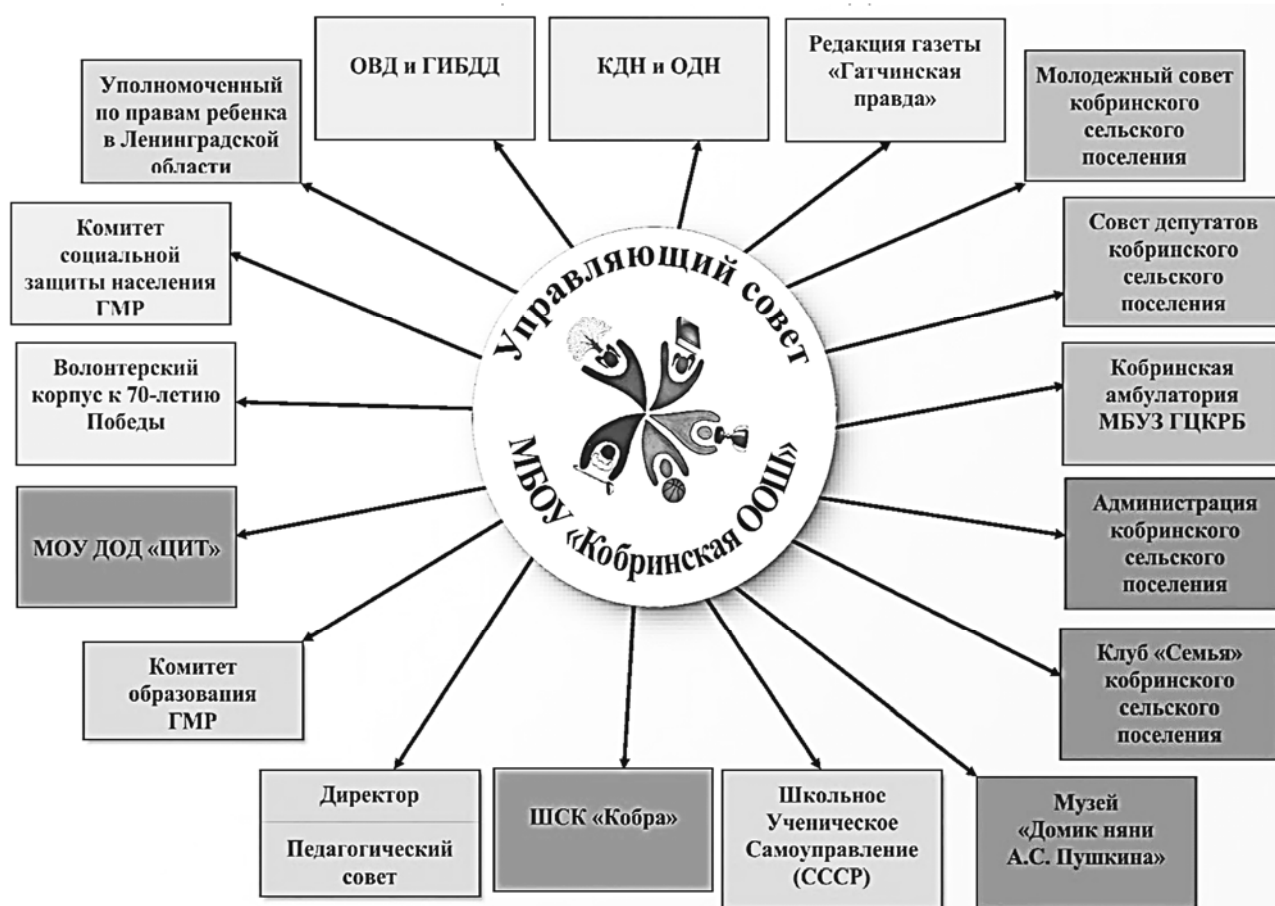
Осуществление общественно– государственного управления школой.

##### **Основные задачи:**

1. Содействовать созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
2. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;
3. Принять участие в реализации Программы развития школы;
4. Способствовать повышению эффективности финансово–хозяйственной деятельности школы и привлечению внебюджетных средств;
5. Участвовать в оценке качества и результативности труда работников школы;
6. Информировать родителей и общественность о работе учреждения, управляющего совета, в том числе через сайт ОУ.

Реализуя поставленную цель и задачи, управляющий совет активно сотрудничает со сторонними организациями, которые привлекаются к работе с обучающимися школы и имеющими возможность оказывать влияние на результативность обучения и воспитания школьников.

## СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



В течение предыдущего года управляющий совет вел большую работу, направленную на повышение качества образования в школе, создание благоприятной, комфортной и безопасной среды для ведения образовательного процесса, проводил различные акции: спонсорские, благотворительные, предпрофильные и активно работал над пополнением материально–технической базы школы.

### Информационная справка о работе Управляющего совета МБОУ «Кобринская ООШ» за 2015–2016 уч. год

#### 1. Трансляция опыта работы Управляющего совета

25.11.2015	«Безопасность обучающихся – наше общее дело» районный семинар для представителей управляющих советов Гатчинского района.
01.03.2016	Выступление на видеоконференции «Участие представителей гражданских институтов в оценке качества условий образовательного процесса и качества образования» по теме «Общешкольный социальный проект «И все здесь дышит сказкою».
08.04.2016	Участие в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственного общественного управления. Представление опыта работы.

#### 2. Социально-значимые инициативы Управляющего совета

Январь 2016 года	Проведение общественной приемной	Приглашены специалисты: уполномоченный по правам ребенка, специалист соцзащиты, комитета образования, КДН и ОДН, семейный врач, психолог и другие
В течение 2015–2016 учебного года	Проведение мастер-классов по предпрофильной подготовке: лоскутное шитье, работа почтальона, введение в предпринимательство	Занятия состоялись в сентябре, октябре, декабре
Ноябрь, февраль, март 2015–2016 учебного года	Организация и проведение флеш-моба «Я, ты, он, она – мы здоровая страна»	Первое выступление в ноябре. Ежедневно проводится утренняя зарядка–флеш–моб

### 3. Работа УС по формированию безопасной среды

10.10.2015	Мониторинг «Психологический климат коллектива школы»
15.11.2015	Акт комиссии по качеству образования «Объективность выставления оценок на 1 четверть 2015–2016 у.г.»
25.11.2015	Семинар Управляющего совета МБОУ «Кобринская ООШ» по теме «Безопасность обучающихся – наше общее дело». На семинаре присутствовали представители управляющих советов и родительских комитетов школ Гатчинского муниципального района
29.01.2016	Общественная приемная для участников образовательного процесса «На защите прав ребёнка» Приглашенные специалисты: уполномоченный по правам ребенка в Ленинградской области Литвинова Т.А., представитель Комитета образования ГМР Неграшева Я.В., нарколог Жаркова Т.С., Глава администрации Кобринского поселения Ухаров Е.Д., глава поселения Синявская Л.И., депутаты Кобринского сельского поселения, ветеринарный врач Земко М.Г., инспектор по делам несовершеннолетних Степанова Е.Ю, специалист комиссии по делам несовершеннолетних Закуцкая Л.И., специалист комитета социальной защиты населения Вознесенская Т.Ю.

### 4. Участие в проектах и акциях родительской общественности

№ п/п	Направление работы	Тема проекта, акции
1	Социальный проект	«И все здесь дышит сказкою...» (благоустройство школьной и пришкольной территории). Промежуточные результаты проекта описаны в сборнике 2015 г.
3	Социальный проект	«Безопасность школьников – наше общее дело»
4	Социальный проект	«Я помню! Я горжусь!»
5	Социально-учебный проект	«Правовые знания школьникам»
7	Социальный проект	«Я, ты, он, она – мы здоровая страна!»
9	Акция	«Бессмертный полк»
13	Предпрофильные акции	«Лоскуточек к лоскуточку» (осваиваем квилт-шитьё) «Кто стучится в дверь ко мне...» (мастер-класс на почте) «Красота с Мэри-Кей» «Основы предпринимательства» «Знакомимся с профессией лесника»
14	Спонсорские акции	«Печатных дел мастера» (брошюровщик в подарок от депутата Евтушенко И.А.) «От поколения к поколению» (посадка туй выпускниками школы) «Запечатлим прекрасные моменты...» (подарок фотоаппарата, жилеток и значков для Управляющего совета от депутатов Деминенко Н.Л, Никулиной А.И, Осиповой Н.А) «Мы верим твердо в героев спорта» (Приобретение спортивной формы для школьного спортивного клуба «Кобра») спонсор – администрация и молодежный совет Кобринского сельского поселения
15	Благотворительная акция	«Портрет на память» (профессиональная фотосъемка воспитанников детского дома и фотография в подарок) Спонсор – председатель управляющего совета Киселева Е.А.

### 5. Привлечение спонсорской помощи

1	Пошив жилеток для Управляющего совета	Депутат Деминенко Наталья Леонидовна	6 000 рублей
2	Изготовление значков с символикой Упр. совета и материала для изготовления флага УС.	Депутаты (учителя школы) Осипова Наталья Андреевна Никулина Алена Игоревна	3 000 рублей
3	Приобретение брошюровщика для нужд школы	Депутат и предприниматель Евтушенко Илья Александрович	10 000 рублей
4	Приобретение спортивной формы для школьного спортивного клуба «Кобра»	Администрация и молодежный совет Кобринского поселения	10 000 рублей.
5	Подарок пять саженцев сосны.	Сиверское лесничество. Репчанская О.В.	2 500 рублей
6	Расчистка школьного огорода от кустарника	Индивидуальный предприниматель Миронов В.Н.	30 000 рублей
7	Финансирование создания нового сайта школы	Генеральный директор МУП ЖКХ «Сиверский» А.В. Рыжов	25 000 рублей
8	Помощь в расчистке территории школы от деревьев и кустарников для строительства спортивной площадки	Протоиерей храма Успения Божией матери в п. Кобринское Николай Груздев	

9	Финансирование работ по расчистке садово-огородного участка школы для реализации проекта «Вишневый сад»	Депутат Кобринского сельского поселения Н.Л. Деминенко	10 000 рублей
10	Приобретение акустической аппаратуры для актового зала	Депутат законодательного собрания Ленинградской области Л.А. Тептина	30 000 рублей

В 2016–2017 учебном году управляющий совет МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» планирует вести работу по плану, принятом на заседании управляющего совета в мае 2016 года.

С перспективным планом работы знакомим вас ниже:

**Утверждено**  
**Протоколом УС №3 от 23.05.2016г.**

### Перспективный план работы Управляющего совета на 2016–2017 уч. год

**Цель деятельности Управляющего совета:**

Осуществление общественно– государственного управления школой.

**Основные задачи:**

1. Содействовать созданию оптимальных условий для организации образовательного Процесса;
2. Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;
3. Принять участие в реализации Программы развития школы;
4. Способствовать повышению эффективности финансово–хозяйственной деятельности школы и привлечению внебюджетных средств;
5. Участвовать в оценке качества и результативности труда работников школы;
6. Информировать родителей и общественность о работе учреждения, управляющего совета, в том числе через сайт ОУ.

№ п/п	Дата	Темы заседаний / Направления работы
1.	22.08.2016	<b>Заседание Управляющего совета:</b> 1. Утверждение плана работы Управляющего совета и плана работы комиссий 2. Выборы и кооптация новых членов УС. 3. Обсуждение и корректировка положения: «О порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника и материальном стимулировании за напряженность, высокое качество и результаты работы». 4. О подготовке публичного доклада директора школы за 2015–2016 учебный год и отчета председателя Управляющего совета. 5. Об итогах летней работы по благоустройству пришкольной территории. 6. О подготовке к проведению областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2017 году. 7. О подготовке к проведению общественной приемной.
2.	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь–декабрь Сентябрь–декабрь	<b>Текущая работа Управляющего совета:</b> Проведение общешкольного отчетного собрания Подготовка к проведению круглого стола УС Гатчинского района на тему «Быть помощником школы – долг каждого родителя» Проведение мониторинга в 5–8 классах «Типология учащихся по их отношению к учебе» Круглый стол для УС Гатчинского района «Быть помощником школы – долг каждого родителя» Участие в конкурсах посвященных 220-летию г. Гатчина.
3.	Август–сентябрь	<b>Заседание комиссии по питанию и санитарно-гигиеническому состоянию школы</b> «Организация бесплатного питания детей из малообеспеченных семей». Санитарное состояние столовой.
4	Сентябрь	<b>Заседание комиссии по материальному стимулированию педагогических работников</b>
5	Сентябрь	<b>Заседание комиссии по качеству образования:</b>

		Проверка наличия выданных учебников. Состояние школьных канцелярских принадлежностей, обложек, тетрадей
6	Сентябрь	<b>Заседание комиссии по спорту и безопасности школьников.</b> Проведение эвакуации школьников План работы ШСК «Кобра».
7	Сентябрь– октябрь	<b>Заседание комиссии по благоустройству:</b> План работ по благоустройству на 2016–2017 у. г. Проверка и помощь в составлении планов классов по социальным проектам.
8	Ноябрь	<b>Заседание комиссии по питанию и санитарно-гигиеническому состоянию школы</b> «Санитарное состояние столовой. Качество питания»
9	Ноябрь	<b>Заседание комиссии по материальному стимулированию педагогических работников</b>
10	Ноябрь	<b>Заседание комиссии по качеству образования:</b> Проверка объективности выставленных оценок. Заполнение электронного журнала. Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся.
11	Ноябрь	<b>Заседание комиссии по спорту и безопасности школьников</b> Проведение мониторинга «Типология учащихся по их отношению к учебе»
12	Декабрь	<b>Заседание комиссии по качеству образования:</b> Проверка работы учителей со слабоуспевающими обучающимися по графику консультаций.
13	Январь	<b>Заседание комиссии по питанию и санитарно-гигиеническому состоянию школы</b> «Санитарное состояние туалетных комнат, спортивного зала, классных помещений». «Проведение конкурса среди учащихся «Новое меню для школьной столовой»
14	Январь	<b>Заседание комиссии по материальному стимулированию педагогических работников</b>
15	Февраль	<b>Заседание комиссии по благоустройству:</b> Промежуточная презентация социальных проектов классов. Работа со спонсорами.
16	Февраль	<b>Заседание комиссии по спорту и безопасности школьников</b> Проведение массового мероприятия, посвященного дню защитника Отечества. Проведение праздника «Россия – родина моя» среди мальчиков.
17	Сентябрь– февраль	Текущая работа комиссий.
18	25.02.2017	<b>Заседание Управляющего совета:</b> 1. Публичный отчет директора школы: а) о состоянии и перспективах общего образования в школе б) о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2015 год 2. Обсуждение вопросов антитеррористической безопасности учащихся. Подготовка материала для выступления на общешкольном родительском собрании 3. Утвердить сметы расходов на 2017 год 4. Результаты работы общественной приемной 5. Смотр-конкурс учебных кабинетов 6. О подготовке организации и проведению областного конкурса государственного общественного управления 7. Отчеты о работе комиссий
19	Январь Февраль Февраль Март Апрель Май	<b>Текущая работа Управляющего совета:</b> 1. Участие в акциях, посвященных дню снятия блокады 2. Проведение акции «Воспитывать в коллективе и для коллектива» 3. Участие в семейно-спортивном мероприятии «Карташевская лыжня – 2017» 4. Участие в конкурсе «Дочки–матери» совместно с клубом «Семья». 5. Организация и проведение областного конкурса государственного-общественного управления. 6. Совместное участие в мероприятиях посвященных Дню Великой Победы. 7. Благоустройство братского захоронения и храма Успения Божьей Матери в п. Кобринское.
20	Апрель	<b>Заседание комиссии по питанию и санитарно-гигиеническому состоянию школы</b> «Санитарное состояние столовой. Качество питания.» Проведение конкурса среди учащихся «Новое меню для школьной столовой»
21	Апрель	<b>Заседание комиссии по материальному стимулированию педагогических работников.</b>
22	Апрель	<b>Заседание комиссии по качеству образования:</b> Проверка объективности выставленных оценок. Заполнение электронного журнала. Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся.
23	Апрель	<b>Заседание комиссии по благоустройству:</b> Работа со спонсорами. Благоустройство школьной и пришкольной территории.
24	Май	<b>Заседание комиссии по спорту и безопасности школьников</b> Проведение спортивного мероприятия «Спорт заряжает, и сдать ГТО помогает» с приглашением сторонних организаций.



