

СОГЛАСОВАНО

Протокол Общего собрания работников
от 24.03.2021 г. №21



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Мури́нская СОШ №3»

Н.В. Ракитин

26.03.2021 г.

Рабочая группа по реализации проекта «500+»:

1. Директор Ракитин Н.В.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Крестьянникова Е.С.
3. Заместитель директора по воспитательной работе Кулякова И.В.
4. Педагог-психолог Санникова М.В.
5. Учитель иностранного языка Бойцова Е.Г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мури́нская средняя общеобразовательная школа №3»

1. Введение

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мури́нская средняя общеобразовательная школа №3» (далее - Учреждение) расположено по адресу: Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая, д. 9. Проектная мощность – 700 обучающихся.

Учреждение начало свою деятельность 1 сентября 2018 года и реализует основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования и адаптированные общеобразовательные программы начального и основного образования. На текущий момент в школе обучается 1086 детей.

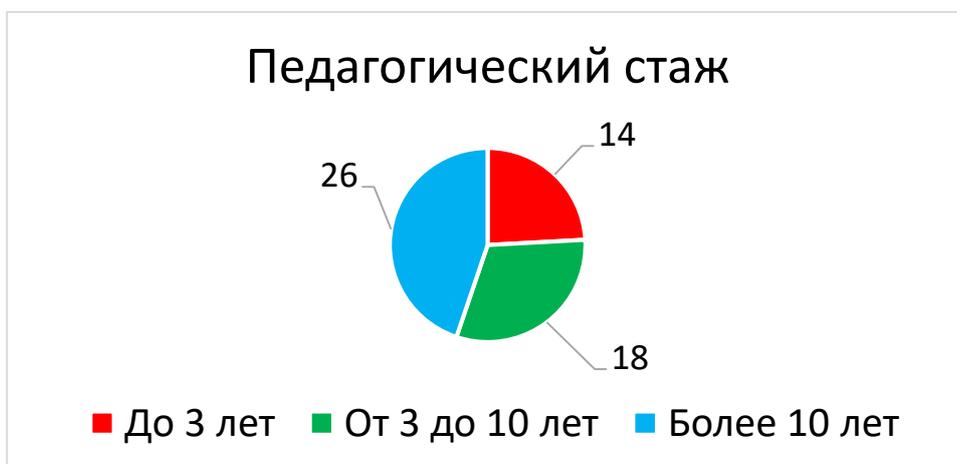
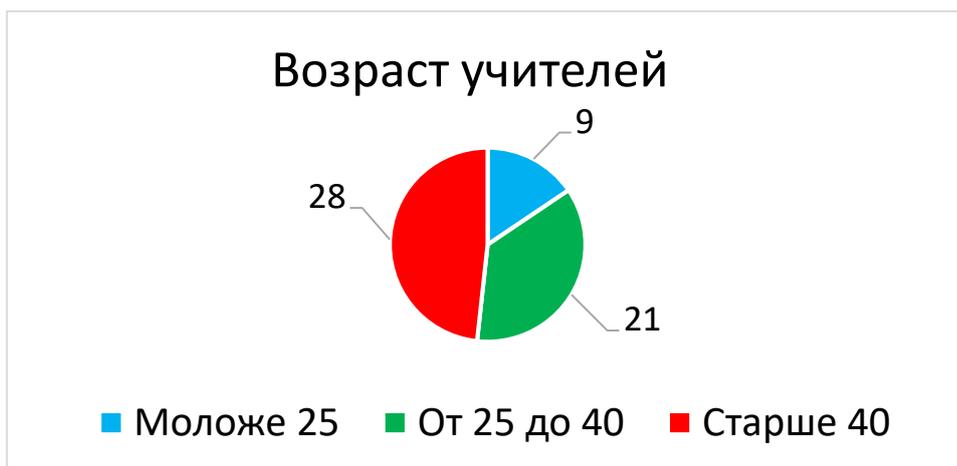
К особенностям функционирования Учреждения можно отнести следующие:

1. Превышение проектной мощности и высокая наполняемость классов.
2. Высокая динамика изменения контингента обучающихся в сторону уведения.

