

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к проекту федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – важнейший элемент системы образования и документ, оказывающий влияние практически на все стороны образовательного процесса.

В ФГОС должны быть сформулированы цели и задачи образовательной деятельности, определены условия ее осуществления, отражена обязательная содержательная основа образовательных программ, учебников, контрольных измерительных материалов.

ФГОС должен соответствовать уровню современного научного знания, актуальным задачам социально-экономического развития страны. Вносимые в ФГОС изменения обеспечивают систематическое обновление содержания общего образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.

Предлагаемые к обсуждению проекты ФГОС основного общего образования сохраняют требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования (в том числе, соотношению обязательной части образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений), при этом, требования к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим существенно детализированы и конкретизированы.

Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы формирования школами основных образовательных программ, обеспечивающих необходимый уровень вариативности, а также учета интересов и возможностей, как образовательных организаций, так и обучающихся.

В проекте ФГОС изменена последовательность основных разделов: Раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования» – является завершающим. Его продолжением являются приложения, содержащие детализацию и конкретизацию требований к предметным результатам освоения всех учебных предметов. При этом сохраняется возможность формирования участниками образовательных отношений вариативной части учебного предмета (допускается как расширение и/или углубление учебного материала обязательной части, так и построение вариативной части программы на основе выделения большего времени на освоение учебного материала обязательной части без его расширения или углубления). Требования к предметным результатам сформулированы с учетом специфики каждого предмета. Это является наиболее существенным изменением, вносимым в проект ФГОС.

Для одних предметов предметные результаты распределены по частям образовательной программы, каждая из которых соответствует году изучения предмета в рамках основной образовательной программы начального общего образования. Предлагаемая последовательность требований к предметным результатам освоения учебного предмета определяется логикой изучения предмета. Допускается также иная логика его изучения, а также перенос материала из одного года обучения в другой с учетом особенностей контингента обучающихся.

Предметные по таким предметам как «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» не привязаны к последовательному изучению частей образовательной программы. Их содержание распределено по тематическим модулям.

Модульный принцип структурирования предметных результатов позволяет обеспечить гибкость основной образовательной программы и реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся (выбор тематических модулей по ряду предметов определяется условиями материально-технического обеспечения учебного процесса и особенностями контингента обучающихся).

Требования к предметным результатам освоения учебных предметов сформулированы с целью сохранения фундаментального характера образования, укрепления межпредметных и внутрипредметных связей, реализации системно-

деятельностного подхода, но, в то же самое время, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и необходимости предотвращения их перегрузки.

Содержательные формулировки предметных результатов связаны с приоритетами и перспективами научно-технологического развития Российской Федерации, учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения. Кроме того, проект ФГОС вводит и конкретизирует содержательные компоненты «Цивилизационного наследия России» в рамках основной образовательной программы основного общего образования – это часть программы воспитательной деятельности.

Обновленные ФГОС определяют базовые результаты обучения, которые транслируются во все примерные основные образовательные программы (ООП) и основные образовательные программы образовательных организаций. На основе ФГОС с учетом, в том числе, потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения могут быть разработаны разноуровневые примерные ООП: например, ООП базового уровня, ООП для коррекционных классов/школ, ООП для инновационных школ. С учетом запросов семьи, местных особенностей, кадрового потенциала и материально-технического оснащения образовательных организаций формируются основные образовательные программы конкретных школ (все они включают как минимум результаты обучения из ФГОС).

Представленный проект содержит базовое содержание образования, которое позволяет более эффективно решать задачу обеспечения единства образовательного пространства страны.

В проекте четко определены целевые группы пользователей ФГОС основного общего образования.

В требованиях к структуре образовательной программы уточнена цель внеурочной деятельности, унифицированы и конкретизированы требования к разделам основной образовательной программы. Уточнена цель разработки

программы коррекционной работы – ее необходимость обусловлена наличием соответствующего контингента обучающихся.

Проект ФГОС приводит в соответствие перечень предметных областей основного общего образования и предметными областями начального и среднего общего образования.

Вносимые изменения должны пройти всестороннее профессиональное и общественное обсуждение, чтобы в его ходе были высказаны и учтены конструктивные предложения со стороны всех заинтересованных лиц. Именно такое обсуждение может служить залогом того, что важнейший для школьного образования документ получится актуальным, современным, поддержанным профессиональным сообществом и общественностью.

Директор департамента
государственной политики в сфере оценки
качества общего образования

А.Е. Четвертков