25	Май	<b>Заседание комиссии по благоустройству:</b> Работа со спонсорами. Благоустройство школьной и пришкольной территории. Проведение акции «Все счастье земли за трудом»
26	Март–май	<b>Текущая работа комиссий</b>
27	14.05.2017	<b>Заседание Управляющего совета:</b> 1. Определение персоналий из учеников, родителей и учителей на поощрение «Благодарственным письмом» от Управляющего совета по итогам 2016–17 у. г. 2. Обсуждение плана работ по подготовке школы к новому учебному году. 3. Определение приоритетных направлений деятельности школы в новом учебном году. 4. Организация работы по социальному проектированию (благоустройство школьной территории). Презентация итогов работы. 5. Проведение акции «Все счастье земли за трудом» в рамках проекта «Вишневый сад» 6. Отчеты о работе комиссий.
28	Апрель–май Май Июнь	<b>Текущая работа Управляющего совета:</b> 1. Проведение акции «Все счастье земли за трудом» в рамках акции «Вишневый сад» 2. Участие в акции памяти воина Евгения Родионова, погибшего в Чечне. 3. Проведение «походов выходного дня» в музей– библиотеку Прибытково.

Управляющий совет МБОУ «Кобринская ООШ» надеется, что его инициативы станут близки, понятны и необходимы каждому участнику образовательного процесса и его ряды пополнят те, кто неравнодушен к судьбе своих детей, к судьбе школы и, конечно же, к будущему своей страны

#### **4.6.2. Волосовский район. Управляющий совет в системе деятельности дошкольного образовательного учреждения**

Колесникова Э. Х, заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 6»г. Волосово

На современном этапе существует проблема отстраненности семьи и общества от проблем дошкольного воспитания, одновременно в российском обществе образование становится сферой непосредственных интересов различных социальных групп и общественных структур. Поэтому перед нами встал вопрос о формировании такого органа общественного управления, который позволил бы сформировать механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей и расширить участие общественности и всех участников образовательного процесса в повышении конкурентоспособности дошкольного учреждения и качества предоставляемых услуг.

Понимая необходимость создания инновационной системы управления, наряду уже успешно действующими в учреждении органами самоуправления такими, как Педагогический совет, Общее собрание работников, в МБДОУ была создана модель государственно-общественного управления Управляющий совет.

На наш взгляд именно Управляющий совет сегодня является той самой эффективной формой государственно-общественного управления в современном дошкольном учреждении, которая дает возможность всем участникам образовательного процесса принимать реальные решения, привязанные к жизни МБДОУ и влиять на ситуацию. Ведь в состав управляющего совета входят все субъекты образовательного процесса – родители, педагоги, представители учредителя и общественности. Таким образом, ответственность за поставленные задачи, за организацию деятельности и конечный результат становится взаимной.

Созданная в нашем учреждении модель государственно-общественного управления Управляющий совет выступает катализатором успешной работы всего учреждения, которая позволила расширить возможности МБДОУ при организации образовательного процесса и информационного взаимодействия, при оценке качества деятельности и разработке нормативно-правовых актов, по улучшению материально-технической базы и при реализации таких форм дошкольного образования, как:

- технология проектной деятельности;
- вариативные дополнительные образовательные услуги;
- здоровьесберегающие практики.

Вся деятельность учреждения приобрела новое содержание, обогатилась включенностью общественности, расширила свои социальные границы и достигла нового уровня качества. Управляющий совет явился носителем инициативных предложений и эффективных идей.

Так, в реализуемом проекте «Подвигу – 70 лет» с помощью Управляющего совета был организован выезд детей старшего дошкольного возраста к мемориалу посвященному героическому

прошлому нашего народа во время Великой Отечественной войны в д. Заречье Волосовского района, а в рамках проекта «Край родной навек любимый» была организована экскурсия в музей-усадьбу Н.К. Рериха Извара Волосовского района.

В проекте Безопасность МБДОУ управляющий совет позволил решить вопрос об установке дорожного знака «Проезд запрещен» при подъезде к детскому саду и превращения проезжей части в пешеходную зону.

Все субъекты Управляющего совета работают в тесном взаимодействии, что способствует исключению неверных шагов и ошибок, сокращению временных затрат, достижению общего успеха, а так же являются носителями спектра информации о стабильной и успешной деятельности учреждения, что влияет на повышение имиджа учреждения и его конкурентоспособность.

Выбор модели государственно-общественного управления Управляющий совет позволил учреждению стать региональной стажировочной площадкой ГАОУ ДПО Ленинградский институт развития образования». В рамках работы стажировочной площадки учреждение получило опыт по распространению модели ГОУ и поделилось своими инновационными наработками, а члены управляющего совета повысили свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации республики Бурятия по теме «Инновационной модели развития ГОУО в условиях реализации ФГОС» на базе ЛОИРО.

### **Выступление на областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году**

#### Девиз:

Преграда в пути нам не помеха,  
Всегда и везде добьёмся успеха,  
Ну а девиз у нас таков –  
Больше дела, меньше слов!

#### Родитель:

У меня сынок растёт, скоро в садик он пойдёт,  
В городе у нас их три – все достойные они!  
Только в ДОУ № 6 для ребят бассейн есть,  
А ещё там любят танцы, физкультурой заниматься,  
Платные услуги есть, в конкурсах побед не счесть,  
А самый главный аргумент:  
**УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ!**  
Что же это? В чём секрет? Мне поможет интернет!  
Из него я всё узнаю, на вопрос найду ответ:  
Для чего нужен в ДОУ управляющий совет?!  
Теперь ответ известен мне: Совет тот нужен детворе,  
И садику он помогает, вопросы важные решает,  
Работает во благо сада, а что ещё ребятам надо?  
Что бы расти и развиваться, общаться, спортом заниматься!  
Родители всегда хотят видеть счастливыми ребят!  
А детский садик № 6, на протяжении многих лет  
Развивается, растёт, в ногу со временем идёт...  
И недаром говорят: – «Один из лучших, этот сад!»  
Сына в садик приведу, а сама в совет войду,  
А если изберут меня председателем...  
Буду обязательно проблемы разные решать,  
А состав совета мне будет в этом помогать!  
О чём мечтала я, свершилось! Я в совете! Получилось!  
А кто в состав совета входит, Секретарь сейчас изложит...

#### Секретарь:

Председатель, секретарь, состав педагогический,  
Кооптированные члены и общественность родительская,  
А ещё комиссии в состав совета входят:

Финансово – экономическая, социально-правовая,  
Учебная комиссия нам тоже помогает!  
А сейчас хотим сказать, как удалось совет создать...

Об этом нам сейчас расскажет,  
Эльмира Хафисовна – заведующая наша.

Заведующая:

...Разработали проект «Управляющий совет»,  
Лучший опыт изучали, компетентность повышали,  
Ничего не позабыли, все законы изучили...

Есть закон и он гласит:

Общественность со стороны, может без сомнения  
Помогать учреждению задачи разные решать, имидж сада повышать  
Хоть и молод наш совет, но итоги уже есть:

Секретарь:

Совет программу разработал, положенья утвердил,  
Проекты, акции продумал, и в жизни их осуществил!

Членам управляющего совета

Хочу я слово предоставить,

Чего и как достигли, что удалось наладить?

Акция: « Благоустройство участка ДОУ»

1

Территорию совет решил благоустроить,  
Родителей организовал, чтобы веранды строить.  
Доски, гвозди закупили и веранды починили!  
Не страшна теперь погода, нам в любое время года!

Проект: « Край родной на век любимый!»

2

Волосовская земля родная,  
Своей историей богата ты:  
Здесь жили поэты, художники и музыканты  
И их шедеврами гордимся мы!

Чтоб приобщать детей к искусству

Наш управляющий совет

В Извару организовал экскурсию,

В усадьбу Рериха, в его музей.

Проект «Дорога и мы»

3

Чтоб дорога безопасной была в любимый детский сад,  
Совет подумал и решил поставить нужный знак!

И теперь ребятам нашим

В детский сад ходить не страшно!

Акция: «Построим дом для птиц»

4

На дворе опять весна, опять совету не до сна,  
Акцию придумал он: для птиц построить новый дом!  
Родителей оповестили, скворечники соорудили!  
Прилетев из стран далёких голосистые скворцы  
Прощебечут нам: «Спасибо! Вы, ребята молодцы!»

Проект «Подвигу 70 лет»

5

Заречье – священная земля,

Мы не забыли, что в войну случилось:

Здесь гитлеровцы всё сожгли дотла  
И никого в деревне не осталось.  
Приходят дети к вечному огню,  
Приходят, чтобы низко поклониться,  
Тем, кто погиб в жестокую войну  
Их подвигом наш детский сад гордится.  
К 70-летию победы, продумал акцию совет:  
Чтоб взрослые, родители и дети  
Вспомнили песни военных тех лет,  
Мы пели песни, на фестивале танцевали,  
Георгиевскую ленту все вместе рисовали!  
Заведующая ДОУ:  
Все трудились, не ленились,  
На стажировочной площадке  
Своим опытом делились:  
Гостей в саду мы принимали,  
Свои успехи освещали!  
А из анкет нам стало ясно –  
Совет трудился не напрасно!  
Результатом все довольны,  
Итоги года – хороши!  
Управляющий совет потрудился от души!  
Управляющий совет хочет всем пообещать:  
Все:  
Начатое – не бросать,  
В том же духе продолжать!  
Родитель, или участники по одному:  
Не доволен – возражай,  
Возражаешь - предлагай,  
Предлагаешь – делай!  
Берись за дело смело!  
Заведующий ДОУ:  
Управляющий совет закончил заседание...  
Благодарю вас за работу!  
Все: Всем спасибо за внимание!

#### **4.6.3. Выборгский район. Презентация опыта деятельности Управляющего совета МБОУДО «Дворец творчества» города Выборга «МЫ ИДЕМ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ!»**

Филиппова Е.С., директор МБОУДО «Дворец творчества» г. Выборга,  
МО «Выборгский район» Ленинградской области,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» города Выборга, являясь самым крупным учреждением дополнительного образования в муниципальном образовании «Выборгский район» Ленинградской области, охватывающий в своей деятельности 4413 обучающихся, уже несколько лет живет под девизом: «Дворец – территория успеха!». Этот успех был бы не возможен, не будь в Учреждении коллектива единомышленников, переживающих за судьбу более пятиста детских объединений и помогающих решать важные поставленные перед всеми нами задачи. Нашему Учреждению, безусловно, повезло, с 2013 года в нем действует Управляющий совет, в составе 19-ти человек.

Управляющий Совет Учреждения – это коллегиальный орган государственно-общественного управления Учреждением, осуществляющий в соответствии с Уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления.

Управление Учреждением – это особая деятельность, в ходе которой члены Управляющего совета, с помощью продуманных действий по планированию, организации, руководству и контролю общей, совместной деятельности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации) сознательно добиваются достижения целей, поставленных перед Учреждением. Иными словами, определяют цели и задачи организации, планы их достижения, организуют работу по его выполнению, руководят, воздействуя на людей, их сознание и поведение, совместными усилиями, устанавливают, все ли получилось точно по намеченному плану, если нет, вносят новые коррективы. На протяжении многодневной работы члены Управляющего совета, наделяемые необходимыми правами и властными полномочиями, разделённые по трем комиссиям, принимают конкретные решения, выполняемые всеми, кто посещает наше Учреждение.

МБОУДО «Дворец творчества» является крупным учреждением дополнительного образования, и именно поэтому, в состав Управляющего совета, наряду с обучающимися, представителями родительской общественности, представителем учредителя, профсоюзной организации, педагогическими работниками и администрацией Учреждения, входят и кооптированные члены. Они – профессионалы своего дела, заинтересованные в успешном развитии Дворца творчества, присутствие которых в совете делает его еще более компетентным для решения ключевого вопроса Учреждения: каким быть воспитательному и образовательному процессу, чтобы обеспечить обучающимся развитие своего потенциала и возможности конкурировать на местном, национальном и международном уровне, в соответствии с их устремлениями.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- разработка Программы развития Учреждения, определение особенностей его образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, содействие рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от предпринимательской и иной деятельности;
- содействие в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса в Учреждении;
- помощь в создании здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении.

Для решения этих задач сформировано три постоянных Комиссии: Финансово-экономическая, Организационно – правовая и Комиссия по организационно-массовым делам, работе с родителями (законными представителями) и связям с общественностью, которые готовят вопросы для обсуждения на заседаниях и имеют право в рамках, определенных уставными полномочиями и отведенными им компетенциями, осуществлять практическую деятельность и принимать решения в периоды между заседаниями. Объединение представителей от обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя, учреждения и общественности позволяет более точно определить сферы деятельности Управляющего совета и повысить результативность работы.

Количественный состав Управляющего совета диктуется вопросами целесообразности и эффективности исполнения, принятых и закрепленных Уставом Учреждения полномочий, полностью описан в Положении об Управляющем совете Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества». Совет формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Структура Совета Учреждения формируется следующим образом: один представитель Учредителя, не менее трех представителей от обучающихся, не менее трех представителей от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не более пяти представителей Учреждения (включая административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал), могут входить не более трех кооптированных членов. В состав Управляющего Совета также входит председатель выборного профсоюзного органа. Директор Учреждения входит в состав Совета по должности. Общая численность Управляющего Совета составляет не менее 10 и не более 25 членов.

Открытость деятельности Управляющего совета транслируется путем своевременного выкладывания информации на официальном сайте Учреждения.

Доступность Управляющего совета для всех участников образовательного процесса и обратная связь с советом реализуется путем созданного «почтового ящика» на сайте Учреждения, а также возможностью направить свое предложение или претензию для рассмотрения в ящики «Диалог с Управляющим советом», которые расположены во всех трех зданиях Учреждения.

С целью получения информации о необходимости и эффективности деятельности Управляющего Совета в Учреждении проводятся анкетирование и опрос всех участников образовательного процесса. Таким образом, в 2015–2016 учебном году было выявлено, что:

- Управляющий совет повышает степень участия родителей (законных представителей) в организации учебно-воспитательного процесса Учреждения, повышает эффективность финансово-экономической деятельности, стимулирования труда педагогов, а также содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- родители (законные представители) в большинстве заинтересованы в тесном сотрудничестве с Учреждением;
- многие родители (законные представители) пользуются официальным сайтом Учреждения для получения нужной информации, активно сотрудничают с педагогическими работниками.

В системе деятельности Управляющего совета разработан механизм разрешения конфликтов и ситуаций противостояния среди участников процесса. Задача Управляющего совета – обеспечить на своих заседаниях и в ходе подготовки к ним возможность перехода от высказанных и невысказанных открыто претензий сторон к диалогу, цель которого – поиск оптимальных решений. Главным условием разрешения конфликтов и кризисных ситуаций является предоставление всем его участникам полной и объективной информации о происходящем или произошедшем. В данных ситуациях справедливым судьей может стать Управляющий совет, в котором с правом решающего голоса представлены не только стороны конфликтов, но и сторонние представители (кооптированные члены), заинтересованные только в благополучном исходе конфликта. К нашей радости, разработанный механизм еще ни разу не применялся, в связи с отсутствием серьезных конфликтных ситуаций.

