

Муниципальное учреждение
«Всеволожский районный методический центр»

**СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ВСЕВОЛОЖСКОГО
РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

МАТЕРИАЛЫ
IV МУНИЦИПАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
17 АПРЕЛЯ 2018 ГОДА

Санкт-Петербург

2018

ББК 74.2

М 54

Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений Всеволожского района Ленинградской области: материалы IV Муниципальной научно-практической конференции, 17 апреля 2018 года, Всеволожск.

Редакционная коллегия:

Н.Н. Терешкова – директор МУ «Всеволожский районный методический центр»

Н.П. Яковец – заведующий отделом инновационной работы

Н.С. Малякова – методист

В сборнике представлены материалы конференции, раскрывающие особенности организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях Всеволожского района Ленинградской области. В них отражены пути реализации тенденций образования: в области информатизации и внедрения современных технологий обучения; поиска новых форм воспитания, создания образовательной среды и уклада школьной жизни; формирования новых функций в деятельности учителя и оценивания эффективности образовательного процесса.

Материалы предназначены руководителям образовательных учреждений, методическим объединениям, учителям, педагогической общественности.

СОДЕРЖАНИЕ

- Малякова Н.С.** Тенденции современного образования и их реализация во Всеволожском районе Ленинградской области.....
- Цветков А.Г.** Реализация индивидуального маршрута школьника посредством организации электронного обучения.....
- Шабанова Н.А.** Рациональное использование технологии мобильной электронной школы на уроках русского языка и литературы.....
- Оболкина В.В.** Применение проектной технологии и техники коллажа на уроках английского языка.....
- Першина Л.Г.** Модель интеграции педагогических и информационных технологий как основа успешного обучения в условиях реализации ФГОС..
- Чалбаева М.В., Шевчук Е.А.** Диалоговые технологии в современной школе..
- Груздева М.В.** Детское патриотическое объединение как форма организации коллективной творческой деятельности и нравственного воспитания младших школьников.....
- Груздева М.В.** Актуальность формирования у современных школьников качества характера «деловитость» в контексте воспитания традиционной российской духовности.....
- Балобанова Т.Н.** Проектирование индивидуальных профессионально-образовательных траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профориентации.....
- Ипатов Н.А., Мухина В.В., Танкова О.А., Хлучин А.Н.** Здоровьесберегающий уклад жизни школы.....
- Носова Т.И.** Роль школьного лесничества в воспитании и социализации обучающихся.....
- Игнатьева В.С.** Организация психолого-педагогического сопровождения как система профилактики социальной дезадаптации детей группы риска.....

Балобанова Т.Н., Есликова Е.В. Профессиональная успешность педагога как субъективная потребность профессионально-личностного развития.....

Срабова О.Ю. Оценивание: новое осмысление понятия как одно из условий педагогического роста учителя.....

Зверева С.В., Малякова Н.С. Методическое сопровождение совершенствования инновационной деятельности педагога в МОУ «СОШ № 5» г. Всеволожска.....

Беднов В.А., Соколова Т.А. Учитель начальной школы как субъект управления качеством образования.....

Белянова О.А. Паломнические экскурсии в духовном наследии святителя Феофана Затворника.....

Кадеева Р.В. О содержании образовательных программ в училищах для глухонемых в России в XIX – начале XX вв.....

Н.С. Малякова

доцент кафедры педагогики и педагогических технологий

ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С.Пушкина, к.п.н.

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ ВО ВСЕВОЛОЖСКОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Процесс развития образования разворачивается в условиях кризисных явлений, цивилизационных вызовов. Выделим некоторые современные тенденции, реализуемые в инновационной деятельности образовательных учреждений Всеволожского района Ленинградской области. Тенденция (от лат. *tendo* — направляю, стремлюсь) — это возможность тех или иных событий развиваться в данном направлении. Наиболее ярко выражены тенденции: формирования нового качества образования; информатизации, отражающей особенности развития искусственного интеллекта; создания системы непрерывного профессионального образования; становления инклюзивного образования в контексте проблем социализации детей и подростков; а также антропологическая тенденция образования.

Тенденция формирования нового качества образования

Согласно международному стандарту, «качество — это степень соответствия присущих характеристик требованиям». Говоря о качестве, в России подразумевают показатели, которые связаны с характеристикой потенциала образовательного учреждения (квалификация научно-педагогического персонала, укомплектованность библиотек, обеспеченность компьютерами и т. д.) и результатами образовательного процесса (успеваемость, количество победителей олимпиад, количество медалистов и т. д.). В современном образовании в первую очередь выделяются такие показатели качества, как: сформированность компетенций, знаний, умений и навыков учащихся, уровень развития личностных свойств, комфортность обучения. Формируется новая культура качества образования, характеристики которой:

- готовность обучающихся активно участвовать в образовательном процессе при поддержке семьи и общества;
- безопасная образовательная среда, обеспечивающая необходимыми ресурсами и благоприятными условиями;
- содержание образования, способствующее формированию базовых навыков жизнеобеспечения в таких областях, как здоровье, питание, мирное сосуществование;
- оценка результатов, определяемая способностями обучающегося, стимулирующая обучение и сводящая к минимуму различия в объеме знаний;
- результаты, которые включают знание, умения и личную позицию активное участие в общественной жизни.

На первый план выходит проблема формирования системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС. Более 5 лет осуществляется инновационная деятельность по его реализации. Свой вклад в эту область внесли образовательные учреждения: МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска, МОУ «СОШ № 6» г. Всеволожска, МОБУ «Агалатовская СОШ», МОУ «Сертоловская СОШ № 1», МОУ «Сертоловская СОШ № 2», МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», МОУ «Кузьмолловская СОШ № 1», МОУ «Кузьмолловская СОШ», МОУ «СОШ пос. им. Морозова», МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска, МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска, МОУ «Гарболовская СОШ», МОУ «СОШ РЦО», МОУ «Бугровская СОШ» и др.

Разработана система оценки нового качества образования в МОУ «СОШ № 6» г. Всеволожска, ориентирующая на выстраивание индивидуальных траекторий обучения.

При оценке личностных результатов выделяются:

- сформированность гражданской идентичности, правосознания;
- готовность к самообразованию и выбору профессии;
- социальный опыт;
- индивидуальный личностный прогресс обучающегося.

При оценке метапредметных результатов выделяются:

- способность к самостоятельному освоению знаний;
- способность к самоорганизации, саморегуляции, рефлексии и др.

При оценке предметных результатов выделяются:

- освоение опорных знаний по предмету;
- овладение действиями с предметным содержанием.

При оценке индивидуального проекта выделяются:

- способность к самостоятельному решению проблем: от умения выделить и сформулировать ее до практического создания нового объекта.

Данные результаты выступают как критерии эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Тенденция информатизации образования

Переход к информационному обществу требует формирования коммуникативной и информационной компетентности личности. Информатизация нацелена на создание благоприятных условий для доступа к учебной, научной и культурной информации, на интенсификацию взаимодействия участников образовательного процесса с помощью применения средств информатизации, на изменение модели управления образованием, и, в целом, на повышение качества образования.

Данная тенденция отражает процесс развития искусственного интеллекта, начавшийся в 50-е годы прошлого века. В деятельности образовательных учреждений проявляются два направления:

- информационное направление (кибернетика);
- и нейробионическое (нейрокибернетика).

Первое направление проявляется в информатизации образования; второе делает свои шаги в робототехнике.

Искусственный интеллект раздвигает границы сложности, создаёт предпосылки для перехода на качественно новую ступень прогресса, даёт толчок новому витку автоматизации производства, а значит и повышению производительности труда.

В то же время, выдвигается ряд проблем, которые требуют пристального внимания.

Первая проблема связана с возможной потерей стимулов к творческому труду в результате массовой компьютеризации. Опасения здесь не беспочвенны. Именно сейчас начинать продумывать вопросы: до того, как получится создать полноценный «машинный интеллект», необходимо тщательно прорабатывать и вопросы безопасности.

Основные направления информатизации образования:

1. Компьютеризация образовательных учреждений, в которую входит не только обеспечение школ и университетов компьютерами, но и периферийным оборудованием, таким как мультимедийные проекторы и доски, принтеры, сканеры, модемы и прочее.

2. Подключение образовательных учреждений к сети интернет. Это позволит ученикам пользоваться информационно-образовательными ресурсами непосредственно во время урока, а учителя смогут проводить уроки удаленно либо же посещать дистанционные курсы повышения квалификации на рабочем месте.

3. Создание и реализация технологий дистанционного обучения. На сегодняшний день данная форма обучения считается одной из наиболее перспективных. Но в то же время дистанционное образование имеет ряд недостатков, среди которых можно выделить высокую стоимость курсов и несколько непроработанную систему контроля знаний.

4. Создание единой информационной системы мониторинга обучения, что поможет проводить своевременные срезы знаний, определять недостатки и преимущества того или иного способа обучения.

5. Обеспечение образовательных учреждений электронными учебными пособиями, соответствующими образовательным программам.

Большую работу в данном направлении проводит МОУ «Всеволожский центр образования», который реализует проект Мобильной электронной

школы по организации индивидуального маршрута обучения при помощи дистанционных образовательных технологий.

На базе МОБУ «Центр образования «Кудрово» Ленинградской области разработана и реализуется модель «Школа-технопарк». Созданы лаборатории с использованием достижений искусственного интеллекта, организуется профильное обучение и подготовка к олимпиадам по предметам технической направленности (физика, математика, информатика). Создан сетевой «Инженерный класс» при участии образовательных учреждений г. Выборга. Разрабатывается вопрос о возможностях участия предприятий и организаций Ленинградской области в Государственном и региональном образовательном заказе на подготовку кадров по инженерным специальностям, осуществляемой СПбГЭТУ «ЛЭТИ» в рамках целевого приема. Работа над проектом включает в себя организацию профессиональных проб, социальных практик (осенних и летних), мастер-классов, подготовку школьников для участия в соревнованиях JuniorSkills по компетенциям «Интернет вещей» и «Мобильная робототехника», практику по инженерному моделированию и 3D- прототипированию.

*Тенденция создания системы непрерывного
профессионального образования*

Общеизвестно, что профессиональное образование – основа социально-экономического развития и конкурентоспособности страны. Социально-экономические процессы и динамичная интеграция России мировое постиндустриальное пространство, выявило проблемы резкого отставания профессионального образования от запросов общества.

Главная проблема: крайнее отставание содержания профессионального образования от потребностей страны и рынка труда, от тенденций мирового экономического развития, что делает систему образования и экономику неконкурентоспособной.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (педагога) -35 - 40 лет. В течение этого времени меняются

жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности человека (педагога). Поэтому данный процесс разделяется на периоды и стадии (по Э.В.Балакиевой):

Оптация – формирование профессиональных намерений, выбор профессии.

Профессиональная подготовка – обучение в профессиональном учебном заведении.

Профессиональная адаптация – формирование новой системы отношений в разновозрастном коллективе, освоение новых профессиональных ролей, приобретение профессионального опыта.

Первичная профессионализация – формирование новой социальной среды в профессиональной деятельности.

Вторичная профессионализация – повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения профессиональной деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда [1].

Инновационная деятельность касается разных этапов профессионального становления.

Выбор профессии. В районе разворачивается поиск эффективных способов профессиональной ориентации обучающихся. В 2017 г. в МОУ «Кудровская СОШ № 1» началась работа над проектом «Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней». Данный проект решает проблему, с одной стороны, недостатка рабочих кадров на рынке труда, с другой стороны, формирования у детей профессионального самоопределения, соответствующего его индивидуальным запросам и особенностям. Цель проекта – повышение мотивации поступления выпускников школ в профессиональные образовательные организации через систему непрерывной профессиональной ориентации. Ключевыми задачами

проекта являются: введение профессиональных проб, погружение в профессию. Выделяется также задача профессиональной ориентации детей с ОВЗ. Для решения этих задач вводится ранняя профессиональная диагностика, формируется информационная среда как ресурс для популяризации рабочих профессий. В перспективе планируется организовать сеть профориентационных площадок на базе профессиональных образовательных организаций; создать областной образовательный (стажировочный) центр для повышения квалификации педагогов в сфере профориентации.

В образовательных учреждениях Всеволожского района немалое внимание уделяется профессиональному развитию педагога.

Этап профессиональной адаптации исследуется в работе с молодыми учителями. Более 10 лет в районе работает Школа молодого педагога, которую курирует заведующая отделом инновации Всеволожского районного методического центра Н.П. Яковец. В настоящее время численность учителей в возрасте до 30 лет в районе составляет более 25% от общего количества педагогических работников. Профессиональная адаптация молодых учителей включает в себя: индивидуальные консультации, проведение методической Недели молодого специалиста, акции «Методический поезд», организацию конкурсов. Систематически проводится мониторинг профессиональной адаптации. Приведем результаты мониторинга 2017 года:

1. Степень удовлетворенности молодых учителей от своей работы:

- удовлетворены на 100% - 20%;
- удовлетворены на 80% - 20%;
- удовлетворены на 60% - 40%;

2. Адаптация прошла:

- без проблем у 56% учителей;
- были проблемы у 32% учителей;
- процесс адаптации еще не завершён у 20% молодых учителей.

3. Проблемы адаптации:

- взаимоотношения с коллегами - 16% ;
- взаимоотношения с администрацией - 4% ;
- взаимоотношения с обучающимися - 44%;
- взаимоотношения с родителями - 56%.

Результаты показывают проблемы профессиональной адаптации, обусловленные недостаточностью предшествующих этапов профессиональной ориентации и профессиональной подготовки.

Примером проекта деятельности по профессиональному совершенствованию педагога является инновационная деятельность МОУ «СОШ № 5» г. Всеволожска, где этапы профессионального становления отражены в разработке уровней компетентности педагога. На основании психологической таксономии Б. Блума (иерархически взаимосвязанных образовательных целей) были раскрыты особенности деятельности учителя, проявляющиеся в наличии необходимых знаний и способов их применения, понимания процесса формирования универсальных учебных действий у обучающихся, в умениях анализировать, синтезировать и оценивать полученные результаты. В ходе инновационной деятельности разработан тест самооценки сформированных компетенций, который позволяет учителю определить уровень своей компетенции в области формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Выделены три основных уровня: уровень специалиста, получившего диплом педагога и только начинающего профессиональную деятельность; уровень профессионала, эффективно демонстрирующего свой опыт перед профессиональным сообществом; уровень эксперта, способного дать развернутый анализ результатов деятельности, разработать педагогическую систему, программу, курс и т.п.

Становление отечественного образования осуществляется в условиях масштабных вызовов времени, отражающих сложный и противоречивый процесс изменения облика цивилизации, осмысления ключевых вопросов бытия человека, проявлений его кризисных характеристик. Проблема человека выделена в контексте ценностного осмысления происходящих с середины 80-х гг. прошлого века изменений в образовании России. Человек выступает как ценностная основа построения новых образовательных моделей, нацеленных на создание эффективной системы условий для реализации способностей человека к открытиям, к творчеству, к свободе самовыражения, к воплощению своих ценностей. Один из основателей антропологического подхода в педагогике, Н.И. Пирогов утверждал, что человек – это не средство, а цель воспитания. Ведущими выступают идеи К.Д. Ушинского, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, В.П.Вахтерова о необходимости понимания всех сторон природы ребенка, понимания «внутреннего человека», уважения к детству как самоценному периоду жизни человека.

Антропологическая тенденция:

- отражает формирование опыта наращивания человеческого потенциала в образовании;
- выделяет духовность как ведущую характеристику человека, патриотизм
- подчеркивает значение индивидуализации образования
- выделяет проблему сохранения и укрепления здоровья человека в образовании.
- характеризует образовательное пространство как способ становления и реализации субъектности человека.

Она отражается в поиске технологий, способствующих максимальному раскрытию природы человека: физической, душевной, духовной.

Антропологическая практика проявляется в здоровьесберегающем укладе образовательного учреждения, в раскрытии природной одаренности

ребенка, в разработке индивидуального образовательного маршрута, учитывающего не только возрастные особенности, но и интересы, потребности обучающегося; в практике духовно-нравственного воспитания. Рассмотрим, как реализуется данная тенденция в выделении сущностных характеристик природы человека.

Индивидуальные особенности возраста, психики, способностей. Выделим опыт МОБУ Агалатовская СОШ. В школе был разработан проект на основе положений событийной педагогики. Здесь на первый план выходит идея образовательного события как обучения в действии, включающего детей в инициативные формы порождения и оформления знания. Опыт показывает, что организация и проведение образовательных событий обеспечивает: мотивацию на учебную деятельность; создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности; развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности. При этом ученик - это действительно равноправный участник со своими смыслами, своей деятельностью, своими переживаниями.

В настоящее время идет работа над проектом «Подготовка к стратовому обучению в основной школе». Данная технология позволяет более внимательно отнестись к индивидуальным особенностям обучающихся – к их потребностям, интересам. Она учитывает такие природный фактор, как различие в скорости выполнения заданий. При сохранении классных коллективов происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько страт, максимально учитывающих особенности обучающихся. Исследуются пути гибкого перехода из одной страты в другую, который может осуществляться на основе:

- желания ребенка и его успешности в освоении предметов (русский язык и математика);

- необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни или при явных признаках переутомления.

Учитывается и такой компонент, как неблагоприятные отношения в одной группе и желание ребенка перейти в другую.

Работа в этом направлении осуществляется первый год. Опыт показывает эффект повышения чувствительности к индивидуальным успехам каждого ученика. Антропологические характеристики проявляются здесь в повышении мотивации к обучению, в более осознанном выборе обучающимся стратегии саморазвития. Благодаря гибкости данной технологии, ученик на разных предметах находится в разных группах соответственно своим достижениям, следовательно, его самооценка строится на основании реального осознания своих собственных возможностей, а не ожидаемых группой.

Физическая сторона природы человека. Сохранение и укрепление здоровья.

В СОШ пос. им. Морозова вопросы сохранения и укрепления здоровья рассматриваются в контексте уклада школьной жизни, который включает в себя ряд компонентов.

- Когнитивный компонент: освоение учебных программ, создание методической библиотеки для педагогов разных категорий по проблемам здорового образа жизни, обучение педагогов общеобразовательных школ активным методам формирования навыков здорового образа жизни.

- Компонент гигиенически правильной организации урока: возможность длительно поддерживать высокий уровень умственной работоспособности, с включением динамических пауз, различных видов физических упражнений: дыхательных, зрительных, пальчиковой гимнастики, упражнений для формирования осанки.

