

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ  
И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 2015 ГОДУ**

**(нормативно-правовое и информационное сопровождение развития  
государственно-общественного управления образованием)**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.**

«Взаимодействие органов государственной власти и институтов гражданского общества в системе образования Ленинградской области в 2015 году» (нормативно-правовое и информационное сопровождение развития государственно-общественного управления образованием, 2015. – 158 с.

**Общая редакция:**

**Тарасов Сергей Валентинович**, председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

**Редакторская группа:**

**Шаповалова Анна Даниловна**, начальник отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

**Сидоренко Светлана Тихоновна**, заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

**Турченко Маргарита Михайловна**, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

**Веревкина Татьяна Анатольевна**, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

**Иванов Павел Викторович**, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

**Дружинина Марина Геннадьевна**, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

В сборнике представлена нормативно-правовая база развития государственно-общественного управления образованием, региональный и муниципальный опыт развития государственно-общественного управления образованием Ленинградской области в 2015 году.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ТАРАСОВА С.В. ....</b>	<b>6</b>
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.ВОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1.1 Кировский район .....</b>	<b>9</b>
Развитие государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне (из опыта Кировского муниципального района Ленинградской области), Корнилова И.Н, начальник отдела общего образования комитета образования администрации Кировского муниципального района .....	9
Сетевая структура управления как модель внутриорганизационного сотрудничества между органами управления и самоуправления, Ганеева М.Р., директор МБОУ «Кировская гимназия», г. Кировск Ленинградской области.....	13
Управляющий совет как фактор демократизации школы, Рудковская А.А., директор МБОУ «Лицей г. Отрадное» Кировского муниципального района Отраденского городского поселения .....	15
О деятельности Управляющего Совета образовательного учреждения (из опыта работы), Бурьянова Н.В., директор МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Шлиссельбург Кировский муниципальный район .....	17
<b>2.1.2 Киришский район .....</b>	<b>20</b>
Первые шаги к эффективному взаимодействию школы и родителей, Графова Е.Н., директор МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 6», г. Кириши .....	20
Организация работы школьного лесничества в рамках деятельности Совета школы, Завьялова М.В., директор МОУ «Пчевжинская средняя общеобразовательная школа» п. Пчевжа .....	21
Самоуправление в жизни воспитанников МОУДОД «Киришский ДДЮТ», Мурашова Н.Д., методист МОУДОД «Киришский ДДЮТ» г. Кириши .....	22
Реализация государственно-общественного управления в МОУ «Киришский лицей», Ховрина Т.Л., заместитель директора МОУ «Киришский лицей» г. Кириши .....	23
<b>2.2.ВОСТОЧНЫЙ (СВИРСКИЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ .....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.1 Бокситогорский район.....</b>	<b>27</b>
Из опыта создания и деятельности органов государственно-общественного управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борская средняя общеобразовательная школа» Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, Егорова Н.Л., Мухина О.Л. МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа».....	27
<b>2.2.2 Лодейнопольский район.....</b>	<b>29</b>
Управляющий совет в системе управления образовательным учреждением, Исакова О. А., директор МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», Дмитриева С.А., секретарь Управляющего совета .....	29
<b>2.2.3 Подпорожский район .....</b>	<b>31</b>
Государственно-общественное управление в МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 8» Чертилова Г.В., директор, Мосихина С.А., председатель управляющего совета МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 8» г. Подпорожья .....	31
<b>2.2.4 Тихвинский район.....</b>	<b>34</b>
Государственно-общественное управление как ведущая составляющая открытой социально- педагогической системы школы, Иванова Е.И., директор и коллектив учителей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» .....	34
<b>2.3. СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ .....</b>	<b>37</b>
<b>2.3.1 Всеволожский район .....</b>	<b>39</b>
Материалы победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году. ....	39

Государственно-общественное управление образованием в МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования», Кулишко К.В., заместитель директора МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования» .....	39
Выступление на образовательном форуме родительских комитетов Ленинградской области 11.09.2015 п. Аннино, Ломоносовский район, Колесова Е.Н., председатель наблюдательного совета .....	48
Проект МОУ «Щегловская СОШ» – «Имя героя – школе», Троицкая М.Л., директор МОУ «Щегловская СОШ» Всеволожского района Ленинградской области .....	50
<b>2.3.2 Выборгский район.....</b>	<b>51</b>
Развитие государственно-общественного управления в образовательной системе Выборгского муниципального района, ОмUTOва Е.В., начальник отдела комитета образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области .....	51
Возможности государственно-общественного управления в условиях кластерной образовательной системы (из опыта работы МБОУ «Первомайский центр образования»), Карпова М.В., директор МБОУ «Первомайский центр образования».....	54
Опыт работы коллегиального органа управления МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4», Ванькова М. В., заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4» города Выборга.....	56
Из опыта работы Управляющего совета в МБОУДОД «Детско-юношеский Центр творчества» г. Светогорска, Куклина С.В., директор МБОУ ДОД «Детско-юношеский Центр творчества» г. Светогорска .....	58
<b>2.3.3 Приозерский район .....</b>	<b>60</b>
Развитие государственно-общественного управления образованием в Приозерском районе Кравченко И.И., заместитель председателя комитета образования муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области .....	60
О проведении финала III муниципального конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления, Акопян Е.В., МОУ центр дополнительного образования детей «Центр информационных технологий» .....	65
Опыт работы управляющего совета, Алёхина Е.В., директор, Мороз И.Г., председатель Управляющего совета, Аристова Н.В. – руководитель инициативной группы Управляющего совета МОУ «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад».....	65
<b>2.4 ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ .....</b>	<b>69</b>
<b>2.4.1 Кингисеппский район .....</b>	<b>71</b>
Реализация проекта «Государственно-общественное управление как одно из условий оптимизации качества образования» в МБОУ «Кингисеппская гимназия», Симонова Л.Д., Директор МБОУ «Кингисеппская гимназия».....	71
<b>2.4.2 Сосновоборский городской округ .....</b>	<b>75</b>
Из опыта работы Управляющего Совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сосновый Бор Ленинградской области .....	75
<b>2.4.3 Сланцевский район .....</b>	<b>76</b>
Из опыта работы школьного Управляющего совета, Коптяева И.В., председатель школьного Управляющего Совета МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 2».....	76
<b>2.5 ЮЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ .....</b>	<b>79</b>
<b>2.5.1 Гатчинский район .....</b>	<b>81</b>
Управляющий совет как форма государственно-общественного управления образованием и залог развития современной школы, Е.Н. Глыбина, директор МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов» .....	81
Роль управляющего совета в формировании современной образовательной среды, Джежелий Н.И., директор, Киселева Е.А., председатель управляющего совета МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» п. Кобринское Гатчинского района.....	82
Новости в жизни управляющего совета МБОУ «Сиверская СОШ № 3», Хрулёва Ю.С., председатель управляющего совета МБОУ «Сиверская СОШ № 3» п. Сиверский Гатчинского района.....	84
Развитие государственно-общественного управления – реальная возможность развития МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 53», Архипова О.С., МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 53» п. Сиверский Гатчинского района .....	84

<b>2.5.2 Лужский район.....</b>	<b>86</b>
Опыт работы управляющего совета школы «Не рядом, а ВМЕСТЕ!», Иванова Э. И., МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Луга.....	86
<b>2.5.3 Ломоносовский район.....</b>	<b>91</b>
Формирование социального партнёрства как условие успешной учебно-воспитательной работы, Разносчикова С.В., МОУ «Ропшинская средняя общеобразовательная школа» .....	91
<b>2.5.4 Тосненский район.....</b>	<b>95</b>
«Перемен требуют наши сердца», Киселева Е.Н., заместитель директора по УВР, член Управляющего совета МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно», муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области .....	95
Из опыта работы Управляющего Совета МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов», Бровина Г.Н., директор, Юрченко Р.Ю., председатель Управляющего совета, Яровая Ю.В., МБОУ «СОШ № 1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов», муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.....	97
<b>3. ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015 ГОДУ .....</b>	<b>101</b>
<b>3.1</b> Тезисы выступления Тарасова Сергея Валентиновича, председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на августовском педагогическом совете по теме: «Ленинградская область: образование для развития региона» 25 августа 2015 года.....	103
<b>3.2</b> Клуб «Учитель года Ленинградской области», ассоциация молодых учителей Ленинградской области .....	109
<b>3.3.</b> Федеральная стажировочная площадка Ленинградской области, В.Л. Ширяев, заместитель руководителя ФСП ЛОИРО, д.п.н., профессор .....	109
<b>4. ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В 2015 ГОДУ .....</b>	<b>113</b>
<b>4.1</b> Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году.....	115
<b>4.2</b> Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09 июля 2014 года № 33 «О внесении изменений в приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 апреля 2014 года № 22 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием» .....	116
<b>4.3</b> Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 5 февраля 2015 года N 240-р «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году» .....	120
<b>4.4</b> Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. N 797-р «Об итогах областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году» .....	136
<b>4.5</b> Постановление Правительства Ленинградской области от 12 мая 2015 года № 149 «О распределении в 2015 году иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» .....	139
<b>5. ОБЛАСТНОЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ В 2015 ГОДУ .....</b>	<b>141</b>
<b>5.1</b> Об Областном родительском совете .....	143
<b>5.2</b> Тезисы выступления председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Тарасова С.В. на областном родительском собрании «Современное образование Ленинградской области: каждому ребенку-достойное будущее» 24 апреля 2015 года .....	144
<b>5.3</b> Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области .....	151

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Ключевой задачей в системе образования является повышение его качества в целях благополучия человека.

В согласовании государственного и общественного заказов на качество образовательных результатов и условий организации образовательного процесса важное место занимает участие общественности как заказчика в системе образования.

В целях развития государственно-общественного управления в Ленинградской области в 2014-2015 учебном году реализован комплекс мер, направленный на:

- повышение компетентности представителей гражданских институтов по вопросам нормативно-правового регулирования развития государственно-общественного управления образованием;
- обеспечение информационной открытости образовательных организаций;
- участие общественности в оценке качества образования;
- выявление и трансляцию лучших практик развития государственно-общественного управления образованием.

Расширение формата участия представителей гражданских институтов осуществлялось в оценке и контроле качества образования в роли экспертов, создании условий для участия общественности в принятии решений по ключевым вопросам развития образовательных организаций, стимулировании участников образовательного процесса на конкретные действия.

За последние 5 лет во всех образовательных организациях Ленинградской области созданы коллегиальные органы управления образованием: Советы образовательных организаций, попечительские и управляющие советы и другие. Количество Управляющих советов с 2011 года по 2015 год увеличилось почти вдвое: с 34 % до 67 %.

Органы государственно-общественного управления, наделенные управленческими полномочиями (советы), принимают участие в разработке и утверждении программ развития образовательных организаций, основных образовательных программ.

Выявлению и трансляции перспективных моделей государственно-общественного управления образованием способствует Областной конкурс, ежегодно организуемый комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

В 2015 году в 3 муниципальных районах Ленинградской области – Кировском, Лужском и Приозерском был проведен федеральный мониторинг развития государственно-общественного управления образованием, результаты которого показали, что нормативно и организационно в регионе мероприятия государственно-общественного управления образованием закреплены и обеспечена их реализация; результативность данного процесса оценена положительно. Работники образовательных организаций о деятельности органов государственно-общественного управления образованием достаточно осведомлены, при условии, что большинство из них, по результатам опроса, принимают непосредственное участие в деятельности органов государственно-общественного управления образованием. При этом, часть опрошенных родителей показала относительно невысокую осведомленность о том, какие органы государственно-общественного управления образованием на базе образовательной организации существуют, какие категории граждан могут принимать в них участие и в каких формах.

Соответственно, задачами, стоящими перед системой образования Ленинградской области на 2015-2016 учебный год, являются:

- развитие современных форм информирования различных групп общественности о направлениях и содержании деятельности органов ГОУО;
- повышение уровня компетентности и ответственности специалистов, непосредственно взаимодействующих с родительской и широкой общественностью по вопросам общественного участия в управлении системой образования;
- включение представителей гражданских институтов в формат работы по независимой оценке качества образования, в формирование и реализацию общественного заказа, ориентированного на реализацию индивидуальных потребностей в образовании.

В настоящем сборнике представлена нормативно-правовая база развития государственно-общественного управления образованием, региональный и муниципальный опыт развития государственно-общественного управления образованием Ленинградской области в 2015 году.

*Председатель комитета общего и профессионального образования  
Ленинградской области Тарасов Сергей Валентинович*

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



## ВОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ



Волховский муниципальный район

Киришский муниципальный район

Кировский муниципальный район



## КИРОВСКИЙ РАЙОН

### Развитие государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне (из опыта Кировского муниципального района Ленинградской области)

Корнилова И.Н., начальник отдела общего образования комитета образования администрации Кировского муниципального района

В Кировском муниципальном районе Ленинградской области сформировалась определённая модель государственно-общественного управления образованием.

Данная модель не противоречит Закону ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (глава 12, ст. 89, пункт 1), поддерживает основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», обеспечивает информационную открытость образования и усиливает роли всех субъектов образовательной политики, их взаимодействие.

Разрабатывая модель, мы ставили перед собой следующую цель:

– создать условия для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной политики; повышения эффективности государственной политики в области образования; удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса; реализации прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образованием.

И определили следующие Задачи:

- сформировать и организовать деятельность органов государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений,
- развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления;
- создать систему общественного контроля над качеством образования и полнотой выполнения социального заказа;
- организовать совместную деятельность родительской общественности, органов местного самоуправления в решении актуальных вопросов развития образования района.

В основе модели заложены следующие Принципы развития государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне:

- реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- приоритетность для систем управления образованием качества образования и качества жизни обучающихся;
- добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении образованием;
- охват всех уровней управления;
- открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием;
- независимость и паритетность органов государственного и общественного управления образованием;
- законность, предполагающая неукоснительное соблюдение законодательства;
- согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между государственными и общественными органами управления образованием на каждом его уровне и этапе функционирования и развития.

Ожидаемые результаты:

– привлечение общественности к делам и проблемам образования, повышение открытости муниципальной образовательной системы, ее восприимчивости к запросам граждан и общества.

В предложенной модели государственно-общественного управления основной структурой является Совет руководителей образовательных учреждений Кировского муниципального района Ленинградской области. Коллегиальный орган работает на основании Положения.

Совет создан для обеспечения эффективной реализации в муниципальной системе образования Кировского муниципального района одного из ключевых принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования – принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием. А также для обеспечения сетевого взаимодействия образовательных учреждений, предприятий, организаций в развитии системы

образования района, для обеспечения согласованности в реализации совместных решений, проектов, программ, в том числе и для рассмотрения и выработки рекомендаций по реализации ДМЦП:

– «Развитие образования Кировского муниципального района Ленинградской области на 2014-2016 годы» с 01.01.2014 года;

– «Развитие образования Кировского муниципального района Ленинградской области».

Функции совета:

– стратегическая – формирование образовательной политики и стратегии развития муниципальной образовательной системы, формирование муниципальной модели качества образования. Участие в формировании программы развития системы образования района и других долгосрочных целевых программ.

– финансово-экономическая – обеспечение прозрачности финансовых вопросов, стимулирование руководителей ОУ.

– информационная – обеспечение доступности в получении информации всеми участниками образовательного процесса.

– координирующая – обеспечение сетевого взаимодействия всех ОУ района.

– контролирующая – осуществление контроля за реализацией районных программ, соблюдением законных прав и интересов обучающихся и работников ОУ.

В состав Совета входят:

• Председатель Комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области;

• Председатель профсоюзной организации работников образования Кировского муниципального района Ленинградской области,

• представители руководителей образовательных учреждений района, избранные большинством голосов на общем собрании руководителей всех образовательных учреждений района (в количестве 5 человек),

По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, опыт и возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию муниципальной системы образования (кооптированные члены Совета).

Срок полномочий Совета составляет 2 года. Общее количество членов Совета может быть (7 – 9 человек).

В необходимых случаях на заседание Совета руководителей приглашаются ответственные лица и специалисты организаций и учреждений Кировского района, УВД, суда, прокуратуры, органов здравоохранения, пожарнадзора, энергонадзора и других.

Задачи Совета:

• определение основных направлений развития муниципальной системы общего образования, в том числе и в рамках реализации национальной инициативы «Наша Новая школа» (по всем шести направлениям инициативы);

• планирование, регулирование, координация деятельности образовательных учреждений в целях осуществления государственной политики в области образования;

• формирование предложений по изменению сети образовательных учреждений района;

• согласование положения об оплате труда руководителей образовательных учреждений;

• развитие форм участия общественности в управлении образованием, в оценке качества общего образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

• утверждение ежегодного публичного отчета о состоянии и результатах развития муниципальной системы образования и представление его общественности района;

• содействие открытости и публичности в деятельности образовательных учреждений на территории Кировского муниципального района.

• содействие совершенствованию правовой базы по вопросам, отнесенным к сфере образования;

• привлечение к деятельности Совета широкого круга граждан, представляющих интересы различных общественных, общественно-политических и иных организаций.

Заседания Совета созываются, как правило, один раз в квартал. В случае необходимости заседания могут быть внеочередными.

Решения Совета принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов.

Совет принимает решения рекомендательного характера. Однако Комитет образования может издать распоряжение по основной деятельности на основании принятого решения Совета.

## Общественные органы управления образованием

Функции общественных органов управления:

- включение общественности в процесс разработки, принятия и реализации решений;
- обеспечение общественного контроля за соблюдением действующего законодательства; соблюдением прав личности ученика, родителей, педагогов; соблюдением качества и условий образования;

- привлечение и использование финансовых и материальных ресурсов;
- проведение экспертизы образовательных проектов;
- активное взаимодействие детей и взрослых в решении вопросов развития образования района.

Мероприятия, способствующие осуществлению государственно-общественного управления

1. Районная конференция педагогических работников системы образования Кировского муниципального района.

Конференция проводится ежегодно с целью содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы педагогических работников, реализации прав автономии образовательных учреждений в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Функции конференции:

- выносит предложения Комитету образования Кировского муниципального района по основным направлениям совершенствования и развития системы образования района;

- заслушивает публичный отчет председателя Комитета образования о проделанной работе, публичные отчетные доклады руководителей образовательных учреждений.

Также в муниципальной системе образования функционируют педагогические сообщества:

- районное методическое объединение педагогов района.

2. Районное родительское собрание

Родительское участие в общественном институте управления образованием представляет районное родительское собрание.

Районное родительское собрание является органом общественного руководства и контроля в системе образования района и высшим коллегиальным органом, создаваемым из числа представителей родительской общественности Кировского района. Собрание является необходимым компонентом системы образования, создаваемым с целью усиления роли родителей в управлении образовательным процессом и формирования образовательной политики района.

Основными целями Собрания являются:

- интеграция усилий всех участников образовательного процесса для повышения качества образования;

- осуществление принципа «открытости» образовательной системы взаимодействия с родительской общественностью;

- осуществление принципа общественно-государственного управления образованием;

- демократизация процесса образования.

Основными задачами Собрания являются:

- направление и координация деятельности родительских комитетов образовательных учреждений района;

- повышение роли родительских комитетов учреждений по защите интересов родителей и детей в деле получения последними основного общего и дополнительного образования, укрепления и охраны здоровья, в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, свободного развития личности, воспитания обучающихся;

- содействие участию широкой родительской общественности в воспитательной работе с детьми в образовательных учреждениях и по месту жительства;

- участие в обсуждении нормативных актов, затрагивающих интересы детей и подростков;

- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных учреждений по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;

- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни образовательных учреждений, к организации внеклассной и внешкольной работы;

- формирование позиции родителей как соучастников воспитательно-образовательной деятельности учреждений образования района.

В муниципальной системе образования также функционируют комиссии, советы, рабочие группы, деятельность которых направлена на решение одной из задач развития системы образования или одного из направлений развития национальной инициативы «Наша Новая школа»:

- Совет по координации введения и реализации ФГОС общего образования в ОУ Кировского муниципального района («Переход на Федеральные государственные стандарты»):

Совет создан в 2010 году как коллегиальный совещательный орган при комитете образования и действует на основании Положения. Основные функции Совета:

- координация работы по введению ФГОС ОО в системе образования района;
- обсуждение и трансляция информации, связанной с введением ФГОС в муниципальной системе образования.

- Совет по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения в Кировском муниципальном районе («Переход на Федеральные государственные стандарты»):

Совет создан в 2006 году и действует на основании Положения. Консультационно-совещательный орган при комитете по координации введения предпрофильной подготовки и профильного обучения (обеспечение единого подхода к реализации государственной политики по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки; создание единой сети взаимодействия учреждений, создание условий для дифференциации обучения старшеклассников и другие).

- Координационный совет содействия занятости населения Кировского муниципального района Ленинградской области.

Совет действует при заместителе Главы администрации по экономике (формирование единого муниципального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов; проведение Ярмарок вакансий и рабочих мест; организация профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях района и др.).

- Создана рабочая группа по организации и сопровождению процессов развития сетевой формы реализации образовательных программ в условиях взаимодействия основных и ресурсных образовательных организаций в муниципальной системе образования («Работа с одарёнными детьми») – распоряжение КО от 27.01.2014 года № 42,

- Ежегодно создаётся рабочая группа по разработке публичного доклада («Развитие самостоятельности школ»).

В работе всех вышеперечисленных советов участвуют не только специалисты комитета образования, педагогические работники, но и представители общественности (родители, председатели профкома), а также представители Управления учёта и контроля.

Отделом по молодёжной политике и спорту комитета образования созданы 18 общественных молодёжных организаций, среди которых:

- Районное общественное молодёжное объединение «Наше поколение», основное направление деятельности которого направлено на патриотическое воспитание молодёжи и организацию спортивного досуга;

- Общественный молодёжный волонтерский клуб «Живи смелее», целями и задачами которого являются пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение молодёжных акций, посвящённых ЗОЖ, и другие.

Таким образом, модель в полной мере соотносится с новыми целями, стоящими перед нашей муниципальной образовательной системой и обеспечивает социальную функцию образования. Выстроенная модель позволяет нам:

- реализовывать государственную политику в области образования на территории района и обеспечивать взаимодействие государства и общества в сфере управления образованием;

- осуществлять анализ и прогнозирование процессов, происходящих в образовательной системе, осуществлять правовое регулирование деятельности образовательной системы;

- осуществлять контроль за соблюдением государственных стандартов, реализацией прав детей на получение общего образования в образовательных учреждениях района;

- создавать условия для повышения квалификации, проведения аттестации управленческих и педагогических кадров.

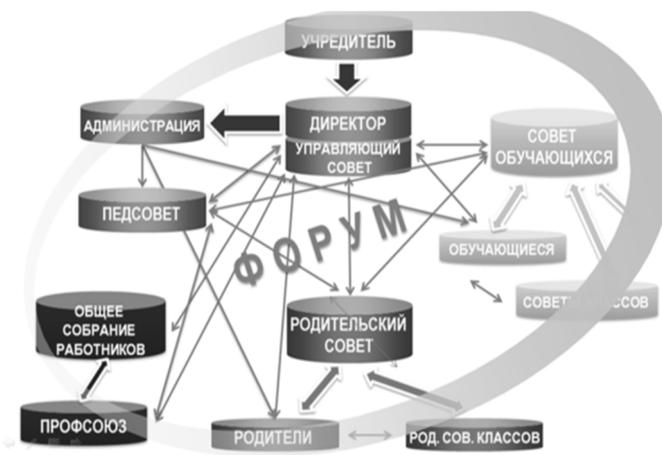
## Сетевая структура управления как модель внутриорганизационного сотрудничества между органами управления и самоуправления

Ганеева М.Р.,  
директор МБОУ «Кировская гимназия», г. Кировск Ленинградской области

Развитие общественного участия в формировании образовательной политики, в управлении и в контроле качества образования продолжает оставаться одним из приоритетов развития образования на ближайшую перспективу. В условиях усиливающейся конкуренции за ученика и ресурсы для развития мы хотим максимально эффективно использовать потенциал современных инструментов, обеспечивающих включение общества в управление образованием. Это побудило административно-управленческий персонал гимназии разработать организационно-функциональную модель управления, основанную на сотрудничестве между органами управления и самоуправления.

Суть модели заключается в рациональном соотношении централизации и децентрализации управления. Для осуществления комплексности и последовательности действий по построению модели была проработана «дорожная карта» поэтапного проведения работ.

В результате последовательной реализации мероприятий «дорожной карты» модель государственно-общественного управления приняла вид, соответствующий схеме, отображенной на рисунке (см. на сайте гимназии <http://gimn-keg.ru/>).



В чем, на наш взгляд, преимущества данной модели.

1. Мы не противопоставляем орган самоуправления – Управляющий совет – и орган управления – директора. Ведь гарантом становления и развития общественного самоуправления выступает государство в лице директора (и Учредителя). Коллегиальный орган – УС и единоличный – директор рассматриваются нами как элементы единой системы управления учреждения, которые обеспечивают жизнедеятельность гимназического сообщества как единого целого.

2. Количество уровней управления сокращено, но расширен диапазон управления. Модель предполагает объединение равноправных партнеров, взаимодействующих в едином пространстве.

3. Организация «жизнеспособности» модели достигается через выстраивание связей между органами управления и самоуправления, установления внутриорганизационного сотрудничества. Структурные элементы модели ГОУ не выстроены в одну вертикаль, а имеют различную степень жесткости связей. При выполнении полномочий возникает сетевое взаимодействие между органами управления и самоуправления. Такого рода связи создают большие возможности для инициативы и творчества, появляется возможность выработать оперативные решения, более точно отвечающие обстановке в каждом конкретном случае, и зачастую быстрее, чем в жестко централизованной структуре, где на всякое действие требуется «добро» от вышестоящих инстанций.

4. Общее поле интересов членов образовательного процесса, органов самоуправления и управления – это вопросы, которые рассматриваются на Форуме гимназии.

Форум – уникальная форма общественных взаимодействий и взаимопомощи для решения проблем управления и самоуправления гимназии, деятельного участия социума в этих процессах. На Форуме определяется стратегическое направление развития гимназии, образовательная политика в соответствии с социальным заказом на текущий учебный год.

5. Сетевая структура объединяет участников, в первую очередь, для того, чтобы с максимальным эффектом добиться реализации конкретных проектов ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.

В качестве слабых мест модели отмечаем: чрезмерную зависимость результатов от кадрового состава, неопределенности в планировании, механизмы обеспечения эффективного участия нами еще недостаточно проработаны. Такая модель перечеркивает некоторые испытанные организационно-управленческие принципы. Чтобы не возник организационный вакуум, мы опираемся на принцип ответственности.

Мы жестко не регламентировали процесс самоуправления большим количеством нормативных документов. Считаем, что в случае жесткой регламентации со стороны административно-управленческого персонала есть риск, что самоуправление превратится в обычное управление с четким соблюдением субординации и с неизбежной потерей ряда активизирующих потребностей и интересов членов гимназического сообщества.

Полномочия Управляющего совета, Общего собрания работников, Педагогического совета закреплены в Уставе и в других локальных актах Совета обучающихся, Родительского совета, профессионального союза работников учреждения. С нормативными документами можно ознакомиться на сайте гимназии <http://gimn-keg.ru/>.

В настоящее время нами разрабатываются технологии внедрения форм государственно-общественного управления. Так, в Уставе закреплена и «Порядок принятия локальных нормативных актов учреждения, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения».

Ниже приведен пример по утверждению «Положения об оплате и стимулировании труда работников МБОУ «Кировская гимназия».

– Создана рабочая группа по подготовке документов в составе директора и членов «Общего собрания», которые готовят технологические карты оценки качества и результативности труда по должностям.

– Проект передан для согласования в профсоюзную организацию.

– Проект опубликован на сайте гимназии.

– Проект вынесен на обсуждение «Общего собрания», направлен протокол с решением директору.

– В целях согласования проведена презентация документа на УС.

– Документ утвержден приказом директора.

Социальная ответственность заставляет нас тщательно и взвешенно принимать различные решения. С этой целью сформирован «Алгоритм принятия решения». Алгоритм включает в себя последовательность действий, определяющих поиск решения для выполнения поставленных задач. Это: анализ ситуации, идентификация проблемы, разработка альтернатив, выбор альтернативы, согласование решения, управление реализацией, контроль и оценка результатов.

Неотъемлемым элементом успешного общественно-государственного развития является «общественный контроль». В настоящее время в центре нашего внимания находятся вопросы реализации общественного контроля и повышения его эффективности.

Общественный контроль осуществляется в соответствии с «Положением о внутренних аудитах качества образования МБОУ «Кировская гимназия», «Положением об управлении несоответствиями, возникающими в процессе образовательной деятельности в МБОУ «Кировская гимназия», «Положением о корректирующих и предупреждающих действиях в системе мониторинга качества образования в МБОУ «Кировская гимназия».

Так, внутреннему аудиту подлежат следующие процессы: проектирование и разработка образовательных программ, прием обучающихся, реализация основных образовательных программ, инновационная деятельность, воспитательная и внеучебная работа с обучающимися, менеджмент персонала; управление образовательной средой; издательская деятельность; библиотечное и информационное обеспечение; управление инфраструктурой, обеспечение безопасности жизнедеятельности и др.

Органы ГОУ разрабатывают и утверждают у руководителя учреждения программу внутренних аудитов, при разработке которой учитываются требования потребителей, претензии и жалобы на образовательные услуги.

На основании программы аудитов утверждается план и критерии аудита. Общественные аудиторы осуществляют сбор и проверку информации в соответствии с программой, целями и задачами аудита. Результаты работы фиксируются в чек-листе. Выявленные несоответствия фиксируются в протоколе несоответствий. После окончания аудита составляется отчет. Далее аудиторы организуют обсуждение итогов аудита.

В зависимости от принятых по результатам аудита решений учреждение устраняет несоответствия или запускает процедуру корректирующих/предупреждающих действий, выполняет рекомендации по улучшению ситуации.

Для оперативного обмена информацией, эффективной коммуникации в режиме реального времени органы ГОУ гимназии имеют свою страничку на сайте, которая, с одной стороны, является публичной площадкой для разъяснения планов и предпринимаемых действий, обеспечивает регулярное предоставление информации о результатах деятельности, а с другой стороны, позволяет общественности и

отдельным гражданам иметь возможность открыто выразить свое коллективное и личное отношение к решениям и действиям органов ГОУ. (см. <http://gimn-keg.ru/administrator/autouprav.htm>).

Мы не ограничиваемся только сетевым взаимодействием, а включаем также очные мероприятия, на которых представляем аналитические доклады («Опыт, который мы получили», «Качество образовательных услуг – основа развития гимназии», «Кировская гимназия: диалог, открытость, перспективы...»), «Трендовые индикаторы развития МБОУ «Кировская гимназия»), осуществляем разборы ситуаций по вопросам формирования эффективной модели государственно-общественного управления гимназией.

Мы продемонстрировали свою «историю» формирования модели ГОУ. Возможно, при изменении внешней среды эволюционирует и сама модель. Мы не исключаем этого. Однако мы твердо уверены в том, что именно рациональное сочетание централизации и децентрализации во внутришкольном управлении сможет обеспечить деятельность руководителей административных и общественных органов в интересах всего гимназического сообщества, создаст условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, обеспечит устойчивое самостоятельное развитие нашей гимназии.

### **Управляющий совет как фактор демократизации школы**

Рудковская А.А.,  
директор МБОУ «Лицей г. Отрадное»  
Кировского муниципального района Отраденского городского поселения

Государственное общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы. Цель государственного общественного управления – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства. Социальное партнерство сегодня является одним из стратегических направлений модернизации российского образования, и в качестве его реализации активно культивируется идея создания управляющих советов, различных формальных и неформальных общественных объединений, призванных помочь школе выполнять свои прямые обязанности. Иными словами, эту перспективную идею необходимо оформить, придать ей форму в буквальном смысле. Свой опыт в организации государственно-общественного управления мы хотели бы представить не только как опыт конкретной деятельности, уже сегодня приносящей реальные, видимые результаты, но и как опыт наших многолетних и многотрудных поисков.

Мы определяем для себя две проблемы: создание полноценно функционирующего демократического образовательного учреждения и создание в нем демократической структуры. Как показывает наша практика, эти две вещи могут и не совпадать. Проблемы участия общественности и особенно родительской в становлении лицея стало остро сразу же в год его создания в 1999 году. Тогда же и был создан наш первый орган самоуправления – Попечительский совет. Главной задачей этого совета, чему и соответствовало название, было привлечение дополнительных средств и создание комфортных условий для обучения. Тогда же в 1999 году состоялась наша первая общешкольная родительская конференция, а через год был сделан первый публичный доклад директора перед общественностью. Однако очень скоро стало ясно, что этого недостаточно, и актуальной задачей на ближайшую перспективу стало построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, развитие механизмов общественной экспертизы и расширение масштабов общественного наблюдения, внедрение мониторинга по отслеживанию и оценке возникающих и прогнозу отсроченных образовательных и социальных эффектов, расширение общественного участия в управлении лицеем.

Мы исходим из того, что участие общественности в управлении лицеем не самоцель, но условие ориентации внутрилицейской системы образования на удовлетворение актуальных общественных потребностей. Создание в лицее структуры государственного общественного управления делает ее открытой обществу, становится прозрачной ее образовательная и воспитательная деятельность, а это, в свою очередь, помогает преодолеть отчуждение от общества и вовлечь родителей обучающихся как в лицейскую жизнь, так и в определенные механизмы управления лицеем.

В связи с тем, что мы являемся единственным в городе учреждением, реализующим программы углубленного изучения предметов, для нас всегда остро стояла проблема инвестиционного имиджа. Инвестиционная привлекательность в учреждении как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь обучения школьника с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование форм общественной экспертизы. Развитие общественной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование. Инвестиционный имидж напрямую зависит от уровня социального партнерства. Мы хотели бы представить вам механизмы построения полноценных отношений между лицеем и родителями, под ними мы понимаем такие отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

По нашему глубочайшему убеждению, а это результат пятнадцатилетних размышлений, создание Управляющего совета может быть исключительно итогом работы с родителями, а никак не началом совместной деятельности или тем более целью. Мы стремимся выстраивать именно партнерские отношения с родителями, т.е. отношения с разделенной ответственностью за конечный результат.

Как правило, у каждой школы есть некое представление о своих приоритетах в образовательной деятельности. Наше представление зафиксировано в образовательной программе, программе развития, которые обсуждаются публично. Публичное обнародование своих приоритетов позволит привлечь именно тот контингент, которому эти идеи покажутся очень близкими. Такой подход позволяет обеим сторонам избежать многих конфликтов в дальнейшем.

Во всех наших совместных мероприятиях для нас важно понятие общего вклада, то есть разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Но желание родителей этот вклад в любом его проявлении сделать, возникает только тогда, когда они испытывают доверие к образовательному учреждению. Формирование доверия происходит только при наличии трех факторов.

- Соблюдение этических норм и договоренностей.
- Поддержка тех, у кого надо вызвать доверие.
- Продуктивность деятельности.

Первый фактор, на мой взгляд, не нуждается в дополнительных комментариях. Поддержку же мы рассматриваем как реальную заботу о родителях. Она может выражаться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической помощи семье. В качестве теста педагогическому коллективу постоянно приходится отвечать на один единственный вопрос: каким образом (через какие наши действия) родитель может увидеть (почувствовать), что о нем действительно заботятся? Если семья ощущает эту заботу на себе, уровень доверия к образовательному учреждению существенно возрастает. Мы неоднократно убеждались на своем опыте в том, что если участники образовательного процесса не видят своих усилий, их интерес к сотрудничеству неминуемо снижается. Современные родители – люди занятые, они ценят свое и чужое время, а потому пустопорожние разговоры их только раздражают. Если благие намерения педагогов о сотрудничестве не конвертируются в реальные мероприятия, родители дистанцируются от школы, порой навсегда. Доверие – вещь хрупкая. К тому же очень часто родители не имеют представления о том, какие результаты достигнуты школой и в каких направлениях школьной жизни они могли бы принять участие. Мы стараемся об этом всегда помнить.

Одним из примеров конкретной совместной деятельности Управляющего совета, администрации, педагогического коллектива и родительской общественности является система работы по сохранности фонда учебников. В лицее создан фонд учебников, состоящий из 9 300 экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральному перечню и позволяют на 100% выполнять учебный план. Кроме обязательных учебников в фонде имеется также много дополнительной учебной литературы. В лицее фонд учебников, которые выдаются совершенно бесплатно, создавался многие годы еще до вступления в силу нового закона ФЗ № 273 «Об образовании». В настоящее время фонд пополняется исключительно за счет бюджетных средств. Мы исходим из того, что в условиях модернизации содержания образования, а также совершенствования механизмов управления качеством предоставляемых услуг учебник выступает как основное средство реализации образовательных

программ, поэтому основной задачей является сохранение и пополнение библиотечных фондов школьной библиотеки современной литературой, направленной на формирование всесторонне развитой личности. Исходя из этого, несомненным становится тот факт, что работа по сбережению фонда учебников приобретает государственное значение. В лицее с активным участием Управляющего совета ведется трудоемкая работа по сохранности каждого учебника. Родители совместно с педагогами и детьми из актива библиотеки проводят рейды по проверке состояния учебников один раз в триместр. В лицее разработана схема мониторинга за состоянием каждого учебника по критериям: наличие обложки, подписи владельца, сохранность переплета, состояние уголков учебника, наличие лишних записей и пометок и др. В библиотеку поступают сводные отчетные таблицы со списком проверенных учебников и оценочными результатами. Эта большая работа, кроме фактического исполнения главной задачи по формированию, комплектованию фонда учебников, выполняет еще и воспитательную роль. Бережное отношение к учебнику воспитывает любовь к книге как к печатному изданию и ответственность в необходимости передать данный экземпляр следующим поколениям обучающихся.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. В связи с тем, что нам необходимо регулярное изучение мнения родителей о качестве процесса и результатов этой деятельности, мы максимально используем возможности нашего сайта, городского сайта, газеты «Отрадное вчера, сегодня, завтра». Мы стараемся превращать родительские собрания в круглые столы и совещания, на которых решаются стратегические вопросы. Одним из наших лозунгов является лозунг о превращении родительских собраний в собрание родителей. И основным итогом этой деятельности становится умение и желание родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная компетентность, основанная на доверии к лицу. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи. Итак, мы рассматриваем понятие «социальное партнерство» как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса лица, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

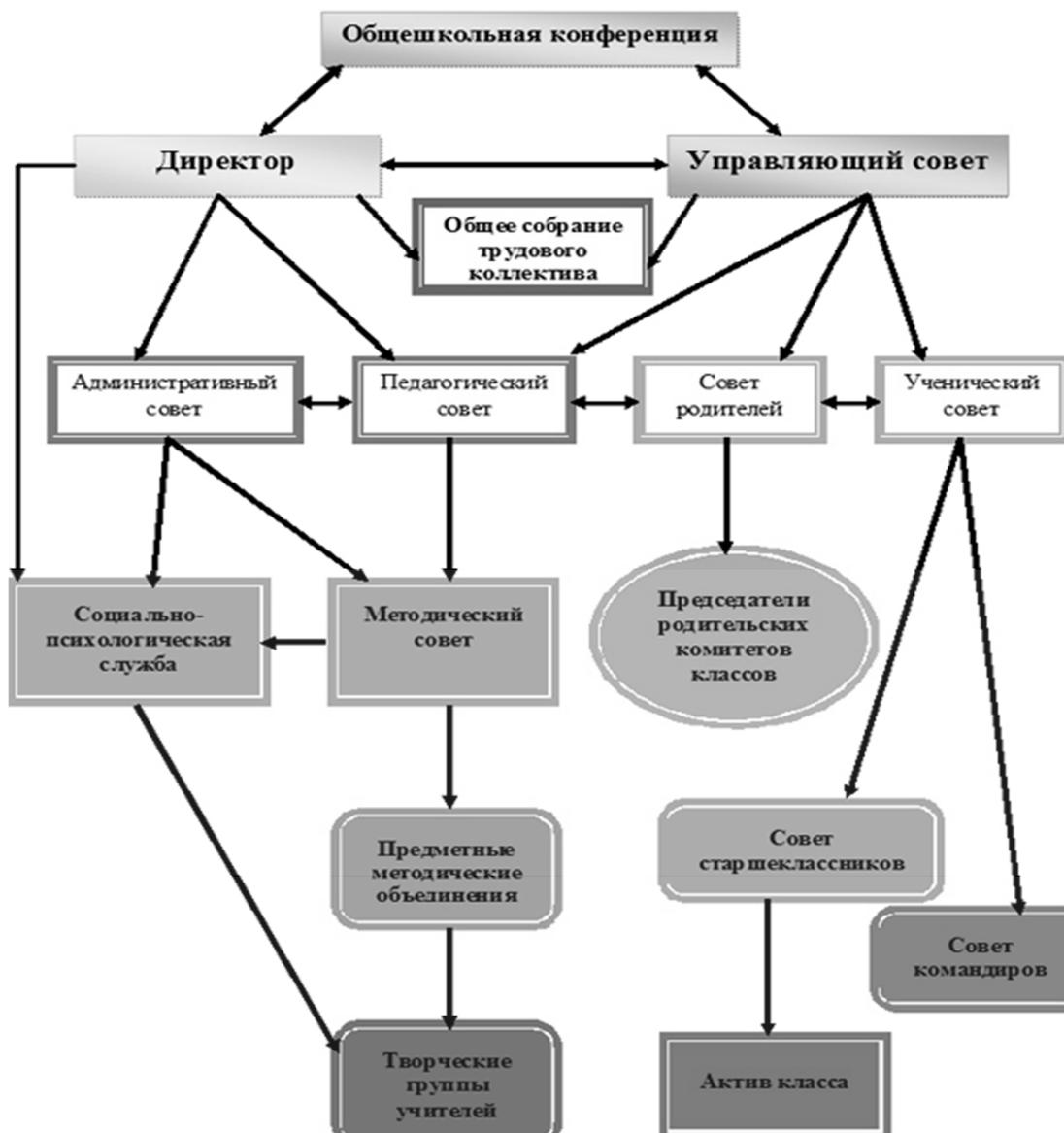
Одно из главных противоречий школы заключается, на наш взгляд, в том, что самые заинтересованные в результатах деятельности школы люди – родители – очень часто далеки от школьных проблем и не имеют желания в них вникать. Продуманная, взвешенная, разноплановая, систематическая деятельность Управляющего совета по привлечению родителей к управлению школой может пробудить потенциальное желание большинства семей принять участие в становлении ребенка. Именно на основе личного интереса к результатам деятельности школы, которые могут выразиться в успешности собственного ребенка, и может быть сформирована потребность участия семьи в управлении школой. Как известно, «демократизация общества готовится демократизацией школы» (С. Френе).

### **О деятельности Управляющего Совета образовательного учреждения (из опыта работы)**

Бурьянова Н.В., директор  
МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Шлиссельбург Кировский муниципальный район

Создание в школе структуры государственного общественного управления делает её открытой обществу, становится прозрачной её образовательная и воспитательная деятельность, а это, в свою очередь, помогает преодолеть отчуждение школы от общества и вовлечь родителей учеников как в школьную жизнь, так и в определённые механизмы управления школой.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**  
**в МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**



**Роли и задачи Управляющего Совета:**

- определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения;
- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

**Нормативные акты, регламентирующие деятельность Управляющего Совета:**

- Устав МБОУ «ШСОШ № 1»;
- Положение об Управляющем Совете;
- Положение о комиссиях Управляющего Совета;
- Положение о порядке выборов членов Управляющего Совета;
- Положение о порядке кооптации членов Управляющего Совета;
- Положение о регламенте Управляющего Совета.