Члены Управляющего совета занимают активную жизненную позицию, личным примером воспитывают у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма и пропагандируют здоровый образ жизни. Содействуют в организации и оказывают помощь в проведении мероприятий городского, областного и российского уровней, оказывают помощь в реализации проектной работы обучающихся, творческих и социально-значимых инициатив.

*Памятник Выборгской лошадке* является ярким примером поддержки и работы по продвижению детской инициативы. Его автор – юная художница, обучающаяся в коллективе ИЗО Дворца творчества у педагога дополнительного образования Татьяны Залипской, одиннадцатиклассница Анна Серафин начала работу над проектом еще в конце 2013 года. Проект был представлен на нескольких творческих площадках муниципального, областного и международного уровня, получил одобрение и призовые места. При подготовке проекта члены Управляющего совета помогли Ане провести историческое исследование, оказали помощь в получении и изучении архивных материалов, организовали консультации с известными знатоками выборгской истории, а также с архитектором Александром Швером. После этого директор Учреждения Филиппова Е.С. решила вынести вопрос практического осуществления проекта на суд общественности и представила проект на заседании Комиссии по топонимике администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. После заседания Комиссии было принято решение о том, что памятнику в городе – быть, предоставлены на выбор два места его установки. Осталось получить одобрение Градостроительного совета и найти полное финансирование проекта. Члены Финансово-экономической комиссии Управляющего совета привлекли специалистов из фирм по созданию памятников, с целью получения точной его стоимости, а затем вынесли данный проект на краудфандинговые платформы Российской Федерации, с целью привлечения меценатских средств. На сегодняшний момент уже найдено финансирование для гранитного постамента памятника.

Одним из долгосрочных проектов, реализуемых Управляющим советом, направленных на помощь Учреждению в работе с родителями (законными представителями), является *Проект «Работа с семьей»*. Усиление воспитательного потенциала семьи как социального института – задача особого масштаба. Образовательные учреждения имеют огромный опыт работы с родителями (законными представителями), с семьей. Именно семья и образовательная организация должны служить источниками духовных ориентиров, которые помогут человеку найти свое достойное место в современном мире. Из опыта работы с семьей возникает ряд проблем, которые необходимо решать. Это, прежде всего, проблема информированности, обучения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования. Во-вторых, образовательные организации столкнулись с проблемой отстраненности родителей от учебно-воспитательного процесса, перелажая тем самым вопросы воспитания, ответственности за здоровье, образование своих детей на педагогические коллективы.

Работа с родителями (законными представителями), привлечение их к деятельности Учреждения с целью сделать соучастниками образовательного и воспитательного процессов – одно из необходимых звеньев плодотворного, грамотного управления учебно-воспитательным процессом. Управляющий совет Учреждения помогает в работе с семьей. Продумана, принята и реализуется на практике стройная система воспитательной и просветительской работы с родителями (законными представителями), включающая в себя различные формы деятельности, освещающая вопросы образования, здоровья, подростковых проблем, общения детей в семье. При совместной работе Организационно-правовой комиссии Управляющего совета и Учреждения созданы нормативные акты, обеспечивающие организацию работы с родителями (законными представителями). В свете реализации данного проекта внесены коррективы в Программу развития Учреждения. Таким образом, родители (законные представители) становятся соратниками педагогического коллектива в деле образования и воспитания детей.

Проект «Социальное партнерство» также является долгосрочным и представляет собой организацию стройной системы партнерства Управляющего совета Дворца творчества с социальными институтами, средствами массовой информации.

Социальное партнерство – важная часть работы Управляющего совета Учреждения. В новых экономических условиях социальное партнерство – один из путей решения важных задач стратегии и тактики образовательной организации. В современных рыночных условиях Учреждение должно быть конкурентно способным, востребованным. Для этого необходима информатизация населения о предоставляемых образовательных услугах, поиск новых партнеров, в том числе способных предоставить качественную информацию об Учреждении в средствах массовой информации. Важно также сотрудничество с различными социальными институтами, позволяющими расширить сферу деятельности Дворца творчества, особенно в области организационно-массовых мероприятий.

Работая по данному проекту, Комиссия по организационно-массовым делам, работе с родителями (законными представителями) и связям с общественностью Управляющего совета вносит вклад в рекламу и продвижение детских объединений Учреждения, привлекает внимание общественности к нуждам, а также успехам Дворца творчества, проводит активную работу в расширении и укреплении социальных связей Учреждения с учреждениями культуры, образования, средствами массовой информации, общественными организациями, Советами, предприятиями и организациями Выборгского района, с целью повышения качества образовательного процесса, через успешную реализацию совместных проектов, дел, мероприятий. Привлекает спонсорские средства для развития материально-технической базы Учреждения. Сегодня Учреждение сотрудничает с пятнадцатью социальными партнерами.

МБОУДО «Дворец творчества» реализует дополнительные общеразвивающие программы не только в собственных зданиях, но и путем сетевого взаимодействия, на базах общеобразовательных организаций муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. В начале 2015–2016 учебного года Управляющий совет вышел с инициативой проведения *Конкурса на эмблему Учреждения*. Напомню, что Дворец творчества был реорганизован путём слияния трёх учреждений дополнительного образования в 2011 году, и до данного периода времени не имел новой собственной эмблемы, соответствующем новому статусу и названию. В течение октября было рассмотрено более двадцати вариантов, предоставленных на конкурс, и выбрана эмблема-победитель. Её автор – многолетний социальный партнер Дворца творчества – Общество с ограниченной ответственностью «Файл». Сегодня эмблема-победитель украшает не только официальный сайт Учреждения, но и информационные листы, плакаты, дипломы и благодарственные письма. Данная эмблема дает яркое отличие документов нашего Учреждения на информационных стендах общеобразовательных организаций.

Управляющий совет является полноправным организатором *Открытых турниров по художественной гимнастике «Ритмы старого города»*, проходящих два раза в год в городе Выборге. Данные турниры за последние два с половиной года привлекают не только юных спортсменок из Санкт-Петербурга и Ленинградской области, но и стали популярны для гимнасток из Московской области, Великого Новгорода, Мурманска, Екатеринбурга и Сыктывкара. Что делает данное мероприятие еще более значимым и почетным.

Создание стенда и витрин для представления творческих успехов обучающихся, коллективов, объединений «Наши достижения»; Создание виртуальной страницы «Наши директора» – в рамках виртуального музея; Помощь в оснащении и благоустройстве детской площадки; Создание и реализация Программы энергосбережения Учреждения; Создание и размещение на официальном сайте Учреждения Проекта «Виртуальный Музей пионерии»; Помощь в благоустройстве территорий Учреждения (спил старых и аварийных деревьев) и озеленение детских площадок – вот немалый перечень реализованных инициатив Управляющего совета за три года его деятельности.

Ярким завершением 2015–2016 учебного года стало открытие *Музея ПИОНЕРИИ*. На протяжении полутора лет, по инициативе Управляющего совета, при информационной поддержке средств массовой информации города Выборга проходил сбор материалов для данной музейной экспозиции. Было собрано более 260-ти артефактов. 27 мая 2016 года состоялось торжественное открытие музейной экспозиции. Создание такого музея глубоко символично, ведь Дворец творчества – правопреемник Дома пионеров, история которого насчитывает более 50-ти лет. Музей ПИОНЕРИИ представляет собой экспозицию, уносящую нас в годы нашего детства. В нем представлены и комната с предметами и мебелью того времени, и уголок пионерской комнаты с партией, такой необычной для нынешних ребят. На стендах размещена информация о создании пионерской организации, её символике, а в витринах – настоящие предметы пионерского времени. Их отдали на временное хранение и частично подарили жители города Выборга.

Впереди у Управляющего совета еще много работы – в перспективе: переход Учреждения на полный электронный документооборот; начата реализация совместно с Районным школьным парламентом проекта «Восстановление двора Клуба «Балтика»; на стадии оформления находится Проект «Экскурсии

в прошлое» – часть программы экскурсионных образовательных маршрутов на территории муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

8 апреля 2016 год в поселке Лесколово Всеволожского района состоялся второй (заключительный) этап областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно - общественного управления образованием в 2016 году. Организатором проведения Конкурса являлся Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Данный конкурс проводился в два тура.

Первый тур проходил с 9 марта по 8 апреля 2016 года в заочной форме. В рамках его проведения жюри конкурса осуществило экспертизу документов и материалов органа государственно-общественного управления образовательной организации, размещенных участником на собственном сайте.

Во второй – очный тур конкурса прошли участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам первого тура. Это органы государственно-общественного управления образовательных организаций дополнительного образования, дошкольных и общеобразовательных организаций Всеволожского, Волосовского, Подпорожского, Приозерского, Гатчинского и Тосненского районов Ленинградской области. Среди них был Управляющий Совет нашего Учреждения.

Все участники второго тура должны были выполнить два конкурсных задания: подготовить творческую презентацию о деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации и ответить на вопросы о содержании его деятельности в рамках пресс-конференции. Нужно отметить, что были представлены интересные презентации о работе Управляющих советов образовательных организаций: на сцене танцевали дети и взрослые, был увлекательный флэш-моб, слайды показывали фотографии интересных дел и проектов, выполненных в образовательных организациях. Много звучало музыки и песен.

Наше Учреждение подготовило видеоролик «Мы идем в ногу со временем», где работа Управляющего совета была показана на фоне событий страны. После представления видеоролика члены Управляющего совета, которые были представлены детьми, сотрудниками учреждения, родителями и кооптированными членами, в стихотворной и песенной форме ярко закончили выступление. На пресс-конференции достойно отвечала на вопросы жюри председатель Управляющего совета Людмила Сидельникова.

Подготовка к данному конкурсу была сложна и волнительна. Ведь среди членов Управляющего совета находятся люди, готовые решать важные вопросы, помогать во всем и делать «добрые дела», но абсолютно неготовые выходить с творческими номерами на сцену. Здесь то и проявилась сплочённость и умение работать в одной дружной команде, наполненной доверием и поддержкой друг друга. Эйфория успеха выступления буквально затмила все прежние переживания и страхи. Этот конкурс познакомил нас с новыми формами работы наших коллег и побудил поставить более развернутые задачи к будущей деятельности. И не смотря на то, что, согласно Положению об Управляющем совете нашего Учреждения, срок полномочий Председателя совета, представителей родительской общественности и кооптированных членов в этом году истекает, все они согласны предложить свои кандидатуры на новых выборах в совет в следующем учебном году.

Хочется отдельно заметить и то, что в состав Управляющего совета входят представители родительской общественности, чьи дети, в отличие от учреждений дошкольного образования или общеобразовательных организаций, находятся во Дворце творчества лишь считанное количество часов в неделю. И такая активная жизненная позиция и помощь этих людей наиболее ценна и дорогого стоит!

Особенность Управляющего совета в нынешнем его составе в том и заключается, что он может не только протоколировать обсуждаемые вопросы, максимально мобилизовать свои возможности и принять участие в абсолютно новом для многих деле, но и в состоянии радикально изменять уклад Учреждения, критически оценивая весь комплекс проблем жизнедеятельности Дворца творчества. Именно объективно и позитивно настроенному Управляющему совету предстоит контролировать новый уклад и новые принципы будущего нашего Учреждения. И мы готовы ещё долго идти ВСЕ ВМЕСТЕ и ТОЛЬКО В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ!





# ГОД СЕМЬИ

В Ленинградской области



## 5. ГОД СЕМЬИ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

### 5.1. РАСПОРЯЖЕНИЕ ГУБЕРНАТОРА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 28 МАРТА 2016 ГОДА N 215-РГ «О ПРОВЕДЕНИИ В 2016 ГОДУ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ГОДА СЕМЬИ»

1. Объявить 2016 год в Ленинградской области Годом семьи.
2. Утвердить план реализации в 2016 году мероприятий, направленных на поддержку семей Ленинградской области, согласно приложению 1.
3. Образовать организационный комитет по реализации в 2016 году мероприятий, направленных на поддержку семей Ленинградской области.
4. Утвердить Положение об организационном комитете по реализации в 2016 году мероприятий, направленных на поддержку семей Ленинградской области, и состав организационного комитета согласно приложениям 2 и 3.
5. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя Председателя Правительства Ленинградской области по социальным вопросам Емельянова Н.П.

Губернатор Ленинградской области

А. Дрозденко

#### Приложение 1.

#### План реализации в 2016 году мероприятий, направленных на поддержку семей Ленинградской области

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением Губернатора  
Ленинградской области  
от 28 марта 2016 года N 215-рг

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1. Мероприятия, направленные на предоставление мер социальной поддержки			
1.1	Предоставление ежегодной компенсационной выплаты на ребенка, страдающего заболеванием целиакия без установления инвалидности, после принятия областного закона «О внесении изменений в областные законы «О ветеранах труда Ленинградской области», «О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Ленинградской области» и «Об охране здоровья населения Ленинградской области»	В течение года	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, ЛОГКУ «Единый выплатной центр»
1.2	Предоставление ежемесячной денежной выплаты семьям в случае рождения (усыновления (удочерения) третьего ребенка и последующих детей	В течение года	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, органы социальной защиты населения муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области, ЛОГКУ «Единый выплатной центр»
1.3	Предоставление единовременной денежной выплаты многодетным семьям, в которых проживают и воспитываются одновременно родившиеся (усыновленные (удочеренные) в возрасте до шести месяцев) после 31 декабря 2013 года трое и более детей, на приобретение жилого помещения	В течение года	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, ЛОГКУ «Единый выплатной центр»
1.4	Предоставление регионального материнского капитала	В течение года	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, органы социальной защиты населения муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области, ЛОГКУ «Единый выплатной центр»

1.5	Оказание государственной социальной помощи малоимущим семьям с детьми. Совершенствование форм оказания государственной социальной помощи	В течение года	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, органы социальной защиты населения муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области, ЛОГКУ «Единый выплатной центр»
1.6	Предоставление ежемесячной компенсации части расходов семьи на оплату жилого помещения по договору найма жилого помещения частного жилищного фонда либо по договору поднайма жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда	В течение года (ежемесячно)	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, ЛОГКУ «Единый выплатной центр»
1.7	Оказание мер государственной поддержки в связи с беременностью и родами, а также гражданам, имеющим детей, в рамках подпрограммы «Обеспечение государственной поддержки семей, имеющих детей» государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»	В течение года	ГУ «Ленинградское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации»
1.8	Оплата медицинской помощи женщинам в период беременности, родов и в послеродовом периоде, а также профилактического медицинского осмотра в течение первого года жизни ребенка в рамках подпрограммы «Охрана здоровья матери и ребенка» государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»	В течение года	ГУ «Ленинградское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации»
1.9	Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации, включая изготовление и ремонт протезно-ортопедических изделий в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 г.г.	В течение года	ГУ «Ленинградское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации»
1.10	Подготовка предложений и разработка проекта областного закона о предоставлении дополнительной меры социальной поддержки многодетным семьям, воспитывающим семь и более детей, проживающим в Ленинградской области, в части гарантированного получения транспортных услуг – обеспечение транспортным средством (микроавтобусом) либо сертификатом на ежемесячное обеспечение транспортными услугами	I квартал	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, государственное казенное учреждение Ленинградской области «Государственный экспертный институт регионального законодательства»
1.11	Предоставление ежемесячной денежной выплаты инвалидам с детства по зрению первой и второй группы с доходом ниже трехкратной величины прожиточного минимума на душу населения, установленной в Ленинградской области, после принятия областного закона «Об установлении ежемесячной денежной выплаты инвалидам с детства по зрению первой и второй группы»	II квартал	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, органы социальной защиты населения муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области, ЛОГКУ «Единый выплатной центр»
1.12	Подготовка предложений и внесение изменений в областной закон «О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Ленинградской области» в части предоставления ежемесячной денежной выплаты семьям на второго ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет в размере половины регионального прожиточного минимума на ребенка	III квартал	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, органы социальной защиты населения муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области
1.13	Предоставление единовременной денежной выплаты многодетным матерям, награжденным почетным знаком Ленинградской области «Слава Матери»	Ноябрь-декабрь	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области
1.14	Предоставление единовременной денежной выплаты многодетным отцам, награжденным знаком отличия Ленинградской области «Отцовская доблесть»	Ноябрь-декабрь	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области