- Компонент здоровьесберегающей внутренней среды: а) воздушно-тепловой режим, влияющий на функциональное состояние организма –

дыхание, реакцию сердечнососудистой системы, иммунный статус, тепловое состояние, и, в целом, на умственную работоспособность школьников; б) световой режим, обеспечивающий охрану зрения, препятствующий возникновению зрительных дисфункций; в) школьная мебель с учетом антропометрических данных, обеспечивающая ученику наиболее физиологичную посадку, исключая деформацию позвоночника и быструю утомляемость.

- Компонент здоровьесберегающей внешней среды. В связи с открытием в 2012 году в Ленинградской области крытой ледовой арены, школа стала площадкой учебно-тренировочного процесса юных спортсменов. Сформировался оздоровительный комплекс: школа – ледовая арена – лесопарковая зона и прибрежная территория Ладожского озера. На базе общеобразовательной школы были открыты специализированные хоккейные классы. С ребятами работает спортивный врач, который не только организует медицинское сопровождение, но и проводит профилактические занятия. Рацион питания для данных классов согласован со спортивным диетологом.

Духовная сторона природы человека. В районе ей уделяется немалое внимание. Ежегодно проводятся конференции по духовно-нравственному воспитанию. В декабре 2017 г. состоялась уже VII конференция. На конференциях обсуждаются вопросы о гражданской идентичности личности, о правовом воспитании, о значении культурных традиций в воспитании подрастающего поколения, о гендерных аспектах воспитания.

*Тенденция формирования инклюзивного образования в контексте
социокультурных проблем социализации*

Отличительной чертой современного образования является обеспечение доступа к качественному образованию людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* — заключаю, включаю), или включенное образование — термин,

используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Обеспечение права и комфортных условий на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, получения образования и участия в трудовой деятельности граждан, относящихся к категории «лиц с ограниченными возможностями здоровья», является неотъемлемой характеристикой развитого цивилизованного общества. Люди, ранее обреченные быть на иждивении у государства, становятся полноценными членами общества.

В настоящее время в районе в данном направлении разрабатывается ряд проектов.

1. Региональная инновационная площадка реализации мероприятий по апробации примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. МДОБУ «ДСКВ № 6» г. Всеволожска. МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска

2. Методическая компетентность педагога, реализующего адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ. МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»

3. Создание комфортной среды при условии включения в образовательный процесс детей с ОВЗ. МОУ «Осельковская ООШ»

Реализация данной тенденции имеет во Всеволожском районе ярко выраженные социально-педагогические характеристики. Проект МОУ «Романовская СОШ» нацелен на работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и находящимися на полном государственном обеспечении в МКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Получая основное образование в

общеобразовательной школе, они должны быть адаптированы к школьному микросоциуму, развить свои способности. В школе разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения таких детей, включающая диагностический, коррекционный компонент, объединяющая различных специалистов.

Данная проблема широко рассматривается в проекте «Ресурсный центр по профилактике кризисных ситуаций среди обучающихся», разработанном в МОУ «ЦППМиСП». Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Здесь выделены пути решения проблемы нарастания социальной дезадаптации личности в образовательном процессе. Центральным понятием выступает «кризисная ситуация». Проект направлен на решение задач создания базы методических рекомендаций по профилактике кризисных ситуаций, в том числе, по проблеме суицидального поведения, которая обеспечит более высокую готовность и оперативность педагогических работников в их разрешении. В проектной деятельности особое внимание уделяется разработке форм совместной деятельности педагогических работников в этом направлении – круглых столов, семинаров-практикумов, тренингов. Партнерами в этом проекте являются МОБУ «Сертоловская СОШ № 1», МОБУ «Сертоловская СОШ № 2», МОУ «Лицей № 1» г. Всеволожска, МОУ «Янинская СОШ» и др. Разрабатываются рекомендации по созданию групп поддержки для родителей, родительских клубов.

Тенденция создания развивающей образовательной среды

Развитие, самоопределение и самореализации личности происходят в процессе взаимодействия со средой. Среда влияет на человека, человек, в свою очередь, преобразует среду. Образовательная среда в последние годы все чаще становится предметом специальных исследований в педагогике в работах Г. Н. Серикова, С.В.Тарасова, Ю. В. Васильева, Е. В. Игнатович и др. Подчеркивается, что правильно организованная среда повышает качество

образования в целом. Инновационная деятельность по проектированию среды включает в себя направления:

- насыщение культурно-образовательного пространства значимыми для личности ценностями и образами, организация процесса ценностно-смыслового самоопределения образовательного сообщества, согласование ценностей и выработки согласованных ценностей всех субъектов;
- культурное обогащение предметно-пространственной среды как развивающей, гуманной, эмоционально-насыщенной;
- развитие межличностных отношений, культуры общения, насыщение социально-педагогическим содержанием деятельности и форм взаимодействия субъектов образования, развитие форм совместной творческой деятельности;
- обогащение педагогически значимыми событиями устоявшихся микросред: учебно-развивающей и внеклассной досугово-развивающей среды;
- совершенствование культуры организации, переход от административного к демократическому управлению ОУ.

Данная тенденция наиболее ярко выражена в деятельности дошкольных ОУ. Выделим проекты по созданию социокультурной среды, реализуемые в 2017-2018 уч. году.

Использование образовательного потенциала социокультурного пространства Всеволожского района как средства патриотического воспитания дошкольников. МДОУ «ЦРР-ДС № 4» г. Всеволожска

Этнокультурные традиции гендерного воспитания в работе с детьми старшего дошкольного возраста. МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №2»

Музейная педагогика как средство познавательного и речевого развития дошкольников. МДОБУ «Чернореченский ДСКВ».

Представленные тенденции демонстрируют процесс обновления образования в России и опыт их реализации во Всеволожском районе. Круг

инноваций не исчерпывается данными тенденциями. Осуществляется инновационный поиск в самых разных направлениях, что, в целом, содействует формированию нового качества образования.

Литература и электронные ресурсы

1. Балакирева Э.В. Профессиологический подход к педагогическому образованию: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
2. Малякова Н.С. Ценностно-смысловые основы антропологической практики//Человек и образование. – 2018. - № 1 (54). – С. 4-10 (0,43 п.л.)
3. Таксономия Блума. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ansya.ru/health/taksonomiya-bluma/main.html>
4. Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде. – СПб, 2001.
5. Центр оценки качества образования. [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.centeroko.ru/>
6. Цеханов Т.В. Системы искусственного интеллекта // Dokument HTML - <http://neural.narod.ru/index>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

*А.Г. Цветков
зам. директора
МОУ «Всеволожский ЦО»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современное общество ставит перед системой образования новые цели, требует активных форм организации образовательного процесса. Сегодня обновление образования базируется на использовании информационно-коммуникационных технологий. Однако анализ научной литературы и практики позволяет утверждать, что существуют явные противоречия:

- между требованиями ФГОС к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с потребностями информационного общества и возможностями образовательных организаций (обеспечение компьютерами, подключение к высокоскоростному Интернет, наличие электронных образовательных ресурсов) к достижению этих результатов;

- между ожиданиями современных детей – представителей поколения «Y» широкого использования ИКТ в обучении и возможностями педагогов – представителей поколения «X», имеющих ограничения в применении ИКТ (подчас неприятие данных технологий).

Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся, облегчает доступ к информации учителей и учащихся. Электронное обучение предоставляет возможность по-новому организовать взаимодействие учеников и педагогов: от построения урока с

использованием электронных образовательных ресурсов, до реализации дистанционного обучения с обучающимися на дому, временно отсутствующими по болезни, на соревнованиях, олимпиадах и т.д. Для данной категории школьников, создание системы дистанционного обучения в соответствии с принципами гибкости, мобильности, интерактивности является едва ли не единственным способом получения качественного образования.

В работе любого общеобразовательного учреждения в течение всего учебного года встречаются педагогические ситуации, разрешение которых требует особых условий. Например:

- организация дополнительных занятий учащихся в случае пропуска занятий по болезни;
- организация дополнительной самостоятельной работы учащихся с пройденным материалом;
- обеспечение индивидуального обучения в случае невозможности посещать школу по состоянию здоровья;
- организация дополнительных самостоятельных занятий учащихся для углублённого изучения содержания предмета.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Всеволожский центр образования» реализует проект по организации индивидуального маршрута обучения при помощи дистанционных образовательных технологий с формированием предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Исходя из вышесказанного, нами были определены направления работы по организации индивидуального маршрута обучающихся при помощи мобильной электронной школы (МЭШ):

- работа с одаренными детьми;
- инклюзивное образование;
- подготовка к школе;
- освоение адаптивных программ;

- подготовка к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).

Механизм реализации данного обучения достаточно прост, но в тоже время и эффективен. Внутришкольная модель реализации представлена на рисунке 1.

Создание индивидуального маршрута происходит, прежде всего, на основании выявления потребностей обучающихся и их родителей. Обучающиеся подключаются к образовательному ресурсу, им выдаются индивидуальный логин и пароль. Тьютор совместно с учителем-предметником составляет индивидуальный маршрут, выполняет мониторинг учебного процесса. От умения тьютора устанавливать отношения и оказывать влияние на обучающихся зависит многое, а главное — результат обучения и его качество.



Рисунок 1. Внутришкольная модель реализации проекта МЭШ

На основании Правил организации дистанционного обучения в МОУ «Всеволожский ЦО» отметки, полученные обучающимися при освоении

образовательных программ в дистанционном режиме, засчитываются в общеобразовательном учреждении в качестве текущих. Текущие отметки обучающегося переносятся в классный журнал педагогом предметником. Это один из наиболее действенных способов стимулирования учебной деятельности обучающихся. Форма индивидуального маршрута представлена на рисунке 2.

Тесное взаимодействие всех участников процесса приводит к положительным результатам. Особенно это касается координации работы по организации образовательного процесса с социальными партнерами. Мы взаимодействуем с компанией-разработчиком ООО «Мобильное Электронное Образование».

Материал интернет-уроков позволяет использовать различные методы обучения: интерактивные, исследовательские, проектные, методы проблемного обучения. Например, каждый урок имеет ключевой вопрос, на который дети отвечают в конце урока, т.е. проблема, над которой дети работают в течение всего урока. Материал выстроен таким образом, что, в процессе его проработки у детей формируются универсальные учебные действия и метапредметные компетенции:

- регулятивные - способность ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, контролировать свои действия;
- коммуникативные - уметь работать в группе, строить развернутый и доказательный ответ на вопрос;
- познавательные - анализировать, сопоставлять, формулировать проблему и правило и т.д.

Для одаренных детей на каждом уроке выделен ряд заданий, нацеленных на углубленное обучение и на расширение кругозора (См. Таблица). Кроме того, система позволяет подобрать разноуровневое домашнее задание.

Разработана простая система оценивания. Большая часть заданий подразумевает незамедлительную проверку и получение результата. Для

этого дети нажимают на кнопку, и смайлик с надписью «Молодец!» или «Попробуй еще раз» позволяет определить уровень усвоения того или иного материала. А задания рубрики «Проверь себя» оценивает качество выполненных заданий в процентном соотношении. Соответственно, в конце урока ребенок может сам оценить уровень своих знаний и качество выполненных им работ и выставить себе отметку за урок по критериям, указанным учителем.

Наш опыт организации дистанционного обучения детей, обучающихся на дому, использование ресурса мобильной электронной школы при организации процесса обучения в классе, показывает успешность этой идеи.

Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей и индивидуального развития. Гибкость структуры учебного процесса позволяет учесть потребности и возможности каждого ребенка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

В-третьих, у ребенка расширяется информационно-познавательное поле, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-четвертых, электронный ресурс ориентирован на использование различных форм самостоятельного обучения. Такой подход приводит к тому, что сам учащийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с учителем на время отсутствия его в школе.

Однако при организации дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями, временно отсутствующими в школе по

уважительной причине (соревнования, олимпиады, болезнь) возникают и определенные трудности:

- ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребенка с целью поддержки его интереса и учебной мотивации;

- вопросы технического и методического обеспечения процесса обучения.

Кроме того, необходимо учитывать трудности каждого отдельно взятого ребенка.

Таблица

**Формирование индивидуального образовательного маршрута ученика
средствами Мобильной электронной школы**

Дата	Предмет	Тема урока	МЭШ	Контрольное расписание	Оценка
18 сентября	Математика	Признаки делимости на 9 и на 3.	Занятие 2. Интернет-урок 3.	Выполнить тест №2	5 с 4
	Русский язык	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	Занятие 6. Интернет-урок 2.	Задание с открытым ответом	
19 сентября	Математика	Простые и составные числа.	Задание 3. Интернет-урок 1	Выполнить тест №3	4 с 5
	Русский язык	Прямая речь и диалог.	Задание 3. Интернет-урок 2	Проверь себя	
	Литература	«Повесть временных лет» - памятник древнерусской литературы	Занятие 6. Интернет-урок 3 Занятие 3. Интернет-урок 2	Задание с открытым ответом	

В целом, основная идея дистанционного обучения - это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка, оказать помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на эффективное сочетание различных форм обучения. Не менее важной целью является обеспечение культурного развития, социализация, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности ребенка,

одаренного в спорте, творчестве, учебе. Образовательная среда должна быть нацелена не только на образовательные цели, но и на то, чтобы каждый ребенок нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Всеволожский центр образования распространяет инновационный опыт по организации дистанционного обучения с обучающимися, проводит семинары, мастер-классы для учителей из разных регионов России.

Н.А. Шабанова
учитель русского языка
и литературы
МОУ «Всеволожский ЦО»

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Информационные технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средствами компьютерной техники. Повышается роль интерактивных технологий, которые позволяют придать новые характеристики взаимодействию между субъектами процесса обучения путем использования средств информатизации и коммуникации.

Ведущей целью применения информационных технологий на уроке является достижение более глубокого овладения и запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, в том числе, обеспечение «погружения» в социокультурную среду.

Использование ИКТ в образовательном процессе имеет свои возможности и преимущества:

- повышение эффективности образовательного процесса за счёт одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности;

- возможность научить школьников применять компьютерную технику для решения учебных и трудовых задач, за счёт практической обработки учебной информации на компьютере;

- организация индивидуальной работы школьников, развитие их познавательной самостоятельности;

- повышение мотивации к учению за счёт привлекательности компьютера, которая возрастает за счёт мультимедийных эффектов;

- развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков учащихся;

- формирование навыков работы с информацией, что способствует развитию информационной культуры школьников.

В учебной деятельности использование ИКТ эффективно на любом этапе обучения:

- при объяснении нового материала;

- при закреплении;

- при повторении;

- при контроле знаний, умений и навыков.

Выделяются три основных аспекта, которые необходимо реализовать для успешного проведения урока с компьютерной поддержкой.

1. Дидактический - учебные материалы урока, конкретная обучающая программа и аппаратура.
2. Методический - определение методов использования компьютера в преподавании темы, анализ учебных результатов урока и постановка следующей учебной цели.
3. Организационный - выработка и закрепление у обучающихся навыков работы с учебной программой, избегая перегрузки учащихся и нерациональной траты времени.

ИКТ используются для решения основных практических учебных задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- освоение лингвистических и литературоведческих терминов;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование ключевых компетенций;
- осуществление разноуровневого обучения.

При организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учету знаний учащихся используется обучение и тестирование с помощью компьютера.

В работе использую следующие программные средства:

- ресурс Мобильная Электронная Школа;
- программные продукты 1С:Школа, Кирилла и Мефодия, «Фраза»;
- электронные энциклопедии и словари;
- аудиокниги и фильмы;
- программные приложения Windows;
- ресурсы Интернет и др.

На мой взгляд, работа на уроке с использованием ИКТ создаёт предпосылки к индивидуализации обучения, что в свою очередь, предполагает появление новых форм взаимодействия обучающего и обучаемого в учебном процессе. Особо ценно для меня, как учителя, получение оперативной обратной связи, что позволяет по ходу урока сразу же реагировать на возникающие недочёты. Использование ИКТ влияет на мотивацию учащихся, помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, предоставляет возможность испробовать умственные силы и проявить оригинальность, поставив интересную задачу. Всё это способствует формированию положительного отношения к учёбе и навыков

анализа и синтеза, развитию наглядно-образного мышления, внимания, наблюдательности, словесно-логического мышления.

Применение информационных технологий позволяет:

- наполнить уроки новым содержанием;
- повысить мотивацию к обучению;
- развивать творческое восприятие окружающего мира;
- развивать интеллектуальную сферу обучающихся;
- формировать информационную культуру и культуру речи;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- развивать самостоятельность в освоении компьютерных технологий.

Одним словом, использование на уроке ИКТ позволяет раскрыть познавательный потенциал учащихся, дают им возможность всесторонней подготовки к непрерывному процессу образования. Привнесение информационных технологий в среду урока обогащает его звуковую, визуальную, эмоциональную, интеллектуальную, духовную составляющие. Кроме того, создаётся атмосфера доброжелательности, в которой ученик и учитель выступают в качестве партнёров.

Я уверена в том, что компьютер на уроке - не дань моде, а жизненно необходимое средство обучения.

У нашей школы есть большой опыт работы с дистанционным обучением. В течение ряда лет МОУ «Всеволожский ЦО» являлся базовой школой и инновационной площадкой «Базовая школа – центр дистанционного обучения» во Всеволожском районе Ленинградской области. В своей работе педагоги активно использовали различные дистанционные и образовательные технологии.

Мобильная электронная школа предназначена не только для дистанционного обучения, но и для использования в классно-урочной системе. В отличие от других систем, она намного проще, удобнее в

использовании и интересна как педагогу, так и учащимся. Именно поэтому педагоги нашей школы решили опробовать ее в образовательном процессе.

В чём видятся преимущества Мобильной электронной школы?

1. Как педагогическая система, она позволяет использовать различные формы работы (как индивидуальной, когда каждый ученик самостоятельно выполняет задания на планшете, так и групповой, когда один планшет на парте или один для работы в группе, и дети, прежде чем внести ответ в графу, обсуждают все вместе и приходят к общему мнению).
2. Материал интернет-уроков позволяет использовать различные методы обучения (интерактивные, исследовательские, метод проектов, проблемный метод). Например, каждый урок имеет ключевой вопрос, на который дети отвечают в конце урока, то есть, выделяется проблема, над которой дети работают в течение всего урока. В конце каждого раздела есть итоговое задание, которое направлено на разработку проекта. Например, мы с пятиклассниками составляли игру «Путешествие в страну Глаголию».
3. МЭШ позволяет использовать различные приемы работы (работа с текстом, работа с планшетом, работа с доской, с учебником).
4. Материал выстроен таким образом, что при его проработке у детей формируются универсальные учебные действия.