### Полномочия Управляющего Совета:

- согласование компонента образовательного учреждения, государственного стандарта общего образования, «школьного компонента» и профилей обучения;
- утверждение программы развития учреждения;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России;
- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;
- заслушивание отчета руководителя учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения, и воспитания в учреждении.



Цель деятельности Управляющего Совета, прежде всего, – содействие становлению правового демократического общеобразовательного учреждения, обеспечивающего реализацию основных общеобразовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов, с учётом интересов государства и запросов общества.

Управляющий Совет и администрация школы работают в тесном контакте с органами общественного и ученического самоуправления, поддерживают различные инициативы, которые способствуют совершенствованию деятельности образовательного учреждения. Большую роль Управляющий Совет отводит разработке и внедрению в жизнь различных проектов.

Оценка деятельности Управляющего Совета:

– управляющий Совет действует в интересах образовательной организации и вносит свой вклад в совершенствование образовательного процесса в школе как субъект государственно-общественного управления;

– возросла роль Совета в жизнедеятельности школы и его влияние на процессы, происходящие в ней, с участием УС решаются важные для школы проблемы;

– общественность знает о существовании и деятельности Совета, его авторитет неуклонно растёт;

– повышается гражданская активность всех участников образовательного процесса и их ответственность за происходящее вокруг.

Школа не боится делегировать свои полномочия всем субъектам образовательного процесса, но родители, учащиеся не всегда готовы их принять и самостоятельно решать проблемы школы.

Основная часть участников образовательного процесса безынициативна, инертна и пассивна, смотрит на жизнь с индивидуалистических позиций.

Высокие нагрузки и требования для поступления в ВУЗ заставляют старшеклассников меньше уделять времени общественной работе, несмотря на их заинтересованность и желание.

Несомненно, необходимо и дальше развивать систему государственно-общественного управления в образовании, уделять больше внимания патриотическому воспитанию школьников, школьному ученическому самоуправлению, тем самым мы будем способствовать появлению гражданина правового государства, готового взять на себя груз ответственности за своё будущее, будущее детей и будущее всего общества.

## КИРИШСКИЙ РАЙОН

### Первые шаги к эффективному взаимодействию школы и родителей

Графова Е.Н., директор МОУ  
«Киришская средняя общеобразовательная школа № 6»,  
г. Кириши

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку:  
единение умов и рук, сосредоточение сил может стать почти всемогущим.  
Д. Уэбстер

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставил родителям право стать равноправными участниками учебно-воспитательного процесса.

Результаты работы педагогов МОУ «КСОШ № 6» в течение последних трех лет свидетельствуют о том, что и педагоги, и родители стали внимательнее друг к другу, стали более откровенны и открыты для решения различных вопросов.

Для активного включения родительской общественности в управление школой была необходима общая оценка взаимодействия со школой, которую провела администрация школы.

По результатам исследования стало ясно, что в среднем родители – это нечастые гости в школе, где учится их ребенок. Большинство (44%) приходят в школу лишь на родительские собрания раз в триместр, ежемесячно бывает в школе почти каждый четвертый родитель (23%). Вообще, ответы на вопрос: «Как часто Вы как родитель бываете в школе?» - распределились так:

Таким образом, более половины (55%) родителей участвовали в школьной жизни формально, находясь в пассивной позиции и выполняя лишь некоторый «родительский минимум».

Равноправными участниками школьной жизни (партнерами) чувствовали себя 46,2% родителей, а «отличниками» – 17,6%; чувствуют «тихими середнячками» – 21%, «спонсорами» – 5,1%, «двоечниками» – 4,7%, затрудняются определить свою позицию – 23,4%.

Кроме оценки реального состояния взаимодействия со школой, родителям также был задан вопрос о желаемых моделях. Сравнительные результаты по обоим вопросам можно проиллюстрировать следующей таблицей:

Как мы видим, на 9% больше родителей хотели бы стать партнерами и на 16% больше – «отличниками». Хотя это, безусловно, не одно и то же (во втором случае речь идет о повышении своей родительской успешности, что не обязательно приводит к превращению в партнера). Все же потенциальную группу родителей, готовых улучшить свою позицию по отношению к школе, можно оценить примерно в 25%. Исходя из данных этого исследования, в школе были определены несколько путей взаимодействия и вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, в процесс управления школой.

**Первый шаг – организация работы Совета школы.** По установившейся традиции ежегодно первое заседание проходило в сентябре. На этом заседании родители заслушивали доклад директора школы о результатах работы педагогического коллектива за год, о ремонте школы, о перспективах ее развития; на этом же заседании предлагался проект плана работы Совета на год и проводилось анкетирование членов Совета. В анкетах родителям предлагалось сообщить о своем личном участии в жизни школы, внести предложения в организацию учебно-воспитательного процесса, отметить, с какой категорией специалистов они хотели бы встретиться. В итоге

Члены Совета школы были распределены по трем комиссиям:

- комиссия по учебе;
- комиссия правопорядка;
- комиссия по спорту, культурно-массовым мероприятиям.

Членами Совета школы была проделана большая работа в учебном году. Комиссией по учебе проведены собеседования с учащимися, имеющими проблемы в обучении, смотр классных уголков, подведение итогов конкурса «Самый классный класс» и многое другое. Комиссия правопорядка проанализировала санитарно-гигиенический режим и питание, проверила работу школьной столовой, провела беседы с детьми группы риска, «трудными» учащимися, принимала участие в обследовании жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей, участвовала в работе совета профилактики. Комиссия по спорту, культурно-массовым мероприятиям участвовала в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: акция «Скажи – Нет!», новогодние утреники, масленица и др.

**Второй шаг сотрудничества** школы и родителей – проведение консультаций, дней открытых дверей, информационные встречи родителей с администрацией школы. Дни открытых дверей для родителей в начальной школе стали уже традиционными и проводятся ежегодно в первую субботу декабря. В этом учебном году впервые по инициативе родительской общественности был проведен день открытых дверей и для родителей обучающихся 5 – 11 классов.

**Третий шаг** – участие родителей в заседаниях совета и педсовета школы. Родители стали вникать в организацию учебного процесса: посещают уроки, помогают организовывать совместно с учителями экскурсии, готовить праздники, показывать мастер-классы.

**Четвертый шаг** – умение вести диалог. Демократический стиль общения – таков выбор родителей и школы. Мы стараемся, чтобы из диалога ушли критика, нравоучение и назидательный тон, ведь родителей интересует все: как учатся дети, чем увлекаются, с кем они дружат, как ведут себя, как прошел учебный день в школе, что интересного он принес дочери или сыну, каких успехов добился ребенок, что он за человек, как он относится к своим одноклассникам.

**Пятый шаг** – работа с родителями, чьи дети должны пойти в первый класс. Для них проводятся информационные встречи с учителями, администрацией, советом школы, «Букваренок» – школа будущего первоклассника (традиционно). В этом учебном году поступило предложение от родителей организовать занятия в школе для будущего пятиклассника. Весной 2015-16 учебного года начнет свою работу школа для будущих пятиклассников, где ученики смогут познакомиться с будущими классными руководителями и учителями.

**Шестой шаг** – участие родителей в досуговой деятельности.

Совместная работа родителей и школы сыграла свою положительную роль, о чем свидетельствуют результаты работы школы за последние три года: положительная динамика качества образования, стабильно растет количество победителей и призеров олимпиад, музыкальных конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований; снизилось количество пропусков без уважительной причины.

Мы открыты для наших родителей и готовы сотрудничать дальше!

#### **Организация работы школьного лесничества в рамках деятельности Совета школы**

Завьялова М.В., директор МОУ  
«Пчевжинская средняя общеобразовательная школа» п. Пчевжа

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Пчевжинская средняя общеобразовательная школа» эффективно работает Совет школы. В его состав входят педагоги, учащиеся, родители, а также глава администрации Пчевжинского сельского поселения и генеральный директор базового предприятия поселка ООО «КиришиЛеспром», депутат Совета депутатов Киришского муниципального района Ю.И. Беленький.

В сельской местности школа является социокультурным центром, а ядром этого центра служит Пчевжинское школьное лесничество. Школьное лесничество было организовано при активном содействии Совета школы. В настоящее время организация работы школьного лесничества – одно из направлений деятельности Совета. Созданное в рамках социального партнерства школы, Киришского лесничества и ООО «Кириши Леспром», Пчевжинское школьное лесничество способствует повышению качества образования в сельской школе за счет практической направленности. Для реализации различных программ школьного лесничества необходимы ресурсы предприятий лесного комплекса. Взаимодействуя с членами Совета по этим актуальным вопросам, мы смогли эффективно организовать работу школьных лесников. За школьным лесничеством закреплено 7 кварталов лесных угодий площадью 821 га. На данной территории юные лесники учатся охранять лес, выращивать его. Они проводят исследовательские и практические работы: «Работа школьного лесничества по охране и восстановлению лесов», «Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации» и другие. Результаты своего интеллектуального труда юные лесники успешно представляют на конкурсах и олимпиадах эколого-биологической направленности. Это и Международная БИОС-олимпиада, и Всероссийский лесной конкурс «Подрост» и другие. Принимают активное участие в акциях, способствующих восстановлению лесов: «Леса России», «Живи, лес», «Больше кислорода!», «Национальный день посадки леса в России».

В лесничестве создана и работает экологическая тропа «Войди в лес другом!» протяженностью 1,5 км. На ней расположено восемь учебных площадок. Для учащихся, учителей, представителей различных организаций лесники школьного лесничества проводят познавательные экскурсии.

Позитивный отклик у администрации и жителей Пчевжинского сельского поселения находит работа школьных лесников по благоустройству поселка Пчевжа, деревень Белая и Горчаково. Выращенные в школьном лесопитомнике деревья украшают стройными аллеями улицы поселка и деревень.

Благодаря активной деятельности Совета школы по решению вопросов экологического воспитания и образования юные лесники Пчевжинского школьного лесничества и все учащиеся школы вовлечены в практическую работу по охране и восстановлению лесов. Эта работа поможет каждому школьнику научиться жить в гармонии с природой, познать ее законы и уважительно к ним относиться.

### **Самоуправление в жизни воспитанников МОУДОД «Киришский ДДЮТ»**

Мурашова Н.Д., методист МОУДОД «Киришский ДДЮТ»  
г. Кириши

Воспитательная система Дворца – это постоянно развивающаяся структура, проходящая в настоящее время второй этап стабильного развития. Основные задачи этого этапа – отработка и закрепление достигнутого, создание базы для дальнейшего развития воспитательной системы. При этом развивается деятельность воспитанников в самоуправлении, создаются условия для коллективного творчества, идет яркий процесс воспитания личности через коллектив, формируются навыки работы в команде. Диагностирование пространства отношений внутри детских объединений показало, что коллектив воспитанников имеет относительно самостоятельную систему целей, деятельности, отношений. Зарождается, формируется и развивается он в процессе своей деятельности и сопутствующего ей общения. Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Без педагогов здесь не обойтись. Они подскажут цели, помогут найти дела, включить в них ребят, проанализировать результаты работы, но взрослые не должны организовывать для ребят интересную жизнь. Задача педагогов – строить эту жизнь вместе с ними, предоставляя им все больше самостоятельности, расширяя сферу самоуправления воспитанников.

В условиях модернизации образования во Дворце детского и юношеского творчества, как и в других образовательных учреждениях, на первое место выходит проблема формирования позитивных лидерских качеств личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности на всех уровнях образовательного процесса.

В модели самоуправления воспитанников ДДЮТ, разработанной в 2008 году, используется трехуровневая организационная структура управления деятельностью.

Первый уровень – Совет представителей Дворца, называемый «Новое поколение». Работа органов самоуправления на этом уровне имеет своей целью приобретение детьми практических навыков организаторов процесса самоуправления в ДДЮТ, на этом уровне подростки учатся брать на себя ответственность, проявлять инициативу и самостоятельность в решении важных вопросов жизни Дворца детского (юношеского) творчества (проект «Работа в команде»).

На втором уровне организуется работа Совета старост отдела. Совет старост является информационно-советующим связующим звеном в системе организации учебно-воспитательного процесса между Советом представителей ДДЮТ («Новое поколение») и коллективами объединений.

На третьем уровне основной единицей в структуре самоуправления являются ответственные уполномоченные воспитанников объединения (староста и заместители) и каждый конкретный ребенок, представляющий свои интересы и интересы товарищей. Старосты детских объединений входят в Совет старост отделов (проект «Новое поколение»).

В 2010 году было разработано и утверждено Положение о Совете представителей Дворца. Члены Совета представителей ДДЮТ (далее – СП) вошли в Молодежный парламент Киришского муниципального района, в волонтерский отряд г. Кириши. СП ДДЮТ принимал участие в областной акции «Танцуй ради жизни», выпущено 2 информационных бюллетеня. Завершен проект «Сердца моего боль». Воспитанники СП ДДЮТ участвовали в детской конференции «Звезды ДДЮТ», в районной ярмарке социальных проектов «Молодежная инициатива». Ежегодно члены СП ДДЮТ принимают участие в молодежных международных образовательных форумах «Ладога-2010», «Ладога-2011», региональных и муниципальных конкурсах.

В 2014 – 2015 учебном году введён в действие проект «Районная школа организаторского мастерства» для лидеров ученического самоуправления ОУ города и района. Реализован организационный этап проекта, создана инициативная группа педагогов ОУ города и района и педагогов Киришского ДДЮТ. Работа велась под руководством к.п.н., доцента кафедры дополнительного образования детей ЛОИРО Н.П. Царевой. По итогам школы организаторского

мастерства проведена анкета. Опрошен 71 участник. 90% обучающихся считают, что «время провели с пользой», «всё было интересным и нужным». Подростки отмечают, что их удивило: «насыщенность и незатянутасть», «разнообразие тем», «дружественная обстановка». Удивило и то, что время пролетело так быстро и незаметно.

На вопрос: «Что было полезным?» – ответили, что полезным был документальный фильм «Правда о табаке», мастерские: здоровый образ жизни, «Пресс-центр и его функции», «Азы сценарного мастерства», «Коллективное творческое дело», занятия со студентами театрального колледжа и т. д.

Работа районной школы актива показала, что такие встречи интересны ребятам и их необходимо регулярно проводить и в дальнейшем. Для этого следует привлекать к проведению педагогических мастерских опытных педагогов, широко использующих разнообразные формы обучения, включая современные технологии. Для педагогов школы подобные мероприятия – прекрасная возможность продемонстрировать свои инновационные разработки, а для обучающихся – попробовать себя в различных видах организаторской деятельности.

### **Реализация государственно-общественного управления в МОУ «Киришский лицей»**

Ховрина Т.Л., заместитель директора  
МОУ «Киришский лицей» г. Кириши

На заседании Парламента лицея в сентябре 2012-2013 учебного года было выдвинуто предложение по реализации творческого конкурса «Активист года», целью которого было выявление неформальных лидеров в лицейском коллективе.

Неформальный лидер – это человек, обладающий не только талантом и умением руководить, он должен обладать неким личным магнетизмом, притягательностью, умением убеждать, быть надежным и цельным человеком, амбициозным, упорным, настойчивым, работоспособным, всегда готовым совершенствоваться. Именно такие задачи Парламент лицея ставил для такого конкурса, при этом совершенно не оценивалась успеваемость обучающихся. Результаты заставляли себя удивлять в каждом этапе конкурса. Каждый обучающийся пользовался возможностью показать себя с новой стороны для своих сверстников, а также педагогов и родителей. На каждом этапе велась методическая работа с каждым конкурсантом, по выявлению талантов, психологическая помощь в поддержании соревновательного духа, а также помощь в решении трудных ситуаций. «Активист года» – ежегодный конкурс, который длится весь учебный год. Оценивают конкурс педагоги, обучающиеся, не входящие в Парламент лицея, а также родители.

Состав жюри постоянно меняется для большей объективности. Именно участники и победители этого конкурса являются кураторами многих праздников в лицее, активными членами Парламента учащихся лицея, а также активными членами районного ученического самоуправления.

4 декабря на Совете лицея был утвержден план празднования 70-летия Великой Победы в лицее. Лицейсты, педагогический состав лицея, а также родительская общественность успешно реализовали 70 добрых дел Великой Победы. В итоге каждый обучающийся смог ощутить чувство гордости и любви к своей малой Родине, а также выработать активную жизненную позицию на примере подвига своих земляков. Каждый класс, начиная с первого, приняли участие в лицейском кроссе «Добежим до Берлина». В итоге всего за 2 недели обучающиеся преодолели расстояние в 1911 км, тогда как от г. Кириши до Берлина – 1700 км. Классы приняли участие в акции «Полотно мира», «Вечер фронтовых песен»; была издана «Лицейская книга Памяти», а также «Стена Памяти».

Обучающиеся совместно с семьями вспомнили о боевых подвигах своих прадедов. Были организованы выставки наград родственников, литературные вечера, экскурсии в музеи и по памятным местам города и района, акции «Сирень Победы», «Голубь Мира» – и это лишь небольшая часть мероприятий, реализованных в лицее к этой памятной дате совместно с Советом лицея.







## БОКСИТОГОРСКИЙ РАЙОН

### Из опыта создания и деятельности органов государственно-общественного управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Борская средняя общеобразовательная школа" Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

Егорова Н.Л., Мухина О.Л.  
МБОУ "Борская средняя общеобразовательная школа"

На сегодняшний день нет организации более гибкой и восприимчивой к изменениям, чем школа. Учебно-воспитательная работа никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в её организации и реализации не будут принимать родители и общественность, являющиеся полноправными субъектами организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

Школа внутри и вокруг себя выстраивает единое обучающее и воспитывающее пространство – пространство социального партнерства, гражданской инициативы и общественной самоорганизации, включающей обучающихся, педагогов, родителей и других представителей местного сообщества. Это является необходимым условием для реализации прав всех субъектов образовательного процесса в управлении общеобразовательной организацией, а также удовлетворения их потребностей и интересов в соответствии с действующим законодательством.

Когда к реальному управлению школой привлекаются и представители общественности, прежде всего родительской, возникает иной, более демократический, государственно-общественный характер управления.

Следуя современным требованиям, с целью объединения усилий участников образовательных отношений для улучшения условий и качества образования и воспитания, определения основных направлений дальнейшего развития нашей образовательной организации, а также повышения эффективности финансово-экономической деятельности, обеспечения безопасности и укрепления здоровья обучающихся было принято решение о создании в школе Управляющего совета, той переговорной площадки, которая может объединить представителей разных органов управления школой, где все участники могут обсудить вопросы и проблемы, совместно найти пути их решения и далее всем вместе включиться в реализацию поставленных целей и задач.

Управляющий совет в МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа» был организован по классической схеме, по которой в совет в пропорциональных долях входят родители, учителя и кооптированные члены (смотри Приложение).

Первым шагом к созданию Управляющего совета в нашем учреждении стала родительская школьная конференция, на которой родители познакомились с идеей создания Управляющего совета, с примерным положением об Управляющем совете. Родительская конференция позволила понять, чем должен заниматься управляющий совет, какими он обладает полномочиями. Логичным итогом конференции стало избрание в совет представителей (родителей) от каждой ступени образования. Параллельно администрацией школы велась работа по подготовке документов для внесения соответствующих изменений в устав школы.

Следующим шагом в становлении Управляющего совета школы стала учительская конференция. На ней были выбраны учителя, которые вошли в Управляющий совет.

На собрании старшеклассников были избраны представители в состав Управляющего совета от обучающихся.

Заключительным аккордом в этой работе стало приглашение кооптированных членов – представителя учредителя, заместителя главы администрации Борского сельского поселения, предпринимателя и других представителей общественности. В 2013 году в МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа» был создан Управляющий совет как высший орган самоуправления в общеобразовательной организации.

Управляющий совет дал новый импульс развитию учреждения, привлёк внимание родителей и общественности к насущным школьным проблемам. За время его работы в школе реализованы следующие инициативы:

- введение школьной формы;
- проект "Наши достижения";
- проект "Детская площадка";

- проект "Здоровее питание";
- проект "Дарим праздник";
- проект "Школа – территория спорта" и другие.

Управляющий совет активно включился в разработку и обсуждение новых локальных актов. После согласования с Управляющим советом в учреждении приняты «Положение о конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса», «Права и обязанности обучающихся и воспитанников».

Управляющий совет содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы.

Участие МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа» в проекте «Школа – территория спорта» способствовало привлечению депутатских средств на реконструкцию игровой площадки на территории учреждения.

По решению Управляющего совета школы и при активной поддержке главы администрации Борского сельского поселения дети с повышенным уровнем интеллектуального развития получают в конце года денежное вознаграждение, что, несомненно, развивает благоприятную и мотивирующую атмосферу в учебе.

С сентября 2015/2016 учебного года школа начинает внедрение ФГОС нового поколения на 2 ступени. В соответствии с требованиями стандарта инструментом демократизации образования и носителем интересов образовательного процесса является Управляющий совет. Для разработки образовательной программы основного общего образования была создана специальная комиссия при Управляющем совете по сопровождению и реализации ФГОС, что обеспечило общественности возможность непосредственно участвовать в формировании гражданского и выполнении социального заказа на уровне общеобразовательной организации.

Управляющий совет МБОУ "Борская средняя общеобразовательная школа" стал участником областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году, по результатам которого ему было присвоено звание "Лауреат областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием".

Таким образом, Управляющий совет школы становится неотъемлемой частью структуры управления школой.

Активно работает в школе родительский комитет, целью которого является практическая помощь учителям, учащимся, родителям.

На заседания комитета приглашаются родители, дети, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Родительский комитет ежемесячно организует рейды контроля питания учащихся. По субботам совместно с классными руководителями осуществляется посещение неблагополучных семей, проводятся обследования территории школы. Неоценимую помощь оказывают родительские комитеты в организации ремонта классных кабинетов.

С целью организации работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетними, в школе создан Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений среди учащихся, в состав которого входят представители педагогического коллектива, правоохранительных органов, родительского комитета. Деятельность совета неоценима, количество правонарушений уменьшается, беспризорников на территории поселения нет.

Представители школьного ученического самоуправления (старшеклассники) участвуют в заседаниях органов самоуправления школы при обсуждении вопросов, касающихся интересов и прав обучающихся.

Государственно-общественное управление способствует поднятию престижа школы и учителя, даёт возможность работать команде, реализовывать, казалось бы, самые недостижимые цели.

Сегодня, благодаря деятельности органов государственно-общественного управления, с уверенностью можно сказать, что школа стала носителем идей интеллектуальной и культурной интеграции на селе.

## ЛОДЕЙНОПОЛЬСКИЙ РАЙОН

### Управляющий совет в системе управления образовательным учреждением

Исакова О. А., директор МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»,  
Дмитриева С.А., секретарь Управляющего совета

Современные требования к образованию определяют школу как объект государственно-общественного управления, в котором главной составляющей является Управляющий совет. Сегодня родители и обучающиеся все больше и больше хотят не только принимать сформированные без них школьные порядки, но и участвовать в их создании.

В Лодейнопольской школе № 2 с углубленным изучением отдельных предметов создана и успешно функционирует эффективная модель государственно-общественного управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 января 2011 г., уставом и локальными актами образовательного учреждения.

В составе Управляющего совета работают постоянные комиссии: финансово-экономическая, учебно-педагогическая, организационно-правовая, осуществляющие деятельность по различным направлениям.

За три года работы с участием членов Управляющего совета приведена в соответствие нормативно-правовая база образовательного учреждения. Разработаны 28 локальных актов, среди которых: порядок приема граждан в ОУ; годовой календарный учебный график; положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся; о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса; правила внутреннего распорядка для обучающихся; положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам и др.

Участники образовательного процесса понимают цели, задачи, стратегию образовательного учреждения. Яркими примерами являются:

- принятие Устава школы;
- согласование «школьного компонента» учебного плана;
- принятие решений по режиму работы;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- принятие решения о введении единой формы одежды обучающихся;
- согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий.

Созданы условия для активного участия всех субъектов управления в жизни образовательного учреждения. Это участие во всех мероприятиях годового круга праздников и традиций таких, как день здоровья и безопасности, ежегодные праздники «Конкурс песни», «Посвящение в старшеклассники», «Вечер встречи выпускников», «Выпускной вечер», конкурс «Военные страницы семейного альбома», игра «Тропой туриста», акция «Бессмертный полк», объединившая в 2015 году более 150 участников, и др. Родители являются организаторами и активными участниками классных праздников, экскурсий, походов, ведут школьные мероприятия, готовят костюмы для детей, осуществляют фото и видеосъемку.

Управляющий совет образовательного учреждения поддерживает тех, кто выдвигает интересные предложения и способствует реализации наиболее ценных идей. Традиционными стали экскурсии на предприятия города, так называемые профессиональные пробы, акция «Новогодний сюрприз», рейды «Школьная форма», «Качество питания», «Курению – нет», предложенные членами Управляющего совета. Любая инициатива родителей приветствуется, дается возможность воплотить ее в жизнь. Так, родители предложили провести субботник по уборке школьной территории, в котором традиционно принимают участие дети, родители и учителя. Благодаря проведенной акции, на территории школы заложена аллея «Сирень победы – 2015» в честь 75-летия победы в Великой отечественной войне.

В школе организован постоянный процесс обучения родительской общественности. Родители участвуют в семинарах и конференциях различного уровня, посвященных вопросам государственно-

общественного управления, для них проводятся индивидуальные и коллективные консультации по организации и проведению мероприятий различного уровня.

Следует отметить, что большая часть членов совета не являются профессионалами сферы образования и не имеют опыта управленческой деятельности. Поэтому обучение по вопросам управления образованием играет важную роль для членов нашего Управляющего совета. Формы обучения различны. Члены Управляющего совета прошли курсы повышения квалификации по теме «Расширение государственно-общественного управления школой», обучались на дистанционных курсах по 11 модулям в институте развития государственно-общественного управления образованием.

Мы стремимся к укреплению взаимоотношений среди субъектов общественного управления, что способствует свободному общению всех участников и укреплению "горизонтальных связей". Это важно, поскольку плодотворной средой для рождения идей является общение. Хорошей иллюстрацией к этому служит активная жизненная позиция родителей, благодаря которой на достойном уровне в этом учебном году был проведен пятидесятилетний юбилей школы. Родители, выпускники, общественность города, социальные партнеры приняли участие в оформлении школы, в подготовке творческих номеров, в чествовании учителей-ветеранов.

Системный подход в деятельности Управляющего совета, изложенный выше, при последовательном его воплощении способствует росту числа и качества внедренных в работу школы инициатив.

На сегодняшний день работа Управляющего совета принесла целый ряд преимуществ:

1. Создан имидж современного образовательного учреждения с демократичным стилем управления.

2. Взаимодействие родителей и школы стало системным.

3. Учащиеся – члены совета – получили опыт управления, сотрудничества, групповой дискуссии, проектирования.

4. Родители получили возможность обращаться в Управляющий совет как к посреднику между родительской общественностью и администрацией школы. Совет играет роль согласования различных интересов и мнений.

5. Для активных родителей членство в Управляющем совете дает официальный статус, а вместе с ним возможность представлять и отстаивать не только личные интересы, но и выступать в интересах школы.

Опыт нашей школы демонстрирует, что польза от Управляющего совета оказывается разносторонней, ведь от его эффективной работы выигрывают и школьные администраторы, и учителя, и родители и, что самое главное, – ученики.

## ПОДПОРОЖСКИЙ РАЙОН

### Государственно-общественное управление в МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 8»

Чертилова Г.В., директор, Мосихина С.А., председатель управляющего совета МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 8» г. Подпорожья

Решение о создании Управляющего совета в нашем учреждении принималось из-за накопившихся школьных проблем и желания сделать управление школой более демократическим и результативным.

Управляющий совет (УС) школы – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления (т.е. в него входят представители как государства, так и общества), состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов (различные формы представительства при формировании совета), и имеющий зафиксированные в уставе школы (это означает легитимность данного органа) управленческие (властные) полномочия (чего нет у большинства иных советов в школах) по решению ряда важных (ключевых, стратегических) вопросов функционирования и развития школы.

УС – это та переговорная площадка, которая объединяет представителей разных органов управления школой, где все участники обсуждают и договариваются, в каком направлении развиваться школе, и далее всем вместе включаться в реализацию поставленных целей и задач. На наш взгляд, основная функция УС – формирование консолидированного решения (с точки зрения государства и общества) по вопросам стратегии развития школы и ее реализации. Поэтому наша школа создала УС, и мы представляем, как и с кем ей развиваться дальше.

Председателем Управляющего Совета является Мосихина Светлана Анатольевна, человек инициативный, не считающийся со своим личным временем.

В УС входят примерно в равном соотношении: родители, учащиеся, работники школы, причем это не только представители педагогического коллектива, привлеченные (кооптированные) члены совета – представители местного социума, попечители, выпускники данной школы; представитель учредителя школы (по назначению) и директор образовательного учреждения (по должности). Опыт работы показывает, что эффективность работы совета во многом зависит от его состава, причем важными являются не только профессиональные знания членов УС, но и умение работать в единой команде, ведь школьный управляющий совет в силу занимаемой должности и имеющихся знаний отвечает за деятельность, которая непосредственно влияет на способность организации функционировать и развиваться; обязан принимать решения по ключевым вопросам ее жизнедеятельности; несет ответственность за свою деятельность, поэтому более чем кто-либо другой отвечает за достижения и неудачи своей школы. В связи с этим в состав нашего совета также входят профессиональные экономисты и юристы. Для конструктивной работы УС неоценима поддержка директора школы Чертиловой Галины Владимировны.

Важным достижением нашего УС за последний год стало распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровне. В 2015 году мы стали лауреатами областного конкурса «На перспективную модель ГОУ».

В Положении УС зафиксированы вопросы, которые реально рассматриваются на заседаниях.

У нас накоплен большой опыт обучения лидеров детских общественных объединений, развития социальной активности учащихся. При этом не решен вопрос обучения родителей и кооптированных (привлеченных) членов. Председатель УС, учащиеся, педагоги проходят дистанционное обучение на вебинарах ЛОИРО. Также эффективной системой дистанционного обучения и информирования является интернет-сайт.

Управляющий совет осуществляет стратегическое управление школой. Создание и деятельность Управляющего совета в основном определены уставом школы, более подробная регламентация деятельности Управляющего совета отражена в школьном Положении "Об Управляющем совете".

Управляющий совет размещает свою информацию на общешкольном информационном стенде. На web-сайте школы в сети Интернет есть специальный раздел под названием " Управляющий совет школы". Это позволяет сделать результаты деятельности УС открытыми и доступными.

Управляющий совет активно занимается привлечением ресурсов на развитие ОУ, а именно: на демонтаж бетонной конструкции и вывоз с территории школы материалов, посадку саженцев сосны

обыкновенной на школьном дворе, доставку 20 тонн грунта для газона, 10 тонн торфа для высадки декоративных растений, приобретение спортивной формы для школьной спортивной команды, приобретение спортивного оборудования и инвентаря, оформление школьного музея «Боевой Славы» на общую сумму 500 000 рублей.

Управляющий Совет – активный участник всех школьных проектов, которые можно разделить по следующим направлениям:

#### Патриотическое воспитание школьников

– Телевизионный проект «Мы помним».

– Президент Школьной республики «МиР» вышел с инициативой от школьников и предложил провести конкурс сочинений на тему «Письмо неизвестному солдату» в рамках социального проекта «Мы помним», посвященного «70-летию Победы». Лучшие сочинения будут представлены на конкурсе и размещены на сайте школы.

– Проект «Школьный музей».

– Активное участие Управляющий Совет принял в реализации Всероссийского проекта «Бессмертный полк».

– Проекты, направленные на повышение качества образовательного процесса: «Одаренные дети» с организацией ежегодного торжественного вручения дипломов и грамот на «Параде звезд».

– Проекты, направленные на улучшение внешнего и внутреннего вида школы:

- «Школьный двор моей мечты»,
- «Зеленый уголок класса»,
- «Конкурс классных уголков»,
- «Рождественская сказка»,
- «Конкурс украшения кабинетов к Новому году».

– Проекты, развивающие творческие способности школьников:

- «Мисс школы»,
- «Мисс Дюймовочка».

– Проекты, объединяющие школьное сообщество:

- Социальный проект «Мы вместе»,
- традиционные мероприятия в рамках реализации этого проекта:
- «Моя семья училась в восьмой».
- совместные с родителями дни здоровья в рамках реализации проекта «Если хочешь быть здоров».

Управляющий совет пытается активизировать интерес родителей к проектам школы и заинтересовать их своей деятельностью.

На контроле Управляющего совета находится работа педагогов школы с электронным журналом и электронным дневником, организация горячего питания в школе, оснащение пищеблока, санитарное и безопасное состояние школьных кабинетов и другое.

Одним из основных инструментов определения направления нашей работы является проведение анкетных опросов среди участников образовательного процесса: по проблеме удовлетворенности школой, по выбору профиля, по организации внеурочной деятельности, по введению платных услуг и другое.

На итоговом заседании Совета в мае 2015 года были заслушаны и приняты во внимание предложения по проведению в школе мероприятий по программе «Доступная среда».

С целью усиления контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации члены УС привлекаются в качестве общественных наблюдателей.

На сайте школы размещена не только контактная информация членов Совета и его состав, но и все решения, отчёты и даты собраний Управляющего совета.

Впереди ещё много нерешенных вопросов, а самое главное – это утверждение программы развития школы, в разработке которой принимает активное участие Управляющий совет.

## **РЕШЕНИЕ СЕКЦИИ**

1. Продолжить процесс формирования органов государственно-общественного управления во всех образовательных организациях Приозерского района, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Организовать работу по созданию органа государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне с последующим утверждением его формы в нормативно-правовых документах в 2015 году.

3. Организовать работу по формированию компетенций представителей родительской общественности и местного сообщества по участию в управлении образовательными организациями.

4. С целью обеспечения выбора оптимальных и эффективных форм совместной работы по взаимодействию образовательной организации и семьи в интересах ребенка, по развитию личности ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь образовательной организации рекомендовать включить в программу педагогических советов организаций тему «Личностное развитие ребёнка на всех ступенях воспитания и обучения через взаимодействие образовательной организации и семьи».

5. При планировании работы форм государственно-общественного управления образовательными учреждениями на новый учебный год предусмотреть участие ГОУ в проведении работы по выбору старшеклассниками профиля обучения на новый учебный год.

6. Способствовать возрождению сотрудничества образовательных организаций с предприятиями и организациями как важнейшей тенденцией в совершенствовании государственно – общественного управления, в формировании разнообразных форм профориентационной работы.

7. До 10 сентября 2014 г. привести в соответствие сайты ОО, с целью обеспечения открытости всего образовательного процесса в образовательных организациях.

8. На заседании муниципального родительского Совета обсудить вопрос о способах выстраивания системы обратной связи семьи и школы в каждом отдельно взятом образовательном учреждении. Проблемы и пути их решения.

## ТИХВИНСКИЙ РАЙОН

### Государственно-общественное управление как ведущая составляющая открытой социально-педагогической системы школы

Иванова Е.И., директор и коллектив учителей МОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

В последнее десятилетие в обществе утверждаются представления о качественном образовании как необходимом условии повышении качества жизни граждан и роста экономического потенциала государства. При этом проводимая в стране модернизация системы образования, прежде всего, внедрение новой экономической модели функционирования системы образования вызывает трансформацию отношений государства и общества в сфере образования. В обществе возникают опасения в отношении гарантий доступности качественных образовательных услуг, роста коррупции в сфере образования, усиливается недоверие к целому ряду реализуемых в стране направлений реформы образования. Одновременно отмечается тенденция роста активности граждан в формулировании заказа к образованию, поиске оптимальных форм получения качественного образования, включая альтернативные формы. В свою очередь государство стремится преодолеть традиционную ведомственную закрытость системы образования, создать условия для построения отношений диалога и партнерства с обществом в вопросах функционирования и развития образования.

В образовании, где общественность не обладает управленческими полномочиями, происходит все большее отчуждение общества от школы. В настоящее время уже происходит сдвиг «от консультирования и содействия – к принятию решений».

Реализуемая нами модель государственно-общественного управления школой нацелена на:

– достижение эффективности системных изменений и инновационных процессов в образовательном процессе на основе созидательного сотрудничества государственных органов управления образовательным учреждением и взаимодействующих с ним гражданских институтов;

– развитие гармоничных социальных отношений субъектов управления образованием на основе их согласия и самоуправления;

– обеспечение необходимых условий для самореализации каждого участника образовательного процесса: открытость, включённость каждого субъекта в процесс соуправления;

– трансформация школы в реальный институт гражданского общества.

Задачи, стоящие перед нашими органами государственного общественного управления:

– активизация участия общественности в управлении образовательным учреждением;

– обеспечение механизмов взаимодействия органов управления, социальных партнеров в формировании и эффективной поддержке выполнения социального заказа;

– обеспечение доступности качественного образования, защиты прав и интересов участников образовательного процесса;

– воспитание личности, обладающей конкурентными преимуществами в самореализации и саморазвитии;

– развитие принципов демократизации и гуманизации управления образовательным учреждением;

– становление и развитие активной гражданской позиции населения в отношении образования как приоритетной сферы общества;

– обновление нормативно – правовой базы;

– расширение социального партнерства.

В школе имеются все необходимые условия реализации идей государственного общественного управления.

• Созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием: общешкольная конференция, Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, ассоциация выпускников, совет Мудрейших (педагогов-ветеранов), совет профилактики, научно-методический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, совещание трудового коллектива, педагогический совет.

• Разработаны и реализуются положения всех органов ГОУ школы.

• Реализуются комплексные управленческие проекты.

• Взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса строится на договорной основе.

• Реализуется эффективное сотрудничество с родителями и социальными партнёрами по разным направлениям деятельности.

- Действует эффективная система ученического самоуправления.
- Определена роль профессионального сообщества в управлении школой, присутствуют «горизонтальные» связи в системе педагогического самоуправления.
- Имеются необходимые кадровые ресурсы для реализации инновационных идей в области управления, обеспечивающие высокий уровень развития профессионального сообщества.
- Используются инновационные педагогические технологии.
- Реализуются возможности вариативности образовательного процесса.

При реализации программ используем следующие технологии:

- интерактивные: публичный отчёт, использование ресурсов сайта, электронных дневников;
- традиционные: родительские собрания, совместные мероприятия, творческие конкурсы, Дни открытых дверей, тематические классные часы; праздники и др.;
- просветительские: лектории; использование СМИ; выпуск бюллетеней и др.;
- технологии организационного развития и изменений: фасилитации;
- технологии устойчивого корпоративного развития и управления персоналом.

### Организационная структура государственно-общественного управления

В школе сложилась гармоничная развивающаяся единая система управления и самоуправления, в которой взаимодействуют четыре компонента: административный, профессионально-общественный, общественный, ученический.

#### Административный компонент управление в системе ГОУ ОУ

Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь всех образовательных процессов, их согласованность и результативность. Административный аппарат организует всю исполнительную работу, проводит в жизнь выполнение норм и правил, принимает меры и действия, обеспечивающие функционирование как всей системы школьных органов (отдельно каждого и в их совокупности), так и самой школы. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения.

*Структура административного управления*



## **Профессионально-общественный компонент в системе ГОУ ОУ**

Педагогический совет обсуждает и выбирает учебный план, программы, УМК; организует работу по повышению квалификации педагогов, распространению передового опыта; решает вопросы о допуске к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании; решает вопрос о рекомендации к различным видам поощрения и др.

Научно-методический совет согласует программы, планы; создает систему методических услуг, направленных на повышение качества и эффективности образования; создает условия для научно-практической работы педагогов, способствует развитию педагогического творчества и методическому обеспечению повышения квалификации педагогов; транслирует педагогический опыт.

Лаборатория педагогического мастерства осуществляет контроль за уровнем преподавания отдельных учебных предметов, факультативов, элективных курсов; обобщает и распространяет педагогический опыт.

Предметный кабинет осуществляет контроль за уровнем преподавания отдельных учебных предметов, факультативов, элективных курсов; организует и контролирует ход работы с талантливыми учащимися; анализирует личные достижения учащихся; контролирует состояние учебных кабинетов, состояние тетрадей, результативность обучения по отдельным предметам во 2-3, 6-8, 10 классах.

Кабинет «Одаренный ребенок» организует и контролирует процесс и результат работы с талантливыми учащимися.

Кабинет «Здоровье» контролирует состояние работы классных руководителей по профилактике детского травматизма, пропаганде здорового образа жизни, санитарное состояние учебных кабинетов, соблюдение санитарно-гигиенического режима при организации учебно-воспитательного процесса; ведет мониторинг сохранности здоровья учащихся; выявляет проблемы в организации горячего питания.

Кабинет «Семья» контролирует ведение протоколов родительских собраний, посещаемость родителями общешкольных и классных родительских собраний, участие родителей в делах класса и школы; организует и контролирует работу с учащимися, требующими социальной поддержки.

Кабинет «Учебной и социальной адаптации» разрабатывает индивидуальные программы обучения; выявляет уровень дезадаптации; причины неуспеваемости; проводит проектирование зоны ближайшего развития ребенка.

Годичная команда анализирует и контролирует коллективные достижения обучающихся в социально значимых проектах, акциях и др.; организует работу с учащимися, требующими индивидуальной поддержки, изучает и анализирует результативность воспитания.

Кабинет допрофессиональной подготовки организует процесс взаимодействия классных коллективов с окружающим социумом.

## **Компонент ученического самоуправления в системе ГОУ ОУ**

Ученический совет – орган ученического самоуправления школы, деятельность которого направлена на реализацию прав учащихся, определенных Уставом школы. Ученический совет формируется на принципах равного представительства от учащихся 5-11 классов на выборной основе.

Главной целью школьного ученического самоуправления является содействие становлению личности учащегося, которой свойственны следующие качества: высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений; патриотизм, политическая грамотность; активная жизненная позиция; способность к самоопределению в социуме и культуре.

Общешкольная ученическая конференция выбирает членов органов ученического самоуправления; вносит предложения по планированию работы; выдвигает кандидатуры в Управляющий совет; выдвигает предложения по организации деятельности ОУ; защищает права учащихся.

Ученический Совет составляет план общешкольных досуговых мероприятий; вносит предложения по формированию плана воспитательной работы; разрабатывает сценарии, организует общешкольные коллективные творческие дела; вносит предложения по жизненно важным вопросам деятельности классных коллективов; создаёт условия для творческого роста учащихся и т.п.