3. Равнодушная позиция большого количества родителей обучающихся к учебным проблемам детей.

4. Большая финансовая нагрузка на учителей (съемное жилье, ипотечные кредиты) и, как следствие, высокая учебная нагрузка.

На диаграммах представлены результаты распределения педагогических работников Учреждения по возрасту, стажу и квалификационным категориям.



Анализ диаграмм позволяет сделать вывод о укомплектованности Учреждения квалифицированными педагогическими кадрами: более 67% учителей имеют квалификационные категории, более 55% педагогический стаж более 3 лет.

Начиная с 2018 года администрацией, педагогическим коллективом были выявлены следующие маркеры низких образовательных результатов:

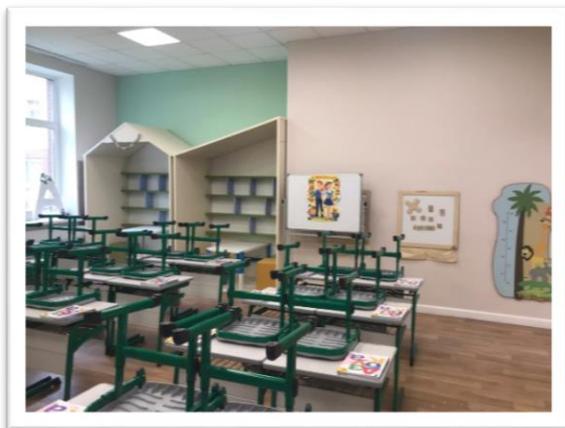
1. Необходимость совершенствования материально-технической базы.
2. Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования.
3. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей.
5. Замкнутость социального пространства Учреждения.

Работа, проведенная коллективом школы в 2018-2020 годах, позволила некоторые из указанных проблем устранить полностью. Так, например, в 2019-2020 учебном году произошли значительные изменения в сторону улучшения материально-технической базы Учреждения:

1. Во все учебные кабинеты проведен высокоскоростной Интернет, закуплено интерактивное оборудование (интерактивные диски, ЖК панели).
2. Закуплены учебно-наглядные пособия и учебное оборудование для всех кабинетов.
3. Закуплено оборудование для организации занятий по робототехнике, 3D – моделированию.
4. Произведена реновация актового зала с установкой современного проекционного и звукового оборудования.
5. Создан современный информационно-библиотечный комплекс.

6. Ведется работа по созданию современного образовательного пространства в холлах и рекреациях.

7. Открыта комфортная учительская.



Основной целью деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа №3» является достижение образовательных результатов высокого качества. На пути к этой цели школе приходится решать целый ряд задач, связанный с противодействием рискам, которые мешают образовательной организации полностью раскрыть свой потенциал и сдерживают рост образовательных результатов.

Программа развития школы нацелена на обеспечение высокого качества образования обучающихся в интересах социально-экономического развития региона и направлена на достижение высоких образовательных результатов и преодоление факторов риска, наличие которых привело к тому, что школа попала в список школ с низкими образовательными результатами.

Проведенный самоанализ выявил следующие ключевые проблемы и риски высокого и среднего уровня в школе:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.
2. Пониженный уровень школьного благополучия.
3. Низкий уровень дисциплины в классе.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

На основе проведенного самоанализа и рискованного профиля сформулированы цели и задачи планируемых преобразований.

2. Цели

5. Повысить мотивацию к обучению у учащихся за счет создания ситуации успеха, практико-ориентированности знаний и реализации индивидуального подхода к обучающимся.
6. Снизить количество детей с рисками школьной неуспешности.
7. Повысить уровень дисциплины в классе и в школе.
8. Повысить уровень вовлеченности родителей и степень их удовлетворения образовательным процессом.