ИКТ способствует формированию следующих метапредметных результатов:

- регулятивных - способностей ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, контролировать свои действия;
- коммуникативных - умения работать в группе, строить развернутый и доказательный ответ на вопрос;
- познавательных - умения анализировать, сопоставлять, формулировать проблему, правило.

Задания каждого урока разноплановы, например: «Вспоминаем», «Формулируем правило», «Развиваем речь», «Повторим», «Проверь себя!» и т.д. Задания включают разные виды деятельности: заполнить таблицу, выделить что-то в тексте или предложении, составить словосочетания, соотнести, решить тест, написать развернутый ответ на вопрос.

Благодаря разнообразным заданиям можно построить для каждого ребенка индивидуальный маршрут на один или несколько уроков.

Для одаренных детей и детей, работающих на опережение, в каждом уроке выделен ряд заданий на углубленное обучение и на расширение кругозора (правая колонка заданий интернет-урока). Кроме того, система позволяет подобрать разноуровневое домашнее задание.

МЭШ предлагает очень простую систему оценивания. Большая часть заданий подразумевает незамедлительную проверку и получение результата. Для этого дети нажимают на кнопку, и смайлик с надписью «Молодец!» или «Попробуй еще раз» позволяет определить уровень усвоения того или иного материала. А задания рубрики «Проверь себя» оценивает качество выполненных заданий в процентном соотношении. Соответственно, в конце урока ребенок может сам оценить уровень своих знаний и качество выполненных им работ и выставить себе отметку за урок по критериям, указанным учителем. Например, на уроке ребята должны выполнить 5 заданий с самопроверкой, соответственно, если все задания выполнены правильно и с первой попытки – «5», если 4 – «4» и т.д. Для оценивания итогового задания рубрики «Проверь себя!» ребята свой процентный результат переносят в баллы. Например, «5» - 85-100%, «4» - 68-84%, «3» - 51-67%.

Ресурс Мобильной электронной школы можно использовать для дистанционной формы обучения. Это удобно в тех случаях, когда ребенок заболел или уехал из города на какое-то время. Учитель составляет индивидуальный образовательный маршрут и сообщает его ребенку. Тот в свою очередь изучает материал, а результаты этого удаленного процесса

обучения учитель видит в электронном журнале. При необходимости оба участника образовательного процесса могут воспользоваться функцией «Конференция», которая позволяет обеспечить личное общение с учеником, индивидуальную консультацию по той или иной теме или проблеме, обеспечить виртуальное присутствие отсутствующего ребенка на уроке.

Апробация системы МЭШ в нашем образовательном центре показала, что ученики охотнее выполняют задания с использованием современных интерактивных средств обучения. Многие учащиеся повысили успеваемость по предметам, участвующим в апробации, у некоторых учеников пробудился интерес к углубленному изучению предметов благодаря рубрикам «Это интересно», «Вопрос для эрудитов». У всех обучающихся, участвующих в апробации, повысилась мотивация и, как следствие, качество обученности.

Мы живем в цифровом веке. Современные дети привыкли черпать информацию из гаджетов и планшетов. Чтобы удовлетворить потребности современного общества и современного ребенка, педагогу необходимо постоянно развиваться, меняться самому и менять средства обучения. Уже не новшество - использовать на уроках презентации, проекторы, интерактивные доски. Современные информационные технологии, а в частности Мобильная электронная школа позволяют сделать современный урок не просто познавательным, а интерактивным и увлекательным. Благодаря этому повышается внутренняя мотивация ребенка.

В.В. Оболкина

учитель английского языка МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКИ КОЛЛАЖА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель всегда задается вопросом: «Как повысить интерес к изучению предмета?» Ответом на него может стать применение современных

образовательных технологий, в частности проектной, результатом которой всегда должен быть некий продукт, созданный самими обучающимися.

В данной статье рассматривается работа над мини-проектом с применением техники составления коллажа на уроке английского языка по теме «Моя идеальная комната». Идея работать с коллажами интересна, творческий процесс всегда увлекает учащихся независимо от их возраста. Психологи отмечают чрезвычайную полезность техники коллажирования, так как она дает возможность самовыражения с помощью картинок, развивает креативность, повышает самооценку. Именно поэтому техника составления коллажа широко применяется в арт-терапии при работе с детьми.

Забегая вперед, следует заметить, что подобные мини-проекты можно провести также по теме «Одежда», «Еда», «Хобби». Структура работы достаточно универсальна, ее можно использовать, меняя лишь темы и лексический материал. Также, опыт работы над подобными мини-проектом с использованием коллажа на уроке русского языка может быть интересен учителям начальной школы, поскольку этот вид работы развивает воображение, мелкую моторику, учит ребят работать в команде.

Со старшеклассниками коллажи можно делать, используя современные компьютерные программы: Photoshop, Picasa, Photomix Collage и многие другие, а также многочисленные приложения в современных смартфонах. В случае использования ИКТ продуктом работы над мини-проектом может стать даже 3D визуализация интерьера комнаты, все зависит от уровня подготовленности обучающихся к работе с компьютерными программами такого рода.

Мини-проект «Моя идеальная комната» предназначен для обучающихся 7 - 11 класса. В ходе работы ребята обсуждают на английском языке разнообразные стили интерьера, выбирают подходящий для себя стиль и определяют конкретные черты (цветовую гамму, предметы интерьера и декорирования), характерные для этого стиля. Затем обучающиеся

индивидуально или в парах работают над созданием коллажа «идеальной» комнаты, а по завершению выступают, представляя свои работы.

Мини-проект соотносится с требованиями государственного стандарта среднего (общего) образования по иностранному языку в рамках следующей предметной тематики: «Мой дом», «Моя комната, мебель, предметы быта», а также в области развития таких речевых умений как: вести диалог - обмен мнениями, выступать с монологической речью.

Продолжительность работы над мини-проектом: 90-120 минут

Продуктом является:

- проект -коллаж «Моя идеальная комната»;
- выступление – представление проекта-коллажа;
- участие в школьной выставке проектов-коллажей.

Для реализации данной проектной технологии необходимы следующие средства обучения:

- проектор, ноутбук;
- листы бумаги формата А3;
- журналы по дизайну интерьера;
- цветные карандаши, краски, клей, ножницы, бумага и т.п.
- раздаточный материал:

Разработаны: алгоритм работы над проектом, форма оценивания презентации проекта (Приложение № 1), Дневник проектной деятельности для самоанализа учащегося (Приложение № 2).

Цель мини-проекта: представить на английском языке готовый проект-коллаж «Моя идеальная комната».

Задачи мини-проекта:

- 1) узнать основные стили создания интерьера (скандинавский, английский, Прованс);
- 2) определить характерные черты, определяющие эти стили;
- 3) активизировать лексический материал по темам: Housing and living, my flat, furniture;

4) найти подходящие под выбранный стиль фотографии и картинки, работать с журналами;

5) создать коллаж «Моя идеальная комната»;

6) представить коллаж;

7) оценить коллажи других участников мини-проекта в соответствии с заданными критериями (см. «Форму оценивания презентации проекта»).

Этапы проведения мини-проекта:

- Подготовительный этап. Планирование учителем темы проекта, разработка вопросов, разработка инструментов оценивания, ресурсов проекта, создание вводной презентации, подбор видеороликов.

- Организационный этап. Выдвижение идеи мини-проекта перед учащимися и её обсуждение. Обсуждение в парах и индивидуально продукта мини-проекта, распределение заданий, формирующее оценивание.

Практический этап. Сбор иллюстративного материала по теме мини-проекта, обсуждение материала, консультирование учителем, оформление мини-проекта как продукта, мониторинг прогресса.

Завершающий этап. Окончательное оформление мини-проекта, защита работы, обобщающее оценивание.

Проблемные вопросы:

1) Что бы ты хотел поменять в комнате, в которой сейчас живешь?

2) Представь, что у тебя есть шанс создать комнату своей мечты, какой она будет?

Учебные вопросы:

1. Какие слова на английском языке по теме «Квартира. Мебель и предметы быта» вы знаете?

2. Какие грамматические конструкции для описания комнаты (презентации мини-проекта) вы будете использовать?

3. Какие правила выступления с презентацией проекта вы знаете?

Пути решения проблемных вопросов:

- определиться со стилем интерьера;

- сделать план-схему коллажа;
- найти в интерьерных журналах необходимые фотографии и картинки;
- оформить коллаж «Моя идеальная комната»;
- подготовить монолог на английском языке для представления коллажа;
- выступить с презентацией коллажа.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Знание и употребление в монологической и диалогической речи лексического материала по теме: «Моя квартира. Мебель. Предметы быта».
2. Знание и употребление грамматических конструкций: There is /are, The Present Simple Tense, The Present Perfect Tense, The Future Simple Tense.
3. Умение выступить с монологом на тему «Моя идеальная комната» по защите своего проекта-коллажа.

Метапредметные:

1. Знание характерных черт скандинавского, английского и французского интерьера.
2. Умение создать коллаж, композиционно напоминающий интерьер комнаты.
3. Умение анализировать свою деятельность
4. Умение оценивать монологи других участников мини-проекта.

Литература и электронные ресурсы

1. Комарова И.В. Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Под ред. Вайполиной М. О. СПб.: Каро, 2015. - 128 с.
2. Черемных Г.В. Художественно-графическое представление результатов исследовательской работы школьников // Школьные технологии. 2006. - № 5. - С 91-96.

3. Разумова Е.Ю. Диагностические и терапевтические возможности работы с коллажами в арт-терапии [Электронный ресурс] <http://inpsycho.ru/student/biblioteka/stati-prepodavatelej/raboty-s-kollazhami-v-artterapii>

Приложение № 1

Форма оценивания презентации проекта:

ФИО выступающего: _____

Критерии	Баллы (максимально – 5 баллов)
Коллаж «Моя идеальная комната»	
Завершенность композиции	
Соответствие выбранному стилю интерьера	
Оригинальность	
Эстетичность, аккуратность	
Выступление по теме «Моя идеальная комната»	
Соблюдение регламента (до 4-5 минут)	
Эмоциональность выступления	
Грамотность речи	
Соответствие лексического оформления речи	
ИТОГО	

Приложение № 2

Дневник проектной деятельности для самоанализа учащегося

Этап работы	Что удалось	Какие возникли проблемы
Обсуждал проблемные вопросы		
Искал нужные фотографии и картинки в журналах		
Делал коллаж комнаты		
Готовил выступление		
Оценивал выступления других		
Общий вывод		

*Л.Г. Першина,
учитель английского языка
МОУ "СОШ №3" г.Всеволожска*

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Современность выдвигает задачу активного использования в образовательном процессе информационных технологий, при выборе которых необходимо опираться на существующие нормативные документы, такие как: «Цифровая экономика в Российской Федерации» (2017 год), «Создание в России цифровой образовательной среды» (2016 год)[1, 2], на ФГОС. В нормативных документах ставится задача существенного улучшения цифровой грамотности населения России.

В педагогическом коллективе имеется опыт использования проектной технологии. Технология развития критического мышления используется отдельными педагогами, например в условиях широкого использования учащимися информации из Интернет. Кейс-технологии способствуют реализации проблемного обучения, ориентированы на отработку практических навыков по решению проблемных ситуаций.

Педагог в своей работе должен уметь интегрировать педагогические и информационные технологии. Однако опыт использования ИКТ в школе пока не очень велик и часто сводится к созданию и использованию презентаций PowerPoint и документов Word.

В этой связи в перспективе планируется более активно использовать сетевые (облачные) ресурсы для педагогов: программы learningapps, Фабрика кроссвордов, программы для создания компьютерных тестов. Заслуживает изучения и внедрения уже существующий в Ленинградской области опыт использования в обучении мобильных устройств (планшетов и смартфонов), дополненной реальности, создания учебных проектов учащимися, в которых

проектным продуктом являются компьютерные программы, созданные на разных языках программирования, анимационные мультфильмы, видеоролики, инфографика, сайты, блоги и др. В результате инновационной деятельности в школе была разработана модель интеграции педагогических и информационных технологий.

Среди педагогических технологий были выбраны следующие: проектная, технология развития критического мышления, кейс-технология. Их выбор обоснован направленностью на достижение метапредметных образовательных результатов:

- умение работать с информацией (производить ее отбор и представление, анализ достоверности),
- умение работать в команде или группе,
- умение оценивать ход и результаты своей деятельности и рефлексировать, оценивать свои достижения и проблемы.

При создании модели педагогическим коллективом были пройдены следующие этапы:

- выявление существующих трудностей и проблем;
- выбор педагогических технологий, важных для реализации;
- обучение педагогического коллектива (система вебинаров, курс повышения квалификации по проектной технологии);
- обобщение существующего опыта (разработка визитных карточек проектов, технологических карт уроков);
- представление материалов в сети на специальном сайте.

Разработка модели позволила педагогическому коллективу увидеть, какие есть проблемы и недоработки, что нужно изменить в деятельности педагогов, в каком направлении нужно двигаться, как развивать информационную образовательную среду школы.

Литература и электронные ресурсы

1. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/современная-цифровая-образовательная-среда> (Дата цитирования 02.04.2018)
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://innovudm.ru/wp-content/uploads/2017/10/1632p.pdf> (Дата цитирования 02.04.2018)

М.В. Чалбаева

Учитель русского языка и литературы

Е.А. Шевчук

Учитель русского языка и литературы

МО У«СОШ «Лесколовский центр образования»

ДИАЛОГОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Модернизация образования нацеливает на вооружение школьников умениями самостоятельно учиться, приобретать знания, умения, навыки и универсальные способы деятельности: познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, который выделяет в учебном процессе систему задач общекультурного, личностного, развитие, выделяет умение учиться как основу деятельности.

Разработчик психологической теории деятельности, А.Н. Леонтьев говорил, что человеческая жизнь — это «система сменяющих друг друга деятельностей». Процесс обучения как передача информации от учителя к

ученику, с точки зрения психологии, противоречит самой природе человека. Только через собственную деятельность каждый человек познает мир. Несоответствие между природными предпосылками деятельности и характером традиционной для школы учебной деятельности, выступает как один из факторов слабой готовности выпускников к самостоятельной жизнедеятельности. Школьные образовательные технологии должны сущностью обновиться, так же, как сущностью изменился ученик.

В современной школе реализуется тенденция личностно-ориентированного образования, что предполагает внимание к гуманитарным технологиям, которые основываются на практическом использовании знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью обучающегося, а процессом его развития. На первый план выдвигаются диалогические методы, педагогическое общение, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразная творческая деятельность.

Современность предлагает ряд технологий, нацеленных на повышение самостоятельности личности обучающегося. Вот некоторые из них: ассоциативно – рефлексорная технология, технология обучения на основе нейролингвистического программирования, технология поэтапного формирования умственных действий, бихевиористская технология, гештальт технология, суггестопедическая технология и др.

Технология учебного диалога - это одна из главных технологий личностно-ориентированного образования, являющаяся в последнее время чрезвычайно востребованной и актуальной. Любой человек находит свою сущность в диалоге, который является мощным средством предупреждения изоляции, возникновения одиночества личности. Данная технология готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Ее основная особенность заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети

«открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер. Таким образом, диалог выступает не просто педагогическим методом и формой, но и является универсальным средством общения, творческого взаимодействия равноправных участников образовательного процесса.

Диалоговая технология может быть представлена на трех уровнях.

1. Диалог с собственным Я (собственные размышления) - личностный уровень
2. Я и другой (взаимодействия двух ценностно-интеллектуальных позиций) - межличностный уровень.
3. Мультидиалог (возникает при обсуждении проблем в малых группах) – межкультурный уровень.

Технологии реализуются в нашей школе в проектной деятельности.

«*Ветер перемен*» - это проект, который захватил в этом году всю нашу школу. Это универсальный проект, который обеспечивает творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Он состоит из подпроектов:

- «Живое слово»,
- «Дискуссионный клуб»,
- «Говорим правильно»,
- «Поэтические эксперименты»,
- «Литературный микс»,
- «Литературное многоборье»
- Школьная газета «Всё обо всём»

Проект «*Алые паруса*» нацелен на образование особых детей, с ограниченными возможностями здоровья. Он вбирает в себя всё лучшее, что

есть в творчестве великого романтика А.С. Грина: красивую мечту и правдивую реальность, любовь к человеку и веру в его силу, надежду на лучшее и любовь к прекрасному. «Проживание» событий проекта помогает таким детям не только поверить и окрылиться мечтой, но и преодолеть то, что было невозможно раньше: обрести друзей, опыт коммуникативного, социального и информационного общения. Мы верим, что праздник выпускников «Алые паруса» состоится и для участников нашего проекта.

Проектная деятельность показывает, что диалоговая технология обогащает весь процесс обучения. Формируется коммуникативная компетенция обучающихся, повышается качество знаний, умений и навыков, формируется опыт творческой деятельности, эмоционально-оценочного отношения.

Изменяется характер уроков социально-гуманитарного цикла: в него входит обсуждение разных взглядов, версий, сопоставление точек зрения, спор, дискуссия, ролевые и деловые игры. Все это ведет обучающихся к более глубокому осмыслению того или иного явления или события, дает возможность осознанно прожить школьные годы, имеет воспитательное воздействие и способствует гуманизации всего образовательного процесса.

Только построение образовательного процесса вместе с его участником – главным действующим лицом – может в наше время сделать этот процесс успешным.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

М.В. Груздева

Доцент кафедры педагогики и педагогических технологий

ГАОУ ВО ЛГУ им. А.С. Пушкина, к.п.н.

ДЕТСКОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современная ситуация развития России предъявляет особые требования к выпускникам общеобразовательных школ – это лидерские и творческие качества личности, умение находить нетрадиционные, нестандартные решения в будущей профессиональной жизни. Однако, как это ни парадоксально, современная российская школа не ориентирована на системное, последовательное воспитание творческой личности. И введение Единого Государственного Экзамена, и недостаточный учёт возрастных психолого-педагогических особенностей детей при составлении разнообразных учебных программ, программных комплексов, учебников, неуместное копирование западных образовательных традиций, чуждых отечественному менталитету – всё это не способствует благоприятному творческому развитию учащихся. Жизнь в обществе становится более прагматичной, дети – менее творческими, а при вхождении в профессиональную деятельность молодые люди и девушки сталкиваются с необходимостью проявлять те качества, которые в них последовательно не воспитывались, а подчас даже искоренялись постановкой системы образования.