2. Мероприятия по укреплению здоровья			
2.1	Реализация мероприятий по лечению бесплодия с применением вспомогательных репродуктивных технологий (экстракорпоральное оплодотворение – ЭКО/ИКСИ) за счет средств ОМС (рост на 20% по сравнению с 2015 годом)	В течение года	Комитет по здравоохранению Ленинградской области
2.2.	Строительство областного перинатального центра в г. Гатчине. Строительство новой областной детской больницы в г. Сертолово	В течение года	Комитет по здравоохранению Ленинградской области
2.3	Оказание медико-социальной помощи беременным женщинам и матерям, находящимся в трудной жизненной ситуации: открытие центра медико-социальной поддержки беременных женщин в перинатальном центре в г. Гатчине; обеспечение специализированным питанием новорожденных, родившихся от матерей с ВИЧ-инфекцией, – 4000,0 тыс. рублей (областной бюджет); обеспечение ежегодной компенсационной выплатой детей, больных орфанными заболеваниями (фенилкетонурия, целиакия), с целью приобретения специализированных продуктов для диетического лечебного питания – 3076,5 тыс. рублей (областной бюджет); выдача при рождении ребенка памяток и листовок по профилактике несчастных случаев	В течение года IV квартал	Комитет по здравоохранению Ленинградской области
2.4	Повышение доступности и качества медицинской помощи женщинам и детям: создание акушерского дистанционного консультативного центра на базе ГБУЗ ЛОКБ для маршрутизации беременных женщин группы риска в ГБУЗ ЛОКБ и федеральные учреждения (закуплен реанимобиль за счет областного бюджета, создана акушерская реанимационная бригада); закупка медицинского оборудования для реанимации и интенсивной терапии и выхаживания новорожденных, в том числе недоношенных с низкой и экстремально низкой массой тела при рождении, в отделениях, палатах реанимации и интенсивной терапии новорожденных – 34200,0 тыс. рублей; осуществление выездной работы специалистов ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» в районы Ленинградской области для проведения консультаций детей	В течение года	Комитет по здравоохранению Ленинградской области
2.5	Обеспечение реализации информационно-просветительских мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками и распространением социально значимых заболеваний, а также на пропаганду здорового образа жизни, повышение охвата населения систематическими занятиями физической культурой и спортом, популяризацию мероприятий по вакцинации	В течение года	Комитет по здравоохранению Ленинградской области, комитет по молодежной политике Ленинградской области, комитет по социальной защите населения Ленинградской области, комитет по печати и связям с общественностью Ленинградской области, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
3. Мероприятия по профессиональной ориентации, обучению и образованию, содействию в трудоустройстве			
3.1	Оказание содействия в поиске подходящей работы родителям, имеющим несовершеннолетних детей, в том числе одиноким, многодетным родителям и родителям, воспитывающим детей-инвалидов	В течение года	Комитет по труду и занятости населения Ленинградской области, государственные казенные учреждения Ленинградской области – центры занятости населения
3.2	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет	В течение года	Комитет по труду и занятости населения Ленинградской области, государственные казенные учреждения Ленинградской области – центры занятости населения

3.3	Оказание содействия временному трудоустройству безработных граждан из числа одиноких родителей, имеющих несовершеннолетних детей и испытывающих трудности в поиске работы	В течение года	Комитет по труду и занятости населения Ленинградской области, государственные казенные учреждения Ленинградской области – центры занятости населения
3.4	Организация мероприятий по содействию самозанятости безработных граждан из числа одиноких родителей, имеющих несовершеннолетних детей	В течение года	Комитет по труду и занятости населения Ленинградской области, государственные казенные учреждения Ленинградской области – центры занятости населения
<b>4. Культурно-массовые мероприятия</b>			
4.1	Проведение встреч с родителями, воспитывающими детей-инвалидов, по вопросам защиты прав, включая предоставление мер социальной поддержки, в соответствии с действующим законодательством	Ежемесячно	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитет по здравоохранению Ленинградской области, комитет по труду и занятости населения Ленинградской области, комитет по физической культуре и спорту Ленинградской области, ГУ «Ленинградское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации», ФКУ «Главное бюро МСЭ по Ленинградской области» Минтруда России, органы социальной защиты населения муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области
4.2	Поздравления родителей с рождением тройни	В течение года	Органы ЗАГС администраций муниципальных образований Ленинградской области, управление записи актов гражданского состояния Ленинградской области
4.3	Вручение памятной медали «Родившемуся на земле Ленинградской» при государственной регистрации рождения	В течение года	Органы ЗАГС администраций муниципальных образований Ленинградской области, управление записи актов гражданского состояния Ленинградской области
4.4	Чествование «золотых» и «бриллиантовых» юбиляров с днем свадьбы	В течение года	Органы ЗАГС администраций муниципальных образований Ленинградской области, управление записи актов гражданского состояния Ленинградской области
4.5	Организация и проведение Дней открытых дверей для родителей в рамках Фестиваля научно-технического творчества детей	В течение года	ГБОУ ДО «Центр «Ладога»
4.6	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций специалистов для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные организации	В течение года	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
4.7	Проведение областного конкурса «Лучший семейный бизнес 2016»	II полугодие	Комитет по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка Ленинградской области
4.8	Проведение акции «Шагающий автобус», направленной на изучение обучающимися правил дорожного движения	Старт акции – февраль, проведение акции – май-август	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
4.9	Проведение единого родительского дня на тему «Ребенок на пожаре»	14-18 марта	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ленинградской области
4.10	Проведение слета активистов клубов молодых семей «Дружная семья»	18-20 марта	Комитет по молодежной политике Ленинградской области,

			ГБУ ЛО «Центр досуговых и учебных программ «Молодежный»
4.11	Проведение областного родительского собрания «Образование Ленинградской области для качества жизни»	Март	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
4.12	Проведение XIII областного конкурса молодых семей «Дружная семья»	22-24 апреля	Комитет по молодежной политике Ленинградской области, ГБУ ЛО «Центр досуговых и учебных программ «Молодежный»
4.13	Проведение областной выставки-конкурса среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Умелец дома»	Апрель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
4.14	Проведение областного конкурса «Волшебный мир творчества» для детей дошкольного возраста и их родителей	Апрель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
4.15	Проведение on-line-встреч председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области с родителями по вопросам воспитания и образования	Апрель, август	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
4.16	Организация и проведение велопробега обучающихся и родителей по местам боевых действий, посвященного 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
4.17	Организация областной выставки детского изобразительного творчества «Моя семья»	Май	ГБОУ ДО "Центр "Ладога"
4.18	Проведение областного мероприятия, посвященного празднованию международного Дня семьи в Ленинградской области	Май	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, органы социальной защиты населения муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области
4.19	Проведение областного фестиваля равных возможностей «Завтра лето»	20 мая	Комитет по физической культуре и спорту Ленинградской области, комитет по социальной защите населения Ленинградской области, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
4.20	Проведение историко-краеведческого конкурса семей Ленинградской области «Судьба семьи в истории Ленинградской области»	Июнь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, комитет по культуре Ленинградской области, комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области
4.21	Проведение международного Дня защиты детей	1 июня	Муниципальные образования Ленинградской области
4.22	Публикация стихов о маме в журнале «Костер» учащихся образовательных организаций Ленинградской области по итогам конкурса «Образ матери в русской литературе»	1 июня	Уполномоченный по правам ребенка в Ленинградской области. Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд»
4.23	Работа площадки для молодых семей с детьми на молодежном образовательном форуме «Ладога-2016»	27 июня - 3 июля	Комитет по молодежной политике Ленинградской области
4.24	Проведение областного праздника «День любви, семьи и верности»	Июль	Комитет по культуре Ленинградской области, комитет по социальной защите населения Ленинградской области, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, муниципальные образования Ленинградской области, ГБУК ЛО «Дом народного творчества»
4.25	Организация проведения конкурса «Лучшая семья Ленинградской области»	Март	Комитет по культуре Ленинградской области, комитет по социальной защите населения Ленинградской области, комитет по молодежной

			политике Ленинградской области, комитет по физической культуре и спорту Ленинградской области, комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области, Уполномоченный по правам ребенка в Ленинградской области
4.26	Конкурс «К семейному альбому прикоснись»	1 августа – 25 ноября	Уполномоченный по правам ребенка в Ленинградской области, Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд»
4.27	Организация и проведение детского театрального фестиваля «Лето – сказка»	III квартал	Комитет по культуре Ленинградской области, ЛОГБУК «Драматический театр на Васильевском»
4.28	Совместные занятия детей и родителей в рамках реализации мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию мигрантов «Школа мигранта – Вы приехали в Ленинградскую область»	Сентябрь-ноябрь	Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области
4.29	Организация и проведение областного конкурса «Спортивная семья» регионального этапа Всероссийского конкурса «Спортивная семья»	Сентябрь	Комитет по физической культуре и спорту Ленинградской области, комитет по молодежной политике Ленинградской области, комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области, муниципальные образования Ленинградской области
4.30	Проведение областного конкурса сочинений среди воспитанников детских домов, школ-интернатов «Я и моя будущая семья»	Сентябрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
4.31	Проведение спортивной олимпиады для детей-инвалидов	Сентябрь	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области
4.32	Проведение детского кинофестиваля «Литература и кино – детям»	Сентябрь	Комитет по культуре Ленинградской области, администрация Гатчинского муниципального района
4.33	Награждение межнациональных семей, проживших в браке более 25 лет, в рамках проведения третьего этнокультурного фестиваля «Россия – созвучие культур» в г. Кингисеппе	Сентябрь	Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области
4.34	Конкурс межнациональных семей Ленинградской области «Дружная семья»	Сентябрь	Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области
4.35	Фестиваль семейных творческих династий	IV квартал	Комитет по культуре Ленинградской области, ГБУК ЛО «Дом народного творчества»
4.36	Проведение областного фестиваля творчества детей-инвалидов с организацией районных отборочных конкурсов	Октябрь	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области
4.37	Проведение областного конкурса трудовых династий «Где родился – там и пригодился»	14-16 октября	Комитет по молодежной политике Ленинградской области, ГБУ ЛО «Центр досуговых и учебных программ «Молодежный»
4.38	Проведение областного мероприятия, посвященного Всероссийскому дню Матери и чествованию многодетных матерей, награжденных почетным знаком Ленинградской области «Слава Матери»	Ноябрь	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области
4.39	Проведение Единого родительского дня «Ребенок – главный пассажир»	14-18 ноября	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ленинградской области
<b>5. Мероприятия по научно-исследовательской и издательской деятельности</b>			
5.1	Подготовка проекта социального кодекса Ленинградской области	В течение года	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области

5.2	Презентация учебного пособия для 10-11 классов «Нравственные основы семейной жизни»	В течение года	Гатчинская епархия, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
5.3	Проведение обучающего семинара для потенциальных преподавателей 10-11 классов курса «Нравственные основы семейной жизни»	В течение года	Гатчинская епархия, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
5.4	Ведение постоянной рубрики в альманахе «Ладья», посвященной рассказам о межнациональных семьях Ленинградской области	В течение года	Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области
5.5	Экспериментальный проект внедрения курса «Нравственные основы семейной жизни» по районам Ленинградской области в рамках регионального компонента или обязательного факультатива в школах и учреждениях профессионального образования	Сентябрь	Гатчинская епархия, Тихвинская епархия, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
5.6	Подготовка и издание книги для семейного чтения о пользе физкультуры и спорта «Спорт и семья – лучшие друзья» в составе комплекта «Подарок первокласснику»	II квартал	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
5.7	Проведение «круглого стола» на тему «Государственная семейная политика в Ленинградской области»	Апрель	Общественная палата Ленинградской области
5.8	Проведение социологических исследований на тему «Изучение степени удовлетворенности родителей Ленинградской области образовательными услугами, предоставляемыми образовательными организациями»	Май	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
5.9	Проведение социологического исследования на тему «Социально-экономическое положение семей Ленинградской области»	II-III квартал	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области
5.10	Проведение ежегодной конференции «Приемная семья: проблемы и перспективы развития»	Сентябрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
5.11	Проведение научно-практической конференции «Семья, насилие над личностью, жестокое обращение с детьми» с привлечением сотрудников Северо-Западного филиала Всероссийского научно-исследовательского института Министерства внутренних дел Российской Федерации и государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»	Сентябрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
5.12	Проведение конференции «Семья - основа государства. Традиции и инновации»	Октябрь	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», комитет по молодежной политике Ленинградской области, Гатчинская епархия, Тихвинская епархия
5.13	Проведение «круглого стола» на тему «О ходе выполнения рекомендаций Общественной палаты Ленинградской области по демографической политике в муниципальных образованиях Ленинградской области»	Ноябрь	Общественная палата Ленинградской области
5.14	Подготовка Концепции государственной семейной политики в Ленинградской области на период до 2020 года	IV квартал	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области, комитет по молодежной политике Ленинградской области, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, комитет по культуре Ленинградской области, комитет по физической культуре и спорту Ленинградской области, комитет по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка Ленинградской области, комитет по печати и связям с общественностью Ленинградской области



6. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной и рекламной поддержки Года семьи			
6.1	Организация создания и обеспечение распространения социальной рекламы, посвященной Году семьи в Ленинградской области	В течение года	Комитет по печати и связям с общественностью Ленинградской области
6.2	Публикация информационных материалов, посвященных Году семьи, на официальном портале Администрации Ленинградской области www.lenobl.ru с последующей рассылкой в СМИ	В течение года	Комитет административного управления и протокола Губернатора Ленинградской области

## Приложение 2.

### Положение об организационном комитете по реализации в 2016 году мероприятий, направленных на поддержку семей Ленинградской области

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением Губернатора  
Ленинградской области  
от 28 марта 2016 года N 215-рг

#### 1. Общие положения

1.1. Организационный комитет по реализации в 2016 году мероприятий, направленных на поддержку семей Ленинградской области (далее – организационный комитет), является временным координационным органом, образованным в целях организации взаимодействия органов исполнительной власти Ленинградской области, органов местного самоуправления Ленинградской области, Законодательного собрания Ленинградской области, организаций и общественных объединений при рассмотрении вопросов проведения в 2016 году в Ленинградской области Года семьи.

1.2. Организационный комитет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законодательными и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, а также настоящим Положением.

#### 2. Основные задачи организационного комитета

Основными задачами организационного комитета являются:

- подготовка предложений по проведению мероприятий, направленных на улучшение положения семей, усиление их социальной защищенности, повышение уровня и качества жизни;
- представление Губернатору Ленинградской области предложений по вопросам проведения в 2016 году в Ленинградской области Года семьи.

#### 3. Права организационного комитета

Организационный комитет имеет право: запрашивать от органов исполнительной власти Ленинградской области, органов местного самоуправления Ленинградской области, организаций и общественных объединений информацию по вопросам, относящимся к компетенции организационного комитета; приглашать для участия в заседаниях организационного комитета руководителей и иных представителей органов исполнительной власти Ленинградской области, органов местного самоуправления Ленинградской области, а также руководителей подведомственных государственных учреждений Ленинградской области по вопросам, относящимся к компетенции организационного комитета.

#### 4. Организация деятельности организационного комитета

4.1. Состав организационного комитета утверждается правовым актом Губернатора Ленинградской области.

4.2. Организационный комитет формируется в составе председателя организационного комитета, заместителей председателя организационного комитета, членов организационного комитета и секретаря организационного комитета.

4.3. Председатель организационного комитета: осуществляет руководство деятельностью организационного комитета; дает поручения членам организационного комитета; проводит заседания организационного комитета.

4.4. В отсутствие председателя организационного комитета его обязанности исполняет один из заместителей председателя организационного комитета.