## **Общественный компонент в системе ГОУ ОУ.**

### **Характеристика органов системы государственно-общественного управления ОУ**

Принимают решения по утверждению программы развития ОУ; утверждают учебный план, образовательные программы, режим работы; содействуют привлечению внебюджетных средств; участвуют в распределении стимулирующего фонда; утверждают план финансово-хозяйственной деятельности; рассматривают жалобы и заявления участников образовательного процесса; вносят предложения в план работы ОУ, в Программу развития ОУ; взаимодействуют с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания и многое другое

# СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ



Всеволожский муниципальный район

Выборгский муниципальный район

Приозерский муниципальный район





## ВСЕВОЛОЖСКИЙ РАЙОН

### МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЯ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В 2015 ГОДУ

#### Государственно-общественное управление образованием в МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»

Кулишко К.В., заместитель директора  
МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»

В Лесколовском центре образования созданы формы общественного управления образованием: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Школьное ученическое самоуправление. В совместной работе решаются финансовые вопросы по улучшению материально-технической базы центра, улучшению условий качества образования и воспитания, обеспечению безопасности и укрепления здоровья обучающихся. Разработаны и реализуются положения о Наблюдательном совете, Управляющем совете и ШУС. Управление центром включает в себя две взаимосвязанных структуры: административное управление; общественное соуправление. Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности: Устав центра, вопросы внутреннего распорядка, права и обязанности всех участников образовательного пространства, безопасность и укрепление здоровья обучающихся.

#### Структура ГОУ в МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»



#### Наблюдательный совет

В соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лесколовский центр образования», был утвержден состав Наблюдательного совета МОУ «СОШ «ЛЦО» в количестве 8 человек. К компетенции Наблюдательного совета ОУ относится рассмотрение и принятие решений по вопросам в основном финансового, юридического, экономического характера.

Наблюдательным советом рассматривались следующие вопросы:

- о ФЗ «Об автономных учреждениях №174-ФЗ», функциях и полномочиях НС, утверждение Положения о Наблюдательном совете школы;
- выдача заключения о выборе кредитной организации для открытия расчетного счета;
- анализ работы ОУ с выбранной кредитной организацией, выполнения договорных обязательств;
- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и выдача заключения;

- внесения изменений в план финансово-хозяйственной деятельности;
- утверждение квартальной бухгалтерской отчетности;
- согласование крупной сделки на проведение капитального ремонта школьного стадиона.

### **Управляющий совет**

В Лесколковском центре образования сформирован Управляющий совет как коллегиальный орган общественного управления, который принимает решения и определяет комплексную стратегию развития образовательного учреждения.

Управляющий совет как орган общественного управления центром является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых учебных программ и методик, в организации воспитательного процесса.

В 2014-2015 году была поставлена следующая цель и задачи.

Цель: содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Задачи на 2014-2015 учебный год.

1. Повышение качества образования, его доступности и эффективности, открытости и общественной привлекательности.

2. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.

В компетенцию Управляющего совета центра входят такие вопросы, как:

- участие в разработке и согласование локальных нормативных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам ОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников ОУ;

- участие в оценке качества и результативности труда работников ОУ, распределении выплат стимулирующего характера работников и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОУ;

- обеспечение участия представителей общественности в процедурах общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в ОУ, экспертиза инновационных программ);

- участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада ОУ (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета ОУ и Директором ОУ);

- участие в разработке и принятии программы развития ОУ и долгосрочных образовательных программ ОУ;

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ;

- рассматривает жалобы и заявления всех участников образовательного процесса;

- согласовывает с директором ОУ по его предоставлению бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, смету доходов и расходов средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности на материально-техническое обеспечение и оснащение воспитательно-образовательного процесса, оборудование помещений;

- участвует в разработке мероприятий, направленных на защиту прав воспитанников из социально-необеспеченных семей и согласовывает списки детей на бесплатное питание;

- участвует в осуществлении контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ОУ, принимает меры к их улучшению.

На сегодняшний день сформировано 5 комиссий Управляющего совета:

1. комиссия по контролю за питанием,
2. комиссия по надбавкам,
3. комиссия по контролю за организацией учебного процесса,
4. комиссия по профориентационной работе,
5. комиссия по контролю здоровьесберегающей среды.

В каждой комиссии из числа членов управляющего совета был избран председатель.

В течение учебного года было проведено 4 заседания Управляющего совета. Кроме этого, в каждой четверти проводились заседания комиссий Управляющего совета.

**1. Комиссия по контролю за питанием рассмотрела все поступившие заявления и утвердила списки учащихся, которым было предоставлено бесплатное питание.**

Члены данной комиссии контролировали и информировали родителей о положении дел с организацией питания в школе и дошкольном отделении № 1 и № 2, осуществляли контроль качества готовых блюд.

В течение учебного года были проведены проверки по организации питания детей:

- осмотр помещений на готовность к работе,
- условия хранения продуктов и инвентаря,
- соответствие меню требованиям САНПиНа.
- проверка исполнения договора компанией, обеспечивающей питание в школьной столовой.

По каждой проверке составлен акт.

**2. Комиссией по надбавкам.** Согласно разработанному положению о порядке установления доплат и надбавок за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы, о материальном стимулировании работников, в течение учебного года начислялись доплаты и надбавки.

**3. Комиссия по контролю за организацией учебного процесса осуществила ряд проверок в дошкольном, школьном и отделении дополнительного образования.**

Предметом проверок было:

- соответствие расписания занятий САНПиНам,
- соответствие графика проведения контрольных работ САНПиНам,
- соответствие расписания фактическому проведению занятий,
- работа с дневниками учащихся.

**4. Комиссия по профориентационной работе в течение учебного года провела ряд мероприятий:**

– совместно с Государственным Учреждением «Всеволожский центр занятости» было проведено выездное профориентационное тестирование учащихся 9-11 классов.

– была оказана помощь в проведении Ежегодной ярмарки профессий «Ярмарка профессий 2015», в которой приняли участие более 15 учебных заведений начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. Для участия в ярмарке приехало 5 школ Лесновского образовательного округа.

**5. Комиссия по контролю здоровьесберегающей среды осуществила проверки по спортивному оснащению всех площадок ЛЦО, провела мониторинг оздоровительной деятельности, провела работу с педагогами и родителями по оздоровительной деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс в центре строится с учетом строго соблюдения санитарно-гигиенических требований. Используются комплексы физкультурно-оздоровительной работы на уроке и вне урока (физминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамические паузы и т.д.), проводятся общешкольные оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, турслеты, спортакиады, соревнования). Увеличилось количество школьников, посещающих занятия в школьных секциях, принимающих участие в физкультурно-массовой работе. Активно ведется профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям жизнедеятельности в образовательном учреждении обучающиеся обеспечиваются медико-психологической помощью медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда.

### **Школьное ученическое самоуправление**

Деятельностью школьного ученического совета обучающихся является реализация права учащихся на активное участие в жизнедеятельности центра, приобретении знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Состав совета формируется из учащихся 8-11-х классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур (по одному представителю от класса). ШУС также взаимодействует с Управляющим советом по вопросам совместного ведения. Представители ШУС являются членами Управляющего Совета, имеют право присутствовать на заседаниях УС, вносить свои предложения по вопросам дисциплины, питания и защиты прав учащихся.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о комиссиях Управляющего Совета МОУ «СОШ «Лесковский центр образования»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет статус, функции, а также порядок формирования и регламент работ комиссий Управляющего Совета МОУ «СОШ «ЛЦО». Комиссии Совета являются структурными подразделениями Управляющего Совета.

1.2. Комиссии Совета создаются в целях изучения вопросов, отнесенных к компетенции Совета, подготовки заседаний Совета и выработки постановлений заседаний Совета, проектов, локальных нормативных актов.

1.3. Комиссии в своей деятельности руководствуются Федеральным Законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными актами, действующими в сфере образования, Уставом общеобразовательного учреждения (далее – ОУ) и Положением об Управляющем совете МОУ «СОШ «ЛЦО».

1.4. Управляющий Совет создает пять постоянно действующих комиссии (комиссия по здоровьесберегающей среде, комиссия по контролю за организацией образовательного процесса, комиссия по контролю за питанием, комиссия по контролю за организацией питания, комиссия по профориентационной работе, комиссия по премированию и установлению доплат и надбавок работникам) из числа членов Совета и родительской общественности,

1.5. Количественный состав комиссий не должен превышать 9 человек. При необходимости для решения конкретных вопросов Управляющий Совет создает временные комиссии, имеющие аналогичные полномочия, и определяет срок действия данных комиссий.

## **2. Основные задачи и направления деятельности комиссий Управляющего Совета**

2.1. Комиссии Управляющего Совета создаются для решения задач и функций, возложенных на них.

2.1.1. Комиссия по здоровьесберегающей среде обеспечивает комплексное решение задач по оздоровлению учащихся, профилактике заболеваний, психологической и социальной адаптации учащихся, формированию навыков здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья в ОУ.

Комиссия контролирует:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, которые способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- соответствие физкультурных пособий, инвентаря и оборудования;
- реализацию пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- использование инновационного опыта в организации профилактической деятельности.

2.1.2. Комиссия по контролю за организацией образовательного процесса обеспечивает получение объективной информации о состоянии работы педагогов по общеобразовательным программам, в том числе и дополнительным; совершенствование организации образовательного процесса; анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития; подготовка экспертных материалов к аттестации педагогов дополнительного образования; корректировка тематического планирования общеобразовательных программ.

Комиссия контролирует:

- состояние образовательного процесса;
- ведение документации;
- состояние методического обеспечения образовательного процесса;
- использование различных технологий контроля освоения учащимися программного материала;
- разработку планов-заданий проверок;
- создания педагогическими работниками безопасных условий проведения занятий;
- оформление документов о результатах проверок;
- организацию методической помощи педагогу в реализации предложений и рекомендаций, данных во время проверок;
- проверку устранения выявленных во время проверок недостатков;
- участие в подготовке управленческих решений по итогам проведенных проверок.

2.1.3. Комиссия по контролю за питанием оказывает содействие администрации ОУ в организации питания учащихся.

Комиссия контролирует:

- целевое использование продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- соответствие рационов питания согласно утвержденному меню;
- качество готовой продукции;
- санитарное состояние пищеблока;
- выполнение графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;

- организацию приема пищи обучающимися;
- соблюдение графика питания.

Также Комиссия по контролю за питанием организует и проводит опрос среди учащихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции, вносит предложения по улучшению обслуживания учащихся и составляет списки учащихся на бесплатное питание.

2.1.4. Комиссия по профориентационной работе обеспечивает социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период профессионального самоопределения, формирует активную жизненную позицию, а также формирует у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Комиссия:

- организует раннее выявление склонностей и способностей учащихся;
- оказывает психолого-педагогическую помощь в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- осуществляет комплекс мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся;
- координирует профориентационную работу классных руководителей.

2.1.5. Комиссия по премированию и установлению доплат и надбавок работникам оценивает качество работы сотрудников и распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда.

Комиссия:

- изучает информацию о нагрузке работника, о дополнительной занятости работника в связи с производственной необходимостью;
- изучает информацию о творческой, научной, методической деятельности работников ОУ;
- изучает аналитический материал о качестве работы, выполняемой работниками ОУ (выполнение плана по детодням, уровень заболеваемости учащихся, удовлетворённость родителями качеством работы педагогов);
- определяет размер доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы, премирования и материальной помощи на основании изученных информационных материалов.

### **3. Организация работы комиссий Управляющего Совета**

3.1. Члены комиссии назначаются Советом по рекомендации других органов самоуправления ОУ. Секретарь комиссии избирается из числа членов комиссии на первом заседании большинством голосов. В состав комиссии могут входить, кроме представителей комиссий и другие члены Управляющего Совета.

3.2. Возглавляет комиссию председатель, назначаемый Управляющим Советом ОУ из числа членов Совета – родителей учащихся или кооптированных членов Совета сроком на 3 года. Делопроизводство комиссии (план работ, протоколы заседаний комиссии, сбор документов и т.п.) ведет его секретарь, избираемый Советом сроком 3 года из числа членов комиссии.

3.3. Комиссии организуют свою работу в соответствии с планом-графиком работы Советом. Осуществляют сбор, изучение и анализ материалов и подготавливают проекты решения заседания Совета по конкретным вопросам, вынесенным на заседании, и представляют секретарю Совета за неделю до даты проведения заседания.

3.4. Заседание комиссий проводятся не реже одного раза в 45 дней по инициативе председателя комиссии, который обязан заблаговременно поставить в известность членов комиссии о времени и месте проведения заседания.

3.5. Секретарь комиссии обеспечивает ознакомление членов комиссии с материалами до проведения заседания в ходе подготовительной работы.

3.6. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в журнале протоколов.

3.7. При наличии других вариантов решения вопросов они отражаются в протоколе отдельно, а протокол заседания с рекомендациями подписываются председателем и секретарем комиссии.

3.8. Решение комиссии принимаются большинством голосов. (При равенстве голосов решающим признать голос председателя комиссии).

3.9. При рассмотрении на заседании вопросов, затрагивающих тематику или интересы других комиссий, приглашаются председатели этих комиссий.

3.10. Комиссии имеют право по вопросам, относящимся к их компетенции, выходить с инициативными предложениями в Управляющий Совет.

#### 4. Права комиссий Совета

4.1. При исследовании вопросов комиссии имеют право:

- запрашивать документы у администрации или бухгалтерии по интересующим вопросам;
- принимать объяснения от участников образовательного процесса;
- приглашать специалистов для качественного изучения вопроса;
- создавать при решении крупных вопросов подкомиссии с привлечением специалистов из числа участников образовательного процесса;

Вопросы, касающиеся личных интересов конкретных лиц, рассматриваются в присутствии заинтересованного лица, а при неявке заинтересованного лица на заседание комиссии вопросы рассматриваются в его отсутствие, с отражением в протоколе заседания комиссии.

#### 5. Контроль за деятельностью комиссий Управляющего Совета

5.1. Контроль за деятельностью комиссий осуществляется председателем Управляющего Совета, его заместителем в соответствии с планами работы Управляющего Совета ОУ и планами работы комиссий. Материалы комиссии хранятся в отдельных папках вместе с документацией Управляющего Совета.

#### Федеральная стажировочная площадка Ленинградской области по распространению моделей «Государственно-общественного управления образованием»

С 2013 года МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования» является одной из опорных площадок Ленинградской области по распространению опыта ГОУ. За два года у нас побывало 4 делегации со всей России.

#### Программа Федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО ЛОИРО для управленцев-тьюторов образовательных учреждений на базе опорной площадки МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»

<b>Тема стажировки</b>	«Государственно-общественное управление образованием»
<b>Актуальность</b>	Стажерам будет предоставлена возможность познакомиться с технологиями и формами вовлечения социума в государственно-общественное управление
<b>Категория стажирующихся</b>	Слушатели курсовой подготовки Федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО «ЛОИРО» – управленческие и педагогические работники Республика Саха (Якутия)
<b>Цели и задачи</b>	Представить опыт реализации направления государственно-общественного управления в рамках комплексного проекта модернизации образования; Научить выявлять ресурсы и препятствия развития общественного участия в управлении образовательным учреждением; Повысить уровень профессиональных компетентностей руководителей образовательных учреждений: информационных, аналитических и рефлексивных посредством их включения в интерактивные формы работы. Презентовать особенность модели ГОУ МОУ СОШ «Лесколовский центр образования»
<b>Ожидаемые результаты</b>	Иметь представление о формах и технологиях вовлечения в ГОУ
<b>Форма участия</b>	Очная – обучение проводится с выездом слушателей
<b>Формы организации стажировки</b>	– Презентация инновационного опыта – Круглый стол – Практикум – Индивидуальные консультации
<b>Дата проведения</b>	8 декабря 2014 г.
<b>Место проведения</b>	МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»
<b>Адрес</b>	Ленинградская область, Всеволожский район, п. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6
<b>Телефон, факс</b>	8(81370) 54-167
<b>E-mail</b>	leskl@vsv.lokos.net

### 1 часть

№	Содержание	Регламент времени работы	Место проведения	Форма проведения	Ответственный за организацию работы
1	Встреча делегации. Регистрация участников.	11.00-11.10	Спортивный клуб ЛЦО		Зав. отд. по физкультурно-оздоровительной работе Спицын А.С. Заместитель директора по ВС Кулишко К.В.
2	Экскурсия по спортивному клубу ЛЦО	11.10 -11.30	Спортивный клуб ЛЦО	экскурсия	Зав. отд. по физкультурно-оздоровительной работе Спицын А.С. Заместитель директора по ВС Кулишко К.В.
3	Экскурсия по дошкольному отделению №1, №2	11.40-12.00	Дошкольное отделение №2	экскурсия	Зам. директора по ДО №1, №2. Петрова Г.К.
4	Кофе-брейк	12.10-12.30	ДО №2	Фуршет	Зам. директора по ДО №1, №2. Петрова Г.К.
5	Экскурсия по школе	12.40-12.50	Школа	Экскурсия	Руководитель ДОО «Радость» Воронова Р.Б.
6	Приветственное слово директора ЛЦО Глазунова В.Г.	12.50-12.55	Актовый зал ЛЦО		Директор Глазунова В.Г.

### 2 часть «Нормативно-правовое обеспечение и деятельность Управляющего совета школы»

№	Содержание	Регламент времени работы	Место проведения	Форма проведения	Ответственный за организацию работы
1	Нормативно-правовое обеспечение создания и деятельности Управляющего совета.	12.55-13.10	Актовый зал	Выступление, презентация	Председатель УС Мухина Е.В.
2	Государственно-общественная экспертиза. Первый опыт работы.	13.10-13.20	Актовый зал	Выступление, презентация	Зав. отд. по связям с общественностью Кушнир Г.П.
3	Организация работы комиссии Управляющего совета по питанию	13.20-13.30	Актовый зал	Выступление, презентация	Председатель комиссии УС по питанию Наумовская Г.А. Отв. по питанию МОУ «СОШ» ЛЦО» Трошкова Е.Н.
4	Практическая работа комиссии УС по питанию.	13.30-13.50	Столовая		Председатель комиссии УС по питанию Наумовская Г.А. Отв. по питанию МОУ «СОШ» ЛЦО» Трошкова Е.Н.

### 3 часть Нормативно-правовое обеспечение Наблюдательного совета МОУ «СОШ «ЛЦО»

№	Содержание	Регламент времени работы	Место проведения	Форма проведения	Ответственный за организацию работы
1	Нормативно-правовое обеспечение создания и деятельности Наблюдательного совета.	13.50-14.00	Актный зал	Выступление, презентация	Председатель Наблюдательного совета Колесова Е.Н.

### 4 часть Взаимодействие органов государственно – общественного управления в МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»

№	Содержание	Регламент времени работы	Место проведения	Форма проведения	Ответственный за организацию работы
1	Роль родительской общественности в развитии ГОУ.	14.00-14.10	Актный зал	Выступление	Член УС Почуева С.Ю.
2	Вовлечение школьников в управление образовательным учреждением как фактор, обеспечивающий повышение его эффективности	14.10-14.30	Актный зал	Дебаты на тему: «ЗА и ПРОТИВ ученического самоуправления в современной школе» Выступление, презентация	Учитель русского языка Дудникова Л.С. Калинкин Игорь-председатель ШУС (выступление)
3	Ключевые изменения в школе и управлении школой в связи с созданием Наблюдательного совета и Управляющего совета.	14.30-14.40	Актный зал	Выступление	Заместитель директора по ВС Кулишко К.В.
4	Обмен мнениями Анкета обратной связи	14.40-15.00	Актный зал		Заместитель директора по ВС Кулишко К.В.
5	Обед	15.00-15.30	Столовая		Зам. директора по АХЧ А.В.Жуков
6	Общая фотография на крыльце школы	15.30-15.35	Крыльцо школы		Заместитель директора по ВС Кулишко К.В.
7	Отъезд	15.40			

**Информация о работе государственно-общественного управления образованием  
в МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования» по распространению своего опыта**

Дата	Мероприятие	Тема
06.11.2013 год Делегация из Якутии	Стажировочная площадка ГАОУ ДПО ЛОИРО для управленцев образовательных учреждений Ленинградской области на базе опорной площадки МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»	Государственно-общественное управление образованием»
28.11.2013 год Делегация из Ленинградской области	Стажировочная площадка ГАОУ ДПО ЛОИРО для управленцев- образовательных учреждений Ленинградской области на базе опорной площадки МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФФГОС ДО»
11.12.2013 год Делегация из Ленинградской области	Стажировочная площадка ГАОУ ДПО ЛОИРО для управленцев образовательных учреждений Ленинградской области на базе опорной площадки МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФФГОС ДО»
05.02.2014 год	Совещание в формате круглого стола на базе МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»	По вопросу ГОУ образованием в Ленинградской области «Деятельность органов государственно- общественного управления образованием по решению стратегических задач в условиях реализации нового закона «Об образовании в Российской Федерации»
02.12.2014 год	Круглый стол на базе ЛОИРО	«Школа и общество: диалог о взаимодействии» (выступление председателя УС)
12.12.2014 год	Форум в МОУ «Волосовская СОШ № 1»	«Школа – федеральная стажировочная площадка. Идеи, открытия, перспективы.
18.12.2014 год Делегация из Якутии	Стажировочная площадка ГАОУ ДПО ЛОИРО для управленцев образовательных учреждений Ленинградской области на базе опорной площадки МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»	Государственно-общественное управление образованием»

**Обучение представителей органов  
государственно-общественного управления образованием  
в МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования»**

Члены Управляющего и Наблюдательного совета прошли обучение:

- с 05.11. по 13.11.2013 года все члены УС и НС прошли обучение ГОУ (общественная экспертиза, экспертные листы оценивания) по курсу Бурятского педагогического колледжа на базе МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования».
- с 13.12 по 23.12.2014 год председатель УС Мухина Е.В. и куратор УС Кушнир Г.П., прошли обучение по программе «Государственно-общественный характер управления процессом введения ФГОС общего образования».

**Выступление на образовательном форуме родительских комитетов Ленинградской области  
11.09.2015 г. Аннино, Ломоносовский район**

Колесова Е.Н., председатель наблюдательного совета

Добрый день, уважаемые участники Форума!

Меня зовут Колесова Елена Николаевна, я представитель родительской общественности и председатель наблюдательного совета средней общеобразовательной школы «Лесколовский Центр образования» Всеволожского района Ленинградской области.

Хочу сказать, что мы, родители, отмечаем принимаем значительные перемены в образовательном процессе: меняются подходы к обучению, обновляются и совершенствуются средства обучения, школа оснащается современным оборудованием. Образование поддерживается органами управления на всех уровнях, Правительством Российской Федерации, региональной властью.

Немного о себе: я закончила нашу Лесколовскую школу и поступила в ЛСХИ на экономический факультет, сейчас работаю главным бухгалтером в коммерческих организациях, мне как родителю важно в какой школе учиться мой ребенок, и кто его обучает, поэтому я решила принимать участие в соуправлении школой.

Вместе со мной в Управляющем и наблюдательном советах работают родители, являющиеся депутатами, руководителями и сотрудниками предприятий и организаций различных форм собственности, экономистами, юристами, домохозяйками.

Мы постоянно работаем над повышением родительской компетенции, привлечении родителей к помощи и поддержке учреждения. На всех встречах с родителями мы говорим о том, что именно родители ответственны за настоящее и будущее своих детей, а для этого они могут, и должны принимать непосредственное участие в деятельности образовательной организации. Еще недавно активная часть родителей составляла 50%, а за последние несколько лет их количество увеличилось до 70%.

Если наши дети будут получать качественное образование, учиться в современных условиях, в окружении заинтересованных родителей и педагогов, мы получим успешного человека как в учебе, так и в дальнейшей жизни.

Родительская общественность сегодня – не сторонний наблюдатель, а активный участник образовательного процесса.

Хочу остановиться на совместной деятельности родительской общественности и школы в Лесколовском поселении Всеволожского района.

Средняя общеобразовательная школа в п. Лесколово является Центром образования потому, что образовательная организация объединяет под одним руководством среднюю общеобразовательную школу, 2 детских сада и учреждение дополнительного образования детей. Также наш Центр образования является автономной организацией.

В Центре созданы такие органы государственно-общественного управления как: Ученический Совет, Управляющий Совет и Наблюдательный Совет, которые совместно, и могут сказать, что эффективно, решают задачи развития нашего учреждения в соответствии с компетенцией каждого.

Наш опыт признан на региональном уровне – в 2015 году деятельность органов государственно-общественного управления Центра признана наиболее эффективной в Ленинградской области, мы стали победителями областного конкурса по выявлению перспективных моделей ГОУ.

Также, наш центр образования является федеральной стажировочной площадкой по распространению моделей государственно-общественного управления. К нам на стажировку приезжают делегации не только из нашего региона, но и из разных уголков России, чтобы познакомиться с нашим опытом, задать различные вопросы, касающиеся привлечения и деятельности родительской общественности в создании современных условий для организации образовательного процесса. И сегодня я хочу поделиться нашим опытом.

В соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» в Центре образования создан наблюдательный совет, в количестве 8 человек. К компетенции Наблюдательного совета ОУ относится рассмотрение и принятие решений по вопросам финансового, юридического, экономического характера.

Целью работы школьного Ученического совета обучающихся является реализация права учащихся на активное участие в жизнедеятельности Центра, приобретение знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Состав Ученического совета формируется из учащихся 8-11-х классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур (по одному представителю от класса). Представители Ученического совета являются членами Управляющего

Совета, имеют право присутствовать на его заседаниях, вносить свои предложения по вопросам дисциплины, питания и защиты прав учащихся.

Управляющий совет как коллегиальный орган общественного управления, принимает управленческие решения, и определяет комплексную стратегию развития образовательного учреждения.

В Управляющем совете работают: комиссия по контролю за питанием, комиссия по надбавкам, комиссия по контролю за организацией учебного процесса, комиссия по профориентационной работе, комиссия по контролю здоровьесберегающей среды наглядно показывают, какую деятельность они осуществляют. Это текущая и постоянная работа, дающая свои положительные результаты.

Сегодня мы можем сказать, что образовательный процесс в центре организуется с учетом строго соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований (за последние 2 года школа преобразилась, сделан ремонт в актовом зале, коридорах, классах), увеличилось количество школьников, посещающих занятия в школьных секциях и кружках (в 2014-15 уч. г. охват дополнительным образованием составил 82%, т.е. 611 учащихся посещали кружки и секции.), число активных партнеров центра не уменьшается, например, предприятие, в котором я работаю, ежегодно оказывает спонсорскую помощь школе, в этом году мы закупили новые парты.

В вопросах профориентации обучающихся Центру помогают Уч. метод. центр Всев. р-на при Центре занятости, пожарная часть ,фабрика им. Крупской, заводы Кока-кола, Хундай Моторс, Равиолло, Балтика, воинская часть 6717 и пр.). Все выпускники нашей школы продолжают обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях, из 12 выпускников 11 класса 11 человек поступили в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем.

Родительский и ученический актив, работающие в комиссии по надбавкам – независимые эксперты.

Мы постоянно проводим мониторинг удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, который является хорошим ориентиром для совершенствования и актуализации как нашей, так и деятельности администрации Центра.

Результаты мониторинга активно обсуждаются, а затем предложения направляются администрации Центра. Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом в школе еще два года назад был 50%, а сейчас он приближается к 75%.

Хочу остановиться на совместной деятельности родительской общественности и Лесколовского центра образования.

По инициативе детей, родителей и руководства ЛЦО мы осуществили значимые проекты, большие и маленькие, но каждый из них по-своему важен.

#### **Проект «Аллея Славы»**

В 2012 году была заложена Аллея Славы, а к 70-летию победы был объявлен конкурс на лучший проект стелы Памяти. Часть средств на реализацию этого проекта собрано ученическим и родительским активом. Этот проект очень важен для нас ,т.к. это не только обустройство территории школы и поселения, он имеет огромное значение в воспитании патриотизма, уважительного отношения к истории родной страны. Встречи с ветеранами давно уже стали в школе доброй традицией, а Аллея Славы стала местом встреч и данью памяти героям.

#### **Проект "Здоровье нации"**

Сегодня у нас есть прекрасный стадион, он возник не по мановению волшебной палочки, это большая совместная работа родителей, учеников, руководства и сотрудников нашего Центра образования, правительства ЛО, органов местного самоуправления.

Сейчас на стадионе проводятся различные спортивные и оздоровительные мероприятия, в которых принимают участие как школьники, так и педагоги школы и жители поселения.

В центре работает спортивный клуб "Форвард", который входит в состав центра как учреждение дополнительного образования, в клубе есть тренажерный зал, и работают различные спортивные секции. Выпускники клуба являются мастерами спорта, и среди них есть чемпионы мира и призеры Олимпийских игр. Сегодня в биатлоне и лыжных гонках ребята показывают высокие результаты.

Наша мечта в перспективе построить биатлонный комплекс становится реальностью. В настоящее время центру выделен в аренду участок земель лесного фонда, площадью 11,5 га и проведены ПИР.

#### **Проект "Чистый лес"**

Наш центр расположен на окраине этого лесного участка. Ежегодно дети вместе с родителями принимают участие в уборке леса от мусора, в дальнейшем там планируется создание зоны отдыха

#### **Проект "Бумаге – вторую жизнь"**

В ЛЦО на протяжении ряда лет работает проект "Бумаге – вторую жизнь"

Дети и родители принимают активное участие в сборе макулатуры, наш центр неоднократно занимал призовые места по количеству собранной макулатуры, победители ездили на завод по переработке бумаги в Финляндию.

То, что делаем и сделали мы, может сделать каждый. Мы живем под девизом: Всё Всегда Возможно, активно сотрудничаем и помогаем руководству Центра Образования. Стремимся, чтобы дети с радостью шли в детский сад и в школу, с интересом и с удовольствием учились, принимали активное участие во внеурочной и общественной деятельности, чтити традиции.

Выпускники школы возвращаются в стены родной школы в качестве педагогов, приводят в наш Центр своих детей.

Мы надеемся и верим, что неравнодушных и социально активных родителей с каждым годом будет всё больше.

### **Проект МОУ «Щегловская СОШ» - «Имя героя – школе»**

Троицкая М.Л., директор МОУ  
«Щегловская СОШ» Всеволожского района Ленинградской области

Патриотическое воспитание сегодня – задача актуальная и для общества в целом, и для школы в частности.

Для воспитания патриотизма важны события, которые вызывают чувство национальной гордости и оказывают мощное стимулирующее воздействие. Таким бесспорным для общественного сознания событием является Победа советского народа в Великой Отечественной войне.

2015 год – год 70-летия Великой Победы. В целях увековечения народного подвига в Великой Отечественной войне, по инициативе общественного движения «Народный Фронт «За Россию» в январе 2014 года стартовал проект «Имя героя – школе».

Старту проекта предшествовало изучение общественного мнения. Учителя – на педагогическом совете, родители обучающихся – на классных родительских собраниях, а обучающиеся – на Советах актива поддержали инициативу. Школьники с интересом слушали на классных часах и музейных уроках воспоминания старшего поколения о годах пионерской, комсомольской юности, когда отряды и дружины боролись за право носить имя Героя.

После согласования вопроса на Управляющем Совете было принято решение об участии школы в этой патриотической акции.

Возобновилась совместная поисковая работа учителей и обучающихся на основе материалов школьного музея «История школы и посёлка Щеглово». Зоя Ильинична Смелова, бессменный руководитель музея, Отличник народного просвещения, ветеран педагогического труда, предложила продолжить изучение истории 136 стрелковой дивизии (позже переименованной в 63 гвардейскую) под командованием генерала Н.П. Симоняка.

9 декабря 2014 года, в День Героев Отечества, школа торжественно приняла старт и стала первой участницей проекта «Имя героя – школе» в Ленинградской области. В выступлении директор школы Маргарита Леонидовна Троицкая отметила: «Каждый из представленных героев достоин, чтобы его имя было увековечено в названии нашего учебного заведения. В ближайшие три месяца мы проведем комплекс мероприятий, чтобы собрать информацию о дивизии, ее личном составе и боевом пути, подготовим проект присвоения школе имени героя».

Совместными усилиями педагогического коллектива, ученического актива, родительской общественности и Управляющего совета школы был разработан план реализации проекта, в котором отражены следующие направления: патриотическое, поисково-исследовательское, пропагандистское, спортивно-оздоровительное.

Члены Управляющего совета принимали непосредственное участие и были инициаторами таких мероприятий, как посещение музеев Санкт-Петербурга и Всеволожского района для сбора материала о героях 136 стрелковой дивизии; экскурсии по местам боевой Славы дивизии, школьный День музея, День семьи, общественное голосование по принятию имени школой, «Бессмертный полк», открытие памятной доски на здании школы, закладка аллеи памяти в рамках Всероссийской акции «Сирень Победы».

Благодаря взаимодействию администрации школы и Управляющего совета торжественное мероприятие, посвящённое присвоению имени школе, получило широкий общественный резонанс. На нём присутствовали ветераны посёлка, представители администрации и депутатского корпуса поселения, депутат Государственной думы Н.А. Кузьмин, сопредседатель регионального штаба Общероссийского Народного Фронта в Ленинградской области А.В. Кузьмин, Герои Российской Федерации В.С. Слостён и А.Н. Махотин, генерал-майор запаса В.Н. Харичев. Опыт работы педагогического коллектива школы с органами общественного государственного управления дал положительные результаты и определил перспективы дальнейшей совместной деятельности.



## ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН

### Развитие государственно-общественного управления в образовательной системе Выборгского муниципального района

Омутова Е.В., начальник отдела комитета образования администрации  
МО «Выборгский район» Ленинградской области

Одним из важных направлений реализации государственной политики в области образования в МО «Выборгский район» Ленинградской области является обеспечение государственно-общественного характера управления образованием. Государственно-общественное управление дает возможность решить важнейшие задачи, которые стоят перед системой образования – обеспечить качество, доступность и эффективность образования.

Время не стоит на месте. Сегодня меняется система управления образованием, создаются реальные условия для сочетания государственных и общественных форм управления на всех уровнях: на муниципальном уровне, на уровне образовательных организаций. В Выборгском районе развитие общественной составляющей идет путем создания новых институтов общественного участия и активизации работы уже существующих.

Выборгский район один из самых больших в Ленинградской области: и территориально (12 муниципальных образований, из них 6 городских и 6 сельских поселений), и по количеству образовательных организаций (84 ОО).

Во всех образовательных организациях действует структура управления, в которой представлена общественная составляющая. Модели государственно-общественного управления в МО «Выборгский район» Ленинградской области позволяют максимально вовлечь широкие слои из системы образования (педагогической, родительской, ученической из старшей ступени обучения) и внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный баланс полномочий коллегиального управления.

В образовательных организациях действуют советы образовательной организации, педагогические советы, методические объединения, творческие рабочие группы, ученическое самоуправление. Эти внутренние формы управления действуют вполне эффективно, они имеют свои конкретные планы, программы, результаты. К формам внешнего государственно-общественного управления можно отнести школьные и классные родительские комитеты, Советы родителей, Управляющие, Попечительские и Наблюдательные советы. Во всех образовательных организациях созданы Управляющие советы, в 3 школах созданы Попечительские советы, в 2 автономных учреждениях работают Наблюдательные советы.

В нашем районе в 2011 году прошла работа по созданию образовательных округов – территориально образовательные организации были поделены на образовательные округа. Каждый округ курирует специалист комитета образования. Ранее каждая школа развивалась сама по себе. После объединения взаимодействие и работа в округе стала обязательной, малокомплектные сельские школы смогли рассчитывать на помощь со стороны больших школ, входящих в тот же образовательный округ. Менее перспективные школы, будучи в связке с другими, начали активнее развиваться, перенимая опыт других школ. Это позволило более целенаправленно формировать единое образовательное пространство района, что немаловажно для управления. Из представителей образовательных округов сформировался Совет директоров. Совет директоров района создан в целях координации деятельности образовательных учреждений, расположенных на территории Выборгского района, по вопросам развития начального, общего и среднего образования, повышения качества подготовки специалистов, обобщения и распространения положительного опыта по организации учебного процесса, научной работы, передовых педагогических технологий, организации дополнительного образования, совершенствования системы непрерывного образования в районе.

Оценив работу с руководителями образовательных организаций, по такому же принципу в образовательных округах была организована работа с родительской общественностью. Первая встреча родителей в образовательных округах прошла в октябре 2012 года. На данный момент тематические встречи с родительской общественностью традиционно проводятся дважды в год. Так, были организованы и проведены встречи по федеральным государственным образовательным стандартам, по совершенствованию форм общественного участия в оценке качества образования, по организации

сетевой модели организации профессиональной ориентации старшеклассников и другие. Поскольку данная работа проходит на территориях городских и сельских поселений Выборгского муниципального района, то они, безусловно, интересны и важны для местных администраций и депутатских корпусов, представители которых являются активными участниками встреч. Идея создания образовательных округов себя в целом оправдала. Это повысило качество управления процессом и в целом эффективность участия работы родительской общественности в управлении. Главное в том, что система округов позволяет более четко реализовать принятые государственные решения в сфере образования, обеспечить эффективное использование ресурсов, способствовать развитию непрерывного образования. В конечном итоге повышается качество образовательных услуг. Отчего выигрывают главные их потребители – школьники и родители.

С целью распространения положительного опыта по развитию государственно-общественного управления в образовательных организациях комитетом общего и профессионального образования был учрежден областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственного общественного управления образованием (включая выделение грантов), подпрограммы 8 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».

Так, 15 мая 2014 г. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» стала победителем в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, представив опыт работы Управляющего совета школы и получив грант 50 тысяч рублей.

После победы в областном конкурсе по выявлению эффективных моделей государственно-общественного управления школьной администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» был организован и проведен семинар-практикум на тему: «Развитие государственно-общественного участия в управлении образованием. Модели органов государственно-общественного управления». Цель данного семинара-практикума – распространение имеющегося положительного опыта деятельности работы Управляющего совета, создание информационного поля, позволяющего образовательным организациям получать информацию об имеющемся опыте в Выборгском районе. В работе семинара-практикума приняли участие заместители директоров по воспитательной работе, представители родительской общественности, специалисты комитета образования.

В приветственном слове Председатель Управляющего совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» Фомичева Лариса Алексеевна подчеркнула, что основной задачей Управляющего совета школы является выстраивание эффективного и конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса для реализации программы развития школы, создания необходимых условий для получения детьми качественного образования, соответствующего запросам времени.

В теоретической части семинара, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» Данилова Наталья Николаевна рассказала о сущности, основных понятиях и содержании государственно-общественного управления в школе. Также была представлена нормативно-правовая база формирования и организации деятельности органов государственно-общественного управления.

В практической части семинара участники познакомились с опытом реализации государственно-общественного управления в конкретной образовательной организации, успешно внедрившей эту систему. Председатель Управляющего совета МБОУ «СОШ № 37» рассказала о задачах развития, подготовке и осуществлении конкретных мероприятий, поделилась опытом распределения ответственности и координации усилий.

Одной из форм государственно-общественного управления является ученическое самоуправление. Достойное образование наших детей – главная задача каждого из нас. Актуальной задачей является развитие и поддержка лидеров в школе. Во многих образовательных учреждениях успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой.

Школа активно взаимодействует с различными социальными институтами: учреждениями дополнительного образования, районным советом ветеранов, различными общественными организациями. Постоянное сотрудничество осуществляется с детскими садами, которые являются залогом успешных первоклассников на начальном этапе и социально адаптированных выпускников на завершающем.

Хотелось бы подробнее остановиться на таком государственно-общественном органе управления, как ученическое самоуправление.

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, которое способствует более успешной социализации выпускников, так как наши школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться.

Кроме того, для любой школы одной из важных задач является вырастить социально адаптированного гражданина. Сегодня важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для того чтобы он мог адаптироваться в социуме, быть успешным, ему необходимы определенные знания и умения, с помощью которых он сможет определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности, ее организации, анализе работы, подведении итогов и принятии соответствующих решений. Участие в этом процессе развивает в детях инициативу и творчество, лидерские и организаторские качества, поддерживает постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое, интересное, улучшающее его существование. Ученическое самоуправление открывает для миллионов школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Во всех образовательных организациях МО «Выборгский район» успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой.

С 2012 года в муниципальном образовании «Выборгский район» Ленинградской области начал свою работу районный школьный парламент, который представляет собой орган ученического управления общественными инициативами школьников, объединяет на равноправных началах все детские организации района.

В состав районного школьного парламента входят представители ученического самоуправления всех школ города Выборга и района. Члены парламента – это интересные, целеустремлённые, активные и инициативные молодые люди, которым не безразлична судьба города и страны, и которые готовы трудиться и делать всё возможное, для того чтобы жизнь вокруг становилась лучше. Так, по инициативе парламента осенью состоялась трёхсторонняя встреча между молодёжью России, Финляндии и Норвегии.

В ходе встречи молодёжные лидеры обменялись опытом работы, а также рассказали о способах вовлечения молодёжи в общественную жизнь города. Лидеры парламента успешно выступают на Ярмарке молодёжных инициатив.

Инициативные проекты юных парламентариев поддерживает районная администрация, районный Совет ветеранов, районный Совет родителей. Так, например, совместно с педагогами, при поддержке районного Совета родителей была организована «Неделя Добра». «Неделя добра» – ежегодная общероссийская добровольческая акция, которая в нашей стране проводится повсеместно, начиная с 1997 года, и формируется на основе добровольческих мероприятий (27 марта Проект «Неделя Добра» Районного школьного парламента был представлен на областном конкурсе «Я – гражданин России»). При поддержке Совета ветеранов, в рамках проекта «Память» была организована волонтерская (бессрочная) акция помощи ветеранам по хозяйству. По инициативе членов парламента было проведено анкетирование обучающихся на тему «Я и смысл моей жизни», с целью организации профориентационных походов и встреч. Обучающиеся образовательных учреждений города и района уже ознакомились с такими профессиями, как учитель, психолог, врач, спасатель, конструктор, пожарный. Также члены парламента ознакомились с работой территориальной избирательной комиссии Выборгского района и работой районной администрации. Информационным отделом парламента был создан и выпущен буклет для молодёжи, подробно рассказывающий о деятельности исполнительной и законодательной ветвей власти МО «Выборгский район» Ленинградской области.

28 ноября 2014 года районный школьный парламент принял участие в областном фестивале детских и молодёжных общественных объединений «Шаг навстречу», где юных парламентариев по достоинству оценили и присвоили первое место в номинации «Отличный старт»!

У Районного школьного парламента ещё очень много планов, идей и проектов, которые они обязательно воплотят в жизнь.

Роль ученического самоуправления как фактора рождения инициативы и развития лидерских качеств в государственно-общественном управлении заключается в том, что часть коллектива занимает активные позиции, руководит остальными, организует процесс и устанавливает отношения, тогда как некоторые ребята оказываются в подчиненной роли, иногда это происходит вследствие каких-то личностных качеств или отсутствия ниши востребованности. Поэтому важно, чтобы почти каждый смог побывать в роли лидера, успешно возглавить, организовать какое-либо дело. Самоуправление является частью создаваемого гражданского общества, которое способствует более успешной социализации выпускников, так как наши школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться.

Школа всегда была объектом споров и горячих обсуждений, особенно сегодня, когда образовательная реформа всесторонне меняет систему. **Новая концепция социального партнерства** в образовании предполагает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – государства, школьного руководства и попечителей. Так или иначе, все они занимаются одним: участвуют в разработке различных программ, защищают права участников образовательного процесса, распространяют передовой опыт сотрудничества родителей и школ, разрабатывают и участвуют в реализации комплексных программ социально-образовательного развития территории. Все виды их деятельности перечислять долго, но в ведении управляющих советов вся сложная, противоречивая жизнь школы. А цель одна – сделать образование более качественным, отвечающим всем современным запросам.