Выход из такой неоднозначной ситуации можно увидеть в высоких творческих возможностях детского коллектива. Известно, что коллектив воспитывает личность, если она связана с ним системой ответственных взаимозависимостей и проявляет себя в общих интересах с положительной стороны. В.А. Сухомлинский отмечал: «Что означают слова: «в школе (или в классе) нет настоящего коллектива?» Прежде всего – и самое главное – то, что в данной школе у питомцев не воспитывается потребность в человеке... Духовные богатства коллектива рождаются и расцветают лишь там, где между питомцами крепнут сотни, тысячи духовных связей, которые являются в конечном счёте могучим источником неискоренимой, самой человеческой потребности – потребности в человеке... Там, где нет воспитания, культивирования этой потребности, – неорганизованная масса школьников превращается в толпу; никакими хитроумными организационными зависимостями, никаким подчинением и руководством невозможно возместить убогости воспитания» [3, с.198-199].

Отечественной психологической наукой установлено, что в коллективе обнаруживаются социально-психологические феномены, качественно отличающиеся от характерных для случайного скопления людей (ассоциация, диффузная группа). Сущность данных отличий в том, что в диффузной группе являются определяющими непосредственные отношения и непосредственное взаимодействие между индивидами (эмоциональные контакты, податливость и сопротивление групповому воздействию, сенсомоторная или психофизиологическая совместимость и т.п.), а в коллективе в качестве определяющих выступают взаимодействие и взаимоотношения, опосредованные задачами и ценностями совместной деятельности, т.е. реальным содержанием [2, с.13]. В психологии показано, что порой сформировать правильное отношение ребёнка к общему делу легче, чем выработать правильные отношения между детьми в этом общем деле. Поэтому особенно важно определить способы формирования развитого детского коллектива, создающего необходимые условия для нравственной,

интеллектуальной и эмоциональной сферы личности каждого его члена, а также для интересной и успешной творческой деятельности всего коллектива [2, с.15].

И.П. Иванов показал, что основным средством воспитания должна быть включённость ребёнка в коллективную творческую деятельность. Такая деятельность, продуктивная и приносящая радость, возможна лишь там, где нравственное поведение детей проявляется как естественная и органичная потребность самого коллектива, которая при развитии становится насущной потребностью каждого ребёнка. Творить, созидать в коллективе нечто ценное ради общего блага – означает, прежде всего, подтверждать нравственный характер своей деятельности. Дети учатся взаимно поддерживать и одобрять друг друга в такой деятельности, и это также становится залогом успеха.

Поскольку в современных школах России воспитывающая роль ученических коллективов низка, для успешности формирования у детей нравственного поведения целесообразно организовывать в начальных классах средних общеобразовательных учреждений детские патриотические объединения – ученические коллективы, в которых, следуя названной выше характеристике, определяющими являются взаимодействие и взаимоотношения, опосредованные:

- ценностью деятельной любви к Родине, т.е. ценностью учебно-познавательной, творческой и трудовой коллективной деятельности, направленной на познание и воссоздание красоты и духовной глубины, уникальности Родины;

- задачами воспитания у патриотического объединения и самовоспитания у каждого входящего в него школьника следующих национальных ценностей: уважения семьи и семейных начал, уважения отечественных культурных традиций; качеств характера: совестливости, трудолюбия, патриотизма, всемирной отзывчивости (предполагает уважительное и доброжелательное отношение к людям других национальностей, к их традициям и ценностям культуры), дружелюбия (эти

качества являются позитивными качествами русского национального характера), а также практичности, деловитости (качества присутствуют в русском национальном характере, но не имеют доминирующего значения) [1, с. 7-8].

Обоснование необходимости формирования у школьников в младших классах названных выше ценностей и качеств – часть проведённого автором данной статьи диссертационного исследования «Воспитание у школьников нравственного поведения на основе российской педагогической традиции» [1]., в ходе которого была выработана модель нравственного воспитания младших школьников. Модель включает в себя следующие компоненты.

Цель. Воспитание нравственного поведения младших школьников средствами этнопедагогики и традиционной российской культуры, которыми являются: сокровища языка; фольклор; обряды и традиции народа; национальная классическая художественная культура; наблюдения образа жизни и поведения; история народа.

Содержание. Содержательной составляющей теоретической модели являются следующие качества характера и ценности, которые необходимо формировать у школьников в современных условиях: совестливость, трудолюбие, патриотизм, всемирная отзывчивость, дружелюбие, деловитость, практичность, уважение семьи и семейных начал, уважение отечественных культурных традиций.

Условия. Условиями оптимального влияния этнопедагогики и традиционной российской культуры на воспитание у учащихся нравственного поведения выступают систематическое преподавание специального факультативного курса культурологического и этнонационального направления «Душа народа», а также органичное включение в учебно-познавательную деятельность по курсу созидательной деятельности детского патриотического объединения, организованного на основе ученического коллектива.

Процесс. Процессуальная составляющая модели представлена через характеристику основных этапов формирования у учащихся конкретного качества характера, определяющего нравственное поведение:

1.ценностный этап – принятие учащимся нравственных понятий и представлений как лично значимой ценности;

2.деятельностно-неустойчивый этап – наличие эпизодических поступков, согласованных с данной ценностью, укоренившейся в личности школьника в качестве потребности определённой деятельности;

3.деятельностно-устойчивый этап - выражается в согласованной с ценностью привычке регулярной нравственной деятельности школьника.

Как видно из модели, для успешности нравственного воспитания школьников созидательная деятельность детского патриотического объединения включалась в учебно-познавательную деятельность по курсу «Душа народа». Преподавание курса опиралось на принципы:

- интегративности,
- опоры на положительное в ребёнке,
- воспитывающего характера обучения,
- эмоционального насыщения,
- движения «от успеха к успеху»,
- единства и взаимосвязи классной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Такое органичное соединение воспитательной и учебной работы определило высокую результативность эксперимента, выявленную в исследовании.

Курс «Душа народа» предусматривает решение задач:

- сформировать у школьников интерес и любовь к Родине;
- воспитать бережное отношение к родной природе, гордость за свой народ и Отечество;
- научить беречь святыни России; чтить малую Родину.

Основные содержательные модули программ:

- красота и доброта материнского чувства;
- важные исторические вехи Родины (Русь языческая и Русь православная);
- герб, гимн, флаг Родины;
- характер народа;
- святые России;
- Светочи (великие люди) России;
- прелесть родной природы;
- природа малой Родины;
- традиции русского быта;
- русские храмы и иконы;
- мудрость народных былин, сказок, пословиц и поговорок;
- народная песня;
- отечественный портрет и пейзаж;
- народные праздники, связанные с временами года;
- православные праздники в старину;
- традиции, обряды, игры и забавы народа;
- отечественная классическая поэзия и музыка;
- великие города и реки, священные места России;
- пути к здоровью и душевной чистоте.

Силами патриотического объединения с привлечением помощи родителей организуются различные школьные и внешкольные мероприятия: музыкально-поэтическое и художественное оформление уроков, акции памяти, фольклорные праздники и игры, концерты народной и патриотической песни, выпуск стенгазет к памятным историческим датам России, конкурсы творческих работ, составление родословной, забота о ветеранах, краеведческие экскурсии, пополнение экспозиций и работа в музее малой Родины и т. п.

Основным фактором положительного воздействия патриотического объединения на воспитание у школьников нравственного поведения является

возникновение у детей в объединении сильной мотивации к регулярной нравственно-патриотической деятельности.

Нами установлено, что воспитание у школьников нравственного поведения на основе коллективной созидательной деятельности в детских патриотических объединениях эффективно по следующим причинам.

Формирование ценностей и воспитание (самовоспитание) качеств характера в патриотическом объединении соединяется с главной объединяющей ценностью коллектива – ценностью Родины, по этой причине исключается возможность воспитания одноимённых качеств, соединённых с равнодушием или с негативным отношением к Родине.

В патриотическом объединении, являющемся развитым коллективом, наиболее эффективно воспитание нравственного поведения каждого отдельного ребёнка; поскольку деятельность объединения распространяется на внеклассную и внешкольную сферы деятельности, воспитывающие влияния оказываются шире и эффективней; в силу возрастных особенностей младших школьников деятельность в патриотических объединениях вызывает у детей прилив энтузиазма и положительных эмоций, что является общим комфортным фоном для воспитания; у школьников в патриотическом объединении формируется истинная потребность в общении.

Обобщение результатов двухгодичного эксперимента по воспитанию у младших школьников нравственного поведения на основе коллективной творческой деятельности в детских патриотических объединениях показало, что в соединении с другими средствами, непосредственно связанными с методикой осуществления учебно-познавательной деятельности, охарактеризованная выше форма воспитания имеет высокую педагогическую ценность.

Литература

1. Груздева М.В. Воспитание у школьников нравственного поведения на основе российской педагогической традиции: автореф. дисс. на

соискание учёной степени канд. пед. наук. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 26 с.

2. Петровский А.В. Опыт построения социально-психологической концепции групповой активности // Вопросы психологии. – 1973. – № 5. – С.3-17.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. и авт. Вступит. Очерков С. Соловейчик. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.

М.В. Груздева

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА «ДЕЛОВИТОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ РОССИЙСКОЙ ДУХОВНОСТИ

Современная социально-экономическая ситуация в России (резкое развитие капиталистических и рыночных отношений по западному образцу, подчас входящее в противоречие с традиционным, углублённым в нестяжательство мирозерцанием русского человека), создаёт свой социальный заказ на воспитание. Чтобы выжить и материально поддерживать себя и свою семью, входящий во взрослую жизнь молодой человек или девушка в современных социально-экономических условиях должны обладать не только традиционными качествами отечественной духовности, но и новыми качествами, позитивно усвоенными у западной цивилизации. На это, в частности, указывает в своей работе «Воспитать нового русского человека» И.Ф. Гончаров [1, с.25]. При формировании у школьников таких новых для русского национального характера качеств (новых в смысле «относительно новых», т. к. эти качества в той или иной мере присутствовали в русском характере, но не имели доминирующего, характерообразующего положения) педагогу необходимо правильно сочетать их формирование с воспитанием у школьников традиционной российской духовности (доминирующих качеств), чтобы формирование новых качеств

происходило на нравственной основе и, следовательно, имело специфические, нравственные особенности. М.И. Шилова отмечает, что «развивающийся в современных условиях бизнес создаёт жизненные ситуации, часто несовместимые с нравственностью. Перед школой и учителем стоит задача – готовить учащихся к жизни в новых социально-экономических условиях, к цивилизованному бизнесу, сохранить целевую установку на развитие гражданских и общечеловеческих гуманистических качеств: патриотизма и гражданской ответственности, отзывчивости и добропорядочности, деловитости, трудолюбия, целеустремлённости и др.» [8, с.153]. Можно согласиться с М.И. Шиловой, что надо развивать гражданские качества, однако нужно развивать ещё и лучшие национальные качества, поскольку в конкретной социокультурной среде любое конкретное «общечеловеческое гуманистическое» качество при грамотном воспитании должно приобретать национальные черты. Например, деловитость не может воспитываться нами по наиболее распространённому образцу деловитости западного человека – мы должны воспитывать особую, позитивно согласованную с русским национальным характером деловитость. Только в этом случае формируемое нами поведение детей и молодёжи будет нравственным. Как утверждает Н.Н. Денисевич в работе «Формирование национального самосознания у младших школьников», «важно сохранить национальные традиции, культуру, стремиться к развитию у детей самосознания, помочь им понять своё «Я» в противоречивых условиях противопоставления России и Запада, что является основой вхождения в современную цивилизацию» [2, с.157]. Если, учитывая обстоятельства современной жизни, отечественная педагогика не будет разрабатывать проблему воспитания у российского школьника новых качеств характера, воспитание школьников может потерять жизненную основу, оказаться невостребованным. Ещё К.Д. Ушинский писал, что «школа не может опрокинуть жизни, но жизнь легко опрокидывает деятельность школы, которая становится поперёк её пути. Школа, противящаяся жизни, сама

виновата, если не внесёт в неё тех благодетельных умеряющих влияний, которые может и обязана внести» [7, с.439].

В отечественной психолого-педагогической литературе нет научного определения и целостного научного анализа деловитости как качества характера человека и воспитательного идеала. Между тем как в английской педагогике, например, ещё три столетия назад Джон Локк призывал к практической направленности обучения, необходимого для подготовки к жизни, коммерческой деятельности – «для деловых занятий в реальном мире». Им была предложена развёрнутая программа реального образования, включавшая изучение естественнонаучных дисциплин, наряду с которыми предлагалось изучение курсов истории, права, этики, а также стенографии и бухгалтерии, т.е. «знаний, требующихся для промышленности и торговли...» [4, с.30].

Однако, по В.В. Колесову, «деловитость русского мастера – хорошо известная черта ментальности» [3, с.32]. Будем считать такое проявление деловитости исконно русским, так как оно соединялось с православностью и другими качествами русского национального характера. Показателен также с точки зрения проблемы деловитости образ русского предпринимателя дореволюционной эпохи. В книге И.А. Мусской «Самые знаменитые предприниматели России» мы находим: «Развитие российской буржуазии выявило в наиболее мыслящих и цивилизованных её представителях те черты, что свидетельствуют о яркой, незаурядной самобытности характеров. Это, конечно, инициативность, прагматический, цепкий ум, знание экономических условий. Это и моральный аскетизм, самоограничения (основанные как на официальном православии, так и на старообрядчестве), стремление к культурным достижениям, проявление национального самосознания. Наконец, это осознание взаимосвязи между общественным и личным богатством, выразившимся в стремлении к широкой благотворительности и меценатству» [6, с.6]. Отметим, что если в Англии ещё во времена Джона Локка на образование распространялась философия

воспитания делового человека, то в России деловитость не стала философией жизни и образования, что и обусловило отсутствие доминирующей роли деловитости в характере народа. Русское мирозерцание, как отмечают многие отечественные мыслители, более выражалось не в прагматических целях устроения человеческой жизни и судьбы на земле, в материальном мире, а в постижении духовно-нравственных глубин жизни.

Под понятием «деловитость» следует понимать относящееся к волевой сфере личности качество характера человека, проявляющееся в стремлении и способности с предельной самоотдачей, рационально и результативно решать деловой вопрос (совершать какую-либо личностно или общественно значимую деятельность).

Педагогически целесообразно начинать формирование данного качества характера у школьников 7-10 лет, так как младший школьный возраст сензитивен для воспитания и нравственных чувств ребёнка, и нравственных качеств его характера. (Сензитивность – присущее определённому возрасту оптимальное сочетание условий для развития определённых психических свойств и процессов) [5, с. 78]. Психолого-педагогической предпосылкой воспитания деловитости у младших школьников являются возникающие у детей в этом возрасте на фоне интенсивного развития эмоциональной сферы, а также формирования произвольности психических процессов и внутреннего плана действий чувство ответственности, стремление к аккуратности, точности, исполнительности и т.п.

Литература

1. Гончаров И.Ф. Воспитать нового русского человека // Духовное возрождение России: теория и практика / Ленингр. гос. Обл. ун-т. – СПб., 1996. – С.25-39.
2. Денисевич Н.Н. Формирование национального самосознания у младших школьников // Герценовские чтения: Дошкольное и

- начальное образование на пороге третьего тысячелетия. – СПб.: НИИХ СПбГУ, 1999. – С. 156-158.
3. Колесов В.В. Язык и ментальность. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004. – 240 с.
 4. Локк Д. Мысли о воспитании // Избр. филос. Произв.: В 2 т. Т.2. М., 1960. – С.30-56.
 5. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. – 640 с.
 6. Самые знаменитые предприниматели России / Автор-сост. И.А. Мусская. – М.: Вече, 2003. – 416 с.
 7. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании // Ушинский К.Д. Собр. соч., Т. 2. – М.-Л.: Изд.- во Академии пед. наук РСФСР, 1948. – С.431-447.
 8. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учебное пособие: Изд. второе, переработанное и дополненное. – Красноярск: РИО КГПУ, 2007. – 218 с.

Т.Н. Балобанова,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной
институт развития образования», к.п.н.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В Программе развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года отмечается значимость профессиональной ориентации, которая рассматривается как процесс осознанного, устойчивого самоопределения

обучающихся в выборе профессии, специальности в соответствии со способностями, склонностями и потребностям регионального рынка труда. Это предполагает совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях с учетом положений областного Закона «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года.

Выбор профессии всегда считался ключевым этапом профессионального самоопределения личности и представлял интерес для развития общества. Однако многие профессии предполагают наличие у претендентов хороших физических данных и крепкого здоровья. Хотя и сам подросток, выбирающий жизненный путь в соответствии с медицинскими показателями, должен понимать и риски, связанные со здоровьем в определенной профессии, где болезнь может обостряться и прогрессировать.

Процесс профессионального самоопределения весьма сложный и связан с мотивацией и личностными возможностями человека. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих обучающихся, но и для их родителей. Проблемой профориентации молодежи с ограниченными возможностями здоровья в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, осознание важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на согласовании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающихся своих психофизиологических особенностей. В связи с этим, в процессе профориентации целесообразно проектировать

индивидуальные профессионально-образовательные траектории для обучающихся с ОВЗ.

Само понятие «индивидуальная образовательная траектория» в отечественной педагогике связано с педагогикой сотрудничества и личностно-ориентированного образования. Мы опираемся на формулировку этого понятия, которую дал А.В. Хуторской: «Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» [1]. Из определения следует, что путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т.е. его задатками и способностями. При «определении» профессионально-образовательной траектории обучающийся вместе с педагогом может самостоятельно определить для себя:

- уровень освоения профильной (профессиональной) программы;
- предметы, углубляющие знания профессиональной направленности;
- программы дополнительного образования;
- методы и формы обучения, формы самостоятельной работы;
- формы контроля результатов обучения;
- темп обучения;
- количество и содержание профессиональных проб, предлагаемых в рамках обучения (участие в конкурсах, олимпиадах);
- информационные ресурсы и т.д.

Конечно же, профориентация лиц с ограниченными возможностями требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию. Прежде чем заниматься профориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо, в первую очередь, изучить специфику их заболеваний. Ведь самая большая сложность в

ориентации на профессию среди лиц с ограниченными возможностями состоит неоднородности состава таких групп.

Для педагога, занимающегося профориентационной работой с детьми с ОВЗ, стоят следующие задачи:

- развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств;
- расширение граней самопознания;
- предоставление доступной информации о профессиях, об их важности, об особенностях и путях профессиональной подготовки;
- формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Последний пункт для детей с ОВЗ имеет несколько другое значение, нежели для здорового человека. Труд для ребенка с физическими ограничениями заключается как в производительной сфере, так и в бытовой. Чтобы такой ребенок смог себя нормально чувствовать в обществе, в первую очередь у него должен быть сформировано положительное отношение к труду в любых его формах и проявлениях.