4.5. Члены организационного комитета: вносят предложения по вопросам, относящимся к компетенции организационного комитета; участвуют в заседаниях организационного комитета с правом решающего голоса.

4.6. При невозможности участвовать в заседании организационного комитета член организационного комитета уведомляет об этом председателя организационного комитета в письменном виде либо направляет своего представителя.

4.7. Секретарь организационного комитета:

- осуществляет организационное обеспечение деятельности организационного комитета;
- участвует в подготовке материалов к заседанию организационного комитета;
- ведет протокол заседания организационного комитета;
- направляет копию протокола заседания организационного комитета участникам заседания.

4.8. Формой деятельности организационного комитета является заседание. Заседания организационного комитета проводятся один раз в квартал.

4.9. Заседание организационного комитета правомочно, если на заседании присутствует более половины состава организационного комитета.

4.10. Решения организационного комитета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов организационного комитета путем открытого голосования. При равенстве голосов решающим является голос председательствующего на заседании организационного комитета.

4.11. Решения организационного комитета носят рекомендательный характер и оформляются протоколом, который подписывает председательствующий на заседании организационного комитета и секретарь организационного комитета.

4.12. Организационный комитет осуществляет деятельность до 31 декабря 2016 года.

### Приложение 3.

#### Состав организационного комитета по реализации в 2016 году мероприятий, направленных на поддержку семей Ленинградской области

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением Губернатора  
Ленинградской области  
от 28 марта 2016 года N 215-рг

#### Председатель организационного комитета

Дрозденко Александр Юрьевич – Губернатор Ленинградской области

#### Заместители председателя организационного комитета:

Емельянов Николай Петрович – заместитель Председателя Правительства Ленинградской области по социальным вопросам

Нещадим Людмила Николаевна – председатель комитета по социальной защите населения Ленинградской области

#### Члены организационного комитета:

Бородкина Ольга Ивановна – профессор кафедры теории и практики социальной работы Санкт-Петербургского государственного университета (по согласованию)

Бурулько Оксана Леонидовна – главный специалист отдела специальных программ и трудоустройства комитета по труду и занятости населения Ленинградской области

Власова Ольга Владимировна – начальник отдела физической культуры и спорта комитета по физической культуре и спорту Ленинградской области

Волкова Татьяна Михайловна – заместитель управляющего государственного учреждения – Ленинградского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации\* (по согласованию)

Гультяева Ольга Игоревна – главный специалист сектора демографической политики отдела развития экономики муниципальных образований департамента социально-экономического развития, макроэкономического анализа и прогноза комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области

Игнатьева Эльмира Арменовна – начальник отдела проблем семьи, женщин и детей комитета по социальной защите населения Ленинградской области

\* Текст документа соответствует оригиналу. – Примечание изготовителя базы данных.

Калинина Лариса Павловна	–	руководитель Фонда многодетных матерей, опекунов и одиноких матерей «Теплый дом» Гатчинского муниципального района Ленинградской области (по согласованию)
Касторский Андрей Сергеевич	–	главный специалист отдела организации медицинской помощи женщинам и детям комитета по здравоохранению Ленинградской области
Кожевникова Елена Владимировна	–	директор государственного казенного учреждения Ленинградской области «Ленинградский областной центр поддержки предпринимательства» (по согласованию)
Королева Лидия Викторовна	–	первый заместитель председателя комитета финансов Ленинградской области
Литвинова Тамара Александровна	–	Уполномоченный по правам ребенка в Ленинградской области (по согласованию)
Михеев Александр Владимирович	–	председатель комиссии по поддержке традиционных семейных ценностей Гатчинской епархии (по согласованию)
Пантюхова Виктория Викторовна	–	консультант комитета по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области
Паршиков Виктор Михайлович	–	председатель комиссии по социальной политике и делам ветеранов Общественной палаты Ленинградской области (по согласованию)
Петров Александр Евгеньевич	–	председатель постоянной комиссии по здравоохранению и социальной политике Законодательного собрания Ленинградской области (по согласованию)
Сироткина Мargarита Анатольевна	–	главный специалист аппарата Уполномоченного по правам человека в Ленинградской области (по согласованию)
Смирнова Елена Васильевна	–	главный специалист отдела профилактики асоциального поведения молодежи комитета по молодежной политике Ленинградской области
Сорокина Ирина Анатольевна	–	ведущий специалист отдела государственной поддержки культуры, искусства и народного творчества комитета по культуре Ленинградской области
Тарасов Сергей Валентинович	–	председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
Тептина Людмила Анатольевна	–	заместитель председателя постоянной комиссии по здравоохранению и социальной политике Законодательного собрания Ленинградской области (по согласованию)
Титов Геннадий Михайлович	–	ответственный по вопросам защиты семьи, материнства и детства Тихвинской епархии (по согласованию)
Хрулькова Татьяна Анатольевна	–	главный специалист управления записи актов гражданского состояния Ленинградской области
Царегородцева Ирина Анатольевна	–	руководитель бюро N 25 федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ленинградской области» Минтруда России (по согласованию)
Шелудько Наталья Николаевна	–	председатель комитета по печати и связям с общественностью Ленинградской области
<b>Секретарь организационного комитета</b>		
Воронина Наталья Викторовна	–	ведущий специалист отдела проблем семьи, женщин и детей комитета по социальной защите населения Ленинградской области

**5.2. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области  
от «30» марта 2016 г. № 956-р «Об областном историко-краеведческом конкурсе  
«Судьба семьи в истории Ленинградской области»**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от «30» марта 2016 г. № 956-р

**Об областном историко-краеведческом конкурсе  
«Судьба семьи в истории Ленинградской области»**

В целях реализации плана мероприятий, утверждённого распоряжением Губернатора Ленинградской области «О проведении в 2016 году в Ленинградской области Года семьи» от 28 марта 2016 года № 215-рг:

1. Провести в 2016 году областной историко-краеведческий конкурс «Судьба семьи в истории Ленинградской области» (далее - Конкурс).

2. Утвердить положение о Конкурсе (далее – Положение) согласно приложению 1.

3. Утвердить состав организационного комитета Конкурса согласно приложению 2.

4. Утвердить состав жюри Конкурса согласно приложению 3.

5. Директору государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» О.В. Ковальчук организовать и провести с 10 по 27 мая 2016 года областной этап Конкурса в соответствии с Положением.

6. Начальнику отдела общего и дополнительного образования А.Д. Шаповаловой довести настоящее распоряжение до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области.

7. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области, организовать и провести муниципальный этап Конкурса с учетом норм Положения.

8. Контроль за исполнением данного распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета

**С. В. Тарасов**

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
от «30» марта 2016 г. № 956-р  
(Приложение 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об областном историко-краеведческом конкурсе**  
**«Судьба семьи в истории Ленинградской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об областном историко-краеведческом конкурсе «Судьба семьи в истории Ленинградской области» (далее – Положение и Конкурс) определяет цели, задачи, порядок проведения Конкурса, а также содержание конкурсных мероприятий и критерии оценивания конкурсных работ.

1.2. Конкурс проводится в рамках Плана мероприятий, утверждённого распоряжением Губернатора Ленинградской области от 28 марта 2016 года № 215-рг «О проведении в 2016 году в Ленинградской области Года семьи».

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целями Конкурса являются:

- активизация краеведческо-исследовательской, познавательной деятельности жителей Ленинградской области;
- сохранение традиций отечественного семейного воспитания;
- передача знаний о нравственных, трудовых и культурных нормах семейной жизни молодому поколению.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- воспитание у подрастающего поколения любви к малой Родине в тесной взаимной связи с историей и традициями своей семьи;
- поддержка семей в Ленинградской области, пропаганда базовых семейных ценностей через вовлечение обучающихся, их родителей и других членов семей в совместную творческую и исследовательскую деятельность;
- повышение образовательного, культурного уровня подрастающего поколения, развитие исследовательской и познавательной активности обучающихся.

3. Организация Конкурса

3.1. Организаторами проведения Конкурса являются:

- комитет общего и профессионального образования Ленинградской области,
- государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ЛОИРО).

3.2. Непосредственное проведение Конкурса осуществляет ЛОИРО.

4. Порядок и сроки проведения Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Ленинградской области, а также члены их семей (далее – участники Конкурса).

4.2. Содержанием Конкурса является создание участниками Конкурса творческих исследовательских работ в виде семейных альбомов, мультимедийных презентаций, видеороликов, посвященных истории семьи (на примере нескольких членов семьи (поколений)) в контексте истории Ленинградской области.

4.3. Конкурс проводится по трем номинациям.

«Это нашей истории строки» (работы, посвященные судьбам членов семей, вписанным в события социального, экономического, культурного прошлого и настоящего Ленинградской области, истории семейных трудовых династий, семейным традициям);

«Защитники Отечества» (работы, посвященные членам семьи, чьи судьбы вписаны в события военного времени (в том числе, в историю Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда), принимавшим участие в военных событиях в действующей армии и партизанском движении или трудившимся на производстве и в сельском хозяйстве);

«Семейная реликвия» (работы посвящены истории семейной реликвии, вещи, которая передается в семье из поколения в поколение, которая сыграла особую роль в судьбе членов семьи на фоне событий и изменений, происходивших и происходящих в Ленинградской области).

4.4. Конкурс проводится в два этапа:

- первый этап – муниципальный (с 28 марта по 12 мая 2016 года);
- второй этап – областной (с 11 мая по 27 мая 2016 года).

4.5. Для проведения муниципального этапа органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Ленинградской области:

- разрабатывают и утверждают Положение о проведении муниципального этапа Конкурса,
- формируют на муниципальном уровне организационный комитет и жюри Конкурса с привлечением представителей педагогической и родительской общественности, методических служб;
- организуют размещение конкурсных работ на страницах сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций в сети Интернет;
- организуют направление работ победителей муниципального этапа Конкурса (не более 2 работ в каждой номинации) в оргкомитет Конкурса с приложением пакета документов (протокол заседания по итогам муниципального этапа Конкурса, заявка в 2-х экземплярах).

4.6. Материалы для участия в областном этапе Конкурса на бумажном и электронном носителях направляются в ЛОИРО в срок до 12 мая 2016 года по адресу: 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский проспект, дом 25а, кабинет 208 (кафедра педагогики и психологии) и в электронном виде на электронную почту [pedagogika@yandex.ru](mailto:pedagogika@yandex.ru) с пометкой «Историко-краеведческий конкурс семей Ленинградской области».

4.7. Материалы победителей Конкурса не возвращаются.

4.8. Документы, представленные после 12 мая 2016 года, не рассматриваются и к Конкурсу не допускаются.

4.9. Оценка представленных на Конкурс материалов проводится областным жюри в соответствии с критериями Конкурса.

## 5. Критерии Конкурса

5.1. Оценка конкурсных работ осуществляется членами жюри по следующим критериям:

- соответствие теме конкурса и выбранной номинации;
- масштаб проведенных исследований, использование краеведческих (архивных) материалов;
- полнота и глубина раскрытия темы;
- мастерство, качество и оригинальность выполнения работы.

5.2. Количество баллов по каждому из критериев определяется в зависимости от уровня реализации:

- низкий уровень – 1 балл;
- средний уровень – 2 балла;
- высокий уровень – 3 балла.

5.3. Итоговое количество баллов участника Конкурса определяется как сумма баллов по каждому критерию. Максимальное количество баллов – 12.

5.4. Победитель каждого этапа Конкурса определяется по наибольшему количеству набранных баллов.

5.5. Если количество баллов, набранных участниками Конкурса, совпадает, победитель определяется путем открытого голосования членов жюри.

## 6. Оргкомитет Конкурса

6.1. Для подготовки, организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – оргкомитет).

6.2. Оргкомитет состоит из председателя, сопредседателя, ответственного секретаря и членов оргкомитета.

6.3. Состав оргкомитета утверждается распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в количестве не менее 5 человек.

6.4. Членами оргкомитета Конкурса могут быть специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, а также представители образовательных организаций.

6.5. Оргкомитет Конкурса:

- обеспечивает разработку проектов правовых актов, регламентирующих порядок организации и проведения Конкурса;
- обеспечивает освещение подготовки и хода Конкурса на официальном сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;
- обеспечивает условия для работы областного жюри Конкурса;
- подготавливает проект решения, аналитические материалы по результатам Конкурса;
- организует торжественную церемонию подведения итогов Конкурса и награждения победителей и лауреатов Конкурса.

6.6. Председатель оргкомитета:

- организует работу оргкомитета;
- консультирует членов оргкомитета по вопросам проведения Конкурса;

– имеет право представлять результаты Конкурса общественности и делегировать часть своих полномочий сопредседателю.

6.7. Члены оргкомитета обязаны:

– соблюдать настоящее Положение;  
– не пропускать заседания оргкомитета без уважительных причин;  
– не использовать после завершения Конкурса представленные на нём документы, материалы и сведения об участниках без их разрешения.

6.8. Секретарь оргкомитета регистрирует документы и материалы, поступившие от участников Конкурса, направляет их председателю жюри Конкурса, оформляет протоколы заседаний оргкомитета Конкурса, координирует работу оргкомитета Конкурса.

6.9. Заседания оргкомитета проводятся председателем оргкомитета по мере необходимости.

6.10. Заседание оргкомитета считается правомочным, если в нем принимает участие не менее 2/3 утвержденного состава членов оргкомитета. Решения принимаются открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих членов оргкомитета.

6.11. Решения оргкомитета оформляются протоколом, подписываемым всеми членами оргкомитета.

## 7. Жюри Конкурса

7.1. Для оценивания конкурсных работ областного этапа Конкурса создается жюри Конкурса.

7.2. Жюри Конкурса состоит из председателя, сопредседателя, ответственного секретаря и членов жюри.

7.3. Состав жюри утверждается распоряжением комитета в количестве не менее 7 человек.

7.4. Членами жюри могут быть сотрудники комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, представители образовательных организаций Ленинградской области, органов исполнительной власти Ленинградской области и общественных организаций, ведущие специалисты в области воспитания.

7.5. Жюри Конкурса:

– проводит оценку материалов, предоставляемых участниками Конкурса;  
– определяет победителей Конкурса.

7.6. Оценивание конкурсных заданий участников Конкурса членами жюри Конкурса осуществляется в соответствии с критериями Конкурса, устанавливаемыми настоящим Положением.

7.7. Председатель жюри Конкурса обязан:

– осуществлять контроль за соблюдением настоящего Положения;  
– консультировать членов жюри по вопросам содержания Конкурса;  
– распределять обязанности между членами жюри;  
– проводить заседания жюри;  
– предоставлять запрашиваемую оргкомитетом информацию о результатах заседания жюри.

7.8. Члены жюри Конкурса обязаны:

– соблюдать настоящее Положение;  
– оценивать конкурсные работы в соответствии с критериями;  
– голосовать индивидуально и открыто;  
– не пропускать заседания жюри Конкурса без уважительной причины.

7.9. Жюри правомочно принимать решения, если на заседании присутствуют более половины его списочного состава.

Решение жюри считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов жюри.

7.10. Решение жюри оформляется итоговым протоколом, подписываемым председателем и секретарем жюри.

## 8. Подведение итогов Конкурса

8.1. По итогам областного этапа Конкурса в каждой из 3 номинаций определяется 1 победитель Конкурса и 1 лауреат.

8.2. По результатам Конкурса и на основании протокола заседания жюри Конкурса издается распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области об итогах Конкурса.

8.3. Семьи-победители и лауреаты Конкурса награждаются Дипломами победителя и лауреата Конкурса в соответствующей номинации.

8.4. По одному ребёнку из семей победителей и лауреатов в возрасте от 8 до 16 лет, обучающиеся общеобразовательных организаций Ленинградской области, награждаются путевками в МДЦ «Артек» в рамках региональной квоты.