3. Задачи

1. Выявить психолого-педагогические причины низкой мотивации.
2. Внедрить в практику работы формирующее оценивание и развивающую обратную связь.
3. Внедрить в практику работы проектную деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время.
4. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся.
5. Улучшить качество профориентационной работы
6. Освоить специфические подходы, методы, приемы, технологии обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.
7. Внедрить лучшие практики по повышению дисциплины в классе («Умелый класс», Школьная служба примирения).

8. Повысить уровень информированности родителей.
9. Организовать эффективную работу органов соуправления школой.
10. Организовать просветительскую работу для родителей в области обучения и воспитания детей.

4. Принципы реализации Концепции развития

Ключевой принцип реализации Концепции – **разделение ответственности** за качество образовательных результатов среди всех участников образовательных отношений. Достижение качественных результатов невозможно без вовлечения педагогического коллектива школ, представителей родительской общественности и обучающихся в процесс анализа причин и результатов неуспешности школы и обучающихся на пути достижения образовательных целей, а также реализации плановых мероприятий, направленных на преодоление рисков, которые обуславливают низкие образовательные результаты обучающихся.

Другим основополагающим принципом Концепции является **прозрачность оценки** качества, который предполагает объективность информации на стадии принятия управленческих решений и на стадии анализа полученных результатов.

В ходе **анализа результативности** предлагаемых в плане работы мер предлагается:

1. Выявление группы риска обучающихся и составление плана работы по преодолению трудностей.
2. Анализ используемых приемов, методов, технологий обучения и оценивания, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей обучающихся, и создание банка лучших практик. Диссеминация положительного опыта внутри ОО.

3. Анализ качества реализации проектов и их оценивания. Анализ уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся и уровня их функциональной грамотности.

4. Анализ анкет обучающихся и родителей, анализ трудоустройства выпускников.

5. Составление и корректировка планов работ с детьми с девиантным поведением и с их родителями (законными представителями).

6. Анализ результатов мониторинга сайта школы и дополнение его актуальной информацией.

5. Основные направления Программы развития

Выбор основных направлений Программы развития МОБУ «Муринская СОШ №3» обусловлен анализом рисков, сдерживающих развития образовательной организации и не позволяющих достичь обучающимся высоких образовательных результатов. Основные разделы Программы развития.

1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников - реализация внутришкольного курса повышения квалификации, проведение декад педагогического мастерства.

2. Повышение учебной мотивации обучающихся - классные часы, развивающие беседы, личные беседы, беседы с родителями направленные на выявление причин низкой мотивации обучающихся, реализация проектов различной направленности в урочной и внеурочной деятельности, корректировка рабочих программ с целью включения занятий по функциональной грамотности, включение курсов по функциональной грамотности во внеурочную деятельность, организация встреч, посещения учреждений профтехобразования, ВУЗов и т.д.

3. Повышение уровня школьного благополучия - беседы с родителями направленные на выявление причин низкого уровня школьного

благополучия и составление плана работы по их преодолению, реализация плана работы по преодолению причин школьного неблагополучия.

4. Повышения уровня дисциплины - внедрение лучших практик по повышению дисциплины в классе («Умелый класс», Школьная служба примирения).

5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности - внедрение в практику работы специфических подходов, методов, приемов, технологий обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности

6. Повышение уровня вовлеченности родителей - развитие официального сайта школы и страниц в социальных сообществах с целью повышения уровня информированности родителей, организация работы органов соуправления школой, организация заседаний Общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, организация просветительской работы: открытые уроки, классные часы, родительские конференции, семинары, лекции для родителей.

Реализация данных направлений Программы развития позволит достичь следующих результатов.

1. Повышение квалификации педагогического состава школы за счет освоение новых подходов, методов, приемов обучения и оценивания обучающихся.

2. Повышение уровня функциональной грамотности и развитие метапредметных результатов обучающихся.

3. Повышение учебной мотивации обучающихся.

4. Улучшение дисциплины на уроке и в школе.

5. Повышение уровня удовлетворенности родителей процессом обучения и воспитания.

6. Снижение уровня детей с рисками школьной неуспешности.