Процесс профориентации с выбором индивидуально-образовательной траектории предполагает ряд мер.

1. Сужение рамок для выбора профессии. Следовательно, необходимо провести тщательный анализ здоровья обучающегося, а также ознакомиться с рекомендациями его врача. Необходимо учесть все показания и противопоказания.

2. Выявление предпочтений. Для того, чтобы определить самые предпочтительные профессии для обучающегося с ОВЗ, существуют специальные методики, которыми ни в коем случае нельзя пренебрегать. Возможно в этом случае взаимодействовать с психологом.

3. Знакомство с профессиями. Используя профессиографический анализ, а также профессиональные пробы, в итоге можно составить список возможных вариантов разных видов профессиональной деятельности. Здесь же можно определить важнейшие личностные качества для профессии и

подобрать вариант профильного обучения для обучающегося с ОВЗ. На этом этапе необходимо подобрать самые удачные пути профессиональной подготовки, а также образования в соответствии со справочным материалом.

4. Индивидуальная профессионально-образовательная траектория. Построение траектории основано на таких пунктах, как изучение необходимых учебных предметов, как выбор форм дополнительного образования, пути получения образования, определение вида профессиональной занятости и основных необходимых шагов на пути к цели.

Также немаловажно определение возможностей трудоустройства и обязательная дополнительная консультация врача в связи с выбранной будущей профессиональной деятельностью.

Формами работы для реализации индивидуальной профессионально-образовательной траектории лиц с ОВЗ будут специализированные игры, выставки, дни открытых дверей. Как и для всех категорий обучающихся, важной формой работы является диагностика. Для того, чтобы выявить склонности к тому или иному виду труда, необходимо проводить анкетирование, беседы, тестирование, индивидуальное консультирование.

Главной особенностью обучающихся с различными физическими и психологическими отклонениями является преобладание индивидуальной консультации над групповой. Эти обучающиеся требуют строго индивидуального и лично ориентированного подхода. Также не менее важной составляющей активной профориентационной работы является желание самого обучающегося консультироваться. Поэтому вызвать желание принимать ответственность за профессиональное будущее, а также получать помощь специалиста – это важнейшие условия профориентационной работы.

Очень важную роль следует уделять родителям лиц с ОВЗ. Поэтому проведение индивидуальных занятий по профориентации может быть не только с детьми, но также и с их родителями. В основе индивидуальной работы с родителями детей лежит получение информации о семье, настрое в ней. Педагог должен знать, какую позицию преследуют родители, как они

вливают на профессиональное развитие ребенка. Особенно полезной считается организация совместной трудовой деятельности, в которой родители выявляют свои навыки труда. Для правильного выбора профессии обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями различных отклонений можно предоставить список подходящих и неподходящих профессий для детей с различными видами заболеваний. Семья играет важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме

Таким образом, получение образования для детей с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни. Получение профессии – это важный вопрос и один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация обучающихся с ОВЗ является важнейшей задачей государственной политики.

Литература и электронные ресурсы

1. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 С.
1. Хуторской А.В. Что нужно сделать, чтобы ученики хотели учиться // Образование и качество жизни. - 2017 - № 4(06). - С. 25-29.
<http://working.ru/proforientatsiya/notes/invalidov.html>

Н.А. Ипатов
преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории

В.В. Мухина
учитель физической культуры,

О.А. Танкова
учитель истории и обществознания,

А.Н. Хлучин
учитель истории и обществознания

МОУ «СОШ пос. им. Морозова»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ УКЛАД ЖИЗНИ ШКОЛЫ

Одной из задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить им возможность сохранения здоровья, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.

В 2014 году на базе МОУ «СОШ пос.им. Морозова» начала функционировать муниципальная инновационная площадка «Здоровьесберегающий уклад в жизни школы как условие формирования лидерского потенциала учащихся». Поселок имени Морозова представляет собой уникальный уголок природы Ленинградской области. Это - курортная зона, с живописными сосновыми борами и песчаными пляжами Ладожского озера. Школа – это образовательный, воспитательный, культурный, досуговый и спортивный центр нашего поселка, в котором дети проводят большую часть дня. В школе создается уклад, призванный формировать новое качество в области сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

В связи с открытием в 2012 году первой в Ленинградской области крытой ледовой арены и формированием хоккейного клуба «Варяги», в

поселке имени Морозова, встал вопрос о рациональном совмещении учебного времени и учебно-тренировочного процесса юных воспитанников отделения хоккея. Школа стала пилотным проектом по открытию на своей базе специализированных спортивных (хоккейных) классов. Социальное партнерство школы и хоккейного клуба позволяет успешно пройти сложный этап социализации подрастающего поколения, а так же не только сохранить, но и укрепить здоровье. Хоккей – командный вид спорта. Он раскрывает не только такие качества, как умение работать в команде, быстрое принятие решений и мгновенная координация движения и мысли в соответствии с требованиями постоянно меняющейся обстановки, волевые качества. Хоккей развивает так же у ребенка и такие качества как ловкость и быстроту реакции, смелость и мужественность, дисциплинированность и смекалку, качества присущие для успешного достижения конкретной цели. Только крепкий мощный хоккеист сможет послать шайбу с большей силой, сыграть корпусом с большим эффектом.

Главной целью является воспитание таких качеств личности как воля и характер. Отправным моментом для формирования здоровьесберегающего уклада стал спорт - отличный мотиватор для развития не только физических способностей и духовного самосовершенствования, но и главный путеводитель при формировании здорового образа жизни. Ребенок, с ранних лет систематически занимающийся спортом, вырабатывает в себе устойчивые представления о том, что такое здоровье, как сохранить и укрепить здоровье, что полезно, а что наоборот, оказывает негативное воздействие на достижение высоких спортивных результатов. Мы исходим из того, что на развитие воли и характера влияют такие факторы, как готовность преодолевать трудности и препятствия, физическая подготовленность, умение преодолевать усталость, сохранять самообладание и работоспособность, умение регулировать эмоциональное состояние, сохранять и соблюдать установленный режим дня. Все эти трудности в наибольшей мере проявляются во время занятий спортом. Занятия

физической культурой и спортом оказывают также влияние на развитие находчивости и быстроты соображения – предъявляются высокие требования к способности быстро и адекватно ориентироваться в изменяющейся ситуации и мышления – необходимость вести поиски причин удачных и неудачных движений, осмысливать их цель. Достижение поставленных целей, даже сознание приближения к ним – главный фактор, дающий человеку удовлетворение своей деятельностью. Активная двигательная деятельность регулирует процессы возбуждения и торможения центральной нервной системы. Учебные занятия, участие в спортивных соревнованиях, предъявляющих достаточно высокие требования к организму, могут снизить, а порой и вовсе нейтрализовать ранее возникшие негативные эмоциональные переживания. В силу самой сущности физической культуры и спорта проявление в них негативных черт характера – трусости, безволия, грубости воспринимается как некрасивое, отрицательное в поведении и, наоборот, смелость, решительность, мужество – как пример для подражания. Таким образом, в процессе физической подготовки и спорта происходит воспитание и самовоспитание целого ряда личностных качеств.

В ходе работы над инновационным проектом был выделен ряд компонентов здоровьесберегающего уклада.

1. Воздушно – тепловой режим классного помещения. Воздушно – тепловой режим – один из важных факторов, оказывающих влияние на работоспособность и состояние здоровья школьников. Он существенно влияет на функциональное состояние организма – на дыхание, реакцию сердечнососудистой системы, иммунный статус, тепловое состояние, а также умственную работоспособность школьников.

2. Освещение классного помещения. Световой режим школьных помещений должен обеспечивать охрану зрения, т.е. предупреждать перегрузки, стимулировать развитие зрительного анализатора, обеспечивать общебиологическое воздействие на организм, препятствовать возникновению зрительных дисфункций (близорукости). Неблагоприятное

освещение вызывает ухудшение общего самочувствия, снижение умственной и физической работоспособности, угнетающе действует на психику. Освещенность один из важных факторов, оказывающих влияние на работоспособность и состояние здоровья школьников.

3. Школьная мебель. Подбор мебели в соответствии с ростом учащихся позволит обеспечить ученику наиболее физиологичную прямую посадку, что позволит исключить деформацию позвоночника и быструю утомляемость. При подборе мебели важно учитывать материал, из которого она изготовлена, цвет, а также следует правильную ее расстановку.

4. Организация урока. Гигиенически правильная организация урока дает возможность длительно поддерживать достаточно высокий уровень умственной работоспособности, необходимой для полноценного обучения. От соблюдения гигиенических и психолого – педагогических условий проведения урока в основном зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать о том, что гигиенические условия влияют на состояние педагога, его здоровье, что в свою очередь оказывает влияние на состояние и здоровье учащихся. Обязательным на уроке являются динамические паузы. Физкультминутки не просто элемент двигательной активности для переключения внимания на другой вид деятельности, но и реально возможный фактор формирования здоровья, что принципиально отмечается по характеру воздействия – гармонизации всего организма ребенка, настройки его на самоисцеляющее начало.

5. Режим труда, отдыха, питания. Расписание уроков составлено с учетом учебного и тренировочного процесса. Учитывая специфику спортивных классов-команд, все письменные домашние задания выполняются в классе, во второй половине дня, под руководством педагогов школы. Воспитанники обеспечены бесплатным полноценным

четырёхразовым горячим питанием. Рацион разработан с учетом рекомендаций спортивного диетолога, согласовывается с клубом и родителями. Ежедневно в рацион включены фрукты, кисломолочные продукты.

6. Профилактика вредных привычек. Вся учебная программа средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. педагоги находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

7. Внешняя среда. Ледовая арена и школа расположены в расстоянии 300 метров друг от друга в экологически чистом районе поселка. За ледовой ареной располагается хвойный лес, который используется для пробежек, в 700 метрах песчаный пляж на берегу Ладожского озера. Приложены все усилия для максимально удобного и безопасного проживания детей, в результате которого сложилась комфортная психологическая атмосфера в классах – командах. Дети приобретают такие положительные качества как: умение уживаться в коллективе, навыки самообслуживания, самоорганизации, самоконтроля. В распоряжении детей вся инфраструктура посёлка (ДК им.Чекалова, ДЮСШ: игровой и тренажерный залы, боксерский ринг).

Реализуя проект «Здоровьесберегающий уклад в жизни школы», педагогический и ученический коллективы находятся в постоянном творческом поиске. Следует отметить, что наиболее эффективно её задачи решаются при тесном сотрудничестве и взаимопонимании всех сторон педагогического процесса: социальных партнеров, педагогического коллектива, учащихся и их родителей. Большую помощь в пропаганде здорового образа жизни оказывают внешкольные организации: спортивные

школы, экологические и природоохранные организации, медицинские учреждения, правоохранительные органы.

Уклад способствует достижению ряда характеристик нового качества образования.

1. Физическое развитие школьника. Критериями физического здоровья выступают медицинские показатели школьника и уровень его физической подготовленности. Первые отслеживаются с помощью анализа медицинской документации (группа здоровья после осмотра ребенка врачами), учитывается также устойчивость к заболеваниям (с этой целью проводится анализ пропусков по болезни). Показатели физической подготовленности измеряются в соответствии со стандартами образования по предмету «физическая культура».

2. Социальное развитие школьника. Критерием социального здоровья учащегося выступает степень благополучия его социальной ситуации развития. В школе это проявляется в социальном статусе ребенка.

3. Психологическое развитие школьника. Психологическое здоровье учащегося связано с развитием индивидуально-психологических особенностей личности, способствующих успешной социальной адаптации ребенка. Насущной проблемой является формирования у учащихся потребности в хорошем здоровье, обучение умению ответственно относиться к собственному здоровью.

Т.И. Носова
учитель биологии,
руководитель школьного лесничества
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

**РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Жизнь человека тесно связана с лесом. Лес был колыбелью человечества. Он продолжает и сейчас поддерживать его жизнь. Обеспечивает планету кислородом и органическими веществами, древесиной для нужд человеческих. Он щедро делится своими дарами: грибами, орехами, ягодами. Лес – источник красоты и поэзии. Общение с лесом не только укрепляет здоровье, но и облагораживает душу.

Природа щедра для тех, кто её бережёт и приумножает. Гибель лесов всегда воспринималась как великая трагедия. Это не только потери материальные, но и потери нравственные. Нужно воспитать человека, который станет охранять лес, как национальную святыню.

Школьное лесничество «Берендеи» – это общественное объединение школьников, форма организации внеклассной работы. Организация работы общественного эколога-образовательного объединения школьное лесничество «Берендеи» является одной из форм воспитания и социализации учащихся. Руководство этой работой проходит в тесном сотрудничестве со специалистом лесного хозяйства Анатолием Викторовичем Прокофьевым.

Ребята изучают лес как природную экосистему. Полученные знания в области экологии и биологии леса, лесоводства и лесовосстановления, охраны лесов от пожаров, защиты от вредителей и болезней, лесные исследования ребята применяют на практике. Они учатся проводить эксперименты, оформлять их результаты письменно и защищать свои проектные работы. В 2017 году член школьного лесничества «Берендеи» Максимова Валерия защищала проектную работу на региональном конкурсе «Подрост» на тему «Биология жуков короедов и борьба с ними» и заняла третье призовое место.

Трудно переоценить социально-значимые дела членов школьного лесничества. Это охрана лесных обитателей, подкормка и привлечение птиц – изготовлено и развешено 20 скворечников, ежегодно вывешиваются 10 кормушек и ведётся постоянная подкормка птиц в зимний период. Ведётся пропаганда экологических знаний среди населения посёлка.

Выпускается лесная газета, изготавливаются и распространяются листовки «Берегите ели», «Сохраним первоцветы». В весенний период мы призываем беречь лес от пожара, не жечь сухую траву. Мы принимаем участие в озеленении территории школы и посёлка, памятников Великой отечественной войны. Учащиеся озеленили территорию памятника лётчикам на станции Лемболово, высадили кленовую аллею на территории памятника «Разорванное кольцо». Занимаемся посадкой саженцев древесных пород. Высажено более 9000 саженцев сосны обыкновенной, ели европейской на местах буреломов, песчаных карьеров и вырубках. Особенно запомнилась ребятам акция «Я посадил дерево», где члены школьного лесничества принимали участие в посадках леса на буреломных участках совместно с членами областного правительства под руководством губернатора Александра Юрьевича Дрозденко.

Учащиеся, вовлечённые в социально-значимые дела, приобщаются к экологической культуре, у них формируется ценностная ориентация: сохранять и оберегать жизнь на нашей планете, воспитывается сознательное отношение к восприятию экологических проблем в области природопользования, к сохранению и воспроизводству лесных ресурсов. Общение с людьми, имеющими профессию лесотехнической направленности, оказание им помощи в проведении лесохозяйственных мероприятий, способствует социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитию осознанного подхода к выбору профессии. Участие в работе школьного лесничества благотворно влияет на становление самосознания личности, её самоопределение и самореализацию.

Очень важно, чтобы полезные дела детей были приняты и одобрены обществом. Активную позицию по отношению к организации работы школьных лесничеств занимает Комитет по природным ресурсам Ленинградской области. Ежегодно проводятся соревнования, олимпиады, слёты школьных лесничеств. «Берендеи» ежегодно принимают участие в региональном конкурсе школьных лесничеств, занимают призовые места в

разных номинациях. В 2015 году принимали участие во Всероссийском смотре-конкурсе на лучшее школьное лесничество и стали победителями в номинации «Лесовосстановление». Победители конкурсов награждаются ценными призами и подарками. О работе школьного лесничества сообщают средства массовой информации, снимают фильмы. Это поднимает престиж данного общественного объединения, способствует самоутверждению личности школьников.

В.С. Игнатьева

социальный педагог МОУ «Романовская СОШ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, в которой оно произносится, является капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием личности».

В.П. Кащенко

Дети являются самой незащищенной категорией населения, особенно – дети «группы риска». Чтобы воспитать и вырастить достойного гражданина российского общества, необходимо каждому ребенку предоставить условия для всестороннего развития, обучения и воспитания. Это дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, та социальная категория, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Дети из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке, так как их семьи часто не

имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания [1, с.52].

Это дети с проблемами в развитии, в воспитании, с проблемами со здоровьем. У многих из них серьезные эмоционально-волевые нарушения, снижена отзывчивость. Им свойственна замкнутость, отчужденность, занижена самооценка, самообвинение, самоунижение, высокий уровень личностной и ситуационной тревожности; посттравматические стрессы и расстройства; утрата веры в себя, в будущее, чувство безнадежности. Существующая система общего образования недостаточно компенсирует индивидуальные проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [2, с. 30].

Поэтому для социализации данной категории детей в общеобразовательной школе должны быть созданы дополнительные условия для коррекции. Пути решения проблемы лежат через индивидуализацию образовательного процесса, целенаправленный комплексный подход. Наша школа является обучающей площадкой для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, изъятых из семей и помещенных на полное государственное обеспечение в МКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Срок обучения воспитанника МКУСО «СРЦН» в нашей школе зависит от состояния ситуации в семье, срока реабилитации. Он может колебаться от одного месяца до двух лет. Возможны изъятие из семьи и возвращение ребенка в семью несколько раз за год [3, с. 127-133].

Основная задача школы при работе с этими детьми – содействие адаптации в школьном микросоциуме, развитие творческих способностей, самоутверждение личности детей «группы риска» путем индивидуального сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях общеобразовательной школы направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания

и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ребенка [4,с.39-41].

Воспитание и обучение такого ученика происходит медленнее, освоение необходимых знаний осуществляется лучше, если формировать их организованно наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни. Для этого педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, учителю и классному руководителю необходимо уметь составлять индивидуальную программу сопровождения конкретного ребёнка. При составлении индивидуальной программы сопровождения ребенка используем следующий алгоритм (см. Рисунок 1) [5]:



Рисунок 1. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей группы риска

Программа индивидуального сопровождения ребенка в условиях общеобразовательной школы должна решать задачи следующего характера:

- психолого-педагогического сопровождения;
 - адаптации ребенка к новым условиям;
 - профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии, обусловленных психической депривацией;
 - предупреждения социальной дезадаптации, асоциального поведения;
 - коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных
 - создания условий для развития личностного потенциала ребенка;
- организации внеурочной деятельности [5, с.112].

Определены этапы составления программы индивидуального сопровождения ребенка.