### **Возможности государственно-общественного управления в условиях кластерной образовательной системы (из опыта работы МБОУ «Первомайский центр образования»)**

Карпова М.В., директор МБОУ «Первомайский центр образования»

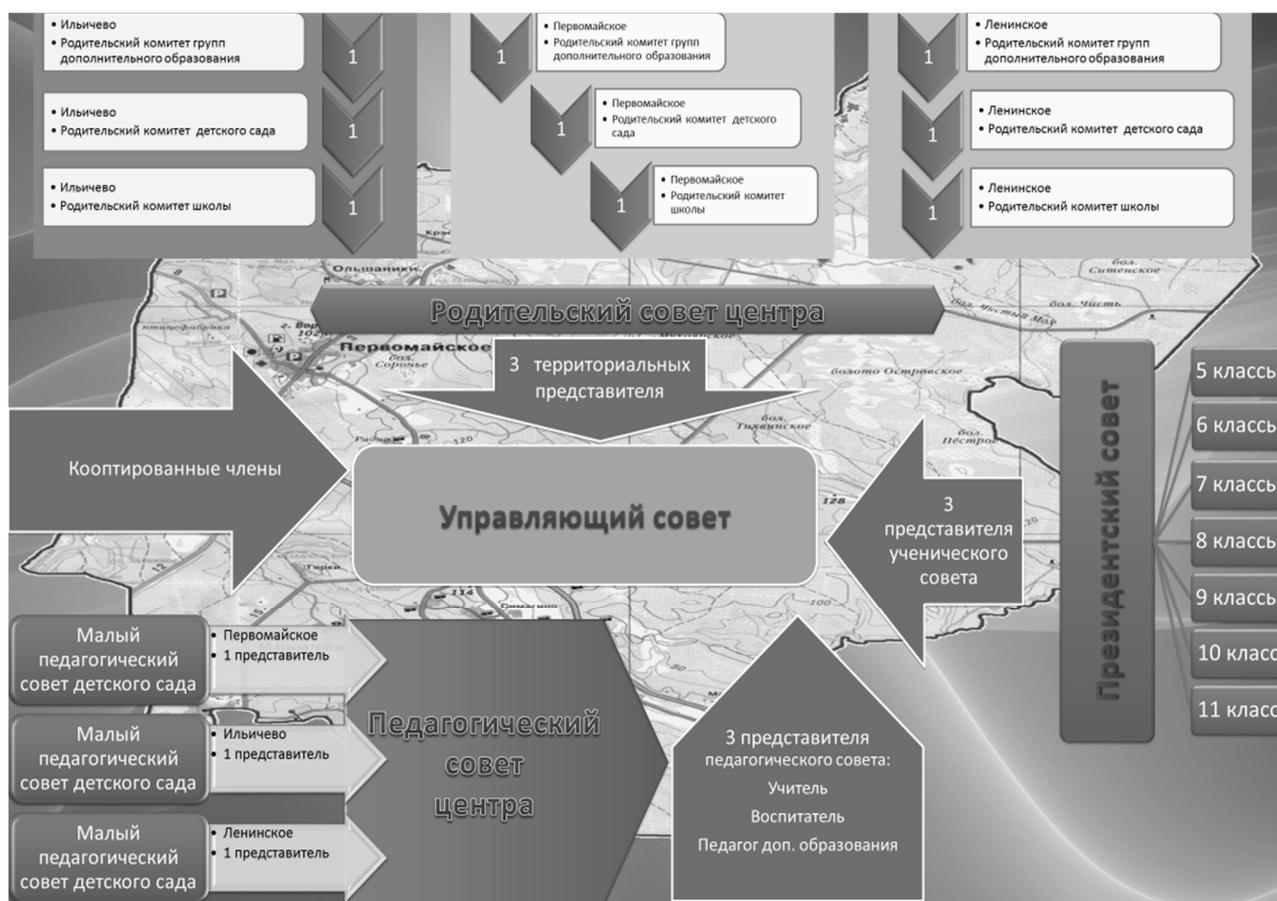
В 2012 году наше учреждение было реорганизовано. Реорганизация была проведена с целью повышения качества предоставления образовательных услуг и обеспечения эффективного использования финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов.

На первом этапе к МБОУ «Первомайская СОШ» были присоединены два учреждения: МКОУ «Ильичёвская НОШ» и МКОУ «Ленинская ООШ».

Первомайская школа функционально выступила в качестве ресурсного центра, так как она в лучшей степени укомплектована учебным оборудованием, имеет более квалифицированные педагогические кадры, может быть центром дистанционного обучения. Объединение ресурсов позволило обеспечить равное качество образования для всех детей и его доступность независимо от места проживания.

Второй этап реорганизации прошел в 2013 году. К школам были присоединены три дошкольных образовательных учреждения в п. Первомайское, п. Ленинское и п. Ильичево, а также учреждение дополнительного образования – центр детского творчества. Это позволило расширить сферу предоставляемых образовательных услуг на территории поселения. Образовательный маршрут ребенка теперь можно выстроить, начиная с дошкольного возраста, учитывая и дополнительное образование.

После реорганизации появилась необходимость в формировании новой модели государственно-общественного управления, выстраивания взаимоотношений с учетом интересов детей и родителей присоединённых учреждений.



**Схема Управляющего совета Первомайского центра образования**

Отличием нашего центра является то, что все образовательные учреждения, расположенные на территории муниципального образования «Первомайское сельское поселение», в разных населённых пунктах, входят в состав реорганизованного учреждения. И помимо территориального расположения (14 км п. Ильчево и 25 км п. Ленинское), необходимо учитывать особенности и традиции населения, проживающего в этих поселках.

В результате встреч, консультаций, обсуждений сформировалась новая структура Управляющего Совета, в котором представлены интересы всех участников образовательного процесса, независимо от места проживания.

Количественный состав Управляющего Совета было решено оставить прежним. По 3 представителя от коллективов: педагогов, родителей и учащихся.

От каждого посёлка делегируются родители в Родительский совет, а Родительский совет учреждения выбирает представителей в Управляющий совет таким образом, чтобы были представлены все населённые пункты. Также из каждого посёлка, учреждения которого вошли в состав центра, дополнились кооптированные члены из наиболее активных, пользующихся уважением граждан.

Школьники участвуют в выборах Ученического совета (Президентского совета школы). Президентский совет делегирует учащихся 9-11 классов в Управляющий совет.

От педагогического коллектива в состав Управляющего совета вошли: учитель, воспитатель и педагог дополнительного образования.

Таким образом, представлены все участники образовательного процесса, защищены интересы родителей и обучающихся, проживающих на территории поселения.

Родители – главные действующие лица Управляющего совета. И все педагогические коллективы находятся в поиске заветного рецепта: «как вовлечь среднестатистического родителя в активную деятельность по решению проблем образовательного учреждения»? Почему в одних Управляющих советах родители активны и мотивированы, в других нет?

У каждого из нас есть что-то, что включает, увлекает в общую деятельность и делает активным, а иногда оставляет равнодушным. Мотивация человека держится на трех столпах – личной способности сосредотачиваться на интересных целях и поддерживать в себе мотивацию, на наличии и осознании своих способностей и компетентности в решении поставленных задач и на наличии внешних мотивирующих и стимулирующих условий.

Когда человек принимает решение об участии или не участии в чем-либо, очень многое зависит от его уверенности в собственных силах и от его уверенности в успешности и эффективности предпринимаемых усилий. Каждому человеку нужно знать, что время и силы, которые он на что-то затрачивает, не уходят впустую. Также родитель, скорее всего, не станет включаться в работу, если уверен, что усилия его ничего не изменят и ни на что не повлияют. Соответственно, для того чтобы вовлечь родителей в работу Управляющего совета необходимо поднимать вопросы, которые их волнуют и демонстрировать, что от их личного участия действительно многое зависит.

Поэтому цели надо формулировать таким образом, чтобы родителям захотелось их достичь. Цели должны быть привлекательными, они должны быть достижимыми и актуальными. Информация о полномочиях и ответственности членов Управляющего совета должна быть максимально полной. Люди должны четко представлять рамки, в которых они могут разворачивать деятельность. Необходимо разъяснять специфику вопросов, которые выносятся на обсуждение, чтобы родители чувствовали уверенность в своей компетентности. Очень важно демонстрировать успешность деятельности Управляющего Совета, отмечать личный вклад каждого, спрашивать и учитывать мнения, описание успехов деятельности также должно быть доступно всем родителям.

Успешность любого дела зависит от людей, которые горят душой, которые неравнодушны, которые верят в будущее своих детей, своего Отечества. На территории нашего поселения сложилась команда таких единомышленников, представленная всеми участниками образовательного процесса, которая готова к общению, совместной работе, коллективному творчеству, поиску путей достижения поставленных целей.

### **Опыт работы коллегиального органа управления МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4»**

Ванькова М. В., заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 4» города Выборга

Важным условием эффективного функционирования детского сада является участие общественности в управлении дошкольной организацией.

Хочется поделиться опытом работы Управляющего совета в нашей небольшой образовательной организации. В детском саду работает 8 педагогов, воспитывается и обучается 93 ребёнка. В организации всегда продуктивно работал Родительский комитет, однако ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» изменил принципы общественного управления образовательной организацией по сравнению с ранее действующим Законом РФ от 10.07.1992г. №3266-1 «Об образовании»

Немаловажным фактором развития является совершенствование структуры управления дошкольной организацией. Любая работа требует создания мобильной, целостной структуры Управления.

Управляющая система нашей дошкольной организации состоит из двух блоков:

- 1 блок – общественное Управление;
- 2 блок – административное Управление, имеющее многоуровневую систему.

Перед дошкольной организацией встал вопрос выбора коллегиального органа управления. Наиболее оптимальным коллегиальным органом управления, с позиции участия в жизни дошкольной организации, является управляющий совет т.к. в состав могут входить не только педагогические работники (как в педагогический совет), но и родители воспитанников, представители учредителя, общественности.

И началась работа по созданию коллегиального органа управления нашей дошкольной организации.

Мною, как руководителем, был издан приказ об организации деятельности Управляющего совета, который содержал соответствующий алгоритм действий:

- ✓ утверждение состава рабочей группы;
- ✓ утверждение срока внесения дополнений в Устав в связи с созданием Управляющего совета;
- ✓ утверждение срока разработки положения об Управляющем совете;

Назначение ответственного за направление запроса учредителю о представительстве в управляющем совете, за подготовку и проведение общего родительского собрания, общего собрания трудового коллектива.

*Во-первых*, в Устав были внесены соответствующие дополнения, где прописана структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции Управляющего совета, порядок принятия им решений и выступления от имени организации. Детализация работы Управляющего совета была прописана в отдельном локальном акте. Были определены основные принципы деятельности управляющего совета и задачи. К задачам деятельности управляющего совета были отнесены:

- определение основных направлений развития детского сада;
- содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- содействие рациональному использованию бюджетных средств, доходов, привлечённых из внебюджетных источников и от приносящей доход деятельности;
- обеспечение прозрачности расходования привлекаемых финансовых средств и отчётности об их использовании;
- контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в детском саду;
- принятие локальных нормативных актов.

*Во-вторых*, была определена структура Управляющего совета. Ввиду того, что дошкольная организация небольшая, было решено выделить три постоянные комиссии:

- организационно-педагогическая;
- финансово-хозяйственная;
- организационно-правовая.

*В-третьих*, сформирован состав Управляющего совета. В него вошли:

- члены родительской общественности по одному от каждой возрастной группы (3 родителя);
- представители педагогического коллектива (3 человека);
- представитель учредителя;
- представитель Законодательного собрания Ленинградской области.

Широкий профессиональный диапазон участников Управляющего совета позволяет привлекать к сотрудничеству с детским садом представителей органов власти, общественных организаций, способствует продвижению интересов организации на разных уровнях.

Вся работа Управляющего совета строится в соответствии с планом, который разработан на учебный год.

В конце учебного года председатель Управляющего совета на общем родительском собрании зачитывает отчёт о результатах работы. А работа в 2014-2015 учебном году была проделана немалая: произведены ремонтные работы по замене всех оконных блоков; произведён ремонт фасада здания; обновлена материально-техническая база детского сада, куплено интерактивное оборудование.

Управляющий совет, который создан с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности дошкольной организации, повышения общественного статуса успешно справляется со своей миссией.

С членами Управляющего совета намечен план работы на новый учебный год, который для нашей дошкольной организации будет плодотворным: в сентябре планируется присоединение нового детского сада на 220 мест.

Также в новом учебном году запланирован переход на новую форму финансово-хозяйственной деятельности – автономную организацию, что повлечет за собой создание новой модели государственно-общественного управления – наблюдательный совет, который является обязательным коллегиальным органом управления автономной организацией. Намечены мероприятия по привлечению дополнительных финансовых средств на развитие материально-технической базы детского сада и открытие группы кратковременного пребывания.

Данная система управления мне, как руководителю, даёт возможность управлять процессом развития организации, делать анализ воспитательно-образовательной и оздоровительной работы, планировать финансово-хозяйственную деятельность в целом, а заинтересованная общественность, выступая в качестве партнёра в процессе разностороннего развития и воспитания детей, формирует социальный заказ и разделяет ответственность детского сада за качество образовательной деятельности.

## **Из опыта работы Управляющего совета в МБОУДОД «Детско-юношеский Центр творчества» г. Светогорска**

Куклина С.В., директор МБОУ ДОД  
«Детско-юношеский Центр творчества» г. Светогорска

В демократичном обществе потребители образовательных услуг должны иметь возможность влиять на качество этих услуг. Сегодня важно учитывать социальные ожидания детей и родителей, а также возможности педагогической системы. Реализация новых целей, содержания, форм организации образовательной деятельности учреждения возможна через интеграцию управленческих и педагогических усилий. Поэтому в структуре организаций дополнительного образования важное место занимает коллективное управление, одной из форм которого является Управляющий совет.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, так как в него входят представители всех участников образовательного процесса. Таким образом, государство реально делится своими полномочиями и ответственностью с родителями и общественностью, которые именно с этого момента становятся социальными партнерами. Деятельность Управляющего совета ориентируется на нормативные документы и неразрывно связана с интересами учреждения.

Управляющий совет в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеский Центр творчества» г. Светогорска Выборгского района был создан 31 августа 2012 года. На основании анализа деятельности нашего учреждения при образовании Управляющего совета была поставлена цель: «Разработать механизм решения проблем МБОУ ДОД «Детско-юношеский Центр творчества» г. Светогорска с помощью Управляющего совета. Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

- разработать систему информирования социума о деятельности учреждения;
- вызвать определенную заинтересованность социальных партнеров в дальнейшем развитии интеграции деятельности с МБОУ ДОД «ДюЦт» г. Светогорска;
- обеспечить конкретную помощь в решении финансово-хозяйственных проблем МБОУ ДОД «ДюЦт» г. Светогорска;
- разработать и реализовать программу развития учреждения;
- сформировать навыки общественного управления всех участников образовательного процесса.

Поэтому при разработке нормативных документов в компетенции членов Управляющего совета МБОУ ДОД «Детско-юношеский Центр творчества» г. Светогорска были поставлены следующие задачи:

- содействовать привлечению родителей и общественности к участию в массовых мероприятиях, организации и выезда на конкурсы и фестивали обучающихся;
- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;
- качественное обеспечение ресурсами жизнедеятельности сообщества Центра, конкретная помощь в решении хозяйственных проблем.

В сентябре 2013 года был избран второй состав нашего Управляющего совета. Приоритетным направлением деятельности совета явилась реализация управляющей функции, участие в разработке, обсуждение и согласование нормативных документов и локальных актов учреждения, наработка предложений по оценке деятельности учреждения.

Деятельность вновь созданного в 2014 году Управляющего совета в соответствии с одной из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы была направлена на создание условий для проведения общественной оценки деятельности учреждения.

На наш взгляд, общественная оценка деятельности учреждения расширяет задачи деятельности Управляющего совета:

- ориентировать деятельность учреждения на приоритеты местных сообществ;
- сформировать механизм реализации права граждан на свободное получение достоверной и адекватной информации о качестве предоставляемых услуг учреждением;
- сформировать механизм обратной связи между потребителями и производителем образовательных услуг;
- ввести общественную составляющую процессов управления учреждением;
- упрочить имидж учреждения.

Поэтому на современном этапе назрела необходимость расширения полномочий членов Управляющего совета:

- включение членов Управляющего совета в процедуру самооценки деятельности учреждения по итогам учебного года;
- формирование запроса, организация и проведение совместно с администрацией общественной оценки деятельности учреждения.

В структуре управляющего совета учреждения функционируют три комиссии: финансово-экономическая, стратегическая и организационно-правовая. В состав комиссии входят 9 человек. Это трое родителей обучающихся; два работника Центра; два кооптированных члена; руководитель образовательного учреждения и представитель учредителя.

В июне 2015 года мы планируем провести внутреннюю общественную оценку деятельности учреждения, предварительно разработав положение об общественной оценке, в котором будут указаны критерии и показатели общественной оценки, требования к отбору экспертов. К проведению общественной оценки мы планируем привлечь помимо членов Управляющего совета социальных партнеров, представителей администрации, депутатского корпуса. Следующим этапом на 2015-2016 годы будет серьезная подготовка к внешней оценке деятельности учреждения.

Таким образом, современная законодательная база позволяет наделить Управляющий совет реальными управленческими полномочиями, в основе которых лежит распределение компетенций, т.е. Управляющий Совет – орган, с помощью которого родители и другие представители общества реально участвуют в планировании развития учреждения, финансово-хозяйственной деятельности, организации уклада жизни Центра.

В основе деятельности нашего управляющего совета лежит понимание того, что УС – это, прежде всего, орган соуправления конструктивно дополняющий функции администрации образовательного учреждения, а не подменяющий их, решающий задачи стратегического управления Центром, что Совет – это переговорная площадка, позволяющая выработать консолидированное решение по вопросам стратегии развития учреждения и путей ее реализации.

Конечно, для того, чтобы управляющий совет приобрёл значимость, заработал авторитет, нужен определённый срок, но за три года, что существует совет, сделано немало хороших, полезных дел:

- произведен капитальный ремонт класса хореографии в 2012-2013 году;
- произведена замена напольного покрытия в кабинете гильоширования в соответствии с Сан. Пин. Нормами в 2013г.;
- произведена замена освещения первого этажа учреждения (560 кв. м.) в 2014г.;
- изготовлены и укреплены таблички, запрещающие мусорить и выгуливать собак на территории Центра;
- проведена разъяснительная работа среди населения по соблюдению порядка на территории Центра;
- налажена работа членов УС в комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- организована работа общественной приемной управляющего совета на сайте Центра.
- налажено взаимодействие с учреждением Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Ленинградский областной колледж культуры и искусства» по прохождению практики на базе Центра (подписан договор о сотрудничестве на пять лет в 2012 году);

Таким образом, работа Управляющего совета неразрывно связана с деятельностью учреждения, направлена на его развитие и меняется в соответствии с современными требованиями.

## ПРИОЗЕРСКИЙ РАЙОН

### Развитие государственно-общественного управления образованием в Приозерском районе

Кравченко И.И., заместитель председателя  
комитета образования муниципального образования  
Приозерский муниципальный район Ленинградской области

Открытость системы образования Приозерского района осуществляется, прежде всего, за счет развития форм государственно-общественного управления, являющегося одним из приоритетов деятельности комитета образования Приозерского района, осуществляющего управление в сфере образования.

Участие общественности в управлении системой образования осуществляется через органы государственно-общественного управления, создаваемые в системе образования.

В муниципальном образовании Приозерский муниципальный район созданы условия по развитию различных форм государственно-общественного управления образованием, но приоритетным направлением в общеобразовательных организациях стало создание Управляющих советов.

#### **Тезисы выступления Кравченко И.И., заместителя председателя комитета образования муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области на секции**

Добрый день, уважаемые коллеги!

*«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»*

*(Л.А. Кассиль – русский писатель)*

Будущее детей....

Каким мы хотим его видеть? Безоблачным или полным тревог и огорчений, стабильным или неопределенным, светлым или мрачным? Я думаю, выбор очевиден.

Русский философ, педагог-новатор Николай Федоров напоминает нам из XIX века: «Дети – не только наше будущее, дети – наше настоящее, которое не может ждать». И он прав, будущее, как известно, закладывается в настоящем. Заботливые дети – это достойная старость родителей, грамотные специалисты – это процветающее общество, настоящие граждане страны – это стабильность и безопасность государства и мира в целом».

Сегодня, уважаемые представители родительской общественности, руководители школ, мы с Вами обсудим ряд вопросов, которые касаются взаимодействия семьи и школы, нацеленного на успешное развитие образования в целом и, конечно же, на конечный результат: формирование всесторонне-развитой личности – гражданина современного демократического общества.

Вневременным показателем общества (вчера, сегодня, завтра) я считаю его духовность и нравственность. Без этих составляющих невозможно существование человека. Невозможно его будущее. Нравственное возрождение нации – главная задача нашего Отечества.

Вселяет надежду тот факт, что эта идея легла в основу государственной политики.

Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев как-то сказал: «Без сомнения, благополучие семьи, сбережение нации, забота о близких, детях и старшем поколении – всё это залог успешного будущего России, наших национальных перспектив. А государство – это мы с вами. И именно нам заниматься возрождением России».

Что может сделать учитель в столь важном деле? Много! Но... только в союзе с родителями, общественностью.

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей.

Еще Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Если родители с первых дней рождения ребенка уделяют ему должное внимание, формируют у него творческие способности и познавательные интересы, то они являются для ребенка авторитетом.

Перемены в социально-экономической жизни общества, произошедшие в последние десятилетия, привели к существенным изменениям и в системе образования, и в самом институте семьи.

С вступлением в силу нового ФЗ № 273 (от 29 декабря 2012 года) «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Закон не только разрешает, но и обязывает создавать в школе органы самоуправления, т.к. управление муниципальным образовательным учреждением «строится на принципах единоначалия и коллегиальности», т.е. оба принципа в обязательном порядке должны быть реализованы в системе школьного управления.

Формы коллегиальных органов закреплены в ст.26 настоящего Закона: «... В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации..., педагогический совет..., а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации...»

Необходимость создания и развития государственного общественного управления в общеобразовательных учреждениях Приозерского района продиктовано временем. Работа в данном направлении в ОУ района ведётся уже с 2011 года.

Наряду с уже успешно действующими в школах органами самоуправления (**Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Ученический совет и др.**) В ряде школ успешно внедрена и действует новая модель государственно – общественного управления – **Управляющий совет.**

Управляющий совет создаётся как центральная структура системы школьного самоуправления, замыкающая на себе системы самоуправления групп школьного сообщества (на слайде) и как центральная структура системы государственно-общественного управления школой (путём включения в Управляющий совет директора школы, представителя учредителя школы, попечителей, значимых людей местного сообщества).

В 2012 году в 10 школах нашего района был создан Управляющий совет. В 2013 году – присоединилось ещё 2 школы. И к концу 2014 года Управляющий совет планируется создать в целом в 19 из 20 ОУ.

На районном августовском педагогическом совете 2012 г. на секции «Успешное управление – успешное развитие» одним из пунктов решения Секции стало: «Общеобразовательным учреждениям района принять участие в конкурсном движении по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием на муниципальном и региональном уровне.

**Хотелось бы довести до Вас информацию о результатах исполнения данного пункта за 2 года:**

**2012-2013 уч. год** – проведён I муниципальный конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием. В заочном этапе конкурса участие приняли Управляющие советы 10 ОУ. До финала дошли 7 команд. Победителем стала команда СОШ № 4; лауреатами Петровской и Громовской СОШ. Хочется отметить, что команда Управляющего совета СОШ № 4 приняла участие в одноимённом Региональном конкурсе и стала лауреатом (2 результат).

**2013-2014 уч. год.** – проведён II муниципальный конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием. В конкурсе участие приняли Управляющие советы 7 ОУ. Победителем стала команда Раздольской СОШ; лауреатами Запорожская и Отрадненская СОШ. Команда Раздольской СОШ приняла участие в Региональном этапе конкурса и стала финалистом данного этапа.

Сегодня на пленарном заседании мы познакомимся более подробно с опытом работы Управляющего совета Мичуринской СОШ.

На секции хотелось бы сегодня обсудить наиболее проблемные вопросы, которые возникают у родителей и педагогов при взаимодействии.

Поговорить о том, что необходимо сделать, чтобы нашим детям было комфортно и безопасно в образовательном учреждении? Какова роль каждого участника образовательного процесса?

Прежде чем мы приступим к обсуждению вопросов об особенностях взаимодействия семьи и образовательного учреждения, я хочу предоставить слово директору учреждения, которое начинает свою деятельность в этом учебном году: **МКУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Троицкой Елене Сергеевне.**

А сейчас я хочу предложить Вам такую форму работы, как круглый стол по обмену опытом.

У Вас на столах и на слайдах презентации размещены наиболее часто встречающиеся вопросы по нашей теме в средствах массовой информации в общественных кругах.

Мы попробуем на них ответить и внести определённые направления в решение нашей секции с последующим включением в резолюцию Педагогической конференции 2014 г.

1. - *Какие формы работы, действующих в настоящее время моделей государственного общественного управления в школах района, на Ваш взгляд, являются наиболее действенными в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения?*

2. - *В тексте Концепции модернизации российского образования подчёркивается, что для успеха задуманного «необходима широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики...» Как Вы считаете, почему именно этот фактор является принципиально важным в условиях развития современной школы?*

3. - *Какие, по Вашему мнению, условия в школе могут обеспечить Ваши ожидания «качественного обучения»? Какие вопросы в данном направлении можно решить силами государственно-общественного управления?*

4. - *Какую помощь, и в какой мере вы могли бы РЕАЛЬНО оказать образовательному учреждению, которое посещает Ваш ребёнок?*

5. - *Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в образовательном учреждении будут организованы специальные занятия?*

6. - *В какой форме учреждение могло бы помочь Вам в решении ваших проблем?*

7. - *Каким образом на Ваш взгляд можно организовать профориентационную работу? Возможно ли это силами родителей и общественности?*

8. - *Что необходимо, чтобы весь образовательный процесс, организованный в образовательных учреждениях, стал действительно открытым для общества?*

(После обсуждения вопросов, принимаем проект решения секции).

Кто-то из древних сказал: «Везде в мире я искал счастье и покой. И лишь в одном месте я нашел это – в своём доме». Наша страна – Россия – наш большой дом. И все мы – родители, воспитатели, учителя – обязаны создать такой дом, где под его огромной крышей будут жить дружно и семья и школа. Дом, в котором будет комфортно ребенку. Дом, в котором каждый вечер будут зажигаться ЗВЕЗДЫ, РАВНОЗНАЧИМЫЕ, РАВНОУЖНЫЕ, РАВНОВАЖНЫЕ...

## **РЕШЕНИЕ СЕКЦИИ**

1. Продолжить процесс формирования органов государственно-общественного управления во всех образовательных организациях Приозерского района, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Организовать работу по созданию органа государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне с последующим утверждением его формы в нормативно-правовых документах в 2015 году.

3. Организовать работу по формированию компетенций представителей родительской общественности и местного сообщества по участию в управлении образовательными организациями.

4. С целью обеспечения выбора оптимальных и эффективных форм совместной работы по взаимодействию образовательной организации и семьи в интересах ребенка, по развитию личности ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь образовательной организации рекомендовать включить в программу педагогических советов организаций тему «Личностное развитие ребёнка на всех ступенях воспитания и обучения через взаимодействие образовательной организации и семьи».

5. При планировании работы форм государственно-общественного управления образовательными учреждениями на новый учебный год предусмотреть участие ГОУ в проведении работы по выбору старшеклассниками профиля обучения на новый учебный год.

6. Способствовать возрождению сотрудничества образовательных организаций с предприятиями и организациями как важнейшей тенденцией в совершенствовании государственно – общественного управления, в формировании разнообразных форм профориентационной работы.

7. До 10 сентября 2014 г. привести в соответствие сайты ОО, с целью обеспечения открытости всего образовательного процесса в образовательных организациях.

8. На заседании муниципального родительского Совета обсудить вопрос о способах выстраивания системы обратной связи семьи и школы в каждом отдельно взятом образовательном учреждении. Проблемы и пути их решения.

**1.1. Из опыта работы муниципального родительского Совета  
П Л А Н  
работы муниципального родительского Совета  
Приозерского района на 2015 год**

Утверждён  
на заседании муниципального родительского Совета  
28.11.2014 г.

*Основные направления в работе:*

1. Участие родительского актива района в экспертизе образовательных учреждений в рамках независимой экспертизы качества образования, приоритетных проектов.
2. Участие во встречах с Администрацией Приозерского района, в работе районных и региональных конференций и круглых столов.
3. Проведение мониторингов (предоставление образовательных услуг и др.)
4. Подготовка материалов для родительской странички на сайте.
5. Контроль за организацией питания в образовательных учреждениях района.
6. Работа с родителями детей-инвалидов.
7. Проведение районного родительского всеобуча.
8. Участие в семейной проектной деятельности.
9. Совместная работа с ученическим активом района.
10. Участие в детских оздоровительных программах.
11. Работа со средствами массовой информации.
12. Участие в мероприятиях районного и областного значения.

№ п/п	Тема мероприятия, обсуждаемые вопросы	Дата проведения	Ответственный
1.	<b>Заседание муниципального родительского Совета:</b> 1. Обсуждение положения о муниципальном родительском Совете. 2. Выборы и утверждение председателя, нового состава муниципального родительского Совета, кандидата в члены областного родительского Совета. 4. Обсуждение плана работы на 2015 год 5. Работа «общественной приёмной» при комитете образования 6. Обсуждение и утверждение плана работы	ноябрь 2014	Иванова О.А., член муниципального родительского Совета, Комитет образования
2.	<b>Проведение муниципального конкурса</b> по выявлению перспективных моделей государственного – общественного управления образованием	февраль	Орг. комитет конкурса; зам. председателя КО Кравченко И.И.
3.	<b>Заседание муниципального родительского Совета:</b> 1. Опыт работы форм государственно-общественного управления Отрадненской СОШ. 2. Организация летней оздоровительной кампании в районе в 2015 г. 3. Обеспечение безопасности при проведении летней оздоровительной кампании. 4. «Пойманные одной Сетью (опасности в сети Интернет)». 5. «Обсуждение, внесение предложений, уточнений в план работы муниципального родительского Совета на второе полугодие 2015 года»	апрель	Председатель родительского Совета, КО; МОУ «Отрадненская СОШ»
4.	Участие муниципального родительского Совета в районной педагогической конференции к началу 2015-2016 учебного года.	август	Председатель родительского Совета, КО
5.	<b>Заседание муниципального родительского Совета:</b> 1. Итоги летней оздоровительной кампании по оздоровлению детей и подростков в летний период 2015 года и задачи по оздоровлению школьников на 2016 год.	октябрь	КО, председатель родительского Совета

	2. О путях взаимодействия системы образования с различными социальными институтами, ответственными за воспитание детей.		
6.	Тематическое муниципальное родительское собрание для выпускников 9 и 11 кл. и их родителей «Профориентация в школе как способ социализации учащейся молодежи» (с участием представителей СУЗов и ВУЗов города и области)	ноябрь	КО, председатель родительского Совета, ЦИТ
7.	<b>Заседание муниципального родительского Совета:</b> 1. Об итогах работы Совета в 2015 г. и о проекте плана работы на 2016 год.	декабрь	КО, председатель родительского Совета
8.	Участие в жюри муниципальных конкурсов	в течение учебного года	Члены Совета
9.	Организация и проведение мероприятий, акций, встреч, рейдов родительскими комитетами, управляющими советами образовательных организаций.	в течение учебного года	Председатель родительского Совета

### ПРОГРАММА

проведения выездного заседания  
муниципального родительского Совета

*Приложение 1  
к распоряжению комитета образования  
от 16.04.2015 № 58-р*

*Место проведения:* МОУ «Отраденская СОШ», п. Плодовое, ул. Школьная, д.8

*Дата проведения:* 23 апреля 2015 г.

*Участники заседания:* Члены муниципального родительского Совета, специалисты комитета образования

13.30 – 14.00 Регистрация участников. Кофе-брейк

14.00 – 14.05 Открытие заседания. Председатель комитета образования Тысячная Галина Фёдоровна.

14.05 – 14.25 Экскурсия по школе. Представление школьных проектов. Член Ученического совета школы, ученик 10 класса Груздев Александр.

14.25 – 14.40 «Опыт работы форм государственно-общественного управления Отраденской СОШ».

Председатель родительского комитета, член муниципального родительского Совета Отраденской СОШ, заместитель главы администрации Плодовского СП Подрезов Антон Геннадьевич.

14.40 – 15.00 Презентация результатов внеурочной деятельности Отраденской СОШ (Выступление спортсменов, занимающихся в секции рукопашного боя на базе ОУ, чемпионов международных соревнований и танцевального коллектива «Сюрприз»)

15.00 – 15.10 «Какой будет летняя оздоровительная кампания – 2015?» Заместитель председателя комитета образования Кравченко Ирина Ивановна.

15.10 – 15.20 «Обеспечение безопасности при проведении летней оздоровительной кампании». Заместитель директора МОУ ЦДОД «Центр информационных технологий» Катков Юрий Владимирович.

15.20 – 15.40 «Пойманные одной Сетью (опасности в сети Интернет)». Учитель информатики Отраденской СОШ Ложкина Елена Владимировна.

15.40 – 16.00 Круглый стол: «Обсуждение, внесение предложений, уточнений в план работы муниципального родительского Совета на второе полугодие 2015 года». Члены муниципального родительского Совета.

## **О проведении финала III муниципального конкурса по выявлению перспективных моделей государственного-общественного управления**

Акопян Е.В.  
МОУ центр дополнительного образования детей  
«Центр информационных технологий»

24 февраля 2015 года на базе Центра информационных технологий прошёл финал III муниципального конкурса по выявлению перспективных моделей государственного общественного управления образованием.

Организатором конкурса выступил муниципальный родительский Совет при поддержке комитета образования. Конкурс проводится в целях активизации работы управляющих и попечительских советов, родительских общественных организаций, других форм ГОУ общеобразовательных учреждений.

### **Основными задачами Конкурса являются:**

- выявление управляющих и попечительских советов, родительских общественных организаций, других форм ГОУ, активно участвующих в управлении образовательными организациями;
- стимулирование и поддержка родительских инициатив;
- привлечение внимания органов местного самоуправления, муниципальных образовательных организаций, общественности, средств массовой информации к организации различных форм работы государственно-общественного управления ОУ;
- создание информационного банка программ, технологий работы ГОУ общеобразовательных учреждений;
- обобщение и распространение положительного опыта работы.

В конкурсе приняли участие шесть образовательных организаций Приозерского района – МОУ «Громовская СОШ», МОУ «Красноармейская ООШ», МОУ «Кузнеченская СОШ», МОУ «Отраденская СОШ», МОУ «Петровская СОШ» и МОУ «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад».

Финал конкурса прошел в виде круглого стола, каждая команда представляла презентацию об опыте работы своей формы государственно-общественного управления. Затем состоялось обсуждение различных форм работы, действующих в настоящее время в образовательных организациях района. Плюсы и минусы.

На данном мероприятии были представлены различные формы государственного общественного управления образовательных учреждений Приозерского района. Это и Управляющие Советы, и Советы школы, и Родительские комитеты, представившие свою работу в создании единого воспитательного пространства «семья – школа – социум».

Наиболее ярко и результативно представил свою работу Управляющий Совет муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад», который и стал победителем конкурса.

Всем участникам вручены дипломы, победителю и призерам вручены дипломы и кубки. МОУ «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад» будет представлять Приозерский район на областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственного общественного управления образованием.

Опубликовано 05 марта 2015 г. № 10 (228)

### **ОПЫТ РАБОТЫ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА**

Алехина Е.В., директор,  
Мороз И.Г. – председатель Управляющего совета,  
Аристова Н.В. – руководитель инициативной группы Управляющего совета  
МОУ «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы предусматривает обеспечение открытости школьного управления, развитие практики общественного участия в управлении образованием и в оценке его качества. Именно этими задачами мы руководствовались при создании в своей образовательной организации Управляющего совета.

Управляющий Совет был создан 17.10.2012 года. Выборы родителей, членов Управляющего совета, прошли путем открытого голосования в каждой дошкольной группе и начальном классе. Выборы педагогов в члены Управляющего совета прошли на производственном совещании.

Управляющий совет отличается от тех форм государственно-общественного управления, которые были раньше. В Управляющий совет входят и представители учредителя, и представители родительской общественности, и педагогические работники.

Это делает такую форму управления более прозрачной, более открытой для общества. Директор школы перестает быть «единоначальником», его «соуправителем» становится Управляющий совет. Это полноценный, равноправный орган управления, чьи решения обязательны для исполнения.

### **Этапы формирования Управляющего совета**

1 этап – 2012-2013 учебный год.

Организационно – подготовительный. Были разработаны цели, задачи, основные направления работы.

2 этап – 2013 – 2014 учебный год.

Создание полноценной структуры Управляющего совета. Определено членство в различных институтах управления образовательной организацией.

3 этап – 2014-2015 учебный год

Работа Управляющего совета проводится по 4 инициативным группам.

### **Основные направления работы**

Орган государственно-общественного управления создается в системе управления образовательной организацией, прежде всего для вовлечения общественности в *стратегическое управление*.

Оперативное и текущее руководство образовательной организацией остается в исключительной компетенции ее руководителя.

### **Задачи Управляющего Совета**

Управляющий совет поставил перед собой следующие задачи:

- Вовлечение участников образовательного процесса и внешкольной общественности в стратегическое управление образовательной организацией.

- Участие в обеспечении максимально эффективной образовательной и воспитательной деятельности.

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

- Общественный контроль за рациональной организацией финансово-хозяйственной деятельности.

- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

На каждом общешкольном родительском собрании выступает председатель Управляющего Совета.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях Управляющего Совета:

- утверждение Положения об Управляющем совете. Распределение обязанностей;
- согласование Локальных актов образовательной организации;
- заслушивание, обсуждения и утверждение публичного доклада руководителя образовательной организации;

- составление плана работы Совета;

- утверждение Положения об оплате труда и стимулировании сотрудников;

- утверждение плана – графика закупок в образовательной организации;

- соблюдение режима работы учреждения в дошкольных группах;

- форма одежды учеников начальных классов;

- отчет директора о проведенных работах и освоенных средствах в начале и в конце учебного года;

- знакомство со сметами образовательной организации из местного и областного бюджетов;

- сообщение председателя Управляющего Совета о заседании районного родительского комитета;

- проверка организации питания в ОУ;

- участие в Совете сопровождения семьи, Совете по антикоррупции, Комиссии по распределению стимулирующих надбавок педагогическим работникам;

- составление плана мероприятий, организованных членами Управляющего совета в дошкольных группах и начальной школе.

### **Социально-значимые проекты Управляющего Совета**

Члены Управляющего совета являются участниками трех социально – значимых проектов.

1. Проект «Волонтерское движение».

2. Проект «70-лет Победы в Великой Отечественной войне».

3. Проект «Особый ребенок».

### 1 блок Волонтерского движения «Милосердие»

Проводятся следующие мероприятия:

- помощь престарелым, инвалидам, ветеранам труда и ВОВ;
- участие в акции «Подарок другу»;
- встречи с ветеранами войн, тематические;
- вечера и экскурсии в музей крепости «Корела»;
- работа по благоустройству территории школы;
- «Мы разные, но мы вместе» – акция, посвящённая Международному Дню инвалида;
- акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому);
- изготовление и сбор подарков ветеранам и инвалидам в начальной школе;
- изготовление подарков силами воспитателей дошкольных групп.

### 2 блок Волонтерского движения «Творчество»

Проводятся следующие мероприятия:

- концерты в реабилитационном центре для пожилых и инвалидов г. Приозерска силами учащихся начальных классов и воспитанников дошкольных групп;
- День пожилого человека, День инвалида;
- День защитника Отечества, 8 марта, День победы;
- проведение традиционных праздников (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, Рождество, Масленица, День Защиты детей, Выпускной вечер для 4 класса).

В проекте «70-лет Победы в Великой отечественной войне» составлена программа мероприятий, в подготовке которых принимают участие родители:

- литературно – драматическая композиция «Несгибаемый дух все преодолеет!»;
- экспозиция «Бессмертный полк»;
- акция «Подари ветерану подарок»;
- праздничный концерт с привлечением общественности «На привале».

**Проект «Особый ребенок».** В дошкольных группах к 2015 – 2016 учебному году будет открыта группа «Особый ребенок» для детей со сложным дефектом. Инициативная группа Управляющего совета составила бизнес-план по подготовке открытия данной группы. Силами родителей произведен ремонт, закупается необходимое оборудование, малые игровые формы на детскую площадку.

### Мониторинги удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в начальных классах и дошкольных группах

#### Начальная школа

#### «Удовлетворенность работой школы» родителей

Направления деятельности	да	отчасти	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	68 %	25 %	4 %	3 %
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	72 %	19 %	5 %	4 %
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	81 %	8 %	11 %	0
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	69 %	26 %	0	5 %
Итого:	72,5%	19,5 %	5%	3 %

72,5 % родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 19,5 % – частично; 5 % не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 3 % – не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

#### Дошкольные группы

#### Анкета «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» для родителей

№	Утверждение	да	отчасти	не знаю	нет
	С желанием ли Ваш ребёнок ходит в детский сад?	87%	13%	0	0
	Удовлетворены ли Вы общим уровнем качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребёнок?	89%	7%	4%	0
	Удовлетворены ли Вы отношениями между воспитателями и Вашим ребёнком?	85%	14%	0	1%
	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?	82%	18%	0	0

Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДООУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребёнка?	85%	14%	3%	0
Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребёнку?	92%	8%	0	0
Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	97%	0	3%	0
Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДООУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.)?	97%	3%	0%	0%
В достаточной ли мере ДООУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?	62%	26%	5%	7%
В достаточной ли мере в ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)	91%	6%	3%	0
Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?	85%	12%	0	3%

80,3% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 10,5 % – частично; 3,6 % – не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 5,6 % – не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

### Результаты работы

Анализируя свою работу, члены Управляющего совета определили следующие предварительные результаты:

- полностью сформирована система работы Управляющего совета образовательной организации;
- сформирована информационная открытость работа Управляющего совета;
- основные институты управления образовательной организации работают с участием членов Управляющего совета;
- все вопросы финансово-хозяйственной деятельности решаются при согласовании их на Управляющем совете;
- все основные воспитательные мероприятия проводятся при подготовке и активном участии членов Управляющего совета и родителей;
- члены Управляющего совета являются участниками социально – значимых проектов в образовательной организации;
- установлены партнерские отношения педагогов, родителей, детей и представителей общественности в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единого образовательного пространства;
- создана система психолого-педагогического всеобуча родителей и представителей общественности, вовлечение их в педагогическое самообразование, участие в управлении образовательной организацией;
- развивается информационная открытость Управляющего совета через сайт нашей образовательной организации, Приозерское телевидение, газеты «Красная звезда» и «Приозерские ведомости».

#### **В дальнейшей работе Управляющий совет планирует:**

- продолжить обучение членов Управляющего Совета;
- расширить круг инициативных групп Управляющего Совета;
- продолжить совершенствование системы преемственности при передаче полномочий членами Управляющего Совета.

## ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ



Волосовский муниципальный район  
Кингисеппский муниципальный район  
Сланцевский муниципальный район  
Сосновоборский городской округ





## КИНГИСЕППСКИЙ РАЙОН

### Реализация проекта

#### «Государственно-общественное управление как одно из условий оптимизации качества образования» в МБОУ «Кингисеппская гимназия»

Симонова Л.Д., Директор МБОУ «Кингисеппская гимназия»

В Законе РФ «Об образовании», как в одном из основополагающих нормативных документов, закреплён принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, а также право обучающихся, их родителей (законных представителей), работников принимать участие в управлении образовательным учреждением. Однако на практике в 90-е – начале 2000-х годов возможности влияния родителей и общественности в целом на образовательную политику и деятельность образовательных учреждений были несущественны. Действующие в этот период органы школьного самоуправления (советы образовательных учреждений, Попечительские советы, родительские комитеты и т.д.) не имели реальных полномочий для принятия решений по ключевым, затрагивающим интересы потребителей образовательных услуг, вопросам функционирования и развития образовательных учреждений и во многом носили номинальный характер. Важным стимулом к расширению общественного участия в управлении образованием стал Приоритетный национальный проект «Образование» и реализуемый в его рамках комплексный проект по модернизации региональных систем образования, одним из направлений которого являлось «расширение общественного участия в управлении образованием».

В результате реализации этих проектов, а также национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Кингисеппской гимназии разработан и воплощается в жизнь проект «Государственно-общественное управление как одно из условий оптимизации качества образования»

**Гипотеза проекта:** если в управлении школой станут принимать участие родители, общественность, педагогический коллектив и непосредственно те, для кого она существует и между ними образуется ответственное взаимодействие, то будет развиваться и соуправление учебно-воспитательным процессом и соответственно наблюдаться положительная динамика качества образования как результата деятельности соуправленческой системы. Это повысит удовлетворённость родителей как основных заказчиков образовательных услуг и поднимет престиж и статус образовательного учреждения в обществе

**Модель обеспечения** государственно-общественного управления школы ориентирована на публичность и открытость системы образования за счёт включения родителей, учеников и других участников местного сообщества в процесс соуправления образовательным учреждением.

В данной опытно-экспериментальной работе для разработки и реализации модели обеспечения государственно-общественного управления школы создан Координационный совет, который предполагает координацию деятельности органов МБОУ «КГ» в условиях реализации ФГОС.

**Цель проекта:** обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи проекта.**

1. Вовлечь общественность в формирование и реализацию образовательной политики образовательных учреждений.
2. Развить общественную экспертизу и общественное наблюдение в системе образования.
3. Сохранить разумный баланс государственной и общественной составляющих в системе государственно-общественного управления, их обязанности, права, полномочия и ответственность на всех уровнях управления в сфере общего образования.
4. Усовершенствовать систему информационного обеспечения общественно-государственного управления образовательным процессом гимназии.
5. Повысить информационную открытость образовательного учреждения потребителям образовательных услуг.
6. Разработать модель обеспечения государственно-общественного управления образовательным учреждением в реализации публичности, открытости, доступности системы образования.
7. Разработать этапы внедрения данной модели в практику образовательного учреждения;
8. Разработать нормативные и локальные акты, регламентирующие деятельность государственно-общественного управления в рамках эксперимента.

9. Создание системы мониторинга эффективности модели обеспечения государственно-общественного управления образованием в МБОУ «КГ»

**Методологическим подходом** государственно-общественного управления в гимназии является ресурсный подход.

**Ресурсный подход** в управлении гимназией – совокупность, синтез ряда подходов, поскольку связан с разработкой целевых программ (целевой и программный подходы) деятельности (системный подход) в единстве ее элементов (структурный подход) и функций (функциональный подход) по всем направлениям (комплексный подход).

В гимназии основным документом, обеспечивающим ее деятельность, является Программа развития «Эффективность. Качество. Гуманизация». Эта программа формулирует целевое направление деятельности учреждения, ее базовые и социокультурные ценности, технологии обучения и воспитания учащихся, ресурсы ее реализации.

К ведущим принципам государственно-общественного управления в гимназии на основе ресурсного подхода можно отнести:

– принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;

– принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;

– принцип инвариантности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;

– принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;

– принцип организационной и ресурсной обеспеченности, а следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных

– направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;

– принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;

#### **Ожидаемые результаты**

1. Вовлечение максимального количества людей, из числа учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров и т.д. в процесс управления образованием.

2. Поддержка идей со стороны наиболее авторитетных людей в обществе и системе образования.

3. Системность в работе органов общественно-государственного управления в гимназии.

4. Повышение уровня открытости в деятельности ОУ.

5. Повышение уровня качества образования в ОУ.

В целом систему деятельности общественно-государственного управления можно представить в таблице:

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>1 этап.</i>	
	Знакомство с передовым опытом создания различных моделей участия общественности в управлении образовательным процессом.
	Организация участия заинтересованных лиц в обучающих районных и областных семинарах.
	Организация информационно-просветительской работы: – с трудовыми коллективами (форма – собрания трудового коллектива), – с родителями (форма – общешкольное родительское собрание), – с обучающимися 9-х – 11-х классов (форма – «Круглые столы», дискуссии), – с общественностью (форма – взаимодействие со СМИ),
	Открытие на сайте гимназии информационной странички для родителей.
	Традиционный Час директора для учащихся и для родителей
	Формирование рабочей группы разработчиков модели государственно-общественного управления. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей общественное участие в управлении образованием: – Положения о муниципальном общественном совете по образованию. – Положения об Управляющем совете ОУ. – Положений о комиссиях Управляющего совета.
	Разработка программы «Семья и школа»

	Проведение разъяснительной работы со СМИ о необходимости, принципах и смысле участия общественности в управлении образованием.
	Принятие положений об Управляющем Совете ОУ.
	Назначение представителя учредителя в Управляющем Совете ОУ.
	Утверждение составов Управляющего Совета.
<b>2 этап</b>	
	Проведение первого заседания Управляющего Совета в гимназии.
	Организация обучения общественных управляющих и других членов Управляющего Совета
	Проведение тренингов по взаимодействию членов Управляющего Совета.
	Утверждение планов и регламентов работы Управляющего Совета ОУ, положений о комиссиях Управляющего Совета.
	Реализация планов работы комиссий Управляющего Совета ОУ.
	Реализация плана работы Управляющего Совета
	Открытие ресурсов Сетевого города для информирования родителей
	Традиционный Час директора для учащихся и для родителей
<b>3 этап</b>	
	Мониторинг состояния и качества организации деятельности органов государственно-общественного управления в ОУ.
	Организация методической помощи органам государственно-общественного управления ОУ и подготовка Публичного доклада.
	Проведение семинаров по вопросам деятельности Управляющего Совета.
	Проведение заседания «круглого стола»: «Проблемы и решения в деятельности органов государственно-общественного управления» Проведение расширенного (совместно с родителями) педагогического совета «Реализация воспитательной компоненты на основе интеграции основного и дополнительного образования»
	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
<b>4 этап</b>	
	Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей общественное участие в управлении образованием.
	Внедрение моделей государственно-общественного управления в ОУ.
	Мониторинг общественного мнения о деятельности органов государственно-общественного управления.
	Проведение разъяснительной работы со СМИ о необходимости, принципах и смысле участия общественности в управлении образованием.
	Проведение серии семинаров по проблемам государственно-общественного управления.
	Проведение научно-практической конференции: «Государственно-общественный характер управления образованием: опыт, проблемы, перспективы развития».
	Обобщение и распространение позитивного опыта работы органов государственно-общественного управления в ОУ
	Подготовка методических рекомендаций по вопросам государственно-общественного управления.

Контроль за реализацией программы осуществляет Управляющий совет МБОУ «Кингисеппская гимназия», Педагогический Совет образовательного учреждения. Результаты контроля предоставляются в Комитет по образованию МО «Кингисеппский муниципальный район», общественности через публикации в СМИ, на сайте гимназии, а также посредством открытого информационного доклада директора гимназии.

**Содержание деятельности** общественных органов в основном представлено:

- законотворческой деятельностью (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы);
- совершенствованием образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы образовательной организации, выработка предложений по их реализации) и др.;
- привлечением в помощь гимназии сил и средств юридических и физических лиц;
- гармонизацией и гуманизацией взаимоотношений участников образовательного процесса;
- представлением и защитой интересов гимназии;
- соуправленческой деятельностью, выявлением и обменом мнениями участников образовательного процесса, организацией их участия в выработке и принятии управленческих решений.

### **Направления деятельности**

1. *Осуществление контроля* за организацией горячего питания, за охраной здоровья учащихся (знакомство с результатами диспансеризации, изучение условий организации образовательного процесса).

2. *Формирование состава общественных наблюдателей* при проведении предметных олимпиад и ЕГЭ.

3. *Формирование предложений* по улучшению и совершенствованию условий организации образовательного процесса).

4. *Организация совместной деятельности* по реализации образовательных программ начального, основного и среднего образования.

5. *Совместная деятельность* в проведении мероприятий по профориентации (классные часы, индивидуальная работа, оказывали помощь в трудоустройстве в летний период).

6. *Участие в проведении* воспитательных мероприятий, проводимых в гимназии (Дни открытых дверей, Дни правовых знаний).

7. *Организация* экскурсионных и театральных поездок учащихся.

8. *Анкетирование родителей* учащихся гимназии на предмет удовлетворенности организацией и содержанием образовательного процесса.

Информация о деятельности органов государственно-общественного управления доступна для всех участников образовательного процесса и открыта на электронных образовательных ресурсах (Сетевой город, Электронная учительская, Электронный журнал, Электронный дневник), на официальном сайте гимназии, в регулярных отчетах членов Управляющего совета перед родительской общественностью, в традиционном Часе директора.

## **СОСНОВОБОРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**

### **Из опыта работы Управляющего Совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сосновый Бор Ленинградской области**

Управляющий совет МБОУ «СОШ № 3» работает с 2011 года и является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Состав Управляющего совета изменяется 1 раз в два года. В состав его входят учителя, родители, ученики и представители городской власти, от 12 до 18 человек. Сегодня работает Управляющий совет третьего созыва, его можно назвать командой единомышленников, работающих в одном направлении – принести максимальную пользу детям, поддерживать все инициативы учеников и родителей, чтобы помочь школе создать комфортные условия для каждого участника образовательного процесса.

Ярким примером такой работы Управляющего совета первого созыва стала установка «лежачих полицейских» на проезжей части, примыкающей к входу в школу и изменение режима работы магазина продовольственных товаров рядом со школой.

Управляющий совет второго созыва поддержал участие учеников в городском конкурсе социальных проектов. Результатом победы стало получение гранта на реализацию проекта. Теперь на фасаде школьного здания установлена мемориальная доска, которая увековечивает память о герое-подводнике, погибшем на лодке «Комсомолец», выпускнике школы Молчанове Игоре Александровиче. В рамках реализации социального проекта стал традиционным городской баскетбольный турнир «Памяти Игоря Молчанова», помощь и поддержку в проведении которого активно оказывает Управляющий Совет.

УС третьего созыва в течение всего года работает с локальными актами школы, нормативно-правовой базой, принимая участие в согласовании документов.

## СЛАНЦЕВСКИЙ РАЙОН

### Из опыта работы школьного Управляющего совета

Коптяева И.В., председатель Школьного Управляющего Совета МОУ  
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 2»

Личность, общество и государство – это три заказчика, определяющих цели, содержание и предполагаемые результаты образовательного процесса. В идеале все они должны стремиться к совпадению и гармонии интересов в социальном заказе системы школьного образования.

Необходимость усиления участия общества в управлении общеобразовательной школой диктуется как социально-экономическими условиями, в которых оказалось отечественная система образования, так и возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг. Формирование ценностных ориентаций школьников становится эффективнее в условиях активного диалога государственных и общественных институтов, школы и семьи. Возможности выстраивания партнерских отношений школы, родителей, учащихся и социума заложены в государственно-общественном управлении образованием.

Одним из важных элементов государственно-общественного управления образованием является Управляющий Совет школы.

Наличие Управляющего Совета – это признак школы, устроенной на демократических началах, когда в управлении, принятии решений участвует не только узкий круг штатных «начальников», но и представители всего школьного населения – родителей, педагогов, самих школьников.

В МОУ «Сланцевская СОШ №2» Школьный Управляющий Совет (далее – ШУС) был создан в 2008 году.

Целью деятельности ШУС является реализация права участников образовательного процесса и общественности на участие в управлении школой.

Задачи:

- Скоординировать работу всех участников образовательного процесса;
- Содействовать администрации школы по направлениям деятельности:

– совершенствование условий для выполнения программы развития школы,

– защита прав и интересов учащихся,

– укрепление связи семьи и школы,

– установление единства воспитательного воздействия на детей со стороны педагогического коллектива, семьи, общества,

– привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.

Управляющий Совет в нашей школе работает на основании действующего законодательства, Устава школы и Положения о Школьном Управляющем Совете. В состав ШУС входят 11 человек. Среди членов Совета – директор школы, представитель учредителя, учащиеся старших классов, учителя, представители родительской общественности. Доля родителей в составе ШУС преобладающая.

Основные функции ШУС:

- принимает участие в разработке и (или) утверждении:

– устава учреждения, локальных нормативных актов,

– программы развития общеобразовательного учреждения,

– образовательной программы ОУ,

– режима работы общеобразовательного учреждения, время начала и окончания занятий,

– единой формы одежды для обучающихся,

– отчета о результатах деятельности школы по итогам учебного и финансового года,

– информации о состоянии дел в общеобразовательном учреждении для Учредителя и общественности.

- участвует в решении вопросов:

– разработка критериев и распределение стимулирующей части ФОТ ОУ,

– применение дисциплинарных взысканий,

– привлечение внебюджетных средств.

- осуществляет контроль за:

– здоровьесберегающими и безопасными условиями обучения и воспитания детей,

- расходованием бюджетных средств,
- реализацией запросов на качественное образование.

Хотелось бы подробнее рассказать о том, как мы работаем.

В качестве председателя управляющего совета я избрана четыре года назад.

Сначала воспринимала свои новые обязанности с большой тревогой, что не справлюсь, а теперь убеждаюсь, что правильно дала согласие на участие в выборах.

Я – мама ученика 4 класса, осваивающего ФГОС нового поколения. Именно это позволяет мне быть в курсе школьных событий.

Место моей работы – секретарь школы. Поэтому ко мне обращаются родители с вопросами и недовольствами. Это позволяет узнавать о проблемах и выносить их решение на Совет. Именно это помогает предотвратить возможные конфликты без участия администрации школы.

Большое значение имеет стратегическое направление работы нашего Совета. В связи с вступлением в силу Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ необходимо было внести корректировки в действующие локальные акты и разработать новые, соответствующие изменившимся нормативным требованиям.

По результатам проверок надзорных органов нарушений в нормативной базе школы не выявлено.

Для того чтобы наиболее полно реализовать пожелания родителей к организации обучения детей, ШУС проводит изучение образовательных запросов родителей и степень их удовлетворенности работой школы в форме анкетирования.

По результатам анкет родителей обучающихся 1 – 4 классов (ФГОС НОО) показатели удовлетворенности родителей достаточно высокие, благодаря постоянной просветительской работе педагогов. По всем показателям прослеживается положительная динамика, но необходимо отметить те из них, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

улучшение психологического климата (между всеми участниками образовательных отношений);

- расширение перечня мероприятий, позволяющих на практике учащимся знакомиться с существующими профессиями;

- повышение качества питания детей.

На основании анализа запросов родителей внесены корректировки в образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО в части формирования учебного плана внеурочной деятельности.

Одним из актуальных вопросов в нашей школе является профильное обучение.

Советом было проведено изучение удовлетворенности запроса родителей на профильное обучение.

В результате мы выявили, что профильное обучение в школе не всегда соответствует запросам родителей. ШУС внес предложение на рассмотрение педагогического совета вопроса о разработке и реализации обучения по индивидуальному учебному плану в старшей школе.

В качестве результатов деятельности ШУС, наиболее значимых для обеспечения качественного доступного образования можно назвать:

- приведение в соответствие действующему законодательству нормативной базы школы;

- изучение запросов родителей на образовательные услуги:

- внесены корректировки в образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО в части внеурочной деятельности;

- разработаны предложения по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- увеличено количество мест в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе нашей школы (2013г. – 90 мест, 2015г. – 120).

- работа по улучшению школьной инфраструктуры:

- устройство асфальтированной пешеходной дорожки к зданию начальной школы (г. Сланцы, ул. Свободы, д. 11);

- ремонт школьного крыльца здания школы (г. Сланцы, ул. Ломоносова, д. 39);

- косметический ремонт кабинетов и замена оконных блоков в здании начальной школы.

В 2014 году родители – члены ШУС принимали участие в приемке выполненных работ подрядчиком.

- организация и проведение общешкольных мероприятий:

- Неделя образования,

- День здоровья,

- День Победы,

- Новый год,
- Праздник «За честь школы»,
- Конкурсы творческой и интеллектуальной направленности.
- участие в профилактической работе с семьями «социального риска».
- участие в разработке и реализации программы ОУ «Здоровье».

В целях патриотического воспитания детей, в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, ШУС организовал экскурсионную поездку для учащихся в Центр патриотического воспитания молодежи «Каскад» в д. Келози Волосовского района.

Пространство деятельности ШУС достаточно обширно. В целом работа Совета организована в соответствии с требованиями и теперь необходимо совершенствование работы по стратегическим направлениям:

- профильное обучение,
- переход на ФГОС ООО.

С этой целью мы планируем приведение в соответствие с нормативными требованиями условий образовательного процесса.

По предложению членов ШУС внесены предложения в Положение по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам, а именно предложены следующие критерии:

- качество знаний обучающихся,
- результаты ЕГЭ,
- использование современных педагогических технологий в УВП, в т. ч. ИКТ,
- доля учащихся, вовлеченных во внеклассную работу по предмету.

В ходе анализа результатов работы ШУС можно сделать вывод, что проделана большая работа. Но необходимо было получить оценку работы ШУС со стороны всех участников образовательного процесса. Был проведен опрос участников образовательных отношений. Результаты опроса показывают, что деятельность ШУС в школе достаточно хорошо освещена. Участники образовательного процесса, в основном, имеют верное представление о его деятельности.

Участники опроса называют основными эффектами работы ШУС:

- повышение открытости и прозрачности деятельности ОУ,
- улучшение психологического климата в школе,
- улучшение инфраструктуры ОУ. Главным эффектом мы считаем, что достигнуто понимание необходимости совместной работы, работы единой командой.

Не все в нашей работе гладко. Хотелось бы обратить внимание на проблемы, с которыми иногда приходится сталкиваться ШУС. Это:

- дефицит времени у родителей для погружения в дела школы,
- недостаток знаний нормативных документов со стороны родителей,
- наличие стереотипа мышления родителей о неэффективности работы общественного органа управления образованием,
- недостаточный уровень знаний о проблемах современного образования,
- недостаток навыков коллегиальной работы.

Сегодня Управляющий Совет стал неотъемлемой частью работы нашей школы. Наибольшее число и представителей школьного сообщества и членов Управляющего совета видит в нем достаточно серьезный потенциал, связывает с ним серьезные ожидания. При этом все же сохраняется и часть скептиков, тех, кто относится государственно-общественному управлению довольно критически. Для них хочется процитировать Стивена Кинга: «Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу».

## ЮЖНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ



Гатчинский муниципальный район

Ломоносовский муниципальный район

Лужский муниципальный район

Тосненский муниципальный район





## ГАТЧИНСКИЙ РАЙОН

### Управляющий совет как форма государственно-общественного управления образованием и залог развития современной школы

Е.Н. Глыбина, директор МБОУ  
«Гатчинская СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов»

Возникновение и укрепление форм общественного управления образованием связано в нашей стране с началом реализации реформ конца XX – начала XXI века, открывших школе новые, очень значительные перспективы для развития.

В МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов» Попечительский совет функционирует с 2007 года. В 2009 году он был преобразован в Управляющий совет, который является эффективным, юридически грамотным инструментом привлечения внебюджетных средств, коллегиальным органом общественного управления образовательной деятельностью школы, залогом её постоянного развития.

В Управляющий совет МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов» входят:

В.А. Колесник – председатель, доктор технических наук, профессор Военного технического университета, выпускник школы 1968 года;

В.В. Сивко – герой РФ, заместитель председателя Фонда героев Российской Федерации, выпускник школы 1973 года;

А.С. Свердлин – кандидат технических наук, генеральный директор ООО «Как сыр в масле», выпускник школы 1973 года;

В.А. Филоненко – Глава МО «Город Гатчина»;

В.С. Новиков – генерал-лейтенант медицинской службы, доктор медицинских и экономических наук, вице-президент Академии естественных наук;

О.П. Шикалова – председатель профсоюзного комитета школы, учитель начальных классов.

Е.Н. Глыбина – кандидат педагогических наук, Почетный работник образования, директор школы;

Родители обучающихся:

Р.М. Ковалёва – помощник депутата Законодательного собрания Ленинградской области;

Е.А. Почашева – представитель Родительского комитета;

Обучающиеся школы:

Ю.О. Кузьменкова – обучающаяся 11 класса;

В.А. Бакотин – обучающийся 11 класса.

Приоритетными направлениями работы Управляющего совета стало содействие обеспечению безопасных условий деятельности, защите прав всех участников образовательного процесса, реализации их инициатив, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территорий, организации массовых воспитательных мероприятий, улучшению имиджа школы.

Управляющий совет школы обеспечивает её взаимодействие со многими представителями местного сообщества, органами муниципального управления, коммерческими структурами, общественными организациями, средствами массовой информации.

Ежегодно совместными усилиями с Управляющим советом удаётся выполнять ремонт школы, значительно менять её облик, совершенствовать материально-техническую базу.

Управляющий совет помог педагогам школы выработать механизм распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, критерии и показатели результативности всех сотрудников школы, он принимает участие в процедурах независимой экспертизы, анализе и планировании деятельности, премировании лучших работников.

Педагогический и административный советы школы всегда учитывают мнение членов Управляющего совета, так как они являются своего рода трансляторами мнения родительской общественности, защитниками интересов детского и учительского коллектива.

Сотрудничество Управляющего совета с педагогами формирует и совместная деятельность. Члены Попечительского совета – желанные гости на школьных праздниках, активные участники мероприятий самой широкой тематики, спортивных соревнований, научно-исследовательских конференций, круглых столов по профориентации. Владимир Андреевич Колесник, председатель

Попечительского совета, в течение 7 лет возглавляет Большое жюри научно-исследовательской конференции старшеклассников образовательных учреждений Гатчинского муниципального района «Ровесник – ровеснику», собирает команду учёных разных вузов для оценки деятельности тех, кто делает в ней первые шаги.

Доброй традицией в школе стали поездки старшеклассников в Москву, Государственную Думу, организуемые при содействии Героя России, выпускника Гатчинской СОШ № 9 Вячеслава Владимировича Сивко. Во время экскурсий в столицу реализуется обширная экскурсионная и культурно-просветительская программа, проходят встречи с депутатами, известными людьми, школьниками. Участниками поездок становятся лучшие обучающиеся, заслужившие это право хорошей учебой, активной общественной позицией, участием в творческой и спортивной жизни школы. Общение вне ее стен расширяет для ребят горизонты гражданственности и служит их успешной социализации в современном мире.

Участие Управляющего совета во всех аспектах деятельности школы с каждым годом расширяется, укрепляя ее потенциал для дальнейшего развития.

### **Роль управляющего совета в формировании современной образовательной среды**

Киселева Е.А., председатель управляющего совета,  
Джежелий Н.И., директор МБОУ  
«Кобринская основная общеобразовательная школа»  
п. Кобринское Гатчинского района

Одной из важнейших задач модернизации российского образования является развитие государственно-общественных форм управления в образовательных организациях.

В Кобринской школе, как и в других образовательных организациях Ленинградской области, получает развитие управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, который имеет полномочия, определенные уставом.

Управляющий совет нашей школы решает многие важные задачи, связанные с формированием современной образовательной среды. В данной статье мы осветим два самых, на наш взгляд, удачных и важных проекта.

Члены управляющего совета школы понимают, что основные направления работы должны исходить от проблем школы, требований времени, а также учитывать запросы обучающихся, родителей, учителей.

Одним из важных результатов работы нашего управляющего совета за последние три года стало благоустройство пришкольной и внутришкольной территории.

Школьный двор – это территория детства, и для ребенка очень важно, в каком окружении пройдут такие важные периоды его жизни, как детство, отрочество, юность. Задача взрослых – сделать эту территорию безопасной, уютной, красивой. Чтобы вырастить детей хорошими людьми, надо сделать их детство счастливым.

Школа – наш общий дом, который мы любим. Он должен быть красивым и внутри, и снаружи.

На заседании управляющего совета в августе 2012 года было решено реализовать проект по благоустройству пришкольной и внутришкольной территории. Работа в этом проекте даст возможность обучающимся, родителям, педагогам и просто неравнодушным людям проявить патриотизм, любовь к малой родине, активную жизненную позицию, а также реализовать способности художников, дизайнеров, садоводов.

Обучающиеся, учителя, родители, которые входили в состав Управляющего совета, провели анкетирование (опрос) в своей группе по следующим вопросам:

- Считаете ли вы проблему благоустройства территории школы актуальной?
- Что вам хотелось бы видеть на территории школы и внутри школы?
- Хотели бы вы принять участие в благоустройстве территории?
- Какую помощь вы можете оказать в благоустройстве?

В результате опроса выяснили:

- 75% респондентов хотели бы создать цветники, клумбы, оформить и установить декоративные поделки, посеять газонную траву, разработать большую площадь для садово-огородных культур;
- 90% опрошенных готовы принять участие в благоустройстве школьной территории;
- нашлись и неравнодушные люди, готовые помочь техникой, строительным и посадочным материалом.

Результаты не заставили себя ждать. За последние три года работы завезен грунт (помощь ОПХ «Суйда»); выровнены и засеяны газоны, разбиты новые клумбы, высажены кустарники и цветы (силами учеников, учителей и родителей); заасфальтированы выбоины на школьном дворе (спонсорская помощь родителей); произведен капитальный ремонт школьного крыльца (спонсорская помощь родителей); произведен капитальный ремонт фасада заднего двора (спонсорская помощь родителей); по фасаду школы установлено ограждение (спонсорская помощь родителей); руками учителя технологии Костенко В.А. и учащихся школы изготовлены и установлены резные решетки на радиаторы отопления, изготовлены и установлены «сказочные» подставки для цветов в холле 2 этажа, изготовлены песочница с навесом, деревянные фигуры и поделки, которые являются украшением школы; ежегодно учащиеся школы вместе с родителями выращивают цветочную рассаду для школьных клумб; силами родителей, членов управляющего совета и учащихся оформлены настенные панно, которые являются украшением школы.

Работа по благоустройству пришкольной территории еще не закончена, но уже и сегодня изменившаяся, благоустроенная территория школы вызывает восхищение гостей, а ученики и учителя чувствуют себя комфортно и гармонично.

Развивая свою деятельность как орган государственно-общественного управления, по направлению просвещения родительской общественности и обучающихся школы в части правовых и социальных знаний управляющий совет провел ряд мероприятий совместно с аппаратом уполномоченного по правам ребенка в Ленинградской области и лично с Литвиновой Тamarой Александровной.

В 2014 году ученики и члены УС школы приняли участие в различных мероприятиях, проводимых аппаратом уполномоченного по правам ребенка – конкурс рисунка «Нарисуй эмблему уполномоченного по правам ребенка». Все участвовавшие дети получили призы и подарки. Управляющим советом в октябре 2014 года была проведена общественная приемная, которая предоставила уникальную возможность для родителей обучающихся получить полезную информацию или консультацию по важным вопросам в сфере образования, воспитания, права, здравоохранения, в социальной сфере. Участие в данном мероприятии приняли Литвинова Т.А., уполномоченный по правам ребенка в Ленинградской области, куратор школы от комитета образования района, специалисты ОДН и КДН, психолог, нарколог, семейный врач, глава администрации поселения, глава депутатского корпуса и другие специалисты. Мероприятие оказалось очень интересным и полезным, т.к. речь на нем шла о самом главном в нашей жизни – благополучии детей. Для многих эта беседа стала помощью в решении их проблем. Человек, способный выстраивать собственную линию жизни, творить свою судьбу, органично сопряженную с судьбой своей страны – это человек, для которого мое и наше неотделимы.

Продолжением взаимосотрудничества управляющего совета школы и уполномоченного по правам ребенка в Ленинградской области стала организованная встреча обучающихся школы с Литвиновой Тamarой Александровной, которая познакомила их с Конвенцией по правам ребенка, поговорила с ребятами об их правах и обязанностях, ответила на их вопросы. Во время беседы, обучающиеся школы, члены Управляющего совета школы предложили встретиться ещё раз, чтобы в игровой форме проверить свои знания в различных областях права. А чтобы было интересно соревноваться, пригласили команды из других школ. Таким образом, при следующей встрече на базе нашей школы соревновались в знании права делегации Кобринской, Вырицкой, Рождественской, Сиверской № 3, Сиверской гимназии, Таицкой, Высокоключевой школ.

Подарком от аппарата уполномоченного по правам ребенка в Ленинградской области стала экскурсия в Конституционный суд Российской Федерации, организованная по инициативе Литвиновой Т.А. для команд-участниц правовой игры. Экскурсия, которую посетили обучающиеся не только нашей школы, но и команды соперников была проведена на высшем уровне, и мы надеемся, что дала толчок к изучению права, изучению истории своей великой страны.

Управляющий совет Кобринской школы выражает искреннюю благодарность Литвиновой Т.А. за полезное сотрудничество и помощь школе в воспитании подрастающего поколения.

Спектр деятельности Управляющего совета Кобринской основной общеобразовательной школы достаточно широк, и каждое дело направлено на развитие образовательного пространства, повышение качества образования и благополучие и счастливое детство наших детей.

## **Новости в жизни управляющего совета МБОУ «Сиверская СОШ № 3»**

Хрулёва Ю.С. , председатель управляющего совета  
МБОУ «Сиверская СОШ № 3» п. Сиверский Гатчинского района

Управляющий совет МБОУ «Сиверская СОШ № 3» был создан в 2010 году. За пять лет сложилась традиционная циклограмма ежегодных дел, постоянных и временных комиссий.

Главной заботой управляющего совета в этом учебном году стало восстановление пришкольной территории (клумб, альпинариев, дорожек), частично разрушенных в октябре 2014 года во время прокладки через территорию и здание школы теплотрассы. Был разработан ландшафтный дизайнерский проект, за каждым классом закреплена определённая территория. Важно, что рассаду цветов не закупают, а выращивают в классах или дома. Управляющий совет в качестве благотворительной помощи договорился о подвозе плодородной земли и безвозмездной аренде техники. На восстановление территории работала вся школа: учителя, ученики, родители. Многолетние цветы, декоративные кустарники, газонная трава совершенно преобразили наши клумбы и яблоневый сад.

Ещё одна насущная проблема, решённая управляющим советом в этом году – восстановление единственной пешеходной дорожки, ведущей к школе, по которой также прошла теплотрасса. Трудовая бригада, состоящая из родителей, учителей и старшеклассников, благодаря Николаю Петровичу Ботке и его компании ЗАО «БИК», который предоставил нам гранитный отсев, восстановила прекрасную набивную дорожку к школе. Между прочим, дорожка эта шириной два метра, а длиной двести пятьдесят три метра. Согласитесь, здесь есть чем гордиться.

В этом году наш управляющий совет активно занимался развитием спорта в поддержку инициативы партии «Единая Россия» – «Школа – территория спорта». 21 ноября открылся школьный спортивный клуб "ВЗЛЁТ". В наш спортивный клуб входят учащиеся, учителя, педагоги дополнительного образования, спортсмены. Спортивный клуб осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (байдарочные походы, туризм и т.п.)

Управляющим советом были разработаны следующие документы, регламентирующие работу спортивного клуба: устав спортивного клуба, положение о школьном спортивном клубе. В результате общешкольного конкурса были выбраны девиз и эмблема клуба, разработан билет члена клуба, дающий право на пользование лучшим в Гатчинском районе школьным стадионом, торжественное открытие которого планируется в августе этого года.

### **Развитие государственно-общественного управления – реальная возможность развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 53»**

Архипова О.С.  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 53»,  
п. Сиверский Гатчинского района

Сегодня МБДОУ «ЦРР-детский сад № 53» – это современное дошкольное образовательное учреждение Гатчинского муниципального района Ленинградской области, осуществляющее свое управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

При формировании управленческой системы детского сада приоритетным является рефлексивный стиль управления, предполагающий введение таких ценностей, как самоуправление образовательным процессом, совместное целеполагание, проектирование, преобразование содержания знаний, стимулирование научно – исследовательской деятельности педагогов. Важным показателем выбранного стиля управления является стабильность педагогического коллектива.

Созданная целостная система управления позволяет максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и родителей и, конечно же, детей.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников педагоги ДОУ применяют не только педагогическое общение, но и активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Всё это позволяет сделать родителей воспитанников своими сторонниками и партнёрами в вопросах образования, воспитания, развития детей, улучшить психологический климат в семье и в отношениях между сотрудниками ДОУ и родителями.

В условиях модернизации современного образования государственно-общественное управление в ДОУ становится одним из механизмов, благодаря которому можно получить образовательный результат, соответствующий интересам потребителя, поэтому очень важно уже сегодня активизировать и реализовать этот принцип управления.

Важными моментами работы совета ОУ считаем:

– накопление позитивного опыта взаимодействия ДОУ с другими субъектами социализации: семьей, школой, другими детскими садами, общественными организациями («Университет третьего возраста» п. Сиверский), учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДОД "Сиверская детская школа искусств" им. И.И. Шварца), учреждениями культуры (МБУ «Информационно-краеведческий музейный центр Гатчинского муниципального района «Дачная столица», Сиверская детская библиотека, МУК Сиверский кино-культурный центр «Юбилейный») и учреждениями спорта (Спортивный клуб ДЮСШ «Ника» и ДЮСШ дзюдо и самбо «РОСИЧ»), средствами массовой информации («Гатчинская правда», «Спектр Гатчины»);

– реализация лучших родительских инициатив, направленных на обеспечение доступности и открытости образования, повышения качества образовательных услуг;

– улучшение здоровьесберегающей среды (традиционные мастер-классы для родителей по повышению педагогической компетентности в образовании и воспитании);

– создание клуба «Здоровая семья».

В 2013-2014 и 2014-2015 гг. приоритетным направлением ДОУ является духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

За последние два года активно реализовывался проект «Сиверская – капелька России», основной целью которого, являлась пропаганда у детей и родителей патриотических и духовно-нравственных ценностей, популяризация истории Родного края и этноса. Совет образовательного учреждения активно работал над разработкой и реализацией комплекса мероприятий, способствующих привитию гражданам глубокого уважения и почитания исторических традиций, национально-культурных и духовно-нравственных ценностей своего народа, повышению уровня педагогической компетентности и духовной культуры родителей и воспитанников ДОУ.

Реализация данного проекта позволила совместными усилиями организовать выставку работ детей и родителей по декоративно – прикладному творчеству в здании детского сада и поселковой библиотеки, а также оказала поддержку по сбору экспонатов для создания родителями совместно с детьми и педагогическим коллективом на базе ДОУ Детского Исторического Музея «Русская изба» как этнокультурного, художественно – эстетического и досугового центра учреждения.

В результате такого взаимодействия ДОУ становится открытым образовательным пространством не только для родителей воспитанников, но и местного социума. Эта модель в полной мере соотносится с современными целями, поставленными перед дошкольным учреждением, и обеспечивает качественный подход к дошкольному образованию.

По итогам сплочённой работы коллектива и родительской общественности наше дошкольное образовательное учреждение стало Лауреатом Всероссийского конкурса «100 ЛУЧШИХ ДОУ РОССИИ» в трех номинациях «Лидер в реализации здоровьесберегающих технологий», «Лидер в разработке и внедрении программ художественного воспитания», «Лидер в создании материально-технической базы и оснащения обучения, воспитания и развития детей» и был награжден Почетной медалью «100 Лучших дошкольных образовательных организаций России - 2014г.». Также МБДОУ «ЦРР-детский сад № 53» стал победителем в конкурсе «Лучшие сады – детям» в номинации «Лучший сельский детский сад».

## ЛУЖСКИЙ РАЙОН

### Опыт работы управляющего совета школы «Не рядом, а ВМЕСТЕ!»

Иванова Э. И.,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Луга

В XIX веке арабский писатель Михаил Нуайме сказал такие слова: «Как бы ни была богата натура человека, чтобы стать совершенной, ей необходимо использовать опыт других». Не согласиться с его высказыванием сложно. И эти слова можно отнести к обмену опытом работы по совершенствованию образовательной системы в различных направлениях, одним из которых является государственно-общественное управление образованием. Учитывая успехи и сложности других учреждений, можно подобрать оптимально качественную работу в этом направлении, адаптируя ее к своим образовательным условиям. Задача данного материала – ознакомить Вас с опытом работы Управляющего совета по оценке качества образования и организации взаимодействия со школьной администрацией.

При оценке качества образования нельзя ожидать одинаковых результатов от учреждений, находящихся в разных условиях и располагающих разными ресурсами. В педагогике, в отличие от других сфер деятельности, нет готовых рецептов и правил о том, как научить и воспитать, есть лишь рекомендации, обмен опытом работы и результат использования опробованных методик, поэтому в каждом регионе, области, районе и даже школе, существуют свои особенности, которые необходимо учитывать, проводя оценку качества образования и выбирая оптимально полезную форму взаимодействия УС и школы. Существует еще одна особенность: при обмене опытом то, что в одном регионе или школе уже опробовали и применили, в другом может быть лишь начало работы в этом направлении.

Каждое утро миллионы школьников переступают порог образовательных учреждений, большую часть времени они проводят именно в школе. И насколько нашим детям там уютно и интересно, настолько родители чувствуют себя спокойно. Но всегда ли нас устраивает качество образовательных услуг? Думаю, нет, но тогда возникает другой вопрос, а что родители могут сделать, чтобы улучшить среду, где растут, обучаются и воспитываются их дети. И как раз новая форма общественно-государственного управления – Управляющий совет – может помочь школе решить задачи стратегического управления. В Федеральном законе РФ "Об образовании в Российской Федерации" отмечено, что у Управляющего совета достаточно много полномочий. УС может согласовывать локальные акты, устанавливающие показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы, вносить руководителю школы предложения о материально-техническом обеспечении и оснащении образовательного процесса, оборудовании помещений (в пределах выделяемых средств), создании условий для питания, медицинского обслуживания учащихся, организации промежуточной и итоговой аттестации, охраны и укрепления здоровья школьников и, таким образом, участвует в согласовании стандартов качества условий обучения. Совет может согласовывать ключевые параметры основной образовательной программы, разрабатывать годовой календарный учебный график, содействовать в выборе учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Совет может участвовать в оценке качества и результативности труда работников школы, принимать участие в подготовке самопрезентации школы, сопровождать и обеспечивать реализацию общественного заказа, согласовывая бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников. Участвовать в распределении выплат стимулирующего характера работникам школы.

Да, полномочий много, но в реальности не все свои права пока использует Управляющий совет, по разным объективным и субъективным причинам. Во-первых, работа в совете – это общественная работа, требующая определенных затрат. И чаще всего, в его состав входят люди, с активной жизненной позицией, занятость которых значительно выше, чем у тех, кто никогда не занимался общественно-значимой работой. Во-вторых, ученики старших классов, входящие в состав совета, как правило, выпускники тоже с достаточно высоким уровнем сознательности, которым надо успевать и хорошо учиться и выполнять общественные поручения. Поэтому мы сегодня говорим о реальной работе нашего Управляющего совета. С чего мы начинали?

Анализ результатов зарубежных и отечественных социологических исследований требований различных участников и потребителей школьного образования показал:

- учащиеся и их родители заинтересованы в получении образования как уровня развития, позволяющего добиться успехов в жизни и успешно продолжать это развитие;
- работники системы образования заинтересованы в повышении его эффективности, то есть достижении наилучших результатов при наименьших затратах сил и средств;
- общество заинтересованно в формировании гармонично развитой личности с достаточно полной функциональной компетенцией;
- государство стремится к реализации в школе своих интересов в идеологической, ресурсной и др. сферах.

Требования у всех разные и поэтому возникает вопрос: как удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса. Новая форма государственно-общественного управления может помочь школе решить поставленные задачи и достичь цели: «Создание условий для обеспечения качества образования на всех ступенях образования, соответствующего «вызовам времени».

Пять лет назад сформировался Управляющий совет нашего образовательного учреждения, куда вошли представители школьной администрации, родители и учащиеся школы. Будет не совсем правильным говорить о том, что включение в управление Управляющего совета произошло сразу, оно проходило поэтапно.

**Первым** шагом нового общественно-государственный органа стало принятие документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета.

1. Положение об Управляющем совете.
2. Положение о порядке выборов членов Управляющего совета.
3. Положение о порядке кооптации членов Управляющего.
4. Положение о стимулировании и доплатах работников МОУ «Средней школы № 3».
5. План работы на учебный год.
6. Заведена документация:
  - протоколы заседаний Управляющего совета,
  - рекомендации, информация, локальные акты Управляющего совета.

Был утвержден регламент проведения заседаний Управляющего совета – один раз в четверть, но по мере необходимости решения того или иного вопроса заседания проводились дополнительно. Были выбраны направления и поставлены задачи: стратегическая, ресурсная, координирующая и информационная.

Конечно, охватить всю работу по предоставленным полномочиям сразу не реально, но в школе уже существовали такие организации, как Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет, которые помогли сделать первые шаги Управляющему совету.

**На втором** этапе включенности Управляющего совета необходимо было выявить проблемные поля. Приоритетными стали вопросы создания условий для образовательного процесса. Ветхость оконных рам, вывоз мусора с территории школы, организация ограждения вокруг территории школы. Казалось бы, эти проблемы никак не относятся к оценке качества образования, но позволю себе возразить. Качество знаний по результатам мониторинга наших обучающихся свидетельствует на ЕГЭ и ГИА о том, что уровень обучения в школе достаточно высок и на данном этапе в дополнительном вмешательстве не нуждался, а вот систематические проверки и штрафы, которые любят выписывать органы надзора, усложняли работу коллектива. Все эти вопросы решались и продолжают успешно решаться. Управляющий совет, видя результат своего труда, стал постепенно включаться и в образовательный процесс: был составлен график присутствия представителей Управляющего совета в качестве общественного наблюдателя на государственной итоговой аттестации выпускников. По завершению экзаменов составлены отчеты о выполнении и соблюдении правил и инструкций прохождения итоговой аттестации. Если говорить объективно, то на протяжении первого года включения Управляющего совета как государственно-общественного органа в управление школы были небольшие, но постепенно сознание членов совета тоже менялось и они стали больше понимать значимость их деятельности.