8.5. Участники областного этапа Конкурса, не вошедшие в число победителей и лауреатов Конкурса, отмечаются дипломами участников Конкурса.

8.6. Награждение победителей Конкурса проводится ко Дню защиты детей 1 июня 2016 года.

**Протокол  
оценки работ участников муниципального этапа историко-краеведческого конкурса  
«Судьба семьи в истории Ленинградской области»**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 год

№ \_\_\_\_\_

Критерии	1 участник	2 участник	3 участник	4 участник	5 участник	6 участник	7 участник
1. Соответствие теме конкурса и выбранной номинации							
2. Масштаб проведенных исследований, использование краеведческих (архивных) материалов							
3. Полнота и глубина раскрытия темы							
4. Мастерство, качество и оригинальность выполнения работы							
<b>Итоговое количество баллов</b>							

Секретарь Жюри \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 год

подпись                      расшифровка подписи

Председатель Жюри \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 год

подпись                      расшифровка подписи

ШТАМП

**ЗАЯВКА  
на участие в областном историко-краеведческом конкурсе  
«Судьба семьи в истории Ленинградской области»**

Просим допустить к участию в областном историко-краеведческом конкурсе «Судьба семьи в истории Ленинградской области» победителя (лауреата) муниципального этапа Конкурса

\_\_\_\_\_ (муниципальный район)

№ п/п	Семья (фамилия, имя, отчество членов семьи с указанием родства)	Номинация	Краткое описание работы	Наименование образовательной организации, в которой обучаются дети	Директор образовательной организации	Контактный телефон

Руководитель органа местного самоуправления,  
осуществляющего управление в сфере образования МО

ФИО

Печать

**Отметка о принятии заявки:**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 год



УТВЕРЖДЕН  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от «30» марта 2016 г. № 956-р  
(Приложение 2)

**Состав организационного комитета  
областного историко-краеведческого конкурса  
«Судьба семьи в истории Ленинградской области»**

**Председатель организационного комитета:**

Шаповалова Анна Даниловна — начальник отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

**Сопредседателя организационного комитета:**

Букреев Александр Иванович — проректор по организационно-административной деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

**Члены организационного комитета:**

Засельская Татьяна Юрьевна — главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;  
Маевская Татьяна Ивановна — директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Ладога»;  
Рочев Денис Игоревич — заведующий сектором конкурсного движения ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от «30» марта 2016 г. №956-р  
(Приложение 3)

**Состав  
жюри областного этапа областного историко-краеведческого конкурса  
«Судьба семьи в истории Ленинградской области»**

<b>Председатель жюри:</b>	
Хотько Светлана Валерьевна	заместитель председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, начальник отдела социальной защиты и специальных учреждений
<b>Заместитель председателя жюри:</b>	
Юрченко Рудольф Юрьевич	председатель Областного родительского совета, председатель управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»
<b>Члены жюри:</b>	
Засельская Татьяна Юрьевна	главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;
Маркина Людмила Николаевна	доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
Задоя Лариса Алексеевна	методист кафедры истории и социальных дисциплин ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
Захарова Людмила Евгеньевна	доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
Соболькова Наталья Петровна	старший научный сотрудник центра научно-методического сопровождения инновационной деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
Меркулова Наталья Николаевна	Председатель Ленинградского областного отделения Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»;
Широкова Ираида Викторовна	заместитель председателя Межрегиональной общественной организации «Союз женщин Санкт-Петербурга и Ленинградской области» Союза женщин России
<b>Секретарь жюри:</b>	
Масалова Оксана Владимировна	Методист кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

**5.3. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области  
от 06 июля 2016 года № 2167-р «Об итогах областного историко-краеведческого конкурса  
«Судьба семьи в истории Ленинградской области»**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ  
06 июля 2016 года № 2167-р

**Об итогах областного историко-краеведческого конкурса  
«Судьба семьи в истории Ленинградской области»**

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 марта 2016 г. № 956-р «Об областном историко-краеведческом конкурсе «Судьба семьи в истории Ленинградской области» (далее – Областной конкурс) и на основании протокола заседания жюри Областного конкурса:

1. Признать победителями Областного конкурса с награждением дипломами победителей:
  - в номинации «Это нашей истории строки» – семью Смирнова Матвея, обучающегося муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга»;
  - в номинации «Защитники Отечества» – семью Киреева Максима, обучающегося муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 11» г. Выборг;
  - в номинации «Семейная реликвия» – семью Ивановой Марины, обучающейся муниципального образовательного учреждения «Лицей № 8» г. Тихвин.
2. Признать лауреатами Областного конкурса с награждением дипломами лауреатов:
  - в номинации «Это нашей истории строки» – семью Бородинкиной Ольги, обучающейся муниципального образовательного учреждения «Выскатская основная общеобразовательная школа» Сланцевского муниципального района;
  - в номинации «Защитники Отечества» – семью Рыжова Егора, обучающегося муниципального образовательного учреждения «Горская основная общеобразовательная школа» Тихвинского муниципального района;
  - в номинации «Семейная реликвия» – семью Арсаева Ильи, обучающегося муниципального образовательного учреждения «Сабская средняя общеобразовательная школа» Волосовского муниципального района.
3. Директору государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Ладога» (Маевская Т.И.) обеспечить направление победителей и лауреатов Областного конкурса, обучающихся образовательных организаций Ленинградской области, в федеральное государственное бюджетное учреждение «Международный детский центр «Артек» (далее – «Центр «Артек» в рамках региональной квоты на 2016 год в соответствии с утверждённым списочным составом (приложение 1).
4. Директору государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ЛОИРО) (Ковальчук О.В.) обеспечить награждение дипломами участников Областного конкурса всех участников, не вошедших в число победителей и лауреатов Областного конкурса, и специальными дипломами и памятными призами участников Областного конкурса, отмеченных по решению жюри областного конкурса:

– в номинации «Это нашей истории строки» – семью Ландышевой Валентины, обучающейся муниципального образовательного учреждения «Низинская основная общеобразовательная школа» Ломоносовского муниципального района;

– в номинации «Защитники Отечества» – семью Гусаковой Натальи, обучающейся муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования» Всеволожского муниципального района;

– в номинации «Семейная реликвия» – коллектив обучающихся 8а класса муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова» Лужского муниципального района.

5. Исполняющему обязанности начальника отдела общего и дополнительного образования (Рыборецкая Т.Г.) организовать и провести торжественное награждение победителей и лауреатов Областного конкурса 5 октября 2016 года в рамках торжественного праздника, посвященного Дню учителя.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета



С. В. Тарасов

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
от «06» июля 2016 г. № 2167-р  
(Приложение 1)

**Состав победителей и лауреатов областного историко-краеведческого конкурса  
«Судьба семьи в истории Ленинградской области», обучающихся Ленинградской области,  
для направления в федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Международный детский центр «Артек»**

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Муниципальный район	Образовательная организация, класс
1	Смирнов Матвей Сергеевич	04.11.2008	Выборгский	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга», 1В
2	Киреев Максим Дмитриевич	30.06.2008 г.	Выборгский	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11» г. Выборг, 1Б
3	Иванова Марина Алексеевна	12.03.2002	Тихвинский	Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 8» г. Тихвин, 7Б
4	Бородинкина Ольга Олеговна	15.11.2002 г	Сланцевский	Муниципальное образовательное учреждение «Выскатская основная общеобразовательная школа», 7
5	Рыжов Егор Юрьевич	05.05.2006 г	Тихвинский	Муниципальное образовательное учреждение «Горская основная общеобразовательная школа», 3
6	Арсев Илья Дмитриевич	13.04.1999 г	Волосовский	Муниципальное образовательное учреждение «Сабская средняя общеобразовательная школа»

**5.4. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 сентября 2016 года № 96 «О распределении в 2016 году межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителей (лауреатов) областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области в рамках подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 17 сентября 2016 года Санкт-Петербург № 96

**О распределении в 2016 году межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителей (лауреатов) областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области в рамках подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»**

В соответствии с Порядком предоставления и расходования иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителей (лауреатов) областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области в рамках подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утверждённым постановлением Правительства Ленинградской области от 25 мая 2015 года № 176 (с изменениями, утвержденными постановлением Правительства Ленинградской области от 12 октября 2016 года № 389), и на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 сентября 2016 года № 2918-р «Об итогах областного Смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области в 2016 году» приказываю:

1. Утвердить прилагаемое распределение в 2016 году межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителей (лауреатов) областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области в рамках подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» согласно приложению.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета

А.С. Огарков

УТВЕРЖДЕНО  
приказом комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от «17» октября 2016 года № 96  
(приложение)

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ**

**в 2016 году межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителей (лауреатов) областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области в рамках подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»**

Наименование муниципального образования	Размер межбюджетного трансферта (тыс. руб.)
Гатчинский муниципальный район	320,0
Кингисеппский муниципальный район	240,0
Ломоносовский муниципальный район	320,0
Подпорожский муниципальный район	280,0
Приозерский муниципальный район	120,0
Тихвинский муниципальный район	120,0
Всего	1 400,0

**ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ  
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ  
В 2016 ГОДУ**



**5.5. ОБЛАСТНОЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ В 2016 ГОДУ**  
**5.5.1. О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЛАСТНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА**  
**В 2015/2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**План работы Областного родительского совета на 2015/2016 учебный год**

№ п/п	Сроки проведения	Тема
1.	Октябрь 2015	Отчетно-выборное. Определение целей и задач деятельности Областного родительского совета на 2015/2016 учебный год. Выборы председателя, заместителя председателя и секретаря Областного родительского совета.
2.	Ноябрь 2015	«Роль органов государственно-общественного управления образованием в обеспечении достойного будущего и успешности каждому ребёнку Ленинградской области». Знакомство с деятельностью ГБОУ ДОД «Центр «Интеллект»
3.	Ноябрь – Декабрь 2015	Участие в работе окружных совещаний с руководителями образовательных организаций по теме: «Качественное образование как ресурс развития личности».
4.	Февраль 2016	«Основные задачи и направления деятельности по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации и Ленинградской области» Знакомство с системой дополнительного образования детей МО ЛО (по согласованию)
5.	Апрель 2016	«Лето-это маленькая жизнь». Летняя занятость детей и подростков. Знакомство с деятельностью оздоровительных лагерей Ленинградской области (по согласованию).

В 2015/2016 учебном году члены Областного родительского совета:

*принимали активное участие:*

– в областных и районных мероприятиях: педагогические советы, родительские собрания, собрания родительских активов, окружные совещания руководителей образовательных организаций Ленинградской области;

– в совместных мероприятиях с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних;

– в общественных акциях, муниципальных субботниках;

*являлись:*

– членами жюри муниципальных и областных конкурсов: «История семьи в истории Ленинградской области», «Учитель года», «Классный, самый классный», «По выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием» и др.

– общественными наблюдателями во время проведения ГИА и ОГЭ;

– членами областной конфликтной комиссии по результатам ГИА и ОГЭ.

*выступили с инициативой проведения лектория для родительской общественности.*

## 5.6. РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

### Вебинары для родителей

По предложению Областного родительского совета комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области включено в государственное задание ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования» мероприятие по организации обучения родительской общественности в формате видеоконференций по актуальным вопросам, которые чаще всего волнуют родителей.

С мая по октябрь 2016 года проведено 4 вебинара для родителей по темам:

**20 мая 2016 года по теме: «Государственная итоговая аттестация в 2016 году»** с рассмотрением следующих вопросов: взаимодействие семьи и школы в вопросах сохранения здоровья и создания необходимых условий, обеспечивающих успешную реализацию потенциала школьников на заключительном этапе государственной итоговой аттестации и психолого-педагогическая поддержка и помощь участникам образовательного процесса (родителям и детям) при подготовке и прохождении государственной итоговой аттестации.

Количество участников: 450 человек

**17 июня 2016 года по теме: «Летний досуг детей: как совместить полезное с приятным».**

В мероприятии приняли участие специалисты комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета по труду и занятости населения Ленинградской области и сотрудники Ленинградского областного института развития образования.

Рассмотрены вопросы летнего отдыха, летней трудовой занятости школьников и безопасного поведения в летний период.

Практикующий психолог представил рекомендации для родителей как находить общий язык с детьми и разрешать возникающие конфликтные ситуации.

Ответы на вопросы родителей.

Количество участников: 278 человек

**22 сентября 2016 года по теме: «Организация образовательного процесса в системе образования Ленинградской области в 2016/2017 учебном году»**

В мероприятии приняли участие специалисты комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, сотрудники Ленинградского областного института развития образования, члены Областного родительского совета.

Рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций Ленинградской области в 2016/2017 учебном году.

Заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Тихвин познакомила участников вебинара с видами домашних заданий и особенностями их подготовки.

Родителям представлена информация по безопасности жизнедеятельности современного школьника.

Количество участников: более 500 человек

**13 октября 2016 года по теме: «Вместе, но не вместо» (об участии родителей в профориентации школьников).**

В мероприятии приняли участие специалисты комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета по труду и занятости населения Ленинградской области, психолог-профконсультант Центра занятости населения Ленинградской области.

Рассмотрены следующие вопросы: о задачах по профориентации обучающихся в системе образования Ленинградской области; о возможностях системы профессионального образования и службы занятости населения Ленинградской области в профориентации школьников; о профориентационной работе в системе дополнительного образования Ленинградской области.

Психолог-профконсультант представил рекомендации родителям по содействию выбору профессионального пути.

Практикующий психолог представил рекомендации для родителей как находить общий язык с детьми и разрешать возникающие конфликтные ситуации.

Ответы на вопросы родителей.

Количество участников: более 500 человек

**В организации вебинаров активное участие принимали члены Областного родительского совета.**



## **5.7. ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ТАРАСОВА С.В. НА ОБЛАСТНОМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ»**

1 апреля 2016 года

Уважаемые участники областного родительского собрания!

Выбор темы областного родительского собрания в этом году «Образование Ленинградской области для качества жизни» обусловлен особой ролью образования в формировании и развитии человека, в подготовке его к жизни в современном высокотехнологичном мире.

На состоявшемся в декабре 2015 года заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования определена стратегическая цель «сделать российскую школу одной из лучших в мире».

С точки зрения перспектив определенных на Госсовете мы и планируем вести наш разговор сегодня.

В 2015 году система образования решала следующие основные задачи:

- обеспечение доступности и повышение качества образования;
- реализация профессионально-личностного потенциала педагогов и учащихся;
- повышение эффективности использования ресурсов для достижения оптимального результата.

В Ленинградской области сформирована и продолжает развиваться система управления качеством образования.

Повышение качества образования невозможно без его объективной оценки. ЕГЭ в этом году, как и в предыдущие годы, был проведен объективно и честно. В полном объеме выполнены все федеральные требования по обеспечению объективности.

По данным Рособнадзора система образования Ленинградской области входит в группу лидеров в России по качеству общего образования.

Наши выпускники демонстрируют не только стопроцентный уровень сдачи экзамена по русскому языку, но и хороший уровень знаний выпускников. Региональные средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору превышают общероссийские результаты.

Одна из новых форм оценки качества образования – всероссийские проверочные работы. Такие работы в этом году впервые напишут четвероклассники по русскому языку, математике и окружающему миру.

Оценка качества образования – это не только ГИА, ЕГЭ и проверочные работы, но и национальные исследования качества образования – НИКО. Мы также развиваем независимую оценку качества работы системы образования, которая проводится силами общественности.

### **Перечень школ ТОП-500**

Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа №1, Всеволожский район, директор – Наталья Николаевна Борцова

Ново-Девяткинская средняя общеобразовательная школа № 1, Всеволожский район, директор – Галина Федоровна Мартыновская

Колтушская средняя общеобразовательная школа имени ак. И.П. Павлова, Всеволожский район директор – Татьяна Владимировна Захарова

### **Перечень школ ТОП-200**

Гатчинская лицей № 3 им. Героя Советского Союза А.И. Перегудова , директор – Евгений Эдуардович Линчевский

Лицей №8» г. Сосновый Бор , директор - Эльвира Васильевна Чернышова

Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа № 1, Всеволожский район, директор – Наталья Николаевна Борцова

Наши школы активно участвуют в независимых международных и федеральных исследованиях и проектах. По результатам исследований принимаются конкретные меры, направленные на повышение качества образования в школах, корректируются программы повышения квалификации.