Цель предварительного этапа работы - сбор информации о ребенке для определения его потребностей. Ценной информацией являются результаты интервью. Другие люди, родственники, друзья, воспитатели и социальный педагог МКУСО «СРЦН» могут также выступать в качестве значимого источника информации.

Цель диагностического этапа - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

При поступлении в образовательное учреждение ребенка данной категории специалисты социально-психологической службы и учителя-предметники осуществляют диагностику, которая позволяет установить, какие компоненты учебной деятельности у ребенка сформированы, а какие требуют дополнительной работы, каков уровень знаний по основным

предметам, позволяет избежать негативных проявлений в обучении и поведении.

Цель проведения Психолого-медико-педагогического консилиума школы в процессе психолого-педагогического сопровождения - утверждение индивидуальной программы сопровождения ребёнка. Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы сопровождения обучающегося.

Цель разработки индивидуальной программы сопровождения ребёнка (*психолого-педагогического сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей*) - помощь логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу и классному руководителю эффективно реализовать программное содержание.

Цель коррекционно-развивающего этапа - улучшение психического состояния ребёнка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, оказание помощи в социализации и профориентации, ликвидации пробелов в знаниях, организация индивидуального образовательного маршрута при необходимости, организация внеурочной деятельности.

Цель заключительного этапа - анализ результатов эффективности психолого-педагогического сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др[1].

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения включает следующие блоки:

- психологическое сопровождение;
- логопедическое сопровождение;
- педагогическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации внеурочной деятельности, социальной адаптации; формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формирование привычек здорового образа жизни.

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.

Индивидуальная программа сопровождения

Индивидуальная адаптационная программа необходима вновь прибывшим в учреждение детям. С первых дней ребенку помогают освоиться педагоги, сверстники. Дети, являющиеся воспитанниками МКУСО «СРЦН», которые успели привыкнуть и могут рассказать о школе. С помощью диагностики определяются направления работы с данным ребенком. В течение первых двух месяцев проводятся занятия, направленные на установление эмоционального контакта со взрослыми, сверстниками, поддержание положительного настроения и отношения к учебному заведению, удовлетворение потребности ребенка в безопасности, любви и доброжелательном внимании [1].

В ходе инновационного проекта разработаны индивидуальная профилактическая программа и индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Индивидуальная профилактическая программа направлена на предупреждение развития у ребенка негативных привычек, нежелательного поведения, нервно-психического утомления, срывов. В ней предусматривается формирование и выработка позитивного поведения,

положительных привычек[1]. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха. Содержание каждой программы является предметом обсуждения специалистов школьного ПМПК, учителей и классных руководителей. При этом необходимо решить следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях логопеда, психолога, а какие - на учебных занятиях и классных часах; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию. Составление индивидуальной программы сопровождения ребенка - процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать программу, мы открываем перед ребенком новые возможности его развития[1].

Литература:

1. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» – С-Петербург, «Речь», 2008.
3. Руководство по организации деятельности социальной гостиницы - отделения временного пребывания для несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации /под редакцией Ю.В. Батлук, Р.В. Йорика –СПб: Врачи детям, 2010. -208 с.: ил.
4. Савельева И. Г.; под общ. ред. Пустоваловой В.В. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Психолого- медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. /Под общей редакцией М.М.Семаго.- М.: АРКТИ, 1999.
6. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Т.Н. Балобанова,

к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии

Е.В. Есликова,

к. псих. н., доцент кафедры педагогики и психологии

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Изменение парадигмы современного образования неизбежно влечет изменение требований ко всем субъектам образовательной деятельности. Казалось бы, не так давно мы разбирались с компетентностной моделью выпускника, и вот опять новые вызовы: личностно-ориентированное уровневое образование, интегрированное в мировое информационное пространство. Новая парадигма провозглашает образование самостоятельной ценностью, коммуникация превращается в средство интеграции знаний, мобильный интернет становится частью экосистемы человека, а обучение - персонализированным. В этих условиях роль учителя, как человека, заинтересованного в развитии возможностей и навыков ученика, умеющего разглядеть, что интересно ребенку и понимающего, как найти оптимальное решение для культивирования его естественной мотивации к учению, становится необычайно важна.

Всякий ли педагог обладает теми самыми метапредметными компетенциями, формирование которых является одним из требований ФГОС? Как современный педагог реагирует на вызовы времени, меняется ли

его отношение к себе, к профессии, к жизни в целом, развивается ли он, как того требует время?

По мнению Г.А. Цукерман, "... саморазвитие для человека является безусловной ценностью, саморазвитие есть творчество, обращенное на свою личность..." и "...самой большой неудачей может стать прекращение саморазвития..." [2]. Современные требования к педагогу необычайно широки и, помимо привычных, включают требования к самоизменению. Было бы неправдой сказать, что никогда раньше от педагога не ожидали личностного роста, а педагог никак не беспокоился о развитии своей личности. Плеяда лучших учителей XX века взрастила ученых, писателей, экономистов, банкиров, - всех тех, кто сегодня составляет конкурентный капитал страны.

Нынешнее требование наполнено иным, современным содержанием. Мало хотеть приобретать новые знания, важно превратиться в носителя перемен. И тогда педагог будет работать на опережение, а установка на поиск новой информации, актуализацию знаний, самопроектирование себя в будущем превратится в жизненную стратегию.

Специалисты кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО ЛОИРО, работая в сфере повышения квалификации педагогических кадров Ленинградской области, выявили проблему слабой мотивации учителей к профессионально-личностному росту, формальное отношение к обучению на курсах повышения квалификации, низкую заинтересованность в участии в мероприятиях по вопросам образования различного формата. В связи с этим, были разработаны направления изучения профессионально-личностного развития педагогов Ленинградской области: проблемы мотивации и готовности педагогов к саморазвитию, психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов, профилактика выученной беспомощности и др.

Исследования показали, что не всегда знание учителем своего предмета характеризует его профессиональную квалификацию. Современный ученик

еще до поступления в школу, а впоследствии и помимо нее, может получать необходимую информацию из многочисленных источников. В результате функция педагога как источника информации перестает быть актуальной. На первый план выдвигаются другие профессиональные качества педагога.

Установлена взаимосвязь результативности педагога и меры сформированности у него познавательных, конструктивных, коммуникативных, организаторских и рефлексивных навыков, которые составляют основу педагогической деятельности. В случае низкого уровня сформированности всех названных компонентов деятельности или несформированности одного из них профессиональная успешность может быть определена как потенциальная, перспективная, требующая осознания личностных ресурсов и ответственного выбора направления развития. Достаточно высокий уровень их сформированности обеспечивает ту самую, столь необходимую, обратную связь, без которой невозможно построение доверительных отношений, поиск новых форм и организация качественно нового обучения.

Рассмотрим поближе эти компоненты профессиональной деятельности. Для педагога важнейшее значение имеет познавательная деятельность, которая тесным образом связана с мотивацией к профессионально-личностному развитию. Постоянное желание и умение учиться, познавать окружающий мир является доминантой в профессиональной деятельности педагога.

Конструктивная способность, выражающаяся в прогнозировании последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности обучающегося, связана с представлением о том, что из ученика может получиться в будущем, с умением предполагать развитие тех или иных качеств воспитанника и выстраивать образовательную траекторию в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Коммуникативные педагогические способности проявляются в специфической чувствительности педагога к способам установления с

обучающимся и развития педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия и обеспечиваются:

- способностью к идентификации, то есть отождествлению себя с обучающимися;

- чувствительностью к индивидуальным особенностям, обучающимся (их интересам, склонностям, способностям);

- хорошей интуицией, которая является важной характеристикой творческого мышления, проявляемой в антиципации, то есть в предвосхищении искомого педагогического результата, уже при выборе стратегий воздействия;

- суггестивными свойствами личности или способностью к внушению.

Коммуникативные умения необходимы педагогу для побуждения обучающихся к деятельности, к самостоятельному преодолению трудностей в ней, для корректирования деятельности - что разумно, желательно, а что и почему противоречит здравому смыслу, нормам гражданского общества, моральным ценностям.

Педагогический такт проявляется в коммуникативной стороне педагогической деятельности. Как мы уже отмечали выше, это способность к установлению доверительных отношений с обучающимися, учителями, родителями, чувство меры в отношениях (в меру требовательность, в меру доброта), что позволяет устранять предупреждать конфликтные ситуации.

Организаторские способности также нужны для деятельности учителя, так как вся педагогическая деятельность носит организаторский характер.

Современный педагог имеет дело с группами обучающихся, поэтому его профессионализм заключается в том, чтобы уметь использовать взаимодействие ученика с группой и группы с обучающимся в целях получения искомого педагогического результата. Поскольку педагог предстает перед группой обучающихся представителем сложного педагогического ансамбля, то от его организаторских умений зависит усиление или ослабление педагогического эффекта взаимодействия.

Рефлексия - своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения индивидами друг друга, взаимоотображение, содержанием которого является субъективное воспроизведение внутреннего мира партнера по взаимодействию, причем в этом внутреннем мире, в свою очередь, отражается внутренний мир первого исследователя. Самонаблюдение, самоанализ, саморазмышление - необходимые компоненты деятельности успешного педагога. Рефлексия является механизмом профессионального самосовершенствования и саморазвития, потому как траекторию собственного движения, думающий педагог выстраивает, отталкиваясь от глубокого понимания самости.

Не менее значимы и факторы, влияющие на успешную работу учителя: это и организация труда, и отношения с администрацией, родителями и учащимися, и возможность проявления и реализации своих профессиональных качеств. Педагогические способности не только условие эффективной педагогической деятельности, но и во многом результат успешной работы учителя.

Анализ педагогических способностей педагога в контексте его образовательной деятельности позволил определить следующие критерии успешности:

- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- мотивация к самообразованию и саморазвитию;
- творчество и инновационная деятельность;
- активность и организация своей профессиональной деятельности;
- самоанализ и самодиагностика.

Возникает вопрос, надо ли и как помочь профессионально-личностному развитию педагогов? Ленинградский областной институт развития образования – уникальная обучающая и экспериментальная площадка, на базе которой организована гибкая, вариативная система повышения квалификации педагогических кадров с одной стороны, в тоже время эмпирически апробируются модели содействия личности в решении

проблем личностного и профессионального развития с другой. Как правило, процесс профессионально-личностного развития автономен. Д.И. Писарев утверждал: «Кто дорожит жизнью мысли, тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается только с той минуты, когда человек, распроставшись навсегда со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий» [3].

Вместе с тем, психолого-педагогическое сопровождение педагогов, включающее определенную стратегию, технологии, логику деятельности, не только не искажает сути индивидуального профессионально-личностного развития педагогов, но и помогает ему стать более осмысленным и целенаправленным. Для реального саморазвития педагога необходимо развитое педагогическое мышление, которое может быть сформировано в продуктивной деятельности. Эта деятельность специально организовывается в процессе прохождения курсов повышения квалификации и по сути является частью профессиональной деятельности педагога. Работа в творческих группах, профессиональных мастерских, методических и координационных советах, командная проектная деятельность позволяет обнаружить схожие ценности-смыслы, выработать профессиональные и личностные установки, необходимые для формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития, осознать препятствия и ограничения, найти и использовать личностные ресурсы, получить поддержку и помощь. Педагог не может развиваться изолированно от тех, с кем работает рядом. Поэтому профессионально-личностное развитие одного педагога нередко инициирует профессионально-личностное развитие другого. И тогда профессиональная успешность педагога, обусловленная его профессионально-личностным развитием, начинает влиять на эффективность деятельности образовательной организации в целом. Профессиональная успешность – объективно управляемый феномен. Важно понимать, какие переменные и как влияют на профессионально-личностное развитие и профессиональную успешность современного педагога.

Таким образом, готовность и неиссякаемая потребность педагога к профессиональному и личностному развитию может рассматриваться как фактор его профессиональной успешности.

Литература

1. Гижук Т. В. Профессиональная успешность педагога: сущность и психологические критерии. /Т.В. Гижук // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. Вып. 5.- Минск : РИПО, 2015 .- С.60-68
2. Десятова И.В. Самообразование педагога, как фактор профессионального саморазвития // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2017.
3. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М.: Интерпракс, 2015, 288 с

*О. Ю. Срабова,
заведующий кафедрой
художественно-эстетического
развития и технологии ЛОИРО, к.п.н.*

ОЦЕНИВАНИЕ: НОВОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

В контексте идей личностно ориентированной парадигмы образования проблема оценивания в учебно-воспитательном процессе приобретает новые формы и содержание. Широкое распространение феномена оценки в учебно-воспитательном процессе школы послужило причиной того, что оценивание результатов учебной деятельности учащихся и погружение их в процессы самооценивания выделились в последние годы в самостоятельное направление.

Какими являются цели новой системы оценивания. Первое – это переориентация процедур оценивания результатов образования с оценки недостатков в усвоении учащимися предметных знаний, умений и навыков на оценку их учебных достижений. Второе – повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности, т.е. усиление социальной защищенности личности учащегося. Третье – стимулирование мотивов учебно-познавательной активности, самостоятельной деятельности учащихся для достижения более высоких результатов. Но самое главное – это обеспечение условий для осуществления самооценки и саморегуляции учащимися своей учебной деятельности.

Очевидно, что в условиях реализации ФГОС ОО необходимо отказаться от понимания оценивания как установления качества кого-нибудь или чего-нибудь, как степени или уровня какого-нибудь достижения. Целесообразно понимать оценивание как процесс сбора и анализа информации для глубокого понимания того, что знают и понимают обучающиеся в результате обучения и как они могут эти знания и понимание применить.

Личностно ориентированный подход в образовании предполагает осмысление двух понятий: обучения и учения. Цели обучения обычно задаются извне и находятся в ведомстве учителя. А вот процесс учения предполагает включение учащегося в самостоятельный поиск знаний, алгоритм которого задается учителем и не мыслим без включения следующих компонентов: информирования учащихся о целях обучения и критериях оценки; вовлечения учащихся в процессы самооценивания, опирающиеся на критерии; обеспечения обратной связи, помогающей учащимся определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления. Оценивается не ученик, а его работа. А при оценивании работы акцент делается на положительные стороны, а не недостатки.

Целеполагание является неотъемлемой частью оценивания. Оно помогает определять приоритеты, принимать решения и реализовывать то,

что планировалось. Чем четче сформулированы цели, тем эффективнее и точнее будет оценивание. С целью эффективного оценивания учебных достижений обучающихся учитель должен умело использовать различные виды оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Целью диагностического оценивания является получение информации о том, где обучающиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или раздела, курса по предмету. Диагностическое оценивание позволяет учителю скорректировать учебный план, который будет отвечать запросам учащихся, либо помогает спрогнозировать и в последующем преодолеть возможные трудности в обучении и учении. Диагностика как выявление исходных знаний обучающихся по предмету необходима не только для предварительной оценки базовых знаний, но и для создания мотивирующей проблемной ситуации.

Целью формативного оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Формативное оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

Цель суммативного оценивания – констатирование уровня освоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени, определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

В образовательной области «Искусство и технология» целесообразно принимать во внимание концепции личностно ориентированного образования, разработанные Е.В. Бондаревской, А.В. Хуторским, В.В. Сериковым и В.А. Сластениным для того, чтобы определить теоретическую основу конкретных деятельностей учителя, как предметника для организации педагогического взаимодействия в процессе реализации ФГОС ОО.

По В.В. Серикову основная цель образовательного процесса в контексте лично ориентированного подхода проявляется в создании условий, способствующих развитию сферы личностных функций индивида через усвоение учащимися любого компонента содержания образования. Перед учителем стоит задача создать особого рода педагогическую ситуацию, в которой каждым элементом проектирования становится не фрагмент учебного материала, а событие в жизни личности, дающей ей целостный жизненный опыт, в котором знание является лишь его частью. Это проявляется, прежде всего, в рефлексии, ревизии прежних ценностей, поиске смысла, апробации новых моделей поведения и т.д. Содержание образования В.В. Сериков представляет как деятельностный процесс, в котором всякая ценность для субъектов деятельности имеет значимость только тогда, когда представлена: в виде задачи-коллизии, требующей сопоставления этой ценности с другими ценностями; в форме диалога, предполагающего исследование смысла; через имитацию жизненной ситуации, позволяющей апробировать эту ценность в действии и общении с другими людьми. Такой подход к развитию образовательного процесса особенно актуален в поликультурной среде открытого образования.

При таком подходе к педагогической деятельности от учителя требуется внесение авторского начала в целеполагание, отбор и конструирование содержания обучения, отражение собственного личностного опыта в построении методологической системы, реализующей индивидуальный стиль его деятельности.

В концепции В.В. Серикова педагогическое взаимодействие и развитие личности учащегося напрямую связано с личностью учителя. Важны его личностные качества: умения рефлексировать, критически оценивать и переоценивать собственные ценности, приобщаться к ценностям учащихся и т.д.

В данном контексте особую значимость приобретает целеполагание, которое задает программу педагогической деятельности. Цель выступает как

критерий для выбора лучшей альтернативы педагогических способов действия, что, в свою очередь, характеризует уже мыслительные процессы учителя: обнаружение и осознание проблемности, анализ способов ее разрешения, принятие решения и их реализация в педагогической деятельности.

Следовательно, учитель, выбирая концептуальную основу для реализации личностно ориентированного подхода, должен понимать, что главное для него – создать условия для самопостижения, самоосознания, самопроявления обучающегося в образовательной области «Искусство и технология».

Следовательно, в новой системе оценивания учебных достижений учащихся перед учителем ставятся следующие задачи: определить уровни учебных достижений учащихся на основе системы ожидаемых результатов; выявить соответствия результатов обучения ожидаемым результатам, зафиксированным в стандартах образования и учебных программах; инициировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях и умениях, по развитию компетенций учащихся; создать комплекты измерителей учебных достижений учащихся для проведения различных видов контроля по каждому учебному предмету; повысить мотивации учащихся к учению, самостоятельной деятельности, их к повседневной систематической работе; развивать критическое мышление и способности к самооценке своей деятельности у учащихся; отслеживать динамику роста учебных достижений на основе внутреннего и внешнего контроля.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что оценивание это:

– не только определение позитивных и негативных моментов в той или иной деятельности, но и выявление эффективности и успешности этой деятельности путем анализа и интерпретации данных;

– не только контроль качества образования, но и система, позволяющая отслеживать динамику и уделять больше внимания тому, чего смог достигнуть обучающийся, и меньше – его неудачам.

Личностно ориентированные технологии позволяют осуществлять организацию учебного процесса на основе сотрудничества между субъектами.

Оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Учащийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением. Часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку. Включения учащихся в процессы самооценивания вынуждают учителя по иному осмысливать образовательный процесс, четко понимать цели и результаты обучения, создавать условия для самостоятельной деятельности учащихся. В результате совместной деятельности учащиеся овладевают универсальными учебными действиями, что дает им возможность включаться в организацию самих процессов усвоения знаний, т. е. умения учиться, а учитель повышает свое профессиональное мастерство, выходя на более высокий уровень понимания методологии обучения.

Литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Оценивание в педагогической деятельности. // Управление современной школой. Завуч. / №1, 2015. - С. 109-122.
2. Иванов А. Формы и инструменты оценки образовательных достижений // Директор школы / - №8, 2009. С. – 44-49

3. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 121 с.
4. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.
5. Страздина Е.А., Вяткина Н.И., Лаврова Е.И., Солдуховская Е.В., Лобанова Т.В. Система оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы. // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования / №1, 2015. - С. 13-26.
6. Теоретико-методологические основы развития профессиональной педагогической деятельности учителя: монография / О.П. Морозова, В.А. Слостенина, Ю.В. Сенько и др. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2004. – 546 с.

С.В.Зверева

директор МОУ «СОШ № 5 г. Всеволожска

Н.С.Малякова

доцент кафедры педагогики

ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С.Пушкина, к.п.н.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА В МОУ «СОШ № 5» Г.ВСЕВОЛОЖСКА

В процессе модернизации образования актуализировалась инновационная исследовательская деятельность учителя. А.В. Хуторской выделяет учителей нового типа – «педагог-экспериментатор», «учитель-инноватор», которые появились в связи с модернизацией российского образования в XXI веке [8]. Появление таких типов учителей стало

фактором, обозначившим проблему обновления методического сопровождения педагогического процесса.

Еще в начале XX века М.М. Рубинштейн в работе «Проблема учителя» (1927) отмечал, что в современной ему школе, несмотря на совершенствование методов обучения, имея в виду распространение проектной деятельности учащихся (Дальтон-план), руководство педагогическим процессом не упрощается, а, напротив, усложняется, требуя от учителя «...большого умения, такта, изобретательности... проблема учителя не только не стала менее значительной, но у нас есть все основания утверждать, что она никогда еще не приобретала такого огромного значения, как в наше время [5, с.9].» Он подчеркивал, что новая школа требует и нового педагога.

Изучение исторических источников показывает, что методам придавалось особое значение еще на этапе русской дореволюционной школы. Выделялся личностный аспект. Утверждалось, что учитель органически перерабатывает методы обучения и воспитания в соответствии со своей личностью. Существовало мнение о том, что метод и учитель должны составлять единое целое. П.Ф. Каптерев отмечал: «Как порядочный писатель немислим без своего собственного, ему только принадлежащего стиля, так порядочный учитель немислим без своего собственного метода [2, с 37].» И.А. Сикорский, в свою очередь, указывал, что метод учителя в сознании ребенка формирует сложную систему ассоциаций, которые регистрируются в памяти более эффективно, чем материал учебника [6].

В современной российской школе В.А. Кулюткин и В.П. Бездухов проблему метода связывают с необходимостью формирования у учителя нового типа мышления, формирующего его методологическую культуру, сущность которой состоит в осознанном овладении теоретическим педагогическим знанием, инновационными подходами к обучению и воспитанию детей. Это позволяет педагогу критически оценивать знания, используемые им опосредованно или непосредственно в своей

профессиональной деятельности [3]. Таким образом, метод выступает как профессиональная ценность учителя, отражая процессы обновления образования в субъектных характеристиках.

С другой стороны, среди ценностей образования все более отчетливо выделяется педагогическая традиция, которая в трудах И.С. Батраковой, Р.Б. Вендровской, Л.В. Романюк, В.В. Толкачевой, Ж.К. Хайрушиной выступает как показатель преемственности целей воспитания, деятельности социальных институтов, системы ценностей, созданной духовным опытом общества и обуславливающим процесс становления ценностных ориентаций личности [4]. В педагогических исследованиях выделяется гуманистический характер педагогической традиции. Она рассматривается как тенденция личностно-ориентированного образования. Таким образом, традиция дополняет инновационный процесс опытом осмысления значения личности учителя в отечественной школе.

Среди традиций Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Всеволожка выделяется внимание к профессиональному становлению и творческой самореализации учителей. Традиция была заложена первым директором школы Заслуженным учителем РФ Е.С. Петриашвили. Под ее руководством развивалось наставничество, ежегодно каждый учитель отчитывался о работе над методической темой, участвуя в школьной методической выставке. На заседания методических объединений приглашалась учителя из других школ. Учитель математики Л.М. Каменецкая использовала в учебной деятельности новаторские методы В.Ф. Шаталова; учителя начальных классов отрабатывали методику преподавания развития речи под руководством специалистов областного института повышения квалификации; учитель физики Л.А. Щербакова апробировала новый учебник, рекомендованный Министерством образования РФ. Опыт работы учителя трудового обучения П.К. Щербакова был обобщён на Всероссийском уровне: о нём был снят документальный фильм

Эти традиции были продолжены отличником просвещения РФ Т.А. Евкайкиной, ставшей директором школы в 1987 году. В это переломное для отечественной школы время педагогический коллектив под ее руководством искал новые пути организации воспитательного процесса. Развивалась деятельность учащихся по интересам, клубная работа. Коллектив школы обратился к традициям воспитания, заложенным в наследии К.Д. Ушинского, к достижениям отечественной культуры и истории. Началась работа по обновлению содержания образования в разработке курсов о святынях и светочах России, об истории Санкт-Петербурга, о фольклоре и др. В школе была создана студия детского творчества «Светёлка» под руководством Т.И. Шараповой. В арсенал педагогических форм организации воспитательного процесса вошёл культуротворческий урок. Значительный вклад в развитие этого направления внесло сотрудничество с кафедрой этики и эстетики Ленинградского педагогического института им. А.И. Герцена и лично с доктором философских наук, профессором, членом-корреспондентом Российской академии образования А.П. Валицкой по разработке модели культуротворческой школы, итогом которого стала победа в 2006 году в конкурсе образовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование».

Традиция продолжает развиваться в современных условиях, выделяющих значение инновационной деятельности. С 2010 г. в школе осуществлялась работа над проектами: «Развитие сети образовательных учреждений: обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства», «Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального образования в Ленинградской области»; муниципальные проекты - «Водосбережение», «Развитие коммуникативной компетентности учащихся надомного обучения с ОВЗ в условиях применения дистанционных технологий», «Использование возможностей социокультурного пространства г. Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС»,

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при выборе профессии», «Взаимодействие семьи и школы как условие личностного роста ребёнка» и др.

Планируя работу над проектом «Модель методического сопровождения введения ФГОС ООО в ОУ», коллектив школы решил исследовать вопрос о формировании регулятивных универсальных учебных действий, которые занимают важное место в формировании умения учиться, обеспечивают организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности обучающихся, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первоочередной задачей стало раскрытие характеристик и способов развития профессиональной компетенции педагога, способствующей формированию таких метапредметных результатов.

Опыт инновационной деятельности выявляет риски в области обновления методической работы. Несмотря на то, что стандарт нового поколения реализуется уже не первый год, степень готовности учителя к работе в изменившихся социокультурных условиях недостаточна. Сохраняется профессиональная позиция по отношению к ученику как к объекту образования, что, несомненно, препятствует эффективному усвоению обучающимися образовательной программы. Необходимой задачей в этой связи является повышение уровней профессиональной компетенции учителя по формированию у обучающихся регулятивных УУД.

В ходе инновационной деятельности над проектом был разработан Паспорт профессиональной педагогической компетенции по формированию у обучающихся регулятивных УУД и методика самоанализа учителем сформированных компетенций [1]. На основании психологической таксономии Б. Блума (иерархически взаимосвязанных образовательных целей) были раскрыты особенности деятельности учителя, проявляющиеся в наличии необходимых знаний и способов их применения, понимания процесса формирования универсальных учебных действий у обучающихся, в умениях анализировать, синтезировать и оценивать полученные результаты

[7]. Тестирование позволяет самому учителю определить уровень своей компетенции в данной области. Выделены три основных уровня: уровень специалиста, получившего диплом педагога и только начинающего профессиональную деятельность; уровень профессионала, эффективно демонстрирующего свой опыт перед профессиональным сообществом; уровень эксперта, способного дать развернутый анализ результатов деятельности по формированию у обучающихся регулятивных УУД, способного разработать педагогическую систему, программу, курс и т.п.

В ходе реализации инновационного проекта выделилась исследовательская задача организации методического сопровождения образовательного процесса с учетом уровней профессиональной компетенции учителя, что, в первую очередь, потребовало разработки технических заданий методической работы учителя в соответствии с уровнем компетенции. Необходимым компонентом такого задания стало проведение и анализ открытых уроков с учетом разных уровней компетенции.

В ходе работы над проектом создан банк методических разработок уроков, демонстрирующих умения учителя управлять процессом самостоятельной учебной деятельности школьников, научить их самоопределению в учении.

В методических разработках учителя начальных классов Е.К. Дмитриевой показано, как дети учатся ставить проблемные вопросы, оценивать полученные результаты. Главная идея урока – подготовить обучающихся к самостоятельному открытию знаний.

Представленный материал учителя русского языка и литературы Е.Г. Нагорновой выделяет формирование таких умений ученика, как: самоорганизация, самоопределение, целеполагание, смыслообразование, осознание построения речевого высказывания, сотрудничество со сверстниками и с учителем; а также умений в постановке проблемы и поиске путей ее решения, умений аргументировано отстаивать свою точку зрения, умения выполнять учебную задачу по алгоритму. Продемонстрировано

творчество учителя в разработке урока-путешествия, тестового задания по выявлению формирования системного мышления у детей.

Компетенции учителя математики М.Д. Козловой в сфере формирования у обучающихся регулятивных УУД позволили выделить исследовательскую работу как центральный компонент урока. Представлена работа, сосредоточенная на формировании у обучающихся умений формулировать гипотезу, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самооценку полученных результатов.

В разработках учителя математики О.В. Неверовой предлагаются творческие пути решения учебных задач: с применением метода эксперимента, метода дидактической сказки, нацеленных на повышение мотивации обучающихся; игровые приемы (собираание пазла). Разработки уроков показывают пути формирования методологической культуры учителя, опыт организации учебного процесса в логике системного подхода. Демонстрируются способы прикладного применения науки в реальных жизненных ситуациях.

В разработках учителя музыки А.М. Юсуповой обращает на себя внимание необходимость четкого согласования деятельности учителя и ученика. Учитель: организует учебный процесс, предлагает и объясняет способы деятельности, инструктирует, помогает ученику и подводит его к правильному решению задачи. Ученик: самостоятельно формулирует тему, цель урока, предлагаемые задания, выдвигает гипотезы, анализирует, характеризует, выбирая задания по своим интересам.

Опыт инновационной деятельности выводит на первый план личностные результаты: самостоятельность в решении учебных задач, ответственность за результаты своей деятельности, самоконтроль, творческое начало в их решении. Тем самым, выделяется личностный компонент методического сопровождения деятельности учителя в современной школе.

Литература и электронные ресурсы

1. Зверева С.В., Малякова Н.С. Паспорт профессиональной педагогической компетенции по формированию регулятивных УУД обучающихся (методические рекомендации) //Методист. 2017. № 3 С. 60-64 Режим доступа: https://vk.com/metobraz?w=wall-95425396_183
2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. / Под ред. А.М.Арсеньева – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
3. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: Сам ГПУ, 2002. – 400 с.
4. Романюк Л.В. Гуманистическая традиция как феномен отечественного педагогического наследия второй половины XIX века: дис.на соиск. уч. степ. доктора пед. наук: 13.00.01. – Киров, 2002. – 360 с.
5. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А.Сластенина. – М.:Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.
6. Сикорский И.А. Психологические основы воспитания и обучения. – 3-е изд., дополн. – Киев, 1909. – 112 с.
7. Таксономия Блума. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ansya.ru/health/taksonomiya-bluma/main.html>
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ.высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

В.А. Беднов
Учитель математики
Т.А. Соколова
Учитель начальной школы
МОУ «Разметелевская СОШ»

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, КАК СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из основных задач образования, в современном обществе, является подготовка квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [1]. В российской системе образования это достигается благодаря преемственности между различными уровнями: дошкольного и начального, начального и среднего, среднего и общего, общего и профессионального образования, достигаемой введенными на всех уровнях Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (ФГОС). Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. [2] Преемственность осуществляется в различных формах, которые можно разделить на три группы: работа с обучающимися, работа с педагогами, работа с родителями.

Решению данной задачи призван способствовать процесс становления национальной системы учительского роста, которая является одним из главных факторов повышения качества образования в условиях реализации требований ФГОС. Становление учителя как профессионала невозможно без развития его субъектных качеств: активности, целенаправленности в деятельности, готовности к саморазвитию, овладения рефлексивными умениями.

Учителя начальных классов играют ведущую роль в развитии ребенка как субъекта учебной деятельности и общения, организуя образовательный процесс на основе идей преемственности, непрерывности и перспективности, опираясь на достижения педагогов системы дошкольного и дополнительного образования, создавая условия для успешного обучения в основной и средней школе. Именно учителя начальных классов, объединенные в творческое сообщество, могут быть инициаторами обновления школьной системы. Данная категория педагогов в наибольшей степени владеет технологиями развивающего обучения, коллективного творческого дела, и, выстраивая преемственные связи с педагогами ДООУ, основной школы может способствовать решению актуальных задач, связанных с повышением качества общего образования.

В настоящее время система начального общего образования в значительной степени ориентирована на внешние мониторинговые процедуры: ВПР, НИКО, международные исследования читательской грамотности PIRLS, региональные мониторинги и контрольно-оценочные процедуры, которые проводятся на муниципальном уровне. При любых внешних оценочных процедурах подвергаются анализу, прежде всего, достижения обучающихся, а, следовательно, и результативность деятельности учителя. При этом педагог получает готовые выводы, которые не всегда позволяют определить причины тех или иных педагогических явлений, определяющих качество образования.

Вовлечение учителей в процесс внутренней оценки качества образования ставит их в субъектную позицию, позволяющую в процессе собственной оценочной деятельности увидеть проблемы и успехи обучающихся изнутри, что способствует поиску путей совершенствования образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

Исходя из данных предпосылок на базе Муниципального образовательного учреждения «Разметелевская средняя общеобразовательная школа» реализуется проект «Учитель начальной школы, как субъект

управления качеством образования». Целью данного проекта является совершенствование внутришкольной системы управления качеством начального образования на основе становления субъектной позиции учителей начальных классов в образовательном процессе.

Проект направлен на проверку гипотезы о том, что повышение качества образования в школе возможно при выполнении следующих условий:

- учителя начальных классов должны занимать творческую активную позицию в разработке и реализации внутренней системы оценки качества начального образования на основе идей преемственности и перспективности;

- в образовательной организации должна осуществляться система методической работы с опорой на взаимооценку и самооценку педагогической деятельности, способствующая становлению рефлексивных умений учителей;

- процедуры внешней и внутренней оценки качества образования должны быть оптимальны по содержанию и частоте проведения, дополнять друг друга и быть направлены на оказание методической помощи учителю;

- необходимо развитие компетенций обучающихся, для успешной учебной деятельности.

В ходе реализации подготовительного этапа проекта была отмечена необходимость развития именно читательских компетенций, так как при переходе из начальной в основную школу должны быть обеспечены педагогические условия, превращающие готовность учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее самообучение молодых людей за порогом школы.

Снижение интереса к чтению - это общемировая тенденция, обусловленная бурным развитием электронных СМИ и индустрии развлечений, которые теснят чтение и как престижный источник получения информации и как приятную форму досуга. Однако во многих странах, как высокоразвитых, так и активно модернизирующихся, политические и

культурные элиты предпринимают активные попытки этому противодействовать, поскольку чтение играет чрезвычайно важную роль для развития любой страны [3].

В ходе основного этапа проекта проведены:

- семинар по преемственности в работе всех уровней обучения, с участием воспитателей дошкольного отделения, учителей основной школы;
- обсуждение результатов диагностики обучающихся дошкольного отделения, 1-4 классов и 5 классов;
- круглый стол по вопросам взаимодействия с родителями обучающихся;
- семинар с родителями обучающихся 1-4 классов «Формирование читательских компетенций младших школьников», родительские собрания «Обучение беглому выразительному осознанному чтению»;
- консультации родителей по обучению чтению;
- организовано изучение учителями начальной школы программы дошкольного образования и основной школы для выработки единых требований в обучении.

Особое внимание уделено проведению семинара «Адаптация первоклассников» в рамках преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО ФГОС НОО, в ходе которого состоялось выступление Мостовой Ольги Николаевны, заведующей кафедрой начального общего образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Преемственность формирования читательской грамотности как условие учебной успешности обучающихся».

Следующим шагом к реализации проекта стала организация творческих групп учителей начальных классов «Будущий первоклассник» и «Будущий пятиклассник». Были составлены планы работы групп. Каждая из этих групп работала по трем направлениям: с коллегами, обучающимися и их родителями. Совместная работа воспитателей ДО, учителей начальной и средней школы, работающих в 5 классах, организация работы с родителями

привела к улучшению средних показателей при подсчете результатов проверки читательской компетенции. Средний показатель техники чтения обучающихся четвертых классов увеличился (См. Таблица 1)

Таблица 1

Показатели навыков чтения у обучающихся 4-х классов (в %)

Уровень понимания прочитанного	Высокий			Средний			Низкий		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Октябрь	80%	60%	30%	20%	20%	30%	0%	20%	40%
Март	90%	65%	40%	10%	30%	40%	0%	5%	20%
ИТОГО	60% (октябрь) 65% (март)			23% (октябрь) 27% (март)			20% (октябрь) 8% (март)		

Одним из факторов улучшения является организация работы с обучающимися по повышению читательских умений и повышения интереса к чтению. Проведение следующих мероприятий способствовало повышению творческой активности педагогов и обучающихся, взаимодействию с родителями:

- проверка техники чтения учащихся;
- рейтинг «Самый читающий класс»
- неделя литературного чтения: знакомство с пословицами и поговорками (составление книжки-малышки), конкурсы и викторины по прочитанным произведениям, конкурс инсценировок по прочитанным произведениям;
- классный и школьный этап Олимпиады по литературному чтению;
- конкурс: «Подарок Деду Морозу. Книжка-малышка»
- тематические конкурсы сочинений: «900 блокадных дней», «День Защитника Отечества»; «Олимпиада-2018», «Любимая мамочка», «День Космонавтики», «День Победы»;
- тематические конкурсы чтецов: «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Победы»;

- конкурсы плакатов и презентаций на тему: «Мой любимый писатель», «Моя любимая книга».