**Третьим** этапом включения в работу деятельности общественно-государственного управления стала разработка критериев оценки качества образования в нашей школе. Были выделены такие критерии:

1. Доступность:

- минимизированный отсев;
- создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями;
- открытость образовательного пространства;
- доступная информация о результатах образовательной и воспитательной деятельности на сайте школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации:

- положительные результаты на ГИА у выпускников 9,11 классов;
- положительные итоги контрольно-педагогических измерений;
- выполнение учебных программ;
- наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.

3. Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети):

- результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;
- наличие высоких достижений на ЕГЭ;
- индивидуализация образования;
- наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников;
- возможность самоактуализации по внеурочной деятельности.

4. Использование современных технологий обучения:

- использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе;
- возможность для школьников работы в ИНТЕРНЕТЕ;
- деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий;
- результативная воспитательная работа;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей;

– результативная деятельность по формированию патриотических, нравственных и других качеств развития личности.

5. Высокая квалификация педагогов:

- число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;
- число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты, учащиеся, сдавшие на 100 баллов ЕГЭ по различным предметам;
- высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей;
- высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников;
- отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения;
- отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.

Большую часть информации родители получают на сайте школы. Но есть еще один аспект оценки качества образования школы. Во второй статье закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о понятии «образование», что «это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественным значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства», речь идет о равноправном образовательном и воспитательном процессе. И если образовательный процесс осуществляется педагогами школы, то воспитательная деятельность с внедрением государственно-общественного управления имеет совершенно равные обязательства и возможности. И именно в этом вопросе Управляющий совет школы смог организовать активную работу и помощь.

**Четвертым** этапом реализации взаимодействия УС стало активное включение во внеурочную форму деятельности. В школе воспитательная работа реализуется через направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- профориентационное;
- экологическое.

Понимая значимость воспитания личности, Управляющий совет эффективно включается в воспитательную работу. Своим девизом Управляющий совет выбрал высказывание: «Не рядом, а ВМЕСТЕ!», быть рядом это хорошо, но результативнее будет, если вести совместную деятельность всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей, поэтому в течение всего учебного года в школе на различных мероприятиях присутствуют родители: День Здоровья, День толерантности, Посвящение в пятиклассники, Новогодние мероприятия, Вечер встречи выпускников, День матери, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!», конкурс «Папа, мама я – дружная семья!». Ежегодно, в различные тематические периоды, проводятся мастер классы от родителей: конкурс новогодних елочек «Ёлочный бум», конкурс бумажных букетов «И это время называется весна!».

Деятельность Управляющего совета из года в год имеет положительную динамику, но в реальности не все свои права пока эффективно использует, по разным объективным и субъективным причинам.

Во-первых, работа в совете – это общественная работа, требующая определенных затрат. И чаще всего, в состав входят люди, обладающие активной жизненной позицией, занятость которых значительно выше, чем у тех, кто никогда не занимался общественно-значимой работой. Во-вторых, ученики старших классов, входящие в состав совета, как правило, выпускники тоже с достаточно высоким уровнем занятости, которым надо успевать и хорошо учиться, и выполнять общественные поручения. Поэтому мы сегодня говорим о реальной работе нашего Управляющего совета.

При выполнении **стратегической задачи** УС за текущий период:

- внесены корректировки в Устав школы о полномочиях деятельности УС и образовательного учреждения – школы;
- утверждено Положение о фонде доплат и надбавок о стимулировании, деятельности классного руководителя (*на основании критериев эффективности работы классного руководителя*);
- внесены изменения в локальный акт о школьной форме (*на основании письма комитета образования о проекте «Школьная форма»*);
- утвержден режим работы школы на учебный год (*оставлен традиционный режим работы 4 четверти*);
- утверждены корректировки по образовательным программам;
- заключены договора о социальном партнерстве (ЦДЮТ, к/ц «Смена», «ЦЗН»).

При выполнении **ресурсной задачи** осуществляется:

1. Привлечение дополнительных ресурсов:

- вывоз мусора из подвального помещения;
- установка пластиковых окон;
- уборка школьной территории в зимний период от снега спецтехникой;
- установка ограждений школьной территории;
- организация помощи специалистов для монтажа спортивного инвентаря и установки в школьных раздевалках вешалок.

2. Озеленение школьной территории, школьных помещений и благоустройство спортивной площадки.

3. Привлекаются средства спонсоров для аэродизайна на общешкольных праздниках («День знаний», «Последний звонок», «Выпускные вечера»).

4. Ежегодно участвуем в уборке мемориальных памятников и захоронений к празднику Победы.

**Координирующая задача** решается таким действиями:

- для обеспечения информационной открытости школы ежегодно проходит «День открытых дверей для родителей учащихся 5,6,7-х классов»;
- на общешкольном собрании представители родительских комитетов классов знакомятся с ежегодным отчетом директора школы;
- заключаются договора об организации питания для обучающихся в субботу;
- проводится общешкольное собрание в помощь родителям «О проекте «Наша новая школа стандарты второго поколения ФГОС»;
- представители УС присутствуют и участвуют в тематических и итоговых педсоветах;

– разрабатываются и утверждаются положения по различным направлениям воспитательной работы (Конкурс «Самый классный класс», Смотр строя и песни, «Битва хоров», конкурсы проектов по воспитательной работе в различных направлениях);

– ежегодно осуществляется мониторинг «Уровень удовлетворенности образовательными услугами» для учителей, учащихся, родителей.

**Информационные задачи решаются следующим образом:**

– публикация самопрезентации и анализа работы школы на школьном сайте;

– открытое обсуждение на общешкольных собраниях достижений и перспектив развития школы, выявление проблемного поля;

– участие родительской общественности в организации видеосъемки о школьных мероприятиях на местном телевидении;

– публикации о школьных мероприятиях и достижениях учащихся в местном СМИ и на сайте школы;

– День открытого письма – от учащихся и от родителей в адрес администрации школы.

В заключении хочется сказать, что система государственно-общественного управления позволяет принимать решения, учитывающие мнение всех участников образовательного процесса, вести разумный диалог о проблемах школы и определять пути, ведущие к качественному образованию. Создание в школе структуры государственно-общественного управления делает её открытой обществу, становится прозрачной её образовательная и воспитательная деятельность, а это, в свою очередь, помогает преодолеть отчуждение школы от общества и вовлечь родителей обучающихся, как в школьную жизнь, так и в определённые механизмы управления школой.

С фотографиями наших мероприятий можно ознакомиться в группе <http://vk.com/albums-24333>, сайт <https://sites.google.com/site/sh03luga/home>

## ЛОМОНОСОВСКИЙ РАЙОН

### Формирование социального партнёрства как условие успешной учебно-воспитательной работы

Разносчикова С.В.,  
МОУ «Ропшинская средняя общеобразовательная школа»

С 2006 года в рамках реализации Программы опытно-экспериментальной работы по теме: «Школа – центр формирования и развития социокультурной среды сельского поселения» коллектив учеников и педагогов Ропшинской школы Ломоносовского района активно занимался поиском и выстраиванием отношения с различными социальными партнерами. Проанализировав особое место, которое занимает сельская школа в современном социуме, её традиции, накопленный положительный опыт обучения и воспитания, материальные и людские ресурсы, коллектив родителей, педагогов, детей и общественности спрогнозировал возможность личностного развития каждой социальной группы в поселении в различных сферах жизнедеятельности. Особые условия социума позволили выделить противоречия, потребность разрешения которых определила логику нашей опытно-экспериментальной деятельности.

Мы исходили из утверждения о том, что образовательная среда, в самом широком смысле этого слова, является подсистемой социокультурной среды, непосредственно влияет на её развитие. Что школа – это открытая система и только при условии постоянного использования ресурса социального партнёрства возможно её развитие, а именно, достижение высоких результатов обучения и воспитания.

На первом, подготовительном, этапе на заседаниях методических объединений, творческих групп, Попечительского и Родительского советов, Совета старшеклассников и Школьной Думы были спроектированы цели, задачи, основные направления работы, сроки, содержание деятельности и планируемые результаты на всех этапах реализации проекта. Созданы творческие группы.

Главные формы деятельности по проекту – подготовка и реализация акций и мастерских.

Глубокие изменения в обществе во всех сферах социально-экономической, научно-технической и культурной жизни России, связанных с идеей гражданского общества, ценностями которого являются свобода личности и ответственность за собственный выбор человеком своего жизненного и профессионального пути, анализом запроса социума, родительской общественности, особенностями сельской школы и опытом реализации программы ОЭР школы (проблемы решаются не достаточно быстро, низкие результаты ЕГЭ) заставили искать новые подходы к повышению качества обучения.

Одним из дополнительных ресурсов повышения качества обучения и воспитания, по нашему мнению, может стать разработка новой модели государственно-общественного управления в условиях сельской школы через создание Управляющего совета. Работая над реализацией программы, коллектив осознал, что в школе, где родительская, деловая, культурная общественность не обладает управленческими полномочиями, происходит постепенное отчуждение общества от школы. Поэтому, наравне с традиционной, параллельным стал процесс формирования системы школьного управления, построенной на принципах государственно-общественного управления ОУ.

Создав в 2007 году Попечительский совет, мы получили орган гражданского управления школой, который совместно с Педагогическим и Родительским советом при участии школьной Думы реально влияет на её функционирование и развитие. Документально оформив взаимодействие школы с людьми, равнодушными к её проблемам, мы получили возможность активнее привлекать попечителей к участию в школьной жизни, нам открылись новые грани этого взаимодействия.

Попечительский совет действует на основе «Положения о Попечительском совете». Возглавляет его генеральный директор издательства «Специальная литература» Богатырев Андрей Олегович.

Главными направлениями деятельности совета являются:

- укрепление учебно-методической базы школы;
- финансовая и организационная поддержка в проведении общешкольных и поселковых акций;
- информационная и организационная поддержка в ходе реализации подпрограммы «Мастерские»;
- укрепление материально-технической базы школы;
- адресная помощь учащимся;
- участие в работе над программой «Социализация детей группы риска»;

- участие в планировании работы ОУ;
- мониторинговые исследования «проблемных точек» и определение «точек роста» и развития

ОО.

В соответствии с Положением, Попечительский совет собирается один раз в полугодие и, по мере необходимости, проходят координационные встречи с администрацией школы. В апреле традиционный День открытых дверей стал своего рода творческим отчётом школьного сообщества перед попечителями. В календарном круге традиционных школьных праздников День знаний и Праздник последнего звонка стали временем встреч с попечителями.

Справляется ли с задачей регулирования общей жизни школьного сообщества в интересах каждого его участника общепринятое школьное управление, вертикаль «директор – завуч – учитель, классный руководитель», дополненная родительским, педагогическим, научно-методическим советом и прочими, ставшими уже привычными органами соуправления и самоуправления? Нет, даже если принятое устройство школьного управления наполнить удивительно умными, совестливыми и честными людьми – эта задача не будет решена.

Есть ли возможность в нынешнем способе организации управления каждому школьнику, каждому родителю, каждому работнику школы включиться в систему организации и управления и изменить ход событий в школе в своих интересах? Ответ очевиден. Общепринятый способ организации управления школой имеет свои возможности и ограничения. За счет этого способа можно решать только определенный класс задач.

Попечительский совет парламентского типа естественным образом достраивает эту схему вертикального управления, делая её более чувствительной к потребностям всех участников образовательного процесса.

В перспективе предполагаемые изменения в структуре управления затем дают системный позитивный эффект: в экономическом состоянии школы, в структуре, содержании и результативности школьного образования, в том числе его гражданско-воспитательного аспекта.

Рост общественных возможностей управления школой обеспечивает необходимую обратную связь. От «потребителя» образовательных услуг (то есть от семьи - ребенка и его законных представителей, а также от более отдаленного и опосредованного «потребителя» этих услуг, а именно местного сообщества, экономики и проч.) – к «поставщику» образовательных услуг, имея в виду учителей школы и ее администрацию.

Применительно к задачам усиления общественного начала в управлении школой главным, с нашей точки зрения, сегодня является вопрос не столько о совещательных или благотворительных функциях, реализуемых на практике Попечительским советом школы, сколько вопрос о придании реальных управленческих функций принципиально новой структуре.

Основными итогами социального партнёрства мы считаем реализацию социально значимых акции и профессиональных мастерских, осуществление психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках разработанной диагностики силами Совета по экспериментальной работе, Школьной Думы, родительского Совета школы.

Разработаны показатели сформированности социокультурной среды – личностные изменения всех участников проекта, представленные совокупностью показателей, включающих в себя: целостное и научное обоснование картины мира у обучающихся, гражданскую позицию, готовность к оказанию помощи, ценностные ориентации субъектов социума, включенность субъектов территории в образовательный и воспитательный процесс.

Расширено информационное поле субъектов ОЭР через издательскую деятельность, создание школьного сайта, создание и распространение газеты «Ассорти».

С 2010 года коллектив школы, работающий в условиях второго основного этапа эксперимента, столкнулся с новыми факторами риска, влияющими на устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие школы.

На 80% сменился состав школьного совета по экспериментальной работе. На треть обновился состав Попечительского совета. Изменилось административно-территориальное деление в Ломоносовском районе.

С одной стороны, это создало новые возможности, а с другой – плохое транспортное сообщение и устоявшиеся культурные и человеческие связи внутри деревни крайне осложнили процесс присоединения её жителей к работе над проектом. После принятия 131 Федерального закона о

полномочиях органов местного самоуправления стало крайне затруднительно привлекать ресурсы поселения для реализации содержательной части эксперимента.

Максимальная включенность социальных партнеров в образовательный процесс, системная работа по управлению развитием образовательного процесса позволили преодолеть риск недопонимания значимости роли социальной среды в решении целей и задач современного образования.

Согласование понимания ключевых понятий ОЭР осуществлялось в процессе специально организованных обсуждений, дискуссий на заседаниях Совета по экспериментальной работе с новыми его членами.

Результатом осуществления второго этапа опытно-экспериментальной работы явилась позитивная динамика личностных достижений участников, о которых после завершения эксперимента, были опубликованы материалы в информационно-методическом сборнике ЛОИРО «Инновационные процессы в образовательных учреждениях Ленинградской области». А работа по совершенствованию системы государственно-общественного управления продолжалась.

В условиях, когда в образовании происходят процессы развития системы государственно-общественного управления, школа выступает центром, сплотившим людей разных профессий в активных социальных партнеров. Это люди, готовые помочь школе не только богатым жизненным опытом, но и оказать посильную финансовую поддержку. Дружба школы и попечителей продолжилась на основе творческого и делового сотрудничества. Примеры тому самые разнообразные.

Вот один из них. На протяжении десяти лет юные краеведы и экологи школы ведут большую исследовательскую работу по изучению неизвестных страниц из истории Ропши. Со своими открытиями они выступают на всевозможных конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места. И здесь всегда приходит на помощь Попечительский совет школы. Ежегодно, в рамках сопровождения программы по выявлению и сопровождению одаренных детей наши ученики принимают участия во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Отечество» и конкурсе экскурсоводов школьных музеев в Москве. Костюмы, концертная обувь, подарки участникам школьного хореографического ансамбля – предмет постоянной заботы попечителей.

Бессменный внештатный фотограф и просто удивительный человек – Глава Попечительского совета, старается приобщить наших ребят к прекрасному своими чудесными фотовыставками, используя для них съемку школьных праздников и других значимых мероприятий. Помогает в издании детских работ в историко-документальных альманахах о Ропше, которых в школе издано уже пять. Увлеченный школьной жизнью, Андрей Олегович, стал инициатором и координатором реконструкции школьного краеведческого музея. И в этот проект объединил усилия не только всего Попечительского совета, но и большую часть школьного сообщества, что позволило к юбилею великой победы открыть школьный Зал Боевой Славы в современном исполнении.

Благодаря многолетней помощи Генерального директора «ООО АВЕН-СПб» Сухочева Игоря Владимировича меняется дизайнерское оформление школы, благоустраивается ее территория. Это и детская площадка для учеников начальной школы, декоративные решетки для уголка основательницы школы – императрицы Александры Федоровны и изумительные по своей красоте витражи музея.

Генеральный директор ООО «Зеленый дом» Чумаченко Алексей Константинович – человек, к которому всегда можно обратиться с любой просьбой – наш надежный друг и помощник.

В наших дошкольных группах многие родители не остаются в стороне от оказания посильной помощи детскому саду. Особо хочется отметить семьи Плисовых и Давыдовых. Это настоящие друзья и помощники. Давыдовы Екатерина Владимировна и Олег Владимирович помогают в ремонте садика, находят стройматериалы, рабочих, занимаются с ребятами шахматами. Плисовы Илья Викторович и Анна Николаевна помогают в оснащении дошкольных групп, приобретают спортивный инвентарь и игрушки, а для реконструкции школьного краеведческого музея подарили новые современные потолки и освещение. Илья Викторович, в прошлом танцор Мариинского театра стал постановщиком танцев на последнем школьном бале, а ещё он активно сотрудничает с классными руководителями по профориентационной работе со старшеклассниками.

В нашей школе благодаря попечительскому Совету активно ведется профориентационная работа. Начиная с 1 класса, ученики знакомятся с профессией экскурсовода, которую представляет творческое объединение «Библиотека-Музей».

Посещая военные сборы, участвуя в военно-спортивной игре «Зарница» и встречаясь с людьми военных профессий, такими как Герой России Дмитрий Александрович Полковников, ребята получают

представление о военной службе. Помогает в этом и участие в военно-патриотических сборах благотворительного фонда «Каскад».

Попечители из «Евро-Автово», гончарной мастерской, рыбного хозяйства и производства детских площадок «Авен» предоставляют нам свои предприятия для посещения и ознакомления с производством.

Многие попечители становятся главными гостями на классных часах. Рассказывают о своих профессиях, что вызывает большой интерес среди учащихся. С апреля 2015 года один из попечителей Якушевский Ренат Владимирович для старшеклассников открывает «Школу будущих предпринимателей» – это его авторский курс, разработанный специально для учеников нашей школы.

Готовится к завершению огромная работа школы в двухгодичном проекте благотворительной Программы «Место встречи: диалог», осуществляемой САФ Россия при поддержке Фонда «Память, ответственность и будущее», где волонтерами стали не только учащиеся школы, но и члены Попечительского Совета.

Благодаря эффективно действующей модели государственно-общественного управления школа остаётся социокультурным центром поселения. Попечители поддерживают такие школьные акции, как «Подари книгу Крыму», «Бал в Ропше», «День Победы», «Музей», «Будь здоров!», «Неспешный разговор», «Дизайн-проект».

Попечительский совет проводил общественную экспертизу Программы развития школы, образовательных программ, локальных актов, регламентирующих жизнедеятельность школы, документов обеспечивающих переход на новые образовательные стандарты. Совместно с административным советом школы разработаны критерии оценивания педагогических работников при переходе на эффективные контракты.

Часто родителей волнуют вопросы питания детей. Попечительский совет обратился к администрации школы с просьбой организовать мониторинг по питанию, который осуществили старшеклассники, входящие в состав Попечительского совета.

Сложившийся диалог школы и попечителей помогает нашим детям созидательно развиваться, школе быть нетипичной, нескучной и доброй, а педагогам создавать развивающую образовательную среду.

## ТОСНЕНСКИЙ РАЙОН

### «Перемен требуют наши сердца»

Киселева Е.Н., заместитель директора по УВР, член Управляющего совета  
МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно», муниципальное образование Тосненский район  
Ленинградской области

*«От того, как будет устроена школьная действительность,  
какой будет система отношений школы и общества,  
насколько интеллектуальным и современным  
мы сможем сделать общее образование, зависит  
благополучие наших детей, внуков, всех будущих поколений.»*

### **/Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"/**

Принцип открытости современной школы – это особый способ организации ее жизнедеятельности, активное взаимодействие с социумом и семьей. В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все. Сегодня школа не может не подвергаться влиянию общественных сил, ибо тогда она, оторвется от реальных потребностей жизни. Образовательная политика школы должна быть основана на социальных интересах. Только во взаимодействии семьи, школы и других государственных и общественных структур будут эффективно решаться проблемы социализации детей, воспитания их гражданского сознания. Поэтому подход к управлению школой в настоящее время также меняется в сторону государственно-общественного характера. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.

Идея создания Управляющего совета МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно» у нас возникла не на пустом месте. Наша гимназия и раньше управлялась не только администрацией и учредителем. Всегда существовали органы школьного самоуправления – Совет гимназии, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Качественно новым этапом в деле формирования государственно-общественного управления образованием в нашей гимназии стал Управляющий Совет, который создан в гимназии в апреле 2013 года. Прежде, чем принять решение о его создании, нами был тщательно изучен опыт других образовательных учреждений, а также зарубежный опыт. В разных странах мира приходят к пониманию необходимости значительного расширения общественного (в первую очередь, родительского) участия в управлении школами вовсе не от хорошей жизни, а от растущего понимания неэффективности той школьной системы, которая построена на безраздельной монополии государства.

Этот опыт обсуждался на педагогическом совете «Управление современной школой», на общешкольном родительском собрании, в классных ученических коллективах. Мы говорили о различных аспектах совместной деятельности. Затем в гимназии прошли выборы в Управляющий совет. Выборы членов Управляющего совета от работников гимназии прошли на собрании коллектива, от родителей – на общешкольном родительском собрании, а от учащихся – на классных собраниях. В состав Управляющего совета, кроме уважаемых и известных людей в городе, также вошли представители педагогического коллектива гимназии и учащиеся 9-11 классов.

«Я как-то был в Великобритании, – пишет Ефим Рачевский, директор Центра образования N 548 "Царицыно" и удивлялся, как там люди гордятся тем, что состоят в родительских советах. Спросил одного англичанина, кем он работает, ответил, что руководит школьным управляющим советом и только потом я узнал, что он начальник полиции какого-то города. То есть для него важнее было первое. Сегодня мы тоже приходим к этому» (источник: «Российская газета» от 3.06. 2015г.).

Перед Управляющим советом стоят очень важные и разнообразные задачи. Первая - сделать общественность заинтересованной стороной, а вторая задача – сформировать управляющие сообщества на основе общих ценностей.

Деятельность Управляющего совета гимназии направлена на решение следующих задач:

– определение основных направлений развития гимназии, участие в определении значимых составляющих общеобразовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и др.);

– содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

– организация финансово-экономического содействия работе гимназии за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, его собственной доходной деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;

– обеспечение контроля за привлекаемыми финансовыми и материальными средствами;

– согласование по представлению руководителя гимназии бюджетной заявки, сметы бюджетного финансирования и сметы расходования средств, полученных от уставной, проносящей доход деятельности и из внебюджетных источников.

Авторитет, профессионализм членов Управляющего совета в своих областях деятельности помогает решить вопросы дополнительного финансирования, проведения общешкольных праздников, профессиональной ориентации, благоустройства и оборудования пришкольной территории, организации питания и занятости учащихся во внеурочное время.

Через Управляющий совет проходит согласование таких вопросов как, к примеру, сдача помещений в аренду, вопросы введения школьной формы, поощрение педагогических работников, проведение опросов об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования и др.

С 2013 по 2015 год члены Управляющего совета гимназии:

- приняли активное участие в благоустройстве пришкольного участка гимназии,
- создали комнату отдыха для учащихся;
- приобрели комплекты мебели для школьных рекреаций;
- оказали содействие в установке в гимназии электронно-музыкальных звонков и современных электронных часов, связанных с системой звонков;
- организовали экскурсии для учащихся гимназии в отделение полиции Тосненского района;
- в рамках преподавания учебного предмета: «Экономика и законодательство Ленинградской области» в гимназии 18.02.14. прошла пресс-конференция с членом Управляющего совета – главой МО Тосненский район Ленинградской области Захаровым Виктором Валентиновичем. По предложению Виктора Валентиновича гимназия включилась в проект «Школа территория спорта»;
- ежегодно члены Управляющего совета гимназии награждают победителей традиционного «Дня науки» и ежегодной конференции «Мы все такие разные, но цель у нас одна» ценными подарками.

Общие объемы привлеченных средств и ресурсов членами Управляющего совета в 2014 году

№	Деятельность	Рублей
	Благоустройство пришкольной территории	60 000
	Благоустройство школьного стадиона	85 000
	Установка электро-музыкальных звонков и светодиодных часов	100 000
	Поощрение учителей гимназии	90 000
	Поощрение учащихся	3 000
	Организация экскурсий для учителей и учащихся гимназии	35 000
	Приобретение хозяйственных товаров и санитарно-гигиенических средств	90 000
	Приобретение технических и электронных средств обучения	360 000
	Поощрение ветеранов педагогического труда	15 000
	Организация и проведение праздника посвященного окончанию учебного года (планшеты, подарки, грамоты, аниматоры).	75000
	Поставка моющих средств	30 000
	Поставка светильников (65 шт.)	55 000
	<b>Итого</b>	<b>988 000</b>

Что касается ребят, то для них участие в работе Управляющего совета неоценимый управленческий опыт. Основные вопросы, на которые обращают внимание представители ученического коллектива в Управляющем совете, это условия для отдыха, расходование бюджетных средств, соблюдение санитарно-гигиенических требований, взаимоотношения с участниками образовательных отношений, проведение внеклассных мероприятий.

Самое главное, что удалось Управляющему совету сделать буквально с первых шагов, это донести до всех участников образовательного процесса основную идею: хороших людей должно быть много, и они должны быть вместе. У нас так и получилось: неравнодушные, заинтересованные, уважаемые люди проявили большой к жизни гимназии, ее проблемам интерес.

Один из возможных и самых проблемных вопросов, на наш взгляд, - это вписать Управляющий совет в традиционную схему заседаний, собраний, отчетов. Управляющий совет должен стать лучшей частью гимназии в плане инициативы в развитии школы. Управляющий направлен на изменение отношения к школе в том смысле, что школа сегодня – это место, где обучающегося готовят к жизни в современном мире. Сама структура школы, принципы организации школьной

жизни, стремительно меняющиеся условия жизни требуют открытости школы, демократичности. И здесь для Управляющего совета открывается широкое поле деятельности.

Управляющий совет способен влиять на обновление школы в связи с переменами, которые происходят в самой жизни, сделать школу объектом пристального внимания общества, а это означает решение многих проблем. Новые возможности развития образования в условиях ограниченного финансирования возможны лишь при активном участии всех участников образовательных отношений.

### **Из опыта работы Управляющего Совета МБОУ «СОШ № 1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»**

Бровина Г.Н., директор, Юрченко Р.Ю., председатель Управляющего совета,  
Яровая Ю.В. МБОУ «СОШ № 1 г.Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»,  
муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области

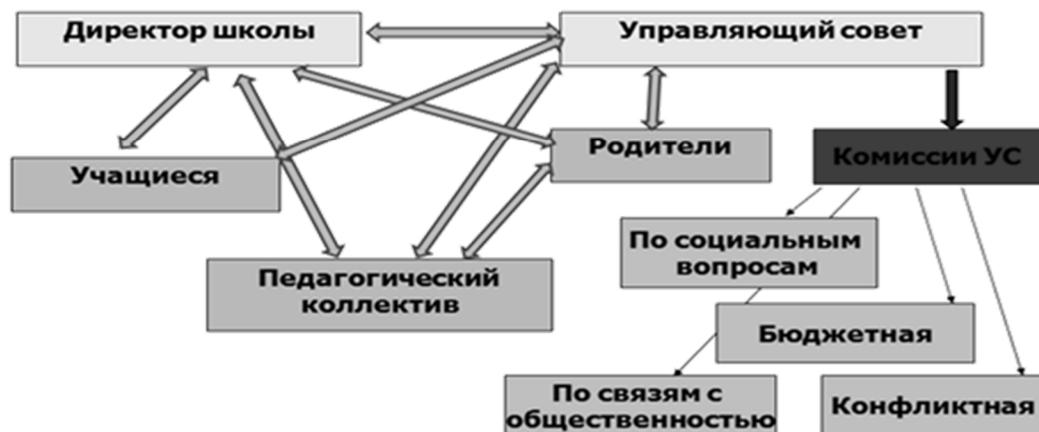
В 2014-2015 учебном году Управляющий Совет школы вел работу по государственно-общественному управлению школой под руководством председателя Юрченко Рудольфа Юрьевича. Управляющий Совет работает по всем направлениям, актуальным для жизни школы, принимает непосредственное участие в организации деятельности общеобразовательного учреждения.

Согласно действующему положению в компетенцию Управляющего Совета входит:

- утверждение режима занятий обучающихся; программы развития школы; положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- участие в распределении по представлению директора стимулирующих выплат педагогам;
- предложение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;
- внесение предложений, по представлению директора школы (смета расходования средств, полученных школой от уставной, приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных и бюджетных источников;
- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; изменения и дополнения правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения);
- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы; выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- создание в общеобразовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Также Управляющий Совет школы регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях, участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад общеобразовательного учреждения.

### **Схема управления школой при государственно-общественном управлении**



За годы работы Управляющего Совета в МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов» были достигнуты положительные результаты этой деятельности.

Ежегодно представители Управляющего Совета участвуют в проведении Единого государственного экзамена (председатель УС Юрченко Р.Ю. принимает участие в работе региональной конфликтной комиссии Ленинградской области, а также в проведении ЕГЭ в качестве общественного наблюдателя).

Председатель УС школы не первый год является членом Общественного совета при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области, ежегодно принимает участие в совещаниях. Так, 27 мая 2015 года состоялось выездное заседание Общественного совета в г. Кингисепп, решением которого стали рекомендации для образовательных организаций профессионального образования по обеспечению проведения процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, доступной среды в учреждениях профессионального образования, разработки соответствующих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и по другим вопросам профессионального образования. Также в декабре 2014 года Р.Ю. Юрченко принял участие в работе Областного педагогического форума, который был посвящен теме «Профессиональный стандарт: новый образ педагога современной школы», и в окружном совещании Южного образовательного округа, посвященного взаимодействию образовательных учреждений общего и профессионального образования в целях подготовки специалистов в высокотехнологичном постиндустриальном обществе. Также он ежегодно принимает участие в работе Областных родительских собраний.

20 февраля 2015 года на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования» в формате видеоконференции состоялось совещание по теме: «Участие представителей гражданских институтов в реализации образовательной политики в повышении качества образования», в котором также принимал участие председатель УС школы. В рамках мероприятия обсуждены вопросы участия представителей гражданских институтов в реализации образовательной политики в области повышения качества образования; реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие государственно-общественного управления образованием, государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.»; воспитания обучающихся в современном аспекте. Это весьма интересное мероприятие в новом формате работы, который позволил обменяться положительным опытом представителям различных районов Ленинградской области.

Второй год Р.Ю. Юрченко является членом жюри областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, принимает участие в разработке критериев и программы данного конкурса. В этом году конкурс состоялся в выездном формате в г. Выборг.

В сентябре 2014 года председателем УС принято участие в работе совещания комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, посвященного вопросам, связанным с государственно-общественным управлением образовательными учреждениями, актуальным вопросам воспитательной системы школы.

Также председатель УС принимает участие в работе экспертной площадки «Содержание выпускного сочинения», работе общественной экспертизы образовательного процесса при МГПУ, не первый год ведет работу по изучению организации дополнительного образования одаренных школьников (посещает ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» с целью ознакомления с организацией образовательного процесса).

С 9 по 11 июня 2015 года Р.Ю. Юрченко принимает участие в слете общественных и политических организаций при участии губернатора Ленинградской области, где также будут подниматься актуальные вопросы образования.

Такая активная общественная работа по обмену опытом и изучению новых подходов к процессу образования позволяет вести успешную деятельность Управляющего Совета школы. Так, постоянно ведется взаимодействие с образовательными учреждениями Тосненского района и других районов Ленинградской области (положительный опыт управляющего совета нашей школы транслировался на некоторые школы г. Выборга, г. Гатчины, г. Волосово, г. Всеволожск, Лесколловский центр образования). Ведется постоянная работа по сотрудничеству с УС школ г. Тосно, организации работы по их формированию.

Управляющий совет школы содействует стимулированию и повышению мотивации участников образовательного процесса к получению высоких результатов образовательной деятельности.

Так, хорошей традицией стало проведение ежегодного конкурса «Учитель года» и «Ученик года», «Лучший класс года», в рамках которого лучшие учителя и учащиеся школы награждаются денежными премиями и дипломами победителя и лауреата, а классы – переходящими Кубками победителя и лауреата. По итогам 2014-2015 учебного года победителем этого конкурса среди учителей стала учитель начальных классов Алексеева Елена Александровна, среди учащихся – выпускница, учащаяся 11 класса Клементьева Маргарита, лауреатом конкурса «Ученик года» стал одиннадцатиклассник Наумов Максим. Весной 2015 года Управляющим Советом школы было принято решение о награждении учащихся, получивших 100-бальные и наивысшие баллы по ЕГЭ, письменными приборами фирмы «Parker». Совместно с директором школы представители Управляющего Совета раз в полугодие принимают участие в проведении наградных линеек для учащихся по итогам учебной и внеурочной деятельности.

Представители Управляющего совета ежегодно принимают участие в работе научно-практической конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» в качестве приглашенных членов жюри, организаторов конференции.

Проводятся встречи с родительской общественностью (расширенные заседания родительского актива школы при директоре и Управляющем Совете). Решением родительской общественности и УС принято введение в школе дневника единого образца с актуальной информацией для учащихся нашей школы и их родителей.

Проводятся встречи с активом школьного самоуправления, председатель УС ежегодно участвует в проведении традиционных Дней Дублера и других мероприятий, содействующих профориентации учащихся.

Особое внимание со стороны представителей Управляющего совета уделяется сохранению здоровья школьников и развитию детского спорта в МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно». Председатель УС участвовал в подготовке материалов письма по организации питания школьников, члены УС организуют мероприятия по улучшению питания учащихся (одно из них – организация работы автоматов по продаже пищевой продукции).

В мае 2015 года Управляющим советом принято решение об оказании поддержки в налаживании работы школьного физкультурно-спортивного клуба «Фаворит», организованного в рамках проекта «Школьный спорт», а также об оказании помощи в оснащении этого клуба необходимой экипировкой и инвентарем.

Таким образом, Управляющий совет школы участвует практически во всех направлениях школьной деятельности, его работа нацелена на улучшение качества образования, условий получения образования, содействие в воспитании подрастающего поколения. Она обеспечивает соблюдение демократических и коллегиальных принципов управления, способствует активному привлечению к делам учреждения родительской общественности, содействует укреплению его финансовой и материальной базы, созданию комфортных условий для учебы, труда, отдыха и медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников, стимулирует внедрение и совершенствование эффективных инновационных образовательных и воспитательных программ и технологий, дает возможность целенаправленно привлекать к соуправлению школой старшеклассников.

В настоящий момент председателем УС ведется активная подготовка к участию и проведению Областного педагогического совета в августе 2015 года.



## ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015 ГОДУ





**Тезисы выступления Тарасова Сергея Валентиновича, председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на августовском педагогическом совете по теме: «Ленинградская область: образование для развития региона»**

25 августа 2015 год

Уважаемые участники Областного педагогического собрания!

Уважаемый Александр Юрьевич!

Для обсуждения на главном педагогическом форуме мы вынесли тему, определяющую роль образования в современном развитии Ленинградской области.

Современные тенденции развития региональной системы образования обусловлены уникальными особенностями региона:

- богатое историческое и культурное наследие;
- многонациональный состав жителей, придерживающихся традиционных ценностей;
- активная реализация инвестиционных проектов;
- геополитическое положение.

Именно поэтому в качестве методологической основы деятельности системы образования Ленинградской области выбран средовый подход, в соответствии с которым образование рассматривается как важнейшая подсистема региональной социально-экономической системы. А смыслом деятельности системы образования является повышение качества жизни человека.

Под качеством жизни мы понимаем не только уровень благосостояния, но прежде всего благополучие человека (социальное, психологическое, экологическое).

При таком подходе система образования становится ресурсом, обеспечения стратегического развития региона, а образованность – ценностью его жителей.

В прошедшем учебном году деятельность системы образования Ленинградской области была направлена на решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности и повышение качества образования;
  - реализация профессионально-личностного потенциала педагогов и учащихся;
  - повышение эффективности использования ресурсов для достижения оптимального результата.
- Остановлюсь на основных результатах работы системы образования и перспективных задачах.

**Доступность дошкольного образования – стабильное демографическое развитие региона**

Обеспечение доступного дошкольного образования для детей является важнейшим показателем качества жизни человека и условием успешного развития ребенка.

В 2014 году в Ленинградской области создано более четырех тысяч дополнительных мест для детей дошкольного возраста.

Показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составил 98,5% (Средний показатель по Российской Федерации 96%).

У родителей появилась возможность выбора формы получения дошкольного образования.

В рамках комплекса мер по модернизации дошкольного образования Ленинградская область получила поддержку из федерального бюджета. Это позволит нам проблему обеспечения местами детей возрастной категории от 3-х до 7-ми лет решить до конца 2015 года.

Сегодня необходимо также решать задачу обеспечения местами в дошкольных организациях детей в возрасте до 3-х лет.

В 2015 году будет создано также более четырех тысяч мест.

С нового учебного года во всех дошкольных организациях региона образовательный процесс будет организован в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В целях подготовки к работе в новых условиях нами проведено пилотное введение стандарта.

Задачи по развитию системы дошкольного образования на новый учебный год представлены на слайде.

1. Полная ликвидация очереди для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.
2. Качественная реализация стандарта дошкольного образования.
3. Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования.

## **Качество образования – качество жизни**

В Ленинградской области сформирована и продолжает развиваться система управления качеством образования.

В полном объеме выполнены все мероприятия для обеспечения объективного государственного экзамена:

- установлено 100 % видеонаблюдение в режиме он-лайн;
- все пункты проведения экзамена оснащены металлоискателями;
- доставка экзаменационных материалов в пункты осуществлялась в день экзамена только сотрудниками специальной связи.

Говоря о результатах 2015 года, следует отметить:

первое: экзамены прошли объективно и без нарушений;

второе: наблюдается положительная динамика среднего тестового балла по всем предметам, по сравнению с 2014 годом;

третье: мы видим положительную динамику освоения образовательного стандарта.

По данным Рособнадзора система образования Ленинградской области входит в группу лидеров в России по качеству образования.

В настоящее время разработан проект «Региональная стратегическая инициатива «Ленинградское качество образования».

Проект будет представлен на федеральный конкурс проектов по оценке качества образования.

Наши школы активно участвуют в независимых международных и федеральных исследованиях и проектах, они представлены на слайде.

- национальные исследования по изучению состояния математического образования в контексте реализации Концепции развития математического образования в РФ;
- федеральный проект по апробации и распространению моделей проведения процедур оценки качества начального образования (Институт стратегических исследований в образовании РАО);
- международные исследования качества граждановедческого образования ICCS (Международная ассоциация по оценке образовательных достижений);
- апробация экзаменационных заданий базовой модели ЕГЭ по математике и диагностических работ Статграда.

По результатам исследований принимаются конкретные меры, направленные на повышение качества образования в школах, корректируются программы повышения квалификации.

В пилотном режиме отработаны механизмы реализации стандарта основного общего образования: в прошедшем учебном году по новому стандарту обучалось 39 % школьников 5-8 классов.

Таким образом, обеспечена готовность региональной системы образования к переходу на новый этап развития общего образования: с 1 сентября все 5 классы перейдут на обучение по стандарту основного общего образования.

1. Развитие системы оценки качества образования.
2. Дальнейшая работа по повышению объективности оценочных процедур.
3. Обеспечение преемственности образования при переходе обучающихся из начальной школы в основную в соответствии с предметными концепциями.

## **Воспитание детей – залог благополучного будущего**

За большими текущими делами важно не забывать о самом главном – воспитании гражданина!

Реализация данной задачи осуществляется на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Региональной концепции воспитания в Ленинградской области.

Областным школьникам доступны образовательные программы культурно-исторических центров Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

В каждом муниципальном районе действует информационно-образовательный центр: виртуальный филиал Русского музея.

В этом году дан старт новому проекту «Мобильный образовательный центр Русского музея», деятельность которого сделает доступными образовательные программы Русского музея для детей самых отдаленных территорий.

Наши дети включены в федеральный проект по популяризации культурного наследия народов Российской Федерации

Для детей и молодежи реализуются новые региональные проекты:

- «Мариинский театр – детям Ленинградской области»;

- создан Сводный детский хор Ленинградской области;
- в рамках взаимодействия с Симферопольским районом Крыма реализуется проект «Письмо новому другу». Более восьми тысяч писем написано ленинградскими школьниками своим сверстникам в Крым.

Продолжением проекта стал обмен делегациями школьников.

Особым смыслом содержание воспитания наполнено в год 70-летия Великой Победы: областной конкурс школьных музеев, велопробег по местам сражений, акция «Страницы семейного альбома», стали не только массовыми, но и побудили ребят к активной поисковой работе. Лучшие страницы семейных альбомов опубликованы в региональных изданиях, представлены в телевизионном проекте «Мы помним».

Задачи воспитания культуры здорового образа жизни успешно решаются в рамках проекта «Школьный спорт». При поддержке средств федерального бюджета в 2014 году в 43 сельских школах отремонтированы спортивные залы, поставлено современное спортивное оборудование, в этом году реализация проекта активно продолжается. Развивается сеть школьных спортивных клубов.

Основные задачи на новый учебный год вы видите на слайде.

1. Поддерживать и наращивать достигнутый уровень детской активности, включать в реализуемые акции и проекты новых участников.

2. Довести долю школьников, занимающихся по программам дополнительного образования до 72%, в том числе по программам научно-технической направленности увеличить с 9,5% до 11 %.

3. Обеспечивать интеграцию общего и дополнительного образования на основе программ профильного обучения.

4. Увеличить долю школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время с 35,2 % до 36,4%.

### **Поддержка талантливой молодёжи – залог инновационного развития региона**

Наличие возможности развития способностей в различных сферах – является важным показателем качества жизни человека.

Создание условий для развития талантливых детей – приоритет в деятельности Правительства Ленинградской области.

В каждом муниципальном районе созданы центры по работе с одаренными детьми.

По решению Губернатора расширяются меры социальной поддержки одаренных детей и молодежи.

В дополнение к существующим мерам (представлены на слайде), в этом году учреждена именная стипендия Губернатора для студентов-инвалидов.

Основными задачами по развитию системы работы с талантливыми детьми в новом учебном году должно стать:

1. Повышение качества подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах регионального и заключительного этапов.

2. Увеличение охвата школьников олимпиадным движением.

3. Подготовка педагогов для работы с талантливыми детьми.

### **Разные возможности – равные права на образование**

Показателем качества жизни, также, является наличие условий для образования людей с ограниченными возможностями.

Для обеспечения права на образование детей с особыми потребностями в Ленинградской области сохранена сеть специальных школ-интернатов и специальных классов, а также создаются условия для инклюзивного обучения.

За три последних года за счет участия в федеральной программе «Доступная среда» в 21 школе и 8 организациях профессионального образования обеспечена архитектурная доступность зданий и приобретено специальное оборудование для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В новом учебном году основными задачами будут:

1. Подготовка педагогов для работы в соответствии с новыми специальными стандартами;

2. Разработка адаптированных программ и подготовка к их реализации.

## **Профессиональное образование – развитию региона**

Наличие квалифицированных специалистов имеет определяющее значение для социально-экономического развития региона.

Основной тенденцией в развитии профессионального образования является повышение требований работодателей к качеству труда, а, соответственно, и к качеству подготовки выпускников.

