**Метапредметные и надпредметные технологии**

В педагогической практике зачастую возникает естественная проблема: учащийся с трудом связывает для себя систему понятий одного учебного предмета с системой понятий другого. В течение многих лет дети изучают разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними.

Для того, чтобы решитьпроблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов были разработаны **метапредметные образовательные технологии.**  **Метапредметные технологии** позволяют культивировать другой тип сознания обучающегося и учителя. Этот тип сознания не "застревает" в информационных ограничениях одного какого-то учебного предмета, а работает с взаимосвязями знаний каждой из дисциплин. Это – новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.

Сегодня важно не столько дать ребенку багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным  умением, как **умение учиться**.     
    Именно   **метапредметный подход** обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности, которая предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные  способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.   Это требования второго поколения образовательных стандартов.  
  При таком подходе у учащихся формируется система знаний о мире, выраженная в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д.

**Надпредметные технологии**

Подготовка  обучающегося только тогда считается  качественной,  если  он  овладел  надпредметными  понятиями  и  возможностями  будущей  специальности,  составляющими  основные  научные  и  профессиональные  знания,  сформировал  такие  качества  личности, как конкурентоспособность  на  рынке  труда,  способность  к  самообразованию,  самосовершенствованию  и  повышению  своего  профессионального  уровня,  умение  использовать  свои  знания  и  навыки  в  новых,  постоянно  изменяющихся  условиях.