В 2015 году в ТОП-500 школ России и ТОП-200 лучших сельских школ России вошли по три школы Ленинградской области.

С 1 сентября 2015 года все 5 классы школ перешли на обучение по новому государственному стандарту основного общего образования.

В связи с этим, деятельность системы образования в этом году направлена на развитие региональных подходов к оценке качества образования, а именно:

- Обеспечение преемственности образования при переходе обучающихся из начальной школы в основную в соответствии с предметными концепциями.
- Реализация мер, направленных на повышение качества образования в школах демонстрирующих результаты ниже среднеобластных по своей группе школ.

Важной составляющей качества образования является возможность организации образования в одну смену. Это одна из приоритетных задач. В Ленинградской области доля школьников, обучающихся во 2 смену, составляет 2,33%.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации в Ленинградской области разработана и утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 8 февраля 2016 года № 21 региональная программа «Создание в Ленинградской области новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения».

Программа реализуется в 2 этапа:

I этап – 2016 – 2020 годы

II этап – 2021 – 2025 годы

На первом этапе к 2020 году будет ликвидирована вторая смена обучения в 1-4 классах школах и удержан существующий односменный режим обучения в 10-11 классах.

На втором этапе к 2025 году планируется перевести 100 процентов обучающихся в улучшенные условия обучения и обеспечить к 2022 году обучение в одну смену для обучающихся 5-9 классов.

Реализация Программы приведет к созданию 42886 новых мест в общеобразовательных организациях Ленинградской области (в 2016 году - 6 362 места).

В рамках программы уже проводится работа по ликвидации 2 смены:

- ведется строительство 2-х новых школ в г. Шлиссельбург Кировского района и д. Колтуши Всеволожского района;
- в рамках проекта «Соцобъекты в обмен на налоги» будет произведен выкуп построенных инвестором 2-х зданий школы на 600 и 1600 мест в д. Кудрово и 1224 в п. Мурино Всеволожского района;
- будет произведен выкуп здания школы находящегося в собственности ОАО «Российские железные дороги» в п. Мга Кировского района.

### **Доступность дошкольного образования**

Положительная динамика по обеспечению доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий, включая детей в возрасте от 3 до 7 лет – является результатом работы 2015 года.

Доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет на 1 января этого года составила 100%, в Ленинградской области введено почти 4 тысячи дополнительных мест. Фактически задача, поставленная в майском указе Президента 2012 года, выполнена. Федеральные средства освоены в полном объеме.

### **Создание мест в 2015 году**

2013 год	2014 год	2015 год
8 объектов (1275 мест)	11 объектов (1860 мест)	18 объектов (2840 мест)

Вместе с тем, следует отметить, что численность детского населения на территории Ленинградской области продолжает расти, и следовательно, сохраняется актуальность создания дополнительных мест для детей раннего возраста.

Ещё одна важная задача - это недопущение необоснованного роста родительской платы. Верхнюю планку роста родительской платы, которую мы установили в этом году нельзя превышать.

Не менее важно, что дошкольное образование меняется содержательно. Детские сады впервые начали работать по новому федеральному образовательному стандарту, который задаёт параметры современного качества.

Задачами по развитию системы дошкольного образования в 2016 году являются следующие.

- 1.Создание дополнительных мест для детей всех возрастных категорий, включая детей раннего возраста (в 2016 году не менее 1790 мест).
- 2.Расширение сети консультативных пунктов (центров) по оказанию помощи родителям дети, которых не посещают дошкольные организации.
- 3.Организация инновационной деятельности по оценке качества дошкольного образования.
- 4.Дальнейшее развитие и поддержка негосударственного сектора дошкольного образования.

### *Уважаемые участники Областного родительского собрания!*

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса. Ключевыми задачами в системе воспитания являются создание условий для комплексного её развития, модернизация управления и технологий, усиление роли семьи.

Реализация данных задач в 2016 году будет осуществляться на основе документов федерального уровня, представленных на слайде:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы
- Концепция развития дополнительного образования детей
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
- Указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В соответствии со Стратегией развития воспитания в России конкретизированы задачи воспитания на региональном уровне: в 2015 году разработана и принята новая редакция Концепции воспитания в Ленинградской области.

Особенностью 2015 года стало расширение возможностей для участия школьников в жизненных культурно-образовательных проектах и акциях: «Семейный альбом», «Военные страницы семейного альбома», «Мы помним», «Урок Победы», уроки, посвященные памятным датам российской истории, велопробег по местам сражений, в рамках взаимодействия с Симферопольским районом Крыма реализован проект «Письмо новому другу».

По результатам мероприятий школьники получили бесплатные путевки в «Артек», но самое главное – что наши дети включились в реальную созидательную деятельность, формирующую их личность и ценностные установки.

С большой активностью обучающихся проведены мероприятия по подготовке к празднованию 70-летия Великой Победы: встречи с ветеранами, вахта Памяти, участие в акции «Бессмертный полк», шефство за воинскими захоронениями.

Школам присвоены имена Героев Отечества. Эта работа будет продолжена.

В целях повышения воспитательной функции был организован областной конкурс школьных музеев, по результатам которого 14 музеев–победителей и лауреатов конкурса получили финансовую поддержку из областного бюджета.

По результатам федерального этапа Музей Боевой Славы Волховской средней школы № 6» и Музей «Военной истории строки» Лесновского центра образования Всеволожского района заняли 2 и третье место соответственно в номинации «Военно-исторические музеи».

В прошлом году доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательных организациях разных видов и ведомственной принадлежности, составила 71%, что на 4% превысило плановый показатель (Федеральный показатель охвата составляет 64%).

Выступая на заседании Госсовета, министр образования и науки России Дмитрий Викторович Ливанов отметил, что сегодня актуальной задачей является популяризация высокотехнологичных рабочих профессий в среде школьников.

Сегодня наиболее значимым становится развитие научно-технического творчества детей и молодежи.

Разработанный комитетом План мероприятий по развитию данного направления предусматривает создание в образовательных организациях к 2020 году 20 лабораторий и кабинетов научно-технического творчества.

Наши дети включены в федеральный проект по популяризации культурного наследия народов Российской Федерации.

Для детей и молодежи реализуются новые региональные проекты: «Мариинский театр», создан Сводный детский хор Ленинградской области.

Создание условий для развития талантливых детей – приоритет в деятельности Правительства Ленинградской области. В рамках Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Концепции развития математического образования в Российской Федерации – реализуются соответствующие региональные Комплексы мер, срок реализации которых продлен до 2020 года.

В каждом муниципальном районе созданы центры по работе с одаренными детьми. По состоянию на конец года в АИС «Одаренные дети Ленинградской области» внесены сведения о 6 200 одаренных школьников региона.

Важной составляющей проектирования жизненной траектории взрослого человека является профессиональная ориентация.

Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, а профессиональная деятельность будет приносить удовлетворение.

О профессиональной подготовке школьников, их профориентации также шла речь на заседании Госсовета.

Президент Российской Федерации отметил, что профориентация школьников не должна быть чисто формальной. К этой работе необходимо привлечь вузы, техникумы, крупный и средний бизнес, потенциал родительской общественности.

В сфере воспитания нам с вами предстоит решить следующие задачи:

- принять меры для повышения эффективности воспитания на основе и в соответствии с направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- развивать механизмы участия негосударственного сектора в оказании услуг дошкольного и дополнительного образования;
- реализовать комплекс мер, предусматривающих воспитание учащихся на основе профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, патриотизма, включения в деятельность детских общественных организаций;
- повысить показатели включенности обучающихся 5-18 лет в реализацию программ дополнительного образования;
- выявить и развить у обучающихся Ленинградской области творческие способности и интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности.

### **Профессиональное образование**

Значимым событием 2015 года стало включение проектной инициативы «Профессиональное образование» в Стратегию социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года.

Целью проектной инициативы является кадровое обеспечение инновационного промышленного развития региона. В долгосрочной перспективе будет продолжено развитие системы планирования и прогнозирования кадровых потребностей рынка труда. Независимая оценка качества образовательных программ обеспечит их направленность на потребность конкретной территории.

Ключевыми эффектами проектной инициативы являются создание благоприятных условий для привлечения инвестиций в экономику региона, а, следовательно, повышение качества жизни населения:

- созданы условия для усиления системы профессионального образования, как за счет бюджетных средств, так и за счет привлечения дополнительных инвестиций из разных источников;
- повысилась привлекательность программ профессионального образования: численность студентов, принятых на первый курс в 2015 году увеличилась на 310 человек, установленные контрольные цифры приема выполнены полностью;
- Ленинградская область занимает одно из первых мест в Российской Федерации по востребованности выпускников, уровень трудоустройства составляет 99,7%.

Сегодня совместно с ведущими предприятиями региона мы отработываем такую модель государственно-частного партнерства, которая позволит сделать систему профессионального образования более открытой, поможет привлечь к обучению высококлассных специалистов предприятий.

Кроме того, необходимо обеспечить более тесное взаимодействие между общим и профессиональным образованием. Необходимо предлагать школьникам большее количество элективных курсов, направленных на выбор профессии. Каждый старшеклассник, заканчивая школу, вместе с аттестатом может получать свидетельство о полученной профессии по итогам профессионального обучения. Для этого уже имеются разработанные программы, данное направление может быть реализовано через государственное задание профессиональным образовательным организациям.

Разработана программа участия наших студентов в национальных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы».

Система профессионального образования включена в процесс реновации. В этом году выделено 150 миллионов рублей.

При участии ЛГУ им. А.С. Пушкина разрабатывается единый стиль оформления образовательных организаций среднего профессионального образования.

Развивается высшее образование региона. В 2015 году ЛГУ имени А.С. Пушкина выполнил семь из семи показателей эффективности, установленных Минобрнауки России. По итогам участия в публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема университет получил право на обучение 36 студентов за счет средств федерального бюджета.

Обладателем Гран-при Национальной премии «Студент года» стал Валентин Бойцов - студент 3 курса Государственного института экономики, финансов, права и технологий. В качестве награды он получил возможность принимать участие в работе Совета по делам молодежи при Минобрнауки России, а также специальный грант на обучение в любом университете мира.

Задачи в сфере профессионального образования на 2016 год:

- совершенствование системы профориентационной работы в общем образовании, ее направленность на потребность конкретной территории, обеспечение преемственности программ общего и профессионального образования;
- развитие ресурсного и кадрового потенциала профессиональных организаций;
- расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- развитие механизмов государственно-частного партнерства;
- активное внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения (дуальное обучение, система зачетных единиц, создание учебных участков и др.)

### **Социальная поддержка детей в системе образования Ленинградской области**

В Ленинградской области уделяется значительное внимание двум особым категориям детей – это дети с особыми возможностями здоровья и дети-сироты. Ключевая задача системы образования в работе с этими детьми – развитие их человеческого капитала, который обеспечит для них возможности полноценного участия во всех аспектах жизни.

К январю 2016 года в 29,1% школ создана безбарьерная среда. Нам необходимо повысить этот показатель в 2016 году как минимум до 34%.

В 2015 году ЗАКСом ЛО утверждены нормативы на обеспечение инклюзивного образования детей.

Создано 18 школ-центров дистанционного обучения, где обучение получают более 4 тысяч человек.

В рамках Соглашения о сотрудничестве с Российской Академией Образования успешно реализуется проект сопровождения психологической безопасности. Сегодня Вы увидите фильм об этом проекте.

Сейчас идет подготовка к введению с сентября этого года ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

[Слайд. Сокращение банка данных и развитие приемных семей]

В части работы с детьми-сиротами проводится системная работа.

В 2015 году Банк данных детей-сирот сокращен на 25,25% (в 2014 – 17,5%).

Летом 2015 года принят областной закон о постинтернатном сопровождении детей-сирот.

В 2015 году приобретено 472 квартиры для детей-сирот.

Общий итоговый охват организованным отдыхом в 2015 году составил более 123 тысяч человек, что составляет 70,6% от общего числа детей и подростков в возрасте 6,5 до 17 лет, в том числе организован отдыха более 1700 детей-инвалидов.

Впервые в текущем году талантливые дети и подростки Ленинградской области имеют возможность бесплатно отдохнуть сразу в 3 федеральных оздоровительных центрах нашей страны («Артек», «Орленок» и «Смена»).

В 2015 году в Ленинградской области стоимость бесплатного питания для льготных категорий обучающихся увеличена на 20 руб. и составила: 100,0 руб. в день на 1 обучающегося.

В декабре 2015 года Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации П.А. Астахов назвал Ленинградскую область в числе самых благополучных российских регионов для жизни детей.

В связи с вышеизложенным, определены задачи на 2016 год по данному направлению:

Организация работы по подготовке региона к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Увеличение количества детей с ОВЗ, занимающихся по программам дошкольного и дополнительного образования, в т. ч. участвующих в конкурсных мероприятиях,

Развитие системы ранней, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в регионе.

Обеспечение приобретения жилых помещений для детей-сирот в соответствии с потребностью.

Открытие на базе учреждений профессионального образования структурных подразделений для детей-сирот.

Привлечение социально-ориентированных некоммерческих организации, в том числе волонтерских, к вопросам социальной поддержки детей.

### **Проект «Школьный спорт»**

Особо хотел бы остановиться на Проекте «Школьный спорт». У этого проекта большие перспективы: он направлен на решение комплекса задач: от создания современных условий для занятий физической культурой и спортом до воспитания культуры здорового образа жизни. Особенность этого проекта еще и в том, что его реализация предполагает обязательное участие родителей во всех массовых спортивных мероприятиях.

За два года отремонтированы и оснащены современным оборудованием спортивные залы в 61 сельской школе.

Создано 198 школьных спортивных клубов, в которых занимаются более 25 тысяч обучающихся.

Соревнования школьной спортивной лиги стали более массовыми, яркими. Каждый спортивный клуб имеет свои атрибуты: девиз, эмблему, форму.

В 2016 году мы также получим поддержку из федерального бюджета на данное направление.

15 декабря 2015 года впервые в Москве состоялся Всероссийский Фестиваль «Бал Школьного спорта». Ленинградская область была представлена в качестве победителя в 5 из 9 награждаемых номинаций:

«Олимпийские надежды», «Школьные спортивные клубы», «За верность профессии», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». В числе шести лучших спортивных клубов страны отмечен и награжден спортивный клуб Волховской школы № 6.

В одной из самых важных и почетных номинаций – «За вклад в развитие физической культуры и спорта среди подрастающего поколения» Ленинградская область признана одним из 10 лучших субъектов Российской Федерации по итогам участия в социально-значимых спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях 2015 года.

Задачи по реализации проекта Школьный спорт:

Модернизировать спортзалы на основе разработанных типовых требований к школьным спортзалам и спортплощадкам.

Принять меры по совершенствованию инфраструктуры спортивной базы образовательных организаций с учетом условий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Продолжать создавать в сельских школах условия и увеличить долю школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время до 36,4%.

### **Профессиональный педагог**

Достижение достойного качества образования возможно только при наличии профессиональных педагогов и руководителей образовательных организаций, мотивированных к продуктивным изменениям и заинтересованных в будущем региона.

Основные направления деятельности:

- привлечение в систему образования молодых педагогов;
- внедрение новых механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества деятельности;
- формирование системы морального и материального стимулирования педагогических работников;
- повышение престижа педагогической профессии;
- эффективная поддержка профессиональных конкурсов для разных категорий педагогических работников;
- поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных ассоциаций, сообществ, образовательных организаций и их сетей.