- конкурс аннотаций по прочитанным произведениям.

- проведение мониторинга «Качество работы по преемственности между Д/О и начальной школой»,

- проведение мониторинга «Качество работы по преемственности между основной и начальной школой»

В результате проведённой работы формируется положительное отношение к школе детей и родителей, растёт интерес к книге, повышается творческая активность обучающихся и педагогов, формируется умение работать с источниками информации, повышается техника чтения, развивается умение работать с текстом.

Подводя итоги проделанной работы можно сказать, что педагоги, системно проводящие работу по преемственности образования, в том числе и формирования читательских компетенций, понимают какие требования предъявляют к обучающимся на следующей ступени обучения, начинают по-новому смотреть на образовательный процесс и свою педагогическую деятельность. Это позволяет им стать активными субъектами образовательного процесса, иначе построить учебный процесс, что повышает заинтересованность не только учеников, но и самих педагогов, ставя их в положение субъекта управления качеством образования.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 04-10-2000 751 о национальной доктрине образования в Российской Федерации.
2. Должикова Р. А., Федосимов Г. М. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе», М, 2008
3. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах/ Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – М.: Просвещение.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ

*О.А. Белянова,
доцент кафедры теории
и истории педагогики
РГПУ им.А.И. Герцена*

ПАЛОМНИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В ДУХОВНОМ НАСЛЕДИИ СВЯТИТЕЛЯ ФЕОФАНА ЗАТВОРНИКА

Феофана Затворника отличала
глубокая преданность
святоотеческой традиции,
он являлся ее великим знатоком.

В. Попов

Святитель Феофан Затворник был и теоретиком, и практиком духовной жизни. Все, что он писал, основано на его личном духовном опыте, проникнуто духом аскетизма и рассудительности. Его письма и духовные наставления посвящены насущным вопросам жизни, его духовные советы имеют непреходящую ценность, к ним наблюдается повышенный интерес в среде верующих людей разного звания: священнослужителей, ученых, простых мирян.

В наши дни, когда в сознании людей вновь оживают понятия духовно-нравственной культуры, очень важно не погрешить против истины, не «освоить» эти понятия себе на потребу, не упростить их и не сделать достоянием «мира сего». И тут, как для музыканта – камертон, так и для человека, настроенного правильно вести духовную жизнь, наставления подвижников благочестия, светильников веры являются совершенно необходимыми. Например, надо осознать меру требовательности

преподобного Серафима Саровского к людям, идущим духовным путем. «Прохождение духовной жизни обязательно и для монаха, и для простого семейного христианина. Разница в степени совершенствования, которое может быть и большим, и малым. – И мы можем, - прибавлял преподобный Серафим, - проходить духовную жизнь, да сами не хотим! Духовная жизнь есть приобретение христианином Святаго Духа Божьего, и она начинается только с того времени, когда Господь Бог Святой, хотя в мале и кратко, начинает посещать человека. До того времени христианин (будь то монах, будь то мирской человек) проводит жизнь общехристианскую, но не духовную; проводящих же духовную жизнь людей мало»[1, с. 15-16].

Наш современник, протопресвитер Михаил Помазанский в статье «Памяти владыки Лавра» не менее требователен и строг: «Если люди крестятся, кланяются, целуют иконы, ставят свечи, берут благословение у священника, пьют святую воду, - это еще не значит, что эти люди христиане. Ведь и язычники, поклоняясь идолам, совершают ритуальные действия. Подлинный христианин тот, кто сделал закон Евангельский главным законом своей жизни, кто стяжал благодать Святаго Духа. В противном случае это не христиане. Так что Церковь правильнее назвать обществом святых. Господь так и говорит: «Будьте святы, как Я свят». Об этом же и Евангельские строки: «Тесный путь вводя в живот вечный, и мало их есть, иже обретают его» (Мтф. 7:14).

Далее попробуем глазами святителя взглянуть на распространенный сегодня (и такой справедливо любимый многими!) опыт паломнических путешествий – однодневных и многодневных, к ближним святыням и к тем, что вдалеке.

Святитель Феофан очень сдержанно отзывался на просьбы своих многочисленных корреспондентов благословить такие поездки или хождения. Например, он писал так: «Спасение не от места, а от душевного настроения. Везде можно спастись и везде погибнуть. Первый ангел между ангелами погиб. Апостол (разумеется Иуда) между апостолами, в

присутствии Самого Господа, погиб. А разбойник – и на кресте спасся» (Тамб.Епарх.Ведом. 1894 г., № 42, с.855). (Здесь и далее цитирование осуществляется по источнику 3) «Путей спасения столько, что и не перечтешь. Все – в душе, а не во внешнем положении. Некто взял на себя чужую вину и был сослан. Там, в рудниках, до конца жизни смиренно трудился... По смерти оказалось, что Богу угодил... А уж что за жизнь!» (Тамб.Епарх. Ведом. 1894 г., № 37, с. 703). «На Афоне побывать, - пишет он одному из вопрошающих, - не худо, если нет помехи домашней. А если есть, то можно и дома посидеть. Бог везде доступен. И Сам Он не ближе к Афону, чем к Елатье (письмо к жителю из Елатьмы) (Душ. Чтения 1894 г., т.3, с. 481).

Есть строки, в которых святитель рассуждает о том, что место встречи человека с Богом не географическое понятие. «Господь везде есть, и везде Един и Тот же. Никакое место Его не приближает и никакое не отдаляет. Если Он и там (имеется в виду по месту жительства – О.Б.) приближается к вам, и вы это осознаете, то зачем озираться туда и сюда? Это будет похоже на беганье от Господа...Ищите Господа?? Ищите, но только в себе. Он недалече ни от кого. Близ Господь всем призывающим Его искренно. Найдите место в сердце и там беседуйте с Ним. Это – приемная зала Господня. Кто ни встречает Господа – там встречает Его. И иного места Он не назначил для свиданий с душами... » (Душ. Чт. 1895 г., т 2, с. 577).

Другому корреспонденту он дает благословение на путешествие, но тут же делает ряд оговорок и пишет так: «Благослови, Господи, путь ваш! Но если бы вы прежде спросили, я бы сказал: сидите дома. От сего путешествия проку большого ждать нельзя, а беда может быть под боком. Но уж как дело так далеко зашло, бредите...Людей посмотрите, а может, чему и научитесь. Искушения здесь поодиночке нападают, дорогою будут нападать десятками, а в Иерусалиме – сотнями. Держите ухо остро... На Афоне оставаться поопаситесь. Сразу-то оно будет любо там...Но потом нападёт дух уныния и тоски по родине и родным – невыносимыя. Как угорелые мечутся туда и

сюда... Я видел иных. У нас есть свои Афоны: Валаам, Соловки... Да и там!...в душе надо Афон устроить». (Тамб. Епарх. Ведом. 1894г., № 35, с. 659-660.).

Главное – сосредоточение души на деле спасения, борьба с помыслами, внимательное отношение к своему настроению. В этом деле важен покой. «Вам представляется Иерусалим больше покойным местом. Нет, он более шумен и мало удобств дает по делу спасения. Туда надо явиться с крепким духом. Господь же не ближе к тем, кои в Иерусалиме, чем к тем, кои в Пензе» (письмо к жителю Пензы) (Душ. Чт. 1897 г., т.2, с. 311).

Тем более строг был духовный подвижник к тем, кто ехал к нему лично, наивно полагая, что, как по мановению волшебной палочки, все проблемы будут разом разрешены: «Пишете, что едете к великому прозорливцу, который сразу разгадает в вас и распишет вам все, что подобает вам творить, и проч. Решительно вам говорю, что лучше вам не ездить...Вывод же один: сидите и не двигайтесь с места. Когда умру, тогда приедете на Вышу. Какой толк разъезжать?! Там все еще какое-либо добрецо сделаете, а в поездке что?! Кроме суеты, развлечения, пустых ожиданий - ничего» (Душ.Чт. 1895 г., т.3, с. 102).

Действительно, нам нужно представлять себе условия путешествий в то время – в повозке, запряженной лошадьми, по русским плохим дорогам, на далекое расстояние какой-нибудь благочестивой барышне (или барыне), а хоть и мужчине это могло обернуться непосильными испытаниями. Что же взамен? А вот что. «Если есть у тебя кусок хлеба, то сиди дома, Богу молись и работай что-либо, хоть лапти плети, чтобы не быть праздну, и в церковь ходи, как только есть там служба, а если она там всегда есть – всегда ходи» (Душ. Чт.1894 г., т 3, с. 484).

В наши дни, когда паломнические поездки поставлены, что называется «на поток», эти советы и наставления святителя Феофана Затворника да послужат основанием в деле спасения души и путеводителем к святоотеческой духовной традиции.

Литература

1. Мир души с великими русскими старцами.- М.: «Ковчег», 2009.
2. Помазанский Михаил, прот. Памяти владыки Лавра //«Русский вестник». - №6. – 2010.
3. Святитель Феофан Затворник. Советы православному христианину. - Калуга, 2006.

Р.В. Кадеева

Учитель истории и обществознания

МОУ «СОШ №4» г.Всеволожска

О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УЧИЛИЩАХ ДЛЯ ГЛУХОНЕМЫХ В РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

В XIX – начале XX века в Российской империи сложилась система организаций для обучения глухонемых детей. Учебные заведения стремились воспитать глухонемых как полноценных членов общества, которые могли бы наравне с остальными людьми самостоятельно обеспечить свою жизнь и не чувствовали бы себя лишними. Так, за время обучения в училищах, школах и других специализированных учебных заведениях ученики проходили курсы общего и профессионального образования. Продолжительность и содержание их в различных учебных заведениях немного отличались, так как не было центрального органа для регулирования учебных программ, но в основном глухонемые дети получали одинаковое образование. Во всех училищах в процессе обучения внимание уделялось разностороннему развитию учеников, учебные заведения стремились «... глухонемых детей развить умственно и нравственно независимо от сообщения им необходимых общеобразовательных сведений, обучить таким техническим занятиям, с помощью коих они могли бы вести самостоятельную жизнь, держа себя своими трудами, и не становились бы в тягость обществу» [11, с. 3]. Именно с опорой на выше названные пункты составлялись учебные программы.

Представление о курсах обучения глухонемых можно получить из уставов, программ и расписаний занятий учебных заведений.

Продолжительность обучения в учебных заведениях колебалась от 6 до 10 лет. Часто в училищах ученики с учетом возраста и своих умственных способностей распределялись по отделам.

В подготовительных классах (первые два – три года обучения) воспитанники могли обучаться совместно. На данном этапе основной упор делался на общее умственное развитие детей, в ходе которого путем наглядности давались сведения, необходимые в повседневной жизни, дети знакомились с окружающим миром, грамматикой и письменностью. Здесь же можно наблюдать постепенный переход к развитию у учащихся способности произносить слова и понимать других говорящих по движениям губ [10, с. 12].

В связи с общим развитием в подготовительных классах давались также основы счисления, а также начала религиозных наставлений [1, с. 28]. Во время уроков религиозных наставлений детям сообщались понятия о Боге, о Его свойствах, о молитве, крестном знамении, храме, его значении и принадлежностях, также изучались повседневные молитвы [6, с. 8].

Из подготовительных классов в общеобразовательные переводились те учащиеся, которые вполне овладели устной речью, а те, кто не овладел ею, дальше обучались в этих же классах либо за неспособностью к обучению возвращались к своим родителям или опекунам [3, с. 165].

В общеобразовательных классах первоначальным знаниям придавалась более прочная основа. На этом этапе от детей требовали развития мышления и отчетливого знакомства с формами языка, с грамматическими терминами и т.д. Развитие же устной речи в данном отделе шло в направлении усовершенствования речи учащихся, в ходе чего окончательно старались уйти от пользования мимикой, если, например, обучение проходило смешанным методом [6, с. 13].

В число учебных предметов на данном этапе входили Закон Божий, арифметика, чистописание, рисование, язык, постепенно вводились история и география, курс общепользных знаний. Последние из названных предметов вводились позже всех в связи с развитием их способности свободно мыслить и понимать материал. Целью изучения этих предметов было не сообщение систематических знаний по каждому из них, а использование в интересах общего развития тех представлений и понятий, которые дети получали из изучения этих предметов [2, с. 34]. С возрастом глухонемые приобщались к литературному языку – воспитанники, кроме чтения книг, занимались сокращением различных статей, написанием сочинений. К арифметике добавлялись начальные основы геометрии [6, с. 15].

Выше уже было сказано, что воспитанники училищ для глухонемых проходили и профессиональное обучение, в ходе чего детям давались уроки чистописания, рисования, рукоделия, основы ремесел, а также проводились занятия гимнастикой и танцами.

Занятия ремеслами во всех учебных заведениях были обязательными, что подтверждали и статьи уставов тех или иных училищ. Так, в §39 Устава Арнольдовского училища для глухонемых можно увидеть: «Кроме означенных учебных предметов, в программу училища обязательно входит приучение воспитанников доступным для них ремеслам, как способу приобретения впоследствии средств к жизни» [10, с. 12]. Примерно такого же содержания статья встречается в уставе Санкт-Петербургского училища для глухонемых: «§21. Независимо от умственного и нравственного образования, каждый воспитанник и каждая воспитанница обучаются, смотря по наклонностям и способностям, какому-либо ремеслу. Те же воспитанники, для которых ремесло будет служить единственным средством к жизни, должны быть обучены непременно до степени мастера или, по крайней мере, подмастерья, что самое относится и до воспитанниц. Сообразно сему назначению должны быть устроены и самые мастерские так, чтобы они вполне соответствовали указанной цели» [11, с. 4].

Чтобы дать глухонемым детям знания в области ремесел, при многих училищах открывались специальные мастерские и другие учреждения, а при отсутствии таковых устраивали детей к обычным мастерам или в специальные учебные заведения. Так, при Санкт-Петербургском училище специально были устроены сапожная, портняжная, столярная, механико-токарная, переплетная мастерские и типография [6, с. 24]; при Московском Арнольдо-Третьяковском училище существовало также и садоводство [9, с. 24]; в программу обучения воспитанников Ярополческой школы глухонемых было включены занятия по столярному, сапожному, переплетному ремеслу для мальчиков и рукоделию для девочек [8, л. 2]; в Малинском церковно-приходском училище к уже названным видам ремесел добавилось также кузнечно-слесарное ремесло [4, с. 4] и т.д.

Далее следует указать, чем же занимались воспитанники училищ в данных мастерских. В типографии дети обучались набору и печатанию на печатных станках и скоропечатных машинах, а также знакомились с различными видами набора; в столярной мастерской дети учились изготавливать простую мебель; сапожная и портновская мастерские служили в основном для удовлетворения нужд училищ, они давали возможность усвоить основные приемы этих ремесел, изготавливать самостоятельно простую обувь и простую одежду.

Девочки также получали профессиональные знания. Они занимались рукоделием, кулинарным искусством, стиркой, глажением и домоводством. В основном все эти работы выполнялись на пользу училища и обучающихся и проживающих в нем воспитанников либо на заказ [9, с. 25].

После прохождения того или иного курса воспитанники сдавали промежуточные и итоговые экзамены. В подтверждение этому можно привести §27 Устава Санкт-Петербургского училища 1835 года: «... в конце каждого месяца производят частные испытания: предметы, пройденные в истекшем месяце, так и с начала курса. По окончании каждого учебного года происходит общее испытание в присутствии Почетного Опекунa и особ, им

приглашенных, а после того публичный экзамен» [7, л. 132]. Среди всех экзаменов были очень популярны публичные экзамены, на которые приходили и родители детей, и видные деятели общества.

Экзамены проходили таким образом, что первыми испытанию подвергались воспитанники младших классов, чтобы приглашенным наглядно продемонстрировать постепенность обучения глухонемых детей. В старших классах экзамен проходил по отдельным предметам: Закону Божьему, истории, географии, арифметике и т.д. [5, с. 11–12].

По окончании полного курса обучения воспитанники и воспитанницы подвергались выпускному испытанию. Лучшим по успехам и поведению воспитанникам выдавались различные награды. Каждому окончившему обучение выдавались свидетельства с указанием их успехов в науках и ремеслах. Свидетельства также выдавались и не окончившим полный курс обучения по какой-либо причине, но в них указывался только пройденный ими курс [12, с. 11–12].

Можно сказать, что основной целью обучения глухонемых было разностороннее развитие ребенка с учетом требований их будущей жизни в обществе. Курс обучения глухонемых в разное время в разных училищах длился 6 – 10 лет, в продолжение которого дети получали общее и профессиональное образование.

В процессе обучения проводились промежуточные, итоговые и публичные экзамены. На последние из них специально приглашали представителей различных слоев общества, тем самым демонстрируя важность обучения и воспитания глухонемых в учебных заведениях.

Получив свидетельства об окончании обучения в учебном заведении, глухонемые переходили к следующему, самостоятельному, этапу жизни, в котором их ждали новые условия и проблемы.

Литература

1. Акт выпуска воспитывающихся из СПб. Училища глухонемых в 1866 году. – СПб, 1866.
2. Казанское общество призрения и образования глухонемых детей и содержимое им Казанское училище глухонемых. Очерк развития их за 25 лет (1887 – 1912) существования. – Казань, 1912.
3. Лаговский Н.М. С.-Петербургское училище глухонемых (1810 – 1910): Ист. очерк. – СПб., 1910.
4. Малинское церковно-приходское училище глухонемых в 1912-13 учебном году. – Малин, 1913.
5. Отчет единственного в России частного учебного заведения, Э.К. Арнольда, для глухонемых детей обоего пола за 1861 год. – М., 1862.
6. Программа курса обучения в училище глухонемых по отделениям оного. – СПб., 1867.
7. Российский государственный исторический архив (РГИА). 759. Оп. 8. Д. 17.
8. РГИА. Ф. 765. Оп. 1. Д. 54.
9. Томкеев Е.Ф. Очерк развития Московского городского Арнольдотретьяковского училища глухонемых и его современное положение. – М., 1903.
10. Устав Арнольдовского училища для глухонемых и состоящего при нем Попечительного общества в Москве. [Утв. 3 янв. 1869 г.]. – М., 1869.
11. [Устав С.-Петербургского училища глухонемых; Правила приема на воспитание в Училище глухонемых] [и др. материалы] / Санкт-Петербург. училище глухонемых. – СПб., 1867.
12. Устав Санкт-Петербургского училища глухонемых: [Утв. 4 марта 1900 г.]. – СПб., 1900.