Сегодня в регионе выстроена система эффективного взаимодействия образования и бизнес-сообщества:

- созданы условия для усиления системы профессионального образования, как за счет бюджетных средств, так и за счет привлечения дополнительных инвестиций из разных источников;
- повысилась привлекательность программ профессионального образования: численность студентов, принятых на первый курс в этом году увеличилась на 270 человек, вводятся новые профессии;
- Ленинградская область занимает одно из первых мест в Российской Федерации по востребованности выпускников, уровень трудоустройства составляет 99,7%.

Образовательными организациями реализуется свыше 400 краткосрочных программ. За год более чем на 2000 человек увеличилось количество граждан, которые прошли переподготовку и повышение квалификации.

Характерной особенностью политики организаций высшего образования уже много лет является активная успешная работа с талантливыми студентами.

Организация профессионального образования – это важный ресурс для вовлечения инвалидов в экономическую деятельность.

4 сентября при активной поддержке Благотворительного фонда «Место под солнцем» открывается новое образовательное учреждение – «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Главной задачей по повышению уровня подготовки в образовательных организациях профессионального образования является реализация идей федерального проекта по подготовке квалифицированных кадров для социально-экономического развития Ленинградской области.

### **Сиротам – жизнь в семьях**

Особое внимание в Ленинградской области уделяется реализации права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

В 2014 году Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сокращен на 17,5%. Плановый показатель 2015 года – 30%.

С 1 сентября 2015 года на базе бывших детских домов будут созданы 7 центров содействия семейному устройству и постинтернатного сопровождения.

В 2015 году принят областной закон о постинтернатном сопровождении детей-сирот.

Эффективно решается задача обеспечения детей-сирот жильем. Количественные показатели по приобретению жилых помещений представлены на слайде.

Основными задачами на новый год являются:

1. Сокращение на 30% регионального банка данных детей-сирот.
2. Приобретение жилых помещений для 211 детей-сирот.

3 Реализация Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

### **Ленинградский педагог как стратегический ресурс развития региона**

Достижение достойного качества образования возможно только при наличии педагогов, мотивированных к продуктивным изменениям и заинтересованных в будущем региона.

- привлечение в систему образования молодых педагогов;
- внедрение новых механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и повышению качества деятельности;
- повышение престижа педагогической профессии.

### **Развитие кадрового потенциала**

Проведение системной работы обеспечило достижение ряда важных показателей:

- увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет до 20% (2012 год - 11,8%);
- увеличение доли педагогов со стажем работы до 10 лет до 32% от общего количества педагогов (2012 год – 20%);
- увеличение доли педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, до 98% (2012 год – 82%);

## **Победители всероссийских конкурсов**

Профессионализм и творческий поиск позволили педагогам региона добиться в минувшем году высоких результатов на всероссийском уровне.

Вместе с тем, требует решения ряд актуальных задач, прежде всего связанных:

- с подготовкой учителя для работы в малокомплектной школе и отдаленной сельской школе (в Ленинградской области 41 малокомплектная школа, из них 25 отдаленных);
- с профилактикой эмоционального и профессионального «выгорания» педагога;
- с сопровождением педагога по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.

Над решением этих вопросов мы будем работать в новом учебном году.

Задачи развития кадрового потенциала, стоящие перед системой образования региона представлены на слайде.

1. Создание инновационных форм повышения квалификации педагогических работников с учетом внедрения профессионального стандарта педагога.
2. Совершенствование системы оценки качества деятельности педагогов.
3. Вовлечение предметных ассоциаций педагогов, советов молодых учителей, профессиональных объединений в работу по повышению престижа педагогических профессий

### **Современные условия образования – инвестиционная привлекательность региона**

В числе показателей, определяющих качество жизни человека – условия, в которых он живет и получает образование.

По данным мониторинга реализации направлений «Наша новая школа» доля обучающихся, которым предоставлены основные виды современных условий обучения, составляет 98,0% (2014 год – 97,9%).

В 2015 году на строительство новых школ и детских садов, реконструкцию, капитальный ремонт и подготовку к новому учебному году направлено более 4,8 миллиардов рублей.

### **Новые объекты строительства**

На слайде представлены строящиеся и запланированные к вводу в этом году объекты:

- пристройка к школе №8» в г. Волхов (350 мест);
- школа в п. Вознесенье Подпорожского района (350 мест).

Начато:

- строительство пристройки к школе в п. Толмачево Лужского района (350 мест);
- реконструкция и строительство пристройки к школе в п. Сельцо Волосовского района (300 мест).

По инициативе Губернатора с этого года реализуется программа «Реновация объектов образования».

### **Ликвидация 2 смены**

Важной составляющей качества образования является возможность организации образования в одну смену. Это одна из приоритетных задач.

В Ленинградской области доля школьников, обучающихся во 2 смену, составляет 2,2%.

В настоящее время разработана Программа действий, которые позволят к 2020 году перевести во всех школах обучение в одну смену.

Согласно Программы:

- ведется строительство 2-х новых школ в г. Шлиссельбург и д. Колтуши Всеволожского района;
- в рамках проекта «Соцобъекты в обмен на налоги» будет произведен выкуп построенных инвестором 2-х зданий школы на 600 и 1600 мест в д. Кудрово Всеволожского района;
- будет произведен выкуп здания школы находящегося в собственности ООО «Российские железные дороги» в п. Мга Кировского района;
- в Выборгском, Киришском и Тихвинском районах принимаются меры по созданию дополнительных мест в действующих образовательных организациях.

С 2016 года предусмотрено включение Ленинградской области в реализацию федеральной Программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях» на 2015 - 2025 годы.

### **Повышение эффективности управления финансами в отрасли «Образование»**

С учетом увеличения финансирования системы образования следует уделять особое внимание эффективности использования бюджетных средств.

Губернатором Ленинградской области инициирована программа «эффективного рубля».

Для нашей отрасли эффективность – это, прежде всего, качество образования, удовлетворенность жителей качеством образования и условиями его получения. А каждый рубль, вложенный в систему образования должен давать максимальный результат.

## Объем средств

Консолидированный бюджет Ленинградской области по отрасли «Образование» на 2015 год составил 30,8 млрд. руб. (112,8 % к 2014 году). За последние три года бюджет увеличился в 1,2 раза.

Начиная с 2012 года в Ленинградской области выполняются взятые обязательства по реализации в системе образования «майских Указов» Президента Российской Федерации.

### Задачи на новый учебный год

С целью реализации программы «эффективного рубля» необходимо:

- провести анализ услуг, оказываемых образовательными организациями: исключить невостребованные услуги; непрофильные услуги перевести на аутсорсинг;
- ввести форму материального поощрения руководителей, исходя из того, насколько эффективно в натуральном выражении будут расходоваться энергоресурсы организации.

Уважаемые коллеги!

Современный облик системы образования Ленинградской области определяется инновационными проектами и программами реализуемыми совместно с федеральными органами власти и организациями.

- Комплекс мер по модернизации дошкольного образования.
- Пилотный проект с Российской академией образования по обеспечению психологической безопасности образовательной среды;
- Проект «Школьный спорт»;
- Федеральная Стажировочная площадка по развитию государственно-общественного управления образованием;
- Взаимодействие с Рособранзором по повышению качества образования и многие другие направления.

Реализация инновационных проектов на основе региональных инициатив, прежде всего сформулированных Губернатором Ленинградской области, также существенно влияет на развитие образования.

- Проект детские сады и школы в обмен на налоги.
- Частно-государственное партнерство в области дошкольного образования.
- Реновация старых школ и детских садов.
- Модернизация системы профессионального образования.
- Проекты в области воспитания детей.

Реализация всех этих проектов повысила удовлетворенность жителей региона качеством образования.

Это подтверждается данными независимых социологических исследований.

### Результаты социологических исследований

- 89,6% респондентов уровень получаемых в школах области знаний оценивают как достаточно высокий;
- 82,3% – отмечают соответствие качества школьного образования современным социально-экономическим условиям жизни российского общества;
- 87,1% – удовлетворены отношениями между педагогами и обучающимися
- 93,3% – отмечают высокую степень доступности информации об образовательных организациях.

Уважаемые коллеги!

Через неделю начнется новый учебный год.

Более 132 тысяч детей сядут за школьные парты, 15,5 тысяч из них –первоклассники, что на 1 157 чел. больше, чем в прошлом году.

Очевидно, от того, какое образование они получат, будет зависеть благополучие нашего региона и каждого человека.

В своем докладе я говорил об основных задачах, над решением которых предстоит работать.

Нам всем необходимо обсуждать и решать вместе вопросы развития образования.

Программой педагогического совета предусмотрена дискуссия о миссии современного образования, о роли образования в развитии и успешности каждого человека, нашей Ленинградской области.

Уверен, вместе мы найдем решения и уточним вектор дальнейшего движения.

## Поздравление с Днем знаний

Позвольте поздравить вас и в вашем лице весь многотысячный коллектив педагогов Ленинградской области с наступающим праздником – Днем знаний и началом нового учебного года!

Спасибо за внимание!

### **Клуб «Учитель года Ленинградской области»**

В системе образования региона создан клуб «Учитель года Ленинградской области».

13 ноября 2014 года в Ленинградском областном институте развития образования состоялся круглый стол победителей и лауреатов регионального этапа конкурса «Учитель года России», в котором принял участие председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасов.

Данная встреча стала первым мероприятием клуба «Учитель года Ленинградской области», созданного в рамках реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Среди его целей – поддержка и поощрение талантливых работников системы образования региона, повышение престижа учительской профессии, распространение педагогического опыта, а также содействие профессиональному общению.

Участники круглого стола обсудили вопросы, связанные с развитием системы образования региона в целом, а также аспекты развития конкурсного движения в Ленинградской области, обмена опытом лучших учителей региона, их методической поддержки и сетевого взаимодействия.

### **Ассоциация молодых учителей Ленинградской области**

В Ленинградской области создана Ассоциация молодых учителей региона.

2 июня 2015 года в Ленинградском областном ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» состоялось первое заседание актива Ассоциации молодых учителей Ленинградской области.

Данная встреча стала первым мероприятием Ассоциации, созданной в рамках реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций Ленинградской области.

Одна из целей Ассоциации – поддержка молодых педагогов системы образования региона, повышение престижа учительской профессии, распространение педагогического опыта, а также повышение профессионального уровня и творческого потенциала молодых учителей.

На заседании был избран председатель Ассоциации – им стал Денис Игоревич Рочев, учитель немецкого языка Гатчинской гимназии «Апекс», победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2014». Сопредседателями Ассоциации стали учитель истории из Гатчины Иван Иванович Хеорхе и учитель английского языка из Киришей Мария Владимировна Столбовая.

Участники заседания обсудили перспективный план деятельности Ассоциации, вопросы обмена опытом между молодыми педагогами, их методической поддержки и сетевого взаимодействия, а также ряд других тем.

## **ФЕДЕРАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

В.Л.Ширяев,  
заместитель руководителя ФСП ЛОИРО, д.п.н., профессор

Ленинградская область вошла в число субъектов Российской Федерации – победителей конкурсного отбора для реализации в 2014-2015 годах мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по мероприятиям:

1.8 «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования»;

1.9 «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием».

В рамках проекта создана федеральная стажировочная площадка – ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования» по теме «Государственно-общественный характер

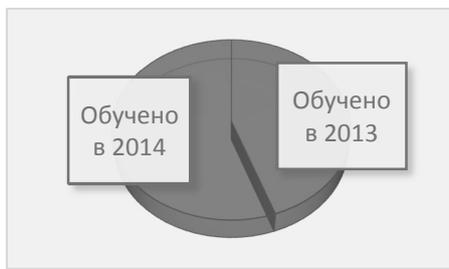
управления процессом введения федеральных государственных образовательных стандартов основного образования».

Цель деятельности федеральной стажировочной площадки – распространение разработанных и апробированных в Ленинградской области инновационных моделей государственно-общественного управления образованием, обеспечивающих современное качество общего образования в условиях модернизации образования на основе введения ФГОС общего образования.

В составе стажировочной площадки осуществляют свою деятельность 13 базовых (опорных) площадок – 7 общеобразовательные учреждения и 4 дошкольные образовательные организации. Создана сеть инновационных площадок по распространению моделей государственно-общественного управления образованием и поддержки программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования, обучению и повышению квалификации по государственно-общественному управлению образованием

Участники проекта обеспечены материально-техническими условиями для развития вариативных форм ГОУО. Оборудование поставлено в полном объеме для базовых площадок Института.

За 2014 год повышение квалификации на ФСП и БОП прошли 1536 человек, в т. ч. из 12 субъектов Российской Федерации (при плановом показателе – 7 субъектов): Мурманская, Смоленская, Владимирская области, Республики Татарстан, Бурятия, Саха (Якутия), Карелия, Ненецкий автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Краснодарский край, город С-Петербург, Симферопольский район Республики Крым.



*В 2013 году прошли обучение в ЛОИРО 993 представителей субъектов РФ, а в 2014 году 1236 человек*

Сетевое взаимодействие позволяет не только распространять инновационный опыт, но и изучать новый опыт, развивать партнёрство и сотрудничество.

У обучающихся из других регионов пользовались особым спросом образовательные программы:

«Государственно-общественный характер управления процессом введения ФГОС общего образования»

«Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления».

С целью продвижения сетевого взаимодействия стажировочной и базовой площадок, распространения опыта работы образовательных организаций с общественностью проведены мероприятия:

- межрегиональная научно-практическая конференция в форме круглого стола «Школа и общество: диалог о взаимодействии».

Педагоги образовательных организаций, представители общественности Российской Федерации и Ленинградской области активно обсуждали вопросы разработки, внедрения и распространения новых моделей государственно-общественного управления образованием, обеспечивающих доступное и качественное образование;

- форум «Школа – стажировочная площадка. Идеи, открытия, гипотезы» (БОП МОУ «Волосовская СОШ № 1»).

В резолюции Форума отмечено, что в условиях социокультурной модернизации образования особую актуальность приобретает необходимость выстраивания системы нового качества взаимодействия и взаимовыгодного сотрудничества основанного на принципах социального партнёрства между образовательными организациями, общественностью и структурами власти;

- семинар «Сетевая структура управления как форма внутриорганизационного сотрудничества между органами управления и самоуправления» (БОП МБОУ «Кировская гимназия»).

Семинар проведен с целью повышения профессиональной компетентности руководителей и педагогов Ленинградской области в условиях разработки, реализации и распространения современных моделей государственно-общественного управления образованием при переходе образовательной организации на ФГОС общего образования;

- семинар для руководителей дошкольных образовательных организаций «Государственно-общественное управление ДОУ как средство развития новых форм дошкольного образования» (БОПМБОУ «Детский сад КВ № 6» г. Волосово).

На семинаре было предложено нормативно-правовое обеспечение развития вариативных форм дошкольного образования, раскрыты методические аспекты работы по теме «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций и как форма участия общественности в жизни детского сада». Представлены проекты: «Управляющий совет» и «Детское самоуправление».

Анализируя работу ФСП ЛОИРО по результатам итоговых анкет, можно сделать следующие выводы: стажеры высоко оценили актуальность содержания программы, качество преподавания, доступность обучения, объем полученных знаний, организацию обучения



#### **В рамках деятельности стажировочной площадки за 2014 год:**

- выполнены целевые показатели повышения квалификации педагогических и руководящих работников с целью подготовки стажеров к организации работы, направленной на обеспечение государственно-общественного характера процессом введения ФГОС общего образования;

- закуплено оборудование для проведения мероприятий ФСП и базовых (опорных) площадок;

- усовершенствованы формы государственно-общественного управления образованием в ОО Ленинградской области.



**ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНЫХ  
МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**





**Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей  
государственно-общественного управления образованием в 2015 году**

25 марта 2014 года в г. Выборге состоялся второй тур областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году.

Организатором Конкурса является комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

По традиции участников второго тура Конкурса принимает тот муниципальный район, в котором осуществляет свою деятельность орган государственно-общественного управления образовательной организации – победитель Конкурса предыдущего года. Победителем Конкурса в 2014 году стал Управляющий совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» города Выборга.

В 2015 году в Конкурсе приняли участие 10 органов государственно-общественного управления образованием из 10 образовательных организаций Бокситогорского, Всеволожского, Гатчинского, Киришского, Кировского, Лодейнопольского, Ломоносовского Приозерского и Подпорожского муниципальных районов, а также Сосновоборского городского округа.

Лучшей в 2015 году признана деятельность органов государственно-общественного управления образованием МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лесколловский центр образования» Всеволожского района, МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа» Бокситогорского района и МБОУ «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 8» Подпорожского района.

По окончании конкурса был проведен круглый стол.

**Районы, из которых определены победители и лауреаты областного конкурса по выявлению  
перспективных моделей государственно-общественного управления образованием  
с 2011 по 2015 годы**

<b>Областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно- общественного управления образованием</b>					
	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>Победители</b>	Волосовский	Выборгский	Волосовский	Выборгский	Всеволожский
<b>Лауреаты</b>	Тихвинский Лужский	Гатчинский Кировский	Приозерский Выборгский	Кировский Тосненский	Бокситогорский Подпорожский



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

09 июля 2014 года № 33

**О внесении изменений в приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 апреля 2014 года № 22 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием»**

В целях приведения в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовых актов комитета общего и профессионального образования Ленинградской области,

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Внести изменения в приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 апреля 2014 года № 22 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием», изложив Положение об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в новой редакции согласно приложению.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Заместитель председателя комитета**

**В.В. Ярмолик**

**Положение  
об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей  
государственно-общественного управления образованием**

**I. Общие положения**

1.1. Областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием (далее – Конкурс) направлен на повышение роли коллегиальных органов государственно-общественного управления образовательными организациями, и проводится в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

1.2. Под государственно-общественным управлением образованием подразумевается участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти и местного самоуправления, руководители образовательных организаций), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих и реализующих интересы в области образования, гражданского общества, населения.

1.3. Под органами государственно-общественного управления образовательными организациями понимаются коллегиальные органы, состоящие из избранных, включенных (кооптированных), либо назначенных членов (участники образовательного процесса и представители гражданского общества), и имеющие зафиксированные в уставе образовательной организации управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации (управляющий совет, попечительский совет, наблюдательный совет и другие).

1.4. Организатором Конкурса является комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – Комитет).

1.5. Целью Конкурса является формирование общественного интереса и активности в управлении образовательной организацией.

1.6. Задачи Конкурса:

– выявление перспективных моделей государственно-общественного управления образовательными организациями;

– совершенствование системы государственно-общественного управления образовательной организацией;

– общественное признание государственно-общественного характера управления образовательной организацией;

– распространение передового опыта государственно-общественного управления образовательной организацией.

– стимулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, администрации образовательных организаций по развитию государственно-общественного управления образовательными организациями;

1.7. Участие в Конкурсе осуществляется по заявительному принципу.

1.8. Информация о Конкурсе и порядке участия в нем, о лауреатах и победителе, формах проведения и т.д. является открытой, и размещается на сайте Комитета <http://edu.lenobl.ru>.

**II. Организация Конкурса**

2.1. Конкурс проводится Комитетом.

2.2. Порядок проведения Конкурса ежегодно утверждается распоряжением Комитета.

2.3. Для организации и проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет) и жюри Конкурса (далее – Жюри), персональный состав которых ежегодно утверждается распоряжением Комитета.

2.4. В состав Оргкомитета входят:

– председатель Оргкомитета – начальник отдела общего и дополнительного образования Комитета;

– заместитель председателя Оргкомитета – главный специалист отдела общего и дополнительного образования Комитета, в соответствии с должностным регламентом осуществляющий координацию проведения областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;

– члены Оргкомитета – специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, из всех муниципальных образований Ленинградской области, курирующие воспитательную работу по согласованию с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

– секретарь Оргкомитета выбирается из членов Оргкомитета путем голосования.

2.5. Функциями Оргкомитета являются:

– организационно-методическое и информационное обеспечение Конкурса;

– внесение предложений по составу Жюри;

– обеспечение условий для работы Жюри;

– рассмотрение конфликтных ситуаций, возникающих при подготовке и проведении Конкурса;

– определение порядка награждения победителя и лауреатов Конкурса;

– подготовка отчета по итогам проведения Конкурса;

– обеспечение освещения подготовки и хода Конкурса на сайте Комитета <http://edu.lenobl.ru>;

– формирование информационной базы данных по материалам, представленным конкурсантами;

– организация публикации итогов Конкурса и лучших конкурсных материалов в электронных и печатных изданиях.

2.6. Председатель Оргкомитета:

– осуществляет контроль за соблюдением данного Положения;

– консультирует членов Оргкомитета по вопросам проведения Конкурса;

– имеет право делегировать часть своих полномочий заместителю;

– организует публикацию итогов Конкурса и лучших конкурсных материалов в электронных и печатных изданиях.

2.7. Члены Оргкомитета обязуются:

– соблюдать данное Положение;

– не использовать после завершения Конкурса, представленные материалы и сведения об участниках без согласования с ними.

2.8. Заседания Оргкомитета проводятся председателем Оргкомитета по мере необходимости, также могут проводиться выездные заседания Оргкомитета.

2.9. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем, и имеют рекомендательный характер.

2.10. Для экспертизы конкурсных материалов и оценки результатов Конкурса, принятия решения о победителе Конкурса создается Жюри.

2.11. В состав Жюри входят:

– председатель Жюри – заместитель председателя Комитета;

– заместитель председателя Жюри – заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования Комитета;

– секретарь Жюри выбирается из членов Жюри путем голосования;

– члены Жюри:

По предложению Оргкомитета членами Жюри могут быть:

– представители органов государственно-общественного управления образованием образовательных организаций Ленинградской области, в том числе руководитель образовательной организации или председатель органа государственно-общественного управления образовательной организации, ставшей победителем или лауреатом Конкурса предыдущего года;

– научно-педагогические работники;

– представители общественных организаций и социальных партнеров (профсоюзы, работодатели и т.д.);

2.12. Функциями Жюри являются:

– проведение экспертизы материалов, представленных конкурсантами;

– заполнение оценочных ведомостей по результатам проведенной экспертизы материалов, представленных конкурсантами;

– определение победителя и лауреатов Конкурса;

– подготовка проекта решения, аналитических материалов по результатам Конкурса;

– внесение предложений по совершенствованию организации и содержания Конкурса.

2.13. Председатель Жюри обязан:

– осуществлять контроль за соблюдением Положения;

– консультировать членов Жюри по вопросам содержания Конкурса;

– осуществлять руководство и координацию деятельности Жюри;

- распределять обязанности между членами Жюри;
  - проводить заседания Жюри;
  - предоставлять запрашиваемую Оргкомитетом информацию о результатах заседания Жюри.
- 2.14. Председатель Жюри имеет право делегировать часть своих обязанностей заместителю.

2.15. Члены Жюри обязаны:

- соблюдать данное Положение;
- использовать в своей работе критерии оценки Конкурса, ежегодно утверждаемые распоряжением Комитета;
- не использовать после завершения Конкурса представленные материалы и сведения об участниках без согласования с ними.

2.16. Жюри имеет право запросить дополнительные материалы, если представленная информация недостаточна для проведения качественной экспертизы и обоснованной оценки конкурсантов.

2.17. Оценка материалов, представленных участниками Конкурса на 1 туре Конкурса, осуществляется членами Жюри методом экспертной оценки в строгом соответствии с критериями и процедурой оценки;

материалы, представленные на Конкурс, распределяются между членами Жюри в порядке, исключающем возможность лоббирования интересов участников Конкурса (недопущение проверки конкурсных материалов муниципального образования, в котором работает или с которым постоянно сотрудничает член Жюри по роду своей деятельности).

2.18. Результаты оценки Жюри фиксируются в оценочных протоколах.

2.19. Сводный итоговый протокол заседания Жюри подписывается председателем Жюри.

2.20. На основании протокола формируется рейтинг конкурсантов.

### **III. Участники Конкурса**

3.1. В Конкурсе могут принять участие органы государственно-общественного управления образовательными организациями, имеющие стаж деятельности не менее одного учебного года, являющиеся победителями муниципального конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, или по предложению органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, либо посредством самовыдвижения.

### **IV. Подведение итогов Конкурса**

4.1. Определение победителя Конкурса осуществляется Жюри по сумме баллов первого и второго туров Конкурса.

4.2. По результатам Конкурса издается распоряжение Комитета об итогах областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием.

4.3. Список лауреатов и победителя Конкурса публикуется на сайте Комитета <http://edu.lenobl.ru>.

4.4. Органу государственно-общественного управления образовательной организацией - лауреату Конкурса, занявшему в рейтинге 2 или 3 место, выдается диплом, и присуждается звание «Лауреат областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием».

4.5. Органу государственно-общественного управления образовательной организацией, занявшему в Конкурсе 1 место, присваивается звание «Победитель областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием» и выдается диплом.

На поощрение победителя Конкурса бюджету муниципального образования, на территории которого осуществляет свою деятельность образовательная организация, орган государственно-общественного управления которой является победителем Конкурса, из областного бюджета Ленинградской области предоставляются иные межбюджетные трансферты.

### **V. Финансирование Конкурса**

5.1. Межбюджетные трансферты в сумме 50 000 рублей из областного бюджета Ленинградской области муниципальному образованию, на территории которого осуществляет свою деятельность образовательная организация, орган государственно-общественного управления которой является победителем Конкурса, предоставляются в соответствии с Порядком, установленным постановлением Правительства Ленинградской области.

5.2. Расходы по доставке конкурсных материалов осуществляются за счет участников Конкурса.

5.3. Оплата труда Жюри и Оргкомитета не производится.



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ  
от 5 февраля 2015 года N 240-р**

**Об областном конкурсе  
по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления  
образованием в 2015 году**

В целях реализации мероприятия 8.3.7 «Проведение областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием (включая выделение грантов)» подпрограммы 8 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398, на основании Положения об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, утвержденного приказами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 апреля 2014 года № 22 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием» и от 9 июля 2014 года № 33 «О внесении изменений в приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 апреля 2014 года № 22 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием»:

1. Утвердить порядок проведения областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году (приложение 1).

2. Утвердить состав организационного комитета областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году согласно приложению 2.

3. Утвердить состав Жюри областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году согласно приложению 3.

4. Утвердить формы согласно приложению 4:

– заявки на участие в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году;

– листа оценки результата конкурсного отбора областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году (первый тур);

– протокола оценки результата конкурсного отбора областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году (первый тур);

– листа оценки результата второго тура областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году;

– протокола оценки результатов второго тура областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году;

– итогового протокола по определению победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году.

5. Отделу общего и дополнительного образования (Шаповалова А.Д.) довести настоящее распоряжение до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области.

6. Признать утратившим силу распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 апреля 2014 года № 803-р «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2014 году».

7. Контроль за исполнением данного распоряжения оставляю за собой.

**Председатель комитета**

**С. В. Тарасов**

**Порядок проведения  
областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного  
управления образованием в 2015 году**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок проведения областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году (далее – Конкурс), определяет порядок и сроки его проведения, содержание конкурсных мероприятий, критерии Конкурса.

**II. Содержание Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в два тура.

2.2. Первый тур Конкурса – заочный.

2.3. В рамках проведения первого тура Конкурса Жюри осуществляет экспертизу документов и материалов органа государственно-общественного управления образовательной организации, размещенных участником Конкурса на сайте образовательной организации по критериям отбора;

2.4. Участники Конкурса в ходе первого тура Конкурса представляют в электронном виде следующие документы и материалы:

- подтверждение наличия у органа государственно-общественного управления образовательной организации реальных управленческих полномочий, закрепленных в уставе образовательной организации (выписка из Устава образовательной организации или ссылка на Устав образовательной организации);

- поименный перечень (список) всех членов органа государственно-общественного управления образовательной организации с перечнем выполняемых функций в органе государственно-общественного управления образовательной организации;

- план работы на год и планы заседаний органа государственно-общественного управления образовательной организации, регламенты, перечень комиссий (комитетов), временных рабочих групп, протоколы заседаний, протоколы комиссий (по наиболее значимым решениям) органа государственно-общественного управления образовательной организации;

- активные ссылки на принятые, в соответствии с решением органа государственно-общественного управления образовательной организации, или утвержденные (согласованные) органом государственно-общественного управления образовательной организации программы, локальные нормативные акты, планы, заключенные договоры, соглашения, решения;

- публичный (оглашенный на конференциях, собраниях и размещенный на сайте образовательной организации) годовой отчет органа государственно-общественного управления образовательной организации, включающий, в том числе, характеристику решений, оказавших наибольшее влияние на деятельность образовательной организации;

- перечни и результаты мониторингов, опросов участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся), отражающих результативность и эффективность работы органа государственно-общественного управления образовательной организации и их практическое использование (примеры);

- анализ степени подготовки представителей гражданских институтов и педагогического сообщества к работе в органе государственно-общественного управления образовательной организации (количество обученных, применение полученных или имеющихся знаний, умений и навыков в деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации);

- информация о работе органа государственно-общественного управления образовательной организации по трансляции своего положительного опыта, деятельность по обеспечению информационной открытости органа государственно-общественного управления образовательной организации, взаимодействие с органами ученического самоуправления образовательной организации, местным сообществом.

– описание значимых, практически реализованных решений (проектов) органа государственного управления образовательной организации, направленных на поддержку и развитие образовательной организации;

дополнительные материалы (фотографии, видеоматериалы, публикации в СМИ и т.д.).

2.5. По итогам первого тура определяются участники второго тура Конкурса.

2.6. Второй тур – очный.

2.7. Во второй тур Конкурса проходят участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам первого тура (не более 35 % от всех участников);

2.8. Во втором туре Конкурса участники выполняют следующие конкурсные задания:

творческая презентация деятельности органа государственного управления образовательной организации (до 15 минут);

пресс-конференция (до 10 минут).

2.9. Презентация должна раскрывать опыт деятельности органа государственного управления образовательной организации по направлениям, указанным в критериях к первому туру Конкурса.

2.10. На пресс-конференции должны быть получены исчерпывающие ответы на поставленные вопросы о содержании деятельности органа государственного управления образовательной организации.

2.11. По итогам второго тура выявляется победитель Конкурса и лауреаты.

### III. Критерии Конкурса

3.1. Отбор участников второго тура Конкурса определяется по критериям, оцениваемым от 1 до 6 баллов на первом туре Конкурса:

– от 0 до 2 баллов - низкий уровень;

– от 3 до 4 баллов - средний уровень;

– от 5 до 6 баллов - высокий уровень.

3.2. Участники второго тура Конкурса оцениваются:

3.2.1. за творческую презентацию:

– от 0 до 10 баллов - низкий уровень;

– от 11 до 20 баллов - средний уровень;

– от 21 до 30 баллов - высокий уровень.

3.2.2. за ответы на пресс-конференции:

– от 0 до 4 балла – низкий уровень;

– от 5 до 7 баллов – средний уровень;

– от 8 до 10 баллов – высокий уровень.

3.3. Среднее количество баллов, набранное каждым участником 1 и 2 тура Конкурса, определяется по формуле:

$$K_i = \frac{\sum_{j=1}^N S_j}{N}, \text{ где}$$

$K_i$  – средний балл, набранный  $i$ -м участником Конкурса

$N$  – количество членов Жюри Конкурса

$S_j$  – количество баллов, выставленных  $j$ -м членом Жюри Конкурса  $i$ -му участнику Конкурса

3.4. Рейтинг участников Конкурса выстраивается по полученным средним баллам, набранным каждым участником на каждом туре Конкурса.

3.5. Победитель Конкурса определяется по наибольшему количеству средних баллов, набранных на 1 и 2 турах Конкурса.

### Критерии первого тура Конкурса:

Критерии	От 0 до 2 баллов	От 3 до 4 баллов	От 5 до 6 баллов
1. Уровень сформированности актуализированного пакета локальных нормативных актов, а также планов и отчетов, регламентирующих деятельность органа государственного управления образовательной организации	Наличие в пакете документов не менее 5 локальных нормативных актов, а также планов и отчетов, регламентирующих деятельность органа государственного управления образовательной организации.	Наличие в пакете документов не менее 7 локальных нормативных актов, а также планов и отчетов, регламентирующих деятельность органа государственного управления образовательной организации.	Наличие в пакете документов от 8 и более локальных нормативных актов, а также планов и отчетов, регламентирующих деятельность органа государственного управления образовательной организации.
2. Степень сформированности органа государственного управления образовательной организации в соответствии с рекомендациями	Представительство в органе государственного управления образовательной организации: 1. обучающиеся, 2. родители, 3. работники образовательной организации; 4. представитель учредителя. Проведение процедур назначения и выборов.	Представительство в органе государственного управления образовательной организации: 1. обучающиеся, 2. родители, 3. работники образовательной организации; 4. представитель учредителя; 5. представители социальных партнеров образовательной организации (до 3). Проведение процедур назначения выборов и кооптации.	Представительство в органе государственного управления образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, руководитель и работники образовательной организации), представители учредителя и местного сообщества, осуществленное посредством процедур выборов, назначения, кооптации
3. Степень участия органа государственного управления образовательной организации в разработке актуальных для развития образовательной организации программ, локальных нормативных актов, планов и т.д.	Орган государственного управления образовательной организации за время своей деятельности принял участие в разработке и согласовании не более 50 % актуальных для развития образовательной организации программ, локальных нормативных актов, планов и т.д.	Орган государственного управления образовательной организации принял участие в разработке и согласовании от 50 % актуальных для развития образовательной организации программ, локальных нормативных актов, планов и т.д.	Орган государственного управления образовательной организации принял участие в разработке и согласовании всех, имеющихся в образовательной организации, актуальных для развития образовательной организации программ, локальных нормативных актов, планов и т.д.

<p>4. Степень исполнения органом государственно-общественного управления образовательной организации мониторингов, опросов по различным направлениям деятельности образовательной организации</p>	<p>Проведение и исполнение органом государственно-общественного управления образовательной организации не менее 1 мониторинга или 1 опроса по различным направлениям деятельности образовательной организации</p>	<p>Проведение и исполнение органом государственно-общественного управления образовательной организации не менее 2 -х мониторингов или 2-х опросов по различным направлениям деятельности образовательной организации, и их частичное практическое использование</p>	<p>Проведение и исполнение органом государственно-общественного управления образовательной организации различных мониторингов (2 и более), опросов по различным направлениям деятельности образовательной организации, и их практическое использование</p>
<p>5. Степень участия органа государственно-общественного управления образовательной организации в разработке, согласовании и реализации порядка стимулирования педагогических работников образовательной организации</p>	<p>Орган государственно-общественного управления образовательной организации не включен в процесс в разработки, согласования и реализации Положения о стимулировании работников образовательной организации</p>	<p>Члены органа государственно-общественного управления образовательной организации принимают участие только в процессе разработки и согласования Положения о стимулировании работников образовательной организации</p>	<p>Члены органа государственно-общественного управления образовательной организации принимают участие в процессе разработки, согласования и реализации Положения о стимулировании работников образовательной организации</p>
<p>6. Уровень готовности представителей гражданских институтов и педагогического сообщества к работе в органе государственно-общественного управления образовательной организации (количество обученных, применение полученных или имеющихся знаний, умений и навыков в деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации)</p>	<p>Менее 20 % представителей органа государственно-общественного управления образовательной организации обучены по вопросам управления образовательной организации. Представителями органа государственно-общественного управления образовательной организации применяются в работе только имеющиеся знания, умения и навыки (профессиональные).</p>	<p>До 50% представителей органа государственно-общественного управления образовательной организации обучены по вопросам управления образовательной организации. Представителями органа государственно-общественного управления образовательной организации применяются имеющиеся знания, умения и навыки (профессиональные), и частично полученные в процессе обучения.</p>	<p>От 50% представителей органа государственно-общественного управления образовательной организации обучены по вопросам управления образовательной организации. Представителями органа государственно-общественного управления образовательной организации применяются имеющиеся знания, умения и навыки (профессиональные), и полученные в процессе обучения.</p>

7. Степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса уровнем управления образовательной организации	До 30 % участников образовательного процесса выразили удовлетворенность уровнем управления образовательной организации	До 50 % участников образовательного процесса выразили удовлетворенность уровнем управления образовательной организации	От 70 % участников образовательного процесса выразили удовлетворенность уровнем управления образовательной организации
8. Уровень участия органа государственного управления образовательной организации в трансляции своего положительного опыта	Представители органа государственного управления образовательной организации информируют об опыте работы на уровне образовательной организации, осуществляют взаимодействие с органами самоуправления образовательной организации, местным сообществом	Представители органа государственного управления образовательной организации принимают участие в мероприятиях по распространению своего опыта работы на уровне муниципального образования, осуществляют взаимодействие с органами самоуправления образовательной организации, местным сообществом	Представители органа государственного управления образовательной организации принимают участие в мероприятиях по распространению своего опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, осуществляют активное взаимодействие с органами самоуправления образовательной организации, местным сообществом.
9. Уровень оценки эффективности деятельности органа государственного управления образовательной организации (благодарности, дипломы, грамоты, полученные от органов управления образованием за эффективную работу и т.п., позитивные видеосюжеты, статьи и т.п. о деятельности, размещенные в СМИ и т.п.)	Наличие материалов, подтверждающих эффективность деятельности органа государственного управления образовательной организации на школьном уровне и уровне поселения	Наличие материалов, подтверждающих эффективность деятельности органа государственного управления образовательной организации на уровне поселения, на муниципальном уровне	Наличие материалов, подтверждающих эффективность деятельности органа государственного управления образовательной организации на всех уровнях (школа, поселение, муниципальный и региональный)
10. Степень реализации проектов органа государственного управления образовательной организации, в том числе с привлечением внебюджетных средств (при наличии указать объем привлеченных финансовых средств)	Представлен 1 проект, реализуемый в образовательной организации, в том числе с привлечением внебюджетных средств	Представление не менее 2-х проектов, реализуемых в образовательной организации, в том числе, с привлечением внебюджетных средств	Представление от 3-х проектов, реализуемых в образовательной организации, в том числе с привлечением внебюджетных средств
<b>Итоговое количество баллов</b>			

**Критерии второго тура Конкурса:**

<b>Творческая презентация деятельности Управляющих советов</b>			
<b>Критерии</b>	<b>До 10 баллов</b>	<b>От 11 до 20 баллов</b>	<b>От 21 до 30 баллов</b>
<p>1. Уровень сформированности актуализированного пакета локальных нормативных актов, а также планов и отчетов, регламентирующих деятельность органа государственно-общественного управления образовательной организации</p> <p>2. Степень сформированности органа государственно-общественного управления образовательной организации в соответствии с рекомендациями</p> <p>3. Степень участия органа государственно-общественного управления образовательной организации в разработке актуальных для развития образовательной организации программ, локальных нормативных актов, планов и т.д.</p> <p>4. Степень исполнения органом государственно-общественного управления образовательной организации мониторингов, опросов по различным направлениям деятельности образовательной организации</p> <p>5. Степень участия органа государственно-общественного управления образовательной организации в разработке, согласовании и реализации порядка стимулирования педагогических работников образовательной организации</p> <p>6. Уровень готовности представителей гражданских институтов и педагогического сообщества к работе в органе государственно-общественного управления образовательной организации (количество обученных, применение полученных или имеющихся знаний, умений и навыков в деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации)</p> <p>7. Степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса уровнем управления образовательной организации</p> <p>8. Уровень участия органа государственно-общественного управления образовательной организации в трансляции своего положительного опыта</p> <p>9. Уровень оценки эффективности деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации (благодарности, дипломы, грамоты, полученные от органов управления образованием за эффективную работу и т.п., позитивные видеосюжеты, статьи и т.п. о деятельности, размещенные в СМИ и т.п.)</p>	<p>в презентации отражено до 30 % из 10 направлений деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации</p>	<p>в презентации отражено до 50 % из 10 направлений деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации</p>	<p>в презентации отражены до 70 % из 10 направлений и выше деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации</p>

10. Степень реализации проектов органа государственного управления образовательной организации, в том числе с привлечением внебюджетных средств (при наличии указать объем привлеченных финансовых средств)			
<b>Итоговое количество баллов</b>			
<b>Обсуждение актуальных вопросов по направлениям работы Управляющих советов</b>			
<b>Критерии</b>	<b>До 4 баллов</b>	<b>От 5 до 7 баллов</b>	<b>От 8 до 10 баллов</b>
Участие в обсуждении актуальных вопросов по содержанию деятельности органа государственного управления образовательной организации	Получены ответы на 50% вопросов членов Жюри, или ответы неполные	Получены ответы на 70 % вопросов членов Жюри, или ответы неполные	Подробный и содержательный ответ на все вопросы членов
<b>Итоговое количество баллов</b>			

#### **IV. Порядок и сроки проведения Конкурса**

4.1. Конкурс проводится с 24 февраля по 27 марта 2015 года.

Первый тур Конкурса проводится с 24 февраля по 20 марта 2015 года включительно, второй тур Конкурса проводится с 23 по 27 марта 2015 года.

4.2. Заявка на участие в Конкурсе, направляется в Оргкомитет Конкурса до 24 февраля 2015 года включительно по адресу: 191028, г. Санкт - Петербург, Набережная реки Фонтанки, дом 14, кабинет 42.

Поданные после указанного срока заявки не рассматриваются.

4.3. Оргкомитет Конкурса:

- проводит регистрацию заявок участников Конкурса по критериям отбора;
- направляет в Жюри зарегистрированные документы, соответствующие установленным требованиям;
- доводит до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов (городского округа), руководителей образовательных организаций – претендентов на участие в Конкурсе, информацию о документах и материалах, не прошедших экспертизу, и причинах.

4.4. Результаты первого тура Конкурса направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Ленинградской области, не позднее 20 марта 2015 года.

4.5. Информация о результатах Конкурса направляется в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Ленинградской области, не позднее 10 апреля 2015 года.

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
от 5 февраля 2015 г. N 240-р  
(приложение 2)

**Организационный комитет  
областного конкурса по выявлению перспективных моделей  
государственно-общественного управления образованием в 2015 году**

Председатель Оргкомитета Конкурса:

Шаповалова Анна Даниловна, начальник отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Заместитель председателя Оргкомитета Конкурса:

Турченко Маргарита Михайловна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Секретарь Оргкомитета Конкурса:

Омутова Елена Владимировна, начальник отдела воспитания и дополнительного образования комитета по образованию муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

Члены Оргкомитета Конкурса:

1. Васильева Ирина Владимировна, главный специалист комитета по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области;

2. Гамаль Елена Васильевна, начальник отдела воспитания и дополнительного образования комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;

3. Гречнёвкина Елизавета Валерьевна, заместитель председателя комитета образования администрации муниципального образования «Бокситогорский муниципальный район» Ленинградской области;

4. Жилкина Людмила Геннадьевна, специалист отдела образования администрации муниципального образования «Лодейнопольский муниципальный район» Ленинградской области;

5. Зиновьева Ольга Анатольевна, ведущий специалист по воспитательной работе отдела по работе с образовательными учреждениями комитета образования администрации муниципального образования «Сланцевский муниципальный район» Ленинградской области;

6. Кравченко Ирина Ивановна, заместитель председателя комитета образования администрации муниципального образования «Приозерский муниципальный район» Ленинградской области;

7. Масляницкая Галина Ивановна, ведущий специалист комитета по образованию администрации муниципального образования «Киришский муниципальный район» Ленинградской области;

8. Неграшева Яна Валерьевна, главный специалист отдела развития муниципальной системы образования комитета образования муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области;

9. Орлова Марина Ивановна, заместитель председателя Комитета по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области;

10. Панкратова Надежда Николаевна, ведущий специалист комитета образования администрации муниципального образования «Тосненский муниципальный район» Ленинградской области;

11. Попов Николай Иванович, ведущий специалист комитета образования администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район» Ленинградской области;

12. Пыльцына Светлана Евгеньевна, заместитель председателя комитета образования администрации муниципального образования «Сосновоборский городской округ» Ленинградской области;

13. Райфура Елена Александровна, ведущий специалист комитета образования администрации «Лужский муниципальный район» Ленинградской области;

14. Семененко Елена Владимировна, главный специалист комитета по образованию администрации муниципального образования «Тихвинский муниципальный район» Ленинградской области;

15. Сереброва Мария Владимировна, ведущий специалист отдела общего образования комитета образования администрации муниципального образования «Кировский муниципальный район» Ленинградской области;

16. Тимофеева Елена Валентиновна, инспектор комитета образования администрации муниципального образования «Волосовский муниципальный район» Ленинградской области;

17. Хомяк Наталья Викторовна, ведущий специалист комитета по образованию администрации муниципального образования «Волховский муниципальный район» Ленинградской области.