Проведение системной работы обеспечило достижение ряда важных показателей:

- увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет до 20% (2012 год - 11,8%);
- увеличение доли педагогов со стажем работы до 10 лет до 32% от общего количества педагогов (2012 год – 20%);

- увеличение доли педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, до 98% (2012 год – 82%)
- увеличение количества выпускников школ, поступающих по целевому приёму в высшие учебные заведения на педагогические специальности до 525 человек в год.

Вместе с тем, требует решения ряд актуальных задач, прежде всего связанных с:

- подготовкой учителя для работы в малокомплектной школе и отдаленной сельской школе (в Ленинградской области 41 малокомплектная школа, из них 25 отдалённых);
- профилактикой эмоционального и профессионального «выгорания» педагога;
- сопровождением педагога по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи развития кадрового потенциала, стоящие перед системой образования региона в 2016 году представлены на слайде.

### **Стратегические задачи развития кадрового потенциала**

Модернизация повышения квалификации педагогических работников с учетом внедрения профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Совершенствование системы отбора и профессионального развития руководителей образовательных учреждений.

Совершенствование системы оценки качества деятельности педагогов.

Вовлечение предметных ассоциаций педагогов, советов молодых учителей, профессиональных объединений в работу по повышению престижа педагогических профессий.

Обучение педагогических работников методам воспитания и социализации учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках дополнительного профессионального образования.

### **Инфраструктура системы образования**

В числе показателей, определяющих качество жизни человека – условия, в которых он живет и получает образование.

По итогам 2015 года доля школ, отвечающих современным требованиям, составляет 98% (2014 год – 97,9%).

В 2015 году на строительство новых школ и детских садов, реконструкцию, капитальный ремонт и подготовку к новому учебному году направлено более 3 миллиардов рублей областного бюджета.

В 2015 году проводились работы по строительству: пристройки к МОУ «СОШ № 8» в г. Волхов, 3-х школ: г. Шлиссельбург (600 мест), д. Павлово (600 мест), п. Вознесение (350 мест) и пристройки в Толмачевской СОШ (350 мест); проводится реконструкция Сельцовской школы Волосовского района (300 мест).

По инициативе Губернатора с 2015 года реализуется программа «Реновация объектов образования». Мероприятия по реновации общего образования реализовано в 4-х муниципальных образованиях. Хотелось отметить опыт Лужского района в части реновации 2 школ, где фактически старые здания школ преобразились в здания, отвечающие современным условиям.

Критерии отбора проектов по реновации:

- обоснованность;
- комплексность;
- энергоэффективность;
- наличие положительного заключения экспертизы по проектно-сметной документации;
- софинансирование муниципального бюджета.

Объем средств консолидированного бюджета Ленинградской области по разделу «Образование» в 2015 году составил 32,6 млрд. руб., что на 13,5 % больше, чем в 2014 году (28,8 млрд. руб.).

С учетом увеличения финансирования системы образования следует уделять особое внимание эффективности использования бюджетных средств.

Безусловно, в нынешней экономической ситуации предстоит очень важная работа по поддержанию заработных плат педагогических работников на заданном уровне. В 2015 году нами выполнены все показатели по заработной плате педагогических работников.

Задачами на 2016 год являются.

Обеспечение уровня средней заработной платы педагогических работников школ на уровне не менее среднемесячного дохода от трудовой деятельности в Ленинградской области.

Провести анализ услуг, оказываемых образовательными организациями: исключить невостребованные услуги; непрофильные услуги перевести на аутсорсинг.

Обеспечить доступность качественными образовательными услугами вне зависимости места проживания потребителя.

### **Новые технологии**

Повышение качества образования немыслимо без изменений в образовательных технологиях.

С сентября 2015 года часть школ Ленинградской области вошла в пилотный проект по внедрению электронных версий учебников. В содружестве с издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф» и «Русское Слово».

85 школ на безвозмездной основе получили лицензии на электронные формы учебников по 22 предметным областям с 1 по 11 классы. Для участников проекта было организовано техническое и методическое его сопровождение.

В новом учебном году в школах Ленинградской области планируется продолжение этой работы.

В 2015 году Ленинградская область в пилотном режиме приступила к созданию Регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся.

В Системе будут объединены сведения о детях, хранящиеся в различных ведомствах, что позволит не требовать от обучающихся и их родителей документов, подтверждающих право на получение льгот, и снизить нагрузку на преподавателей по заполнению различных форм отчетности и многое другое. К октябрю 2016 года система должна быть запущена в полном объеме в эксплуатацию.

С 15 января 2016 года началось использование автоматизированной информационной системы, обеспечивающей подачу заявлений на зачисление в школу. Система изначально работает четко, без сбоев.

Завершено формирование сети информационно-образовательных центров: виртуальный филиал Русского музея: действует 23 Центра в каждом муниципальном районе, введен в действие Мобильный образовательный центр Русского музея.

#### **Задачи по данному направлению**

Продолжить работу по внедрению в школы региона электронных учебников, в т.ч. повысить квалификацию учителей по вопросу их использования.

Оптимизировать электронный и бумажный документооборот.

Обеспечить внедрение ГИС «Контингент».

Повысить долю учреждений, которые имеют выход в Интернет на скорости не менее 2 Мб/с в 2016 году – не менее 96%.

#### **Уважаемые коллеги!**

Решением Губернатора Ленинградской области 2016 год в Ленинградской области объявлен Годом семьи.

В рамках Года семьи будет организовано ряд мероприятий с участием родителей: в мае в городе Выборге пройдет фестиваль «ГТО в моей семье»,

на территории Ломоносовского района - Семейный велопробег;

Уже объявлен областной историко-краеведческий конкурс «Судьба семьи в истории Ленинградской области»,

Совместно с ГИБДД в мае, перед началом каникул и сентябре в начале учебного года во всех школах области пройдет Акция «Шагающий автобус», старт которой в феврале дал Губернатор Ленинградской области Александр Юрьевич Дрозденко.

Приглашаю вас принять участие в запланированных мероприятиях.

#### **Благодарность**

Я благодарю всех, кто принимает самое активное участие в реализации наших планов, вас, уважаемые родители, педагогов и руководителей образовательных организаций, депутатов ЗАКС, глав районов и Глав администраций районов Ленинградской области, заместителей глав администраций по социальным вопросам, руководителей муниципальных систем образования, коллег из комитетов Правительства Ленинградской области!

Хотел бы поблагодарить Уполномоченного по правам ребенка в Ленинградской области Литвинову Тамару Александровну, руководителя Ленинградского областного отделения Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский Детский Фонд» Меркулову Наталью Николаевну.

Благодарю за внимание!



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ТАРАСОВА С.В.</b>	<b>3</b>
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	
<b>2.1. ВОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ</b>	
2.1.1 Киришский район	7
Система управления муниципальным общеобразовательным учреждением «Киришская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза С.Н. Ульянова», Иванова Т.И., директор школы	7
Модель государственно-общественного управления в МОУ «ГИМНАЗИЯ» г. Кириши, Смирнова Н.Ф., Калугина Е.В., МОУ «Гимназия» г. Кириши	10
Совет отцов, Березнева Н.П., МОУ «Глажевская средняя общеобразовательная школа», п. Глажево, Киришский район	11
Совет учреждения, Горшков А.А., директор МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа №3» г. Кириши	12
<b>2.2. ВОСТОЧНЫЙ (СВИРСКИЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ</b>	
2.2.1 Лодейнопольский район	15
Управляющий совет в системе управления образовательным учреждением (работа над долговременным проектом «Я помню! Я горжусь!»), Голованова Г.В., директор, Захарова Е.В., зам. дир. по УВР, Семенова И.М., учитель начальных классов МКОУ «Лодейнопольская начальная общеобразовательная школа»	15
2.2.2 Тихвинский район	16
Модель системы государственно-общественного управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», Минецкая М.В., директор школы	16
<b>2.3. СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ</b>	
2.3.1 Всеволожский район	23
Участие органов государственно-общественного управления в повышении качества образования в условиях перехода на ФГОС общего образования, Глазунова В.Г., Сладкова И.В., Петрова Н.В., МОУ средняя общеобразовательная школа «Лесколловский центр образования»	23
Общественно-активная школа как эффективная модель государственно-общественного управления. Итоги деятельности по реализации мероприятий ФЦПРО в 2014-2015 гг., Мальцева Т.В., заместитель директора по воспитательной работе МОБУ «Агалатовская средняя общеобразовательная школа»	29
Интегральная модель государственно-общественного управления на уровне образовательного учреждения, Березина М. Г. – к.п.н., директор, Юсова Г.В. – заместитель директора по воспитательной работе, Леонов А.А. – педагог - психолог, МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа №1»	32
Роль ученического самоуправления в организации деятельности образовательного учреждения, Федулов С.Е., Яськова С.И., Радлевич О.Г., МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска	37
Роль ученического самоуправления в развитии инициативы и самостоятельности школьников, Симонова М.Б., заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2» г. Всеволожска	39
Открытое образовательное пространство как ресурс для достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Чеботарева В.А., МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры Всеволожского района	41
Работа с родителями в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №62» д. Старая, Ковальчук Л.П., заведующий МДОУ «ДСКВ № 62»	43
2.3.2 Выборгский район	45
Практика работы Управляющего совета МБОУ «Гимназия №11» г. Выборга, Моисеева Н.А., директор МБОУ «Гимназия №11»	45
Презентация работы Управляющего совета МБОУ «Кирилловская средняя общеобразовательная школа» «Дорогу осилит идущий», Русакова Наталья Юрьевна, член Управляющего Совета МБОУ «Кирилловская средняя общеобразовательная школа» Выборгского района п. Кирпичное	49
2.3.3 Приозерский район	50
О проведении финала IV муниципального конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления, Кравченко И.И., заместитель председателя комитета образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области	50

Проект Управляющего Совета МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» «Особый ребенок», Алёхина Е.В. – директор, член Управляющего совета, Аристова Н.В. – руководитель инициативной группы Управляющего совета МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» .....	51
Управляющий Совет МОУ «Раздольская средняя общеобразовательная школа», Долгов А.В. – директор школы, Гришина Е.А. - председатель Управляющего Совета школы, Овечкина О.А. – секретарь Управляющего Совета МОУ «Раздольская средняя общеобразовательная школа» .....	51
<b>2.4 ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ</b>	
2.4.1 Волосовский район .....	57
Государственно-общественное управление в МКОУ «Кикеринская СОШ» Волосовского муниципального района, Дьячкова Т.Е., директор, Алексеев Р.В., председатель Управляющего совета МКОУ «Кикеринская СОШ» Волосовского муниципального района .....	57
2.4.2 Кингисеппский район.....	59
Роль государственно-общественного управления в воспитании современного человека, Куртышева Н.А., директор МБОУ «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П. Наумова», г. Ивангород Кингисеппского района.....	59
2.4.3 Сланцевский район .....	63
Управляющий совет как форма государственно-общественного управления образовательной организацией, М.В. Никифорова, и. о. заместителя директора по ВР МОУ «Сланцевская СОШ № 6» .	63
Участие родительской общественности в разработке и реализации образовательной программы в части внеурочной деятельности, Коптяева И.В., председатель школьного Управляющего Совета МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 2» .....	64
Ученическое самоуправление как условие развития лидерских качеств, Фролова Е.В., координатор работы Большого совета, учитель русского языка и литературы МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3» .....	65
<b>2.5 ЮЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ</b>	
2.5.1 Гатчинский район .....	75
Социальные проекты Ученического самоуправления МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» Гатчинского района, Овсянникова И. В., Пискун Е.С. МБОУ «Веревская средняя общеобразовательная школа» Гатчинского района.....	75
Социальный проект «Пушкин-возрождение русской музыки» МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида» города Гатчины, Потапова З.М. ....	77
2.5.2 Тосненский район .....	81
Школьное ученическое самоуправление как один из важных факторов становления гражданина Яровая Ю.В., зам. директора по ВР, Сухорукова В.Н., учитель истории и обществознания, педагог-организатор МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» .....	81
Об опыте реализации социального проекта «Программа деятельности школьного государства Первомайское». Направление деятельности – ученическое самоуправление, Горбунова Н.В., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Никольское», Тосненский район.....	84
<b>3 ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2016 ГОДУ</b>	
3.1 Окружные совещания руководителей образовательных организаций Ленинградской области по теме: «Качественное образование как ресурс развития личности» в 2015 году.....	89
3.1.1. О проведении окружных совещаний руководителей муниципальных образовательных учреждений образовательных округов Ленинградской области в 2015 году .....	89
3.1.2 Тезисы для обсуждения вопросов секции № 3 Модели управления и оценки качества общего образования: как повысить образовательные результаты?.....	89
3.1.3 Выступление на секции 3 «Модели управления и оценки качества общего образования: как повысить образовательные результаты?» по теме: «Роль органов государственно-общественного управления в создании условий для повышения качества образования», Образцова Л.А., инспектор комитета образования администрации муниципального образования «Волосовский муниципальный район.....	91
3.2 Доклад председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергея Валентиновича Тарасова на областном педагогическом совете 23 августа 2016 года по теме: «От качества образования – к качеству жизни». ....	93

#### **4 ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В 2016 ГОДУ**

4.1 Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году .....	99
4.2 Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09 июля 2014 года от 24 февраля 2016 года № 27 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием». ....	100
4.3 Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 марта 2016 года № 624-р «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году».....	104
4.4 Постановление Правительства Ленинградской области от «12» июля 2016 года № 237 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 13 ноября 2014 года № 521 «Об утверждении Порядка предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области». ....	117
4.5 Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 июля 2016 года № 74 «Об итогах областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием и предоставлении иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителей областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в 2016 году».....	119
4.6 Материалы победителей областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2016 году.....	122
4.6.1 Гатчинский район. Из опыта работы Управляющего совета «УСПЕХ» МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа», Е.А.Киселёва., председатель управляющего совета, Н.И. Джежелий – директор,МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» п. Кобринское, Гатчинского района .....	122
4.6.2 Волосовский район. Управляющий совет в системе деятельности дошкольного образовательного учреждения, Колесникова Э. Х, заведующий МБДОУ «Детский сад № 6» г. Волосово .....	127
4.6.3 Выборгский район. Презентация опыта деятельности Управляющего совета МБОУДО «Дворец творчества» города Выборга «МЫ ИДЕМ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ!», Филиппова Е.С., директор МБОУДО «Дворец творчества» г. Выборга .....	130
<b>5 ГОД СЕМЬИ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	
5.1 Распоряжение Губернатора Ленинградской области от 28 марта 2016 года № 215-рг «О проведении в 2016 году в Ленинградской области Года семьи» .....	137
5.2 Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «30» марта 2016 г.№ 956-р «Об областном историко-краеведческом конкурсе «Судьба семьи в истории Ленинградской области» .....	147
5.3 Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06 июля 2016 года № 2167-р «Об итогах областного историко-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории Ленинградской области».....	153
5.4 Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 сентября 2016 года № 96 «О распределении в 2016 году межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителей (лауреатов) областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Ленинградской области в рамках подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области». ....	155
5.5 Областной родительский совет в 2016 году	
5.5.1 О деятельности Областного родительского совета в 2015/2016 учебном году .....	157
5.5.2 Родительский лекторий.....	158
5.5.3Тезисы выступления председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Тарасова С.В. на областном родительском собрании «Образование Ленинградской области для качества жизни» 1 апреля 2016 года .....	159

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ  
И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 2016 ГОДУ**

**(нормативно-правовое и информационное сопровождение развития государственно-общественного управления образованием)**

Подписано в печать 14.11.2016 г.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Объем 21,25 п.л.  
Заказ № 1411/16 Тираж 64 экз.  
Отпечатано в типографии ООО «Р-КОПИ»  
190000, Санкт-Петербург, пер. Гривцова, д. 6 Лит. Б