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 5 февраля 2015 г. N 240-р  
(приложение 3)

**Жюри**  
**областного конкурса по выявлению перспективных моделей**  
**государственно-общественного управления образованием в 2015 году**

Председатель Жюри:

Сидоренко Светлана Тихоновна, заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Заместитель председателя Жюри:

Юрченко Рудольф Юрьевич, председатель Управляющего совета муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тосно» (по согласованию);

Секретарь Жюри:

Данилова Наталья Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов» города Выборга (по согласованию);

Члены Жюри:

Дубровская Галина Евгеньевна, председатель территориальной организации Выборгского района профсоюза работников народного образования и науки российской Федерации (по согласованию);

Лебедев Андрей Николаевич, председатель Управляющего совета муниципального образовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 1» (по согласованию);

Терешкова Наталья Николаевна, директор муниципального учреждения «Всеволожский районный методический центр» (по согласованию);

Царева Надежда Павловна, доцент кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых государственного автономного образовательной организации дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (по согласованию).

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением комитета общего и  
профессионального образования  
Ленинградской области  
от 5 февраля 2015 г. N 240-р  
(приложение 4)

**Заявка**  
**на участие в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-**  
**общественного управления образованием**  
(на бланке образовательной организации)

Орган органа государственно-общественного управления образовательной организации

\_\_\_\_\_ (полное название ОО)

направляет документы и материалы для участия в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году

Адрес: \_\_\_\_\_ (полный почтовый адрес ОО)

Сайт: \_\_\_\_\_ (ссылка на сайт ОО)

Контактное лицо по участию в конкурсе:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, телефон с указанием междугородного кода, e-mail)

Председатель органа государственно-общественного  
управления образовательной организации

ФИО

Директор образовательной организации

ФИО

печать

**Отметка о принятии заявки:**

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год

**Лист**  
**оценки результата конкурсного отбора областного конкурса по выявлению перспективных**  
**моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году**  
**первый тур Конкурса**

**Участник первого тура Конкурса** \_\_\_\_\_

наименование участника

<b>Критерии</b>	<b>От 0 до 2 баллов</b>	<b>От 3 до 4 баллов</b>	<b>От 5 до 6 баллов</b>
1. Уровень сформированности актуализированного пакета локальных нормативных актов, а также планов и отчетов, регламентирующих деятельность органа государственно-общественного управления образовательной организации			
2. Степень сформированности органа государственно-общественного управления образовательной организации в соответствии с рекомендациями			
3. Степень участия органа государственно-общественного управления образовательной организации в разработке актуальных для развития образовательной организации программ, локальных нормативных актов, планов и т.д.			
4. Степень исполнения органом государственно-общественного управления образовательной организации мониторингов, опросов по различным направлениям деятельности образовательной организации			
5. Степень участия органа государственно-общественного управления образовательной организации в разработке, согласовании и реализации порядка стимулирования педагогических работников образовательной организации			
6. Уровень готовности представителей гражданских институтов и педагогического сообщества к работе в органе государственно-общественного управления образовательной организации (количество обученных, применение полученных или имеющихся знаний, умений и навыков в деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации)			
7. Степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса уровнем управления образовательной организации			
8. Уровень участия органа государственно-общественного управления образовательной организации в трансляции своего положительного опыта			
9. Уровень оценки эффективности деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации (благодарности,			



6. Уровень готовности представителей гражданских институтов и педагогического сообщества к работе в органе государственно-общественного управления образовательной организации (количество обученных, применение полученных или имеющихся знаний, умений и навыков в деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации)								
7. Степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса уровнем управления образовательной организации								
8. Уровень участия органа государственно-общественного управления образовательной организации в трансляции своего положительного опыта								
9. Уровень оценки эффективности деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации (благодарности, дипломы, грамоты, полученные от органов управления образованием за эффективную работу и т.п., позитивные видеосюжеты, статьи и т.п. о деятельности, размещенные в СМИ и т.п.)								
10. Степень реализации проектов органа государственно-общественного управления образовательной организации, в том числе с привлечением внебюджетных средств (при наличии указать объем привлеченных финансовых средств)								
<b>Итоговое количество баллов</b>								

Секретарь Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год  
подпись                      расшифровка подписи

Председатель Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год  
подпись                      расшифровка подписи

**Лист**

**оценки результата второго тура областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году**  
**Участник второго тура Конкурса \_\_\_\_\_**

наименование участника

<b>Критерии</b>	<b>До 10 баллов</b>	<b>От 11 до 20 баллов</b>	<b>От 21 до 30 баллов</b>
<b>Творческая презентация деятельности УС демонстрирует</b>			
1. Уровень сформированности актуализированного пакета локальных нормативных актов, а также планов и отчетов, регламентирующих деятельность органа государственно-общественного управления образовательной организации			
2. Степень сформированности органа государственно-общественного управления образовательной организации в соответствии с рекомендациями			
3. Степень участия органа государственно-общественного управления образовательной организации в разработке актуальных для развития образовательной организации программ, локальных нормативных актов, планов и т.д.			

<p>4. Степень исполнения органом государственно-общественного управления образовательной организации мониторингов, опросов по различным направлениям деятельности образовательной организации</p> <p>5. Степень участия органа государственно-общественного управления образовательной организации в разработке, согласовании и реализации порядка стимулирования педагогических работников образовательной организации</p> <p>6. Уровень готовности представителей гражданских институтов и педагогического сообщества к работе в органе государственно-общественного управления образовательной организации (количество обученных, применение полученных или имеющихся знаний, умений и навыков в деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации)</p> <p>7. Степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса уровнем управления образовательной организации</p> <p>8. Уровень участия органа государственно-общественного управления образовательной организации в трансляции своего положительного опыта</p> <p>9. Уровень оценки эффективности деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации (благодарности, дипломы, грамоты, полученные от органов управления образованием за эффективную работу и т.п., позитивные видеосюжеты, статьи и т.п. о деятельности, размещенные в СМИ и т.п.)</p> <p>10. Степень реализации проектов органа государственно-общественного управления образовательной организации, в том числе с привлечением внебюджетных средств (при наличии указать объем привлеченных финансовых средств)</p>			
<b>Пресс-конференция</b>			
<b>Критерии</b>	<b>До 4 баллов</b>	<b>От 5 до 7 баллов</b>	<b>От 8 до 10 баллов</b>
<p>Ответ на вопрос каждого члена Жюри по содержанию деятельности органа государственно-общественного управления образовательной организации</p>			
<b>Итоговое количество баллов</b>			

Член Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год

подпись                      расшифровка подписи

Председатель Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год

подпись                      расшифровка подписи

**Протокол**

**оценки результатов второго тура областного конкурса по выявлению перспективных моделей  
государственно-общественного управления образованием в 2015 году**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год № \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	1 участник	2 участник	3 участник	4 участник
1.	Творческая презентация				
2.	Пресс-конференция				
8.	<b>Итоговое количество баллов</b>				

Секретарь Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год

подпись      расшифровка подписи

Председатель Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год

подпись      расшифровка подписи

**Итоговый протокол по определению победителя  
областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного  
управления образованием в 2015 году**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год № \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	1 участник	2 участник	3 участник	
1.	Первый тур Конкурса				
2.	Второй тур Конкурса				
3.	<b>Итоговое количество баллов</b>				
4.	<b>Место</b>				

Секретарь Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 год

подпись      расшифровка подписи

Председатель Жюри \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г

подпись      расшифровка подписи



## КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ от 1 апреля 2015 г. N 797-р

#### Об итогах областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году

В соответствии с приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 апреля 2014 года № 22 «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием» (с изменениями) и распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 5 февраля 2015 г. № 240-р «Об областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году» (далее – Конкурс), на основании решения Жюри Конкурса (протокол от 25 марта 2015 года № 3), в целях предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках реализации основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»:

1. Утвердить рейтинг участников Конкурса согласно приложению;

2. Присвоить:

– звание «Победитель областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием» с выдачей диплома органу государственно-общественного управления образовательной организации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» Всеволожского района;

– звание «Лауреат областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием» с выдачей дипломов органам государственно-общественного управления образовательных организаций: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борская средняя общеобразовательная школа» Бокситогорского района и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 8» Подпорожского района.

3. Отделу общего и дополнительного образования (А.Д. Шаповалова):

3.1. Опубликовать список победителя и лауреатов Конкурса на сайте Комитета <http://edu.lenobl.ru> в срок до 10 апреля 2015 года.

3.2. Довести настоящее распоряжение до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области в срок до 10 апреля 2015 года.

3.3. Представить предложения по организации торжественного награждения победителя и лауреатов Конкурса в срок до 13 апреля 2015 года.

3.4. Подготовить проект постановления Правительства Ленинградской области о распределении иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджету муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием орган государственно-общественного управления

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» в срок до 1 июня 2015 года

4. Отделу финансирования и бухгалтерского учета (Юрик А.В.) в установленном порядке произвести перечисление иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджету муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в сумме 50,0 (пятьдесят тысяч) рублей 00 копеек в сводной бюджетной росписи комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по КФСР 0709, КЦСР 52 8 7208, Доп. КР 52080307, КВР 540, КОСГУ 251.

5. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Заместитель  
председателя комитета



**В.В. Ярмолик**

Приложение  
к распоряжению комитета  
общего и профессионального образования  
от «01» апреля 2015 года № 797-р

**Рейтинг участников  
областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного  
управления образованием в 2015 году**

№ п/п	МО/ГО	Наименование ОУ	Наименование органа государственно-общественного управления образованием	Итоги Конкурса
1.	Всеволожский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»	Модель органов государственно-общественного управления образованием, включающая советы: Управляющий, наблюдательный и родительский	Победитель Конкурса
2.	Бокситогорский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борская средняя общеобразовательная школа»	Управляющий совет	Лауреат Конкурса
3.	Подпорожский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 8»	Управляющий совет	Лауреат Конкурса
4.	Ломоносовский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ропшинская средняя общеобразовательная школа»	Попечительский совет	Участник Конкурса

5.	Кировский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»	Управляющий совет	Участник Конкурса
6.	Сосновоборский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»	Управляющий совет	Участник Конкурса
7.	Лодейнопольский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2»	Управляющий совет	Участник Конкурса
8.	Приозерский район	Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Приозерская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад»	Управляющий совет	Участник Конкурса
9.	Киришский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа № 6»	Управляющий совет	Участник Конкурса
10.	Гатчинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пудостьская средняя общеобразовательная школа»	Управляющий совет	Участник Конкурса



## **ПРАВИТЕЛЬСТВО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**От 12 мая 2015 года № 149**

### **О распределении в 2015 году иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»**

В соответствии со статьей 139.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, Порядком предоставления иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденным постановлением Правительства Ленинградской области от 13 ноября 2014 года № 521, Правительство Ленинградской области **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить прилагаемое распределение в 2015 году иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» согласно приложению.

2. Настоящее постановление вступает в силу со дня подписания.

3. Контроль за исполнением постановления возложить на вице-губернатора Ленинградской области Емельянова Н.П.

Губернатор  
Ленинградской области

А.Ю. Дрозденко

УТВЕРЖДЕНО  
постановлением Правительства  
Ленинградской области  
от 12 мая 2015 года № 149  
(приложение)

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

в 2015 году иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета Ленинградской области бюджетам муниципальных образований Ленинградской области на поощрение победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в рамках основного мероприятия 8.3 «Модернизация региональной системы государственно-общественной оценки качества образования» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование победителя областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием в 2015 году	Размер межбюджетного трансферта (тысяч рублей)
1	Всеволожский муниципальный район	Орган государственно-общественного управления образовательной организации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» Всеволожского района	50,0
	ИТОГО		50,0

## ОБЛАСТНОЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ





## **Об Областном родительском совете**

Областной родительский совет Ленинградской области создан в 2001 году.

Основная деятельность родительского совета направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения.

За период с 2001 по 2015 год проведено 40 тематических заседаний родительского совета (3 раза в год), 14 областных родительских собраний (1 раз в год) в ходе которых обсуждались вопросы качества образования; патриотического воспитания обучающихся; содействия профессиональному самоопределению обучающихся; подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; организации летнего отдыха детей; профилактики вредных привычек, в том числе и употребления психотропных веществ, безнадзорности и беспризорности детей и подростков; развития дополнительного образования, организации занятости детей и подростков по месту жительства, и др.

Родители участвуют в приемке образовательных организаций к новому учебному году, в различных видах контроля за качеством условий в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады обучающихся;

Родители принимают участие в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкурсов профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный», «Школа года», областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, выдвижении лучших учителей школ для участия в конкурсном отборе и экспертизе конкурсных материалов в рамках ПНПО «Образование».

В 100 % образовательных организаций Ленинградской области созданы органы государственно-общественные управления образованием: Советы учреждений, Родительские, Управляющие, Попечительские, Наблюдательные Советы.

В настоящее время получили развитие такие формы родительских объединений как: Совет отцов, Семейный клуб, Клуб молодой семьи, Клуб школы и семьи, Школа молодых родителей и другие.

**Тезисы выступления председателя комитета общего и профессионального образования  
Ленинградской области Тарасова С.В. на областном родительском собрании «Современное  
образование Ленинградской области: каждому ребенку-достойное будущее»**

24 апреля 2015 года

Уважаемые участники областного родительского собрания!

В 2014 году работа системы образования проходила под знаком Года Детства в Ленинградской области.

В рамках Года Детства впервые был проведен конкурс школьных сочинений на тему «Письмо Губернатору».

По его итогам состоялась встреча Губернатора Александра Юрьевича Дрозденко с победителями конкурса.

Хочу начать свой доклад выдержкой из школьного сочинения, ученика «Ново-Девяткинской школы №1» Крещенского Валерия.

«На мой взгляд, первое, что определяет качество жизни в завтрашнем дне общества – его будущие граждане.

Их мировоззрение, воспитанность, образованность и ответственность. А также их шкала ценностей! А по этой причине самый главный вопрос - формирование нравственного и умного человека – я бы выделил как основной. Самый важный.

Я прекрасно понимаю, что хорошие дороги тоже очень важны, и без решения промышленных вопросов не обойтись...

Но основной вопрос – человек, его жизнь, его душа, для меня, надеюсь, будет оставаться самым главным и тогда, когда вырасту».

Автор сочинения еще раз подтверждает: будущее основывается на настоящем.

Завтрашний день страны зависит от тех, кто сегодня в группах детских садов, за школьной партой, в аудиториях техникумов, колледжей, вузов.

Обеспечение успешности, достойного будущего ребенка является стратегической целью региональной системы образования.

Механизмом реализации цели стала рассчитанная до 2020 года государственная программа «Современное образование Ленинградской области».

В системе образования нашего региона в настоящее время успешно реализуются масштабные инновационные проекты:

1. Разработка научно-методического сопровождения введения новых образовательных стандартов для дошкольного образования и школы.

2. Поддержанный Министерством образования и науки проект «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития Ленинградской области».

3. Совместно с РАО реализуется проект «Создание системы психологической безопасности субъектов образовательного пространства».

4. Совершенствуется региональная система оценки качества образования:

– мы включены в проект, реализуемый институтом стратегических исследований РАО, по апробации инструментария оценки качества образования в начальной школе;

– развивается система независимой оценки качества образования: при комитете общего и профессионального образования действует общественный совет, в полномочия которого входит установление показателей эффективности работы образовательных организаций и показателей эффективности работы руководителей образовательных организаций.

5. Осуществляется проект инклюзивного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми без особенностей здоровья.

6. Реализуется проект инклюзии в детских садах.

Стратегическая цель деятельности региональной системы образования – обеспечить достойное будущее, успешность каждому ребенку.

Работа региональной системы образования велась и продолжает вестись по следующим ключевым направлениям (*поэтапное появление*):

- качество образовательного процесса и качество условий, ресурсного обеспечения образования, их соответствие нормативным требованиям;

- степень соответствия образовательных результатов стандартам, социальным и личностным ожиданиям;

- качество нравственного, духовного, морального воспитания и социализации личности.

Благополучие ребенка определяется, прежде всего, приоритетами образовательной и семейной политики в регионе.

Активно ведется работа по обеспечению потребности семей в дошкольном образовании. В 2014 году введено 4 064 дополнительных мест.

На конец 2014 года показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в Ленинградской области составил 98,5% (Российская Федерация – 95%), проблема доступности дошкольного образования для детей этой категории полностью решена в 16 муниципальных районах и Сосновоборском городском округе.

Сохраняется очередь только во Всеволожском районе.

В 2015 году в этом районе ведется строительство 2-х зданий (п. Янино (220 мест) и ул. Героев г. Всеволожск (160 мест), будет приобретено у инвесторов - застройщиков два встроенных помещения в д. Кудрово (110 мест) и пос. Мурино (110 мест).

В целом в 2015 году запланирован ввод 3 879 мест, в том числе и для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет:

- завершение строительства детского сада в г.Выборг (220 мест), 2-х зданий в г.Шлиссельбург (280 мест и 55 мест), в п. Рабетицы Волосовского района (100 мест),

Приобретение 9 зданий детских садов, строящихся инвесторами – застройщиками:

- п. Рошино, Выборский р-он – 155 мест;
- п. Первомайское, Выборский р-он – 155 мест;
- г. Бокситогорск – 220 мест;
- г. Отрадное, Кировский район – 155 мест;
- г. Сланцы – 220 мест;
- г. Кингисепп – 155 мест;
- пос. Котельский, Кингисеппский р-он – 155 мест;
- пос. Новоселье, Ломоносовский р-он – 155 мест;
- пос. Ропша, Ломоносовский р-он – 155 мест.

Сегодня у родителей появилась возможность выбора формы получения дошкольного образования: в муниципальном детском саду или у индивидуального предпринимателя; в группе полного или кратковременного пребывания.

В ряде муниципальных районов создаются группы для детей раннего возраста, и группы «особый ребенок».

Группы для детей раннего возраста (1,5 – 3 года): 778 гр., 14900 детей

Группы кратковременного пребывания: 54 гр., 538 детей

Группы, созданные индивидуальными предпринимателями: 49 гр., 510 детей.

Выбор есть и при построении образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья: на базе Всеволожского агропромышленного колледжа создан «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», основной деятельностью которого являются предоставление дополнительного образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по профилактике социального сиротства, развитие института приемной семьи позволили за 2014 год сократить региональный банк данных детей, оставшихся без родительского попечения, на 17,5%, в свою очередь это приводит к сокращению сети детских домов: сегодня их 12 (в 2012 году было – 14).

На базе освобождающихся детских домов начата работа по созданию центров содействия семейному устройству и круглогодичных детских оздоровительных лагерей.

Совместно с муниципальными образованиями ведется работа по обеспечению детей-сирот жильем. По поручению Губернатора на эти цели было выделено дополнительное финансирование, что позволило приобрести детям-сиротам 262 квартиры (при программном показателе 185).

В каждом детском доме есть автотранспорт.

Ключевым направлением деятельности системы образования области является разработка новых путей повышения качества образования.

В 2014 году единый государственный экзамен проводился по новому алгоритму. Экзамен прошел в штатном режиме с соблюдением всех требований законодательства.

Анализ результатов показал увеличение отрыва среднего тестового балла Ленинградской области от средних значений по Российской Федерации и по обязательным предметам, и по предметам по выбору.

Мы рассматриваем ЕГЭ как один из важнейших инструментов повышения качества образования. Прежде всего, важна объективность и честность экзамена.

К настоящему времени выполнены все необходимые организационные мероприятия для проведения экзамена в 2015 году в соответствии с федеральными требованиями:

– во всех экзаменационных аудиториях наших пунктов организовано видео-наблюдение в режиме он-лайн;

– доставка экзаменационных материалов в пункты Ленинградской области будет осуществляться только сотрудниками специальной связи;

– все пункты проведения экзамена обеспечены металлодетекторами;

– технически подготовлены пункты для устной части ЕГЭ по иностранным языкам.

Выполнено условие допуска к ЕГЭ – все выпускники написали итоговое сочинение.

Проведен тестовый экзамен по устной части иностранного языка и пробные экзамены по русскому языку и математике (на профильном и базовом уровне).

Повышается результативность участия школьников на всех уровнях олимпиад.

Показатель участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 уч. году повысился на 9,47%, в муниципальном – на 6,45%.

В региональном этапе олимпиады приняли участие 1387 чел, из них 54 чел. стали победителями и 297 – призерами. 43 чел. принимают участие в заключительном этапе олимпиады.

14 апреля в Санкт-Петербургском Государственном университете состоялось чествование победителей и призеров регионального этапа олимпиады.

Правительством РФ и Ленинградской области установлены дополнительные меры социальной поддержки талантливой молодежи:

– 20 ежемесячных стипендий Губернатора для одаренных студентов-выпускников Ленинградской области, находящихся в трудной жизненной ситуации (размер стипендии 3,5 тыс. руб.);

– ежемесячная стипендия Губернатора Ленинградской области для одаренных детей-сирот и опекаемых, получающих высшее образование (размер стипендии 7,5 тыс. руб.).

Правительством РФ установлена специальная стипендия для студентов, обучающихся по приоритетным направлениям экономики. Для будущих рабочих стипендия составляет 2 тыс. руб., для специалистов – 4 тыс. руб. В Ленинградской области эти стипендии получают 59 студентов.

Принятая в сентябре 2014 года Концепция развития дополнительного образования в РФ рассматривает дополнительное образование как средство достижения личностных образовательных результатов и серьезный воспитательный ресурс.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования в общей численности детей, в Ленинградской области составляет 71% (при плановом показателе 2014 г. – 66%).

В Ленинградской области созданы достаточные условия для обеспечения доступности дополнительного образования: на базе 105 учреждений дополнительного образования созданы 7818 детских творческих и спортивных объединений, в которых занимается более 107 тыс. детей и подростков.

Более 78 тыс. обучающихся занимаются по программам дополнительного образования на базе общеобразовательных школ.

45,5 тыс. обучающихся занимается в спортивных объединениях.

В целях массового включения школьников в занятия физической культурой и спортом активно развивается сеть школьных спортивных клубов, сегодня их 109.

Сформирована лига школьного спорта, в рамках которой проводятся соревнования по различным видам спорта.

Воспитание и социализация детей и подростков.

Основа развития системы воспитания Ленинградской области базируется на ключевых направлениях федеральной Программы и региональной Концепции воспитания.

2015 год неразрывно связан с празднованием 70-й годовщиной Великой Победы и многие мероприятия для детей приурочены именно к этой дате.

Мощным ресурсом в патриотическом воспитании являются школьные музеи, которых в Ленинградской области 155.

Потенциал школьных музеев в вопросах воспитания подтверждает проведенный смотр – конкурс музеев, посвященный Великой Победе. 108 школьных музеев приняли участие в муниципальном этапе конкурса, 62 музея представили свои работы на региональный этап.

Подведение итогов конкурса состоялось 04 февраля 2015 года. Впервые торжественная церемония проходила с участием Губернатора Ленинградской области, представителей законодательной, исполнительной власти, органов местного самоуправления, членов областного совета ветеранов, руководителей образовательных организаций и руководителей музеев.

7 победителей и 7 лауреатов конкурса были награждены дипломами Губернатора, грамотами Совета ветеранов и Исторического клуба Ленинградской области. Общий призовой фонд конкурса составил 1 400,0 тысяч рублей.

Из числа победителей областного этапа конкурса 5 работ были направлены для участия в федеральном этапе конкурса школьных музеев, по результатам которого Музей Боевой Славы МОБУ Волховской школы № 6» и Музей «Военной истории строки» Лесновского центра образования Всеволожского муниципального района заняли второе и третье место соответственно в номинации «Военно-исторические музеи».

А обучающиеся, подготовившие конкурсные проекты – стали Дипломантами конкурса!

Школьники включены в реализацию проекта «Семейный альбом». В течение всего учебного года ребята изучают свою родословную, разыскивают семейные реликвии (награды, документы, вырезки из газет, старые фотографии), создают «семейные альбомы» и «семейные музеи», пишут творческие работы.

Лучшие работы размещаются в региональных и муниципальных средствах массовой информации (газета «Вести», «Общая газета», журнал «5 углов»).

В рамках акции в школах Ленинградской области проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых дети рассказывают о своих родных – участниках боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны и работниках тыла. На уроках организована запись телесюжетов.

На основе лучших сюжетов телеканалом «Ореол» создается цикл телевизионных передач из 18 серий. Предусмотрен также монтаж единого фильма, объединяющего все сюжеты.

Важным событием в рамках взаимодействия с Республикой Крым стала акция «Письмо другу». Школьниками Ленинградской области написано более 5000 писем своим крымским сверстникам.

26 марта в здании Правительства Ленинградской области состоялось подведение итогов акции.

По решению Губернатора Ленинградской области Александра Юрьевича Дрозденко 50 самых активных участников получают возможность бесплатно отдохнуть в лагере «Артек».

Система образования Ленинградской области открыта для всех, кто заинтересован в сотрудничестве.

Создан и активно работает Общественный совет при комитете общего и профессионального образования.

Представители гражданских институтов являются членами жюри различных конкурсов, общественными наблюдателями при проведении ЕГЭ и олимпиад.

Совместно с академией государственной службы при Президенте РФ в 2014 году был проведен ряд социологических исследований, целевой аудиторией которых стали старшеклассники и родители.

Результаты исследований показали, необходимость дальнейшего совершенствования подходов к преподаванию базовых предметов, призванных формировать правильную шкалу ценностей. Это – история, русский язык, литература.

Система образования ориентирована на удовлетворение образовательных запросов населения, что может обеспечить только сбалансированная сеть.

По поручению Губернатора Ленинградской области в государственную программу «Современное образование Ленинградской области», начиная с 2015 года, включено новое мероприятие «Реновация «старых» школ».

Расширяется сеть оздоровительных лагерей. В 2014 году начал работу лагерь «Восток» (ранее принадлежавший ЗАО «БазэлЦемент-Пикалево»). Всеволожский район взял на баланс 2 лагеря Министерства обороны.

В этом году планируется создание еще трех оздоровительно-образовательных центров.

Развивается инфраструктура школьного спорта: – только в 2014 году в рамках проекта «Школьный спорт» за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов в школах, расположенных в сельской местности, отремонтировано и оснащено спортивным оборудованием 44 спортивных зала.

За счет средств областного бюджета (в рамках ГП «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области в 2014-2020 годах») проведен капитальный ремонт и обновлено оборудование спортивных площадок 18 общеобразовательных школ, по одной площадке в каждом муниципальном районе.

В этом году также будет отремонтировано 18 спортивных залов за областные средства, 22 спортивных зала в школах, расположенных в сельской местности будут отремонтированы и оснащены за счет средств федеральной субсидии и консолидированного бюджета Ленинградской области.

В регионе поддерживаются малокомплектные школы (объемные показатели – менее 61 обучающегося). Всего таких школ – 41.

В результате проведенных мероприятий по развитию школьной инфраструктуры 98-ми процентам (%) обучающихся предоставлены современные условия для обучения.

Развитие экономики региона стимулирует развитие профессионального образования.

В 2014 году Ленинградская область вошла в число 10 победителей конкурсного отбора пилотных программ по подготовке рабочих кадров, проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочие кадры готовятся по 60 программам подготовки рабочих и 42 программам подготовки специалистов среднего звена.

Система профессионального образования Ленинградской области готовит специалистов для ведущих областных предприятий: «Ленинградской атомной станции», «Тихвинского вагоностроительного завода», «Российских железных дорог», «Порта Усть-Луга», «Ленрегионгаза».

Развиваются отношения сотрудничества с предприятиями-работодателями: заключено 769 договоров о взаимодействии. 10 тысяч взрослых – сотрудников предприятий и организаций прошли повышение квалификации и переподготовку.

Создано 3 многофункциональных центра прикладных квалификаций.

Успешно решаются вопросы финансового обеспечения сферы образования.

Консолидированный бюджет Ленинградской области по разделу «Образование» в 2014 году составил 28,8 млрд. руб., что на 12,9% больше, чем в 2013 году (25,5 млрд. руб.).

За два последних года объем консолидированного бюджета по отрасли увеличился на 44,7 %.

Консолидированный бюджет 2015 года – 29 329 349,7 тыс. руб. в том числе областной – 18 747 910,9 тыс. руб.

В систему образования Ленинградской области привлечены субсидии из федерального бюджета в объеме более 330 млн. руб.

Решаются вопросы обеспечения горячим питанием обучающихся образовательных организаций, компенсации родительской платы за содержание детей в дошкольных организациях.

По информации, получаемой от муниципальных органов управления образованием, средства родительской платы, в основном, направляются на обеспечение питанием воспитанников.

По данным Росстата индекс потребительских цен на продукты питания в январе 2015 года составил 132,1 % по отношению к марту 2014 года.

В отдельных муниципальных районах (в 13 МР) это привело к повышению родительской платы (средний показатель увеличения составил 202,8 руб. (12,9%).

С целью недопущения увеличения родительской платы в дошкольных организациях, Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области в правительство Ленинградской области направлено предложение об установлении субсидии муниципальным районам для частичного обеспечения питанием детей в детских дошкольных учреждениях из расчета 300 руб. на 1 воспитанника в месяц (действующий расчет: 103 руб. - в группах с круглосуточным пребыванием; 98 руб. в группах с полным днем пребывания, 77 руб. в группах с сокращенным днем пребывания)

При этом главным условием предоставления субсидии является обязательство муниципального района (городского округа) о сохранении на период получения субсидии (2015 год) сохранить уровень родительской платы на уровне января 2015 года.

Наше предложение находится на рассмотрении комитета финансов Правительства Ленинградской области.

Стоимость бесплатного питания в государственных и муниципальных образовательных организациях в текущем учебном году:

– 83,60 рублей в день для обучающихся начальных классов, включая завтрак, обед;

– 83,60 рублей в день для обучающихся 5-7 классов, включая завтрак, обед;

– 83,60 рублей в день для обучающихся 8-11 классов, включая завтрак и обед (или только обед по заявлению родителей (законных представителей));

– 83,60 рублей в день для обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– 186,00 рубля в день обучающимся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и проживающим в общежитии.

В связи с ростом потребительских цен, комитетом разработан и находится на согласовании в профильных комитетах Ленинградской области проект постановления Правительства Ленинградской области об увеличении с 1 сентября 2015 года стоимости бесплатного питания льготных категорий обучающихся в размере 100 рублей.

Также решается вопрос о предоставлении студентам государственных профессиональных организаций высшего и среднего профессионального образования компенсации стоимости проезда к месту учебы и обратно автомобильным транспортом общего пользования городского, пригородного и внутриобластного сообщения между поселениями на территории Ленинградской области

Подготовлен Проект постановления Правительства Ленинградской области, в соответствии с которым ежегодно в период с 1 сентября по 30 июня планируется выплата компенсации в сумме, равной 50% затрат, произведенных на оплату проезда.

В Ленинградской области работает более 40 тысяч человек, из них 20 тысяч - педагогические работники.

Правительством, Законодательным собранием Ленинградской области, органами местного самоуправления проводится значительная работа, направленная на повышение социального статуса, престижа профессии педагога.

Выполняются все положения Указов Президента Российской Федерации по повышению заработной платы педагогических работников

Категории педагогических работников Ленинградской области	Показатели за 2014 год		Целевые показатели на 2015 г.	
	Руб.	%	Руб.	%
Педагогические работники образовательных организаций общего образования (к средней заработной плате в регионе)	33 462,5	104,2	35 000,0	100,0
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций (к средней заработной плате в общем образовании)	31 470,0	102,2	32 227,0	100,0
Педагогические работники организаций дополнительного образования детей (к средней заработной плате учителей в регионе)	27 765,4	81,3	30 394,3	85,0
Преподаватели и мастера производственного обучения СПО (к средней заработной плате в регионе)	30 489,0	95,0	31 850,0	91,1
Преподаватели образовательных организаций ВПО (к средней заработной плате в регионе)	39 906,0	124,3	46 725,0	133,5

В 2014 году были обеспечены жильем 56 педагогических работников региона, из них 27 молодых специалистов.

Приток молодых специалистов в систему образования за три года составил 995 человек. Доля учителей Ленинградской области в возрасте до 30 лет составляет 20%, доля педагогов-дошкольников со стажем работы до 10 лет – 32%.

Учителя области повышают свой профессиональный уровень в крупнейших федеральных образовательных центрах.

Эффективно работает клуб «Учитель года Ленинградской области».

Показателем качества работы наших педагогов являются результаты профессиональных федеральных конкурсов.

Результаты 2014 года

Рочев Денис Игоревич, учитель немецкого языка НОУ «Гатчинская гимназия «Апекс», победитель конкурса «Учитель года России – 2014», обладатель приза «Хрустальный пеликан»;

Загорская Юлия Николаевна, музыкальный руководитель МДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Южный» г. Всеволожска, победитель конкурса «Воспитатель года России – 2014», обладатель приза «Хрустальная жемчужина»;

Кузнецова Александра Сергеевна, педагог-психолог МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Всеволожска, лауреат конкурса «Педагог-психолог России – 2014»;

Лауреаты всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»: Джежелий Наталья Ивановна, директор МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»; коллектив педагогов МОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка» г. Сосновый Бор.

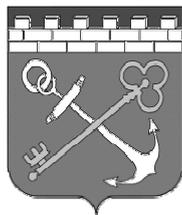
Уважаемые участники областного родительского собрания!

В 2014 году наша образовательная система работала в соответствии с основными направлениями государственной и региональной политики в области образования. Год Детства, в рамках которого реализовывались все мероприятия, был интересным и насыщенным. В сборнике, который Вы получили в раздаточных материалах, приведены наиболее яркие и значимые мероприятия Года детства.

Идет 2015 год, он в Российской Федерации объявлен Годом литературы.

Это год 70-летия Великой Победы. Вся система образования Ленинградской области работает под знаком этих событий.

Спасибо за внимание!



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

От 08 октября 2015 года г. Санкт-Петербург № 54

**Об утверждении Положения  
об Областном родительском совете**

В соответствии со статьями 8 и 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях обеспечения взаимодействия комитета общего и профессионального образования Ленинградской области с родительской общественностью, для повышения качества образования, обеспечения принципов открытости и доступности информации о системе образования Ленинградской области,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об Областном родительском совете согласно приложению.
2. Отделу общего и дополнительного образования (Шаповалова А.Д.) довести настоящий приказ до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Ленинградской области, представителей родительской общественности.
3. Признать утратившим силу приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26 мая 2006 года № 425 «Об областном родительском совете»
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета

. Хотько

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЛАСТНОМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОВЕТЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, полномочия и функции Областного родительского совета при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – Комитет, Родительский совет).

1.2. Родительский совет является выборным, коллегиальным, совещательным органом при Комитете.

1.3. Родительский совет руководствуется в своей деятельности действующим законодательством, а также настоящим Положением.

1.4. Решения Родительского совета носят рекомендательный характер.

1.5. Родительский совет формируется на основе добровольного участия.

1.6. Члены Родительского совета исполняют свои обязанности на общественных началах.

1.7. Деятельность Родительского совета осуществляется на основе свободного обсуждения всех вопросов и коллективного принятия решений.

### 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА

2.1. Родительский совет обеспечивает взаимодействие родительской общественности Ленинградской области с Комитетом в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в решении вопросов обучения и воспитания несовершеннолетних жителей Ленинградской области, обеспечения принципов открытости и доступности информации о системе образования Ленинградской области

2.2. Основными задачами Родительского совета являются:

– подготовка и обсуждение предложений по совершенствованию механизма учета мнения родительской общественности при принятии решений Комитетом;

– информирование родительской общественности о деятельности Комитета и системы образования Ленинградской области в целом.

### 3. ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА

3.1. Родительский совет для выполнения основных задач настоящего Положения вправе:

– рассматривать инициативы родительской общественности в сфере образования, и вносить в Комитет предложения по их реализации;

– организовывать работу по мониторингу мнения родительской общественности по вопросам образования;

– участвовать через своих членов в заседаниях координационных, совещательных, экспертных и иных органов, созданных Комитетом.

3.2. Функции Родительского совета:

– формирование предложений рекомендательного характера, направленных на улучшение состояния региональной системы образования;

– координация деятельности муниципальных родительских советов по реализации основных задач Родительского совета;

– участие в формировании общественной оценки результатов деятельности системы образования Ленинградской области.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА

4.1. Состав Родительского совета обновляется 1 раз в 2 года, и утверждается распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

4.2. Родительский совет формируется в количестве не более 19 членов.

4.3. В состав Родительского совета входят:

– 18 представителей районных родительских советов по 1 от каждого муниципального образования, которые избираются на заседаниях районных родительских советов;

– 1 представитель Комитета.

4.4. Заседания Родительского совета проводятся по мере необходимости, но реже не одного раза в квартал.

4.5. В случае возникновения экстренных вопросов проводятся внеплановые заседания Родительского совета.

4.6. На первом заседании вновь утвержденного Родительского совета избирается председатель, заместитель председателя и секретарь Родительского совета.

4.7. Председатель Родительского совета:

– координирует деятельность по выполнению возложенных на Родительский совет задач;

– созывает очередные и внеплановые заседания Родительского совета;

– формирует повестку дня заседания с учетом предложений членов Комитета и Родительского совета;

– организует проведение заседаний Родительского совета.

4.8. Заместитель председателя Родительского совета осуществляет функции председателя Родительского совета в случае отсутствия председателя Родительского совета.

4.9. Секретарь Родительского совета:

– ведет протоколы заседаний Родительского совета;

– обеспечивает информирование членов Родительского совета о заседаниях Родительского совета.

4.10. Деятельность Родительского совета регламентируется планом работы на год, утверждаемым на первом заседании Родительского совета.

4.11. Заседания Родительского совета считаются правомочными, если на них присутствуют не менее 2/3 его членов.

4.12. Решения Родительского совета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом, и носят рекомендательный характер.

4.13. Отчет о работе Родительского совета ежегодно заслушивается на Областном родительском собрании.

4.14. Члены Родительского совета:

– участвуют в работе Родительского совета;

– присутствуют на всех заседаниях Родительского совета;

– принимают решения по итогам каждого заседания Родительского совета;

– своевременно информируют муниципальные родительские советы о принимаемых решениях и проводимых мероприятиях Родительского совета.

4.15. Члены Родительского совета без уважительных причин, не принимающие участие в его работе, решением Родительского совета исключаются из состава Родительского совета.

Решение об исключении из состава Родительского совета вносится в протокол Родительского совета (далее – протокол), который направляется в то муниципальное образование, из которого направлен данный член.

В течение месяца после получения протокола об исключении члена Родительского совета, муниципальное образование предлагает новую кандидатуру для включения в состав Родительского совета.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 08 октября 2015 года г. Санкт-Петербург № 2533-р

**Об утверждении состава Областного родительского совета**

В целях организации работы Областного родительского совета, в соответствии с Положением об Областном родительском совете, утвержденным приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 8 октября 2015 года № 54:

1. Утвердить состав Областного родительского совета согласно приложению.
2. Отделу общего и дополнительного образования (Шаповалова А.Д.):
  - обеспечить организационное сопровождение деятельности Областного родительского совета;
  - довести распоряжение до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Ленинградской области.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета

А.С. Огарков

Утвержден  
распоряжением комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
от 08 октября 2015 года № 2533-р

### Состав Областного родительского совета

№ п/п	Муниципальное образование	ФИО	Представительство
1.	Бокситогорский район	Аркадьева Марина Вячеславовна	Председатель родительского комитета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»
2.	Волосовский район	Андреев Роман Владимирович	Председатель управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Кикеринская средняя общеобразовательная школа» п. Кикерино
3.	Волховский район	Окольнишникова Елена Владимировна	Член родительского совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иссадская основная общеобразовательная школа», председатель муниципального родительского совета Волховского района
4.	Всеволожский район	Мухина Екатерина Викторовна	Председатель управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»
5.	Выборгский район	Бондаренко Валентина Евгеньевна	Председатель общешкольного Совета родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Выборга, член районного Совета родителей Выборгского района
6.	Гатчинский район	Максимова Татьяна Анатольевна	Председатель районного родительского совета Гатчинского района
7.	Кингисеппский район	Морозова Елена Алексеевна	Председатель районного родительского совета Кингисеппского района
8.	Киришский район	Чукичева Светлана Арсентьевна	Председатель районного родительского совета Киришского района
9.	Кировский район	Пладо Светлана Васильевна	Председатель управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская гимназия», председатель родительского комитета Кировского района

10.	Лодейнопольский район	Игнатьева Лиана Владимировна	Заместитель председателя районного родительского совета Лодейнопольского района
11.	Ломоносовский район	Захарова Тамара Евгеньевна	Председатель родительского совета муниципального общеобразовательного учреждения «Нагорная основная общеобразовательная школа»
12.	Лужский район	Коваленко Вера Сергеевна	Член управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Луга
13.	Подпорожский район	Ходжиматов Станислав Дадикович	Член управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подпорожская средняя общеобразовательная школа № 3»
14.	Приозерский район	Белова Любовь Юрьевна	Член родительского совета муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновкая общеобразовательная школа» п. Сосново, заместитель председателя районного родительского совета Приозерского района
15.	Сланцевский район	Туркина Наталья Ивановна	Председатель управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3», член районного родительского совета Сланцевского района
16.	Сосновоборский городской округ	Марочкина Вера Владимировна	Председатель управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», член городского родительского совета
17.	Тихвинский район	Кузьмина Оксана Игоревна	Член родительского комитета муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Радуга» г. Тихвин
18.	Тосненский район	Юрченко Рудольф Юрьевич	Председатель управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»
19.	Ленинградская область	Турченко Маргарита Михайловна	Главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ  
И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 2015 ГОДУ**

**(нормативно-правовое и информационное сопровождение развития  
государственно-общественного управления образованием)**

Материалы муниципальных районов  
размещены в авторской редакции

Подписано в печать 01.10.2015 г.  
Печать офсетная. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Объем 19,25 п.л.  
Заказ № 0110/15 Тираж 100 экз.  
Отпечатано в типографии ООО «Р-КОПИ»  
190000, Санкт-Петербург, пер. Гривцова, д. 6 Лит. Б