**Оценка рисков общеобразовательной организации**

**МОБУ «Муринская СОШ № 3»»**

**(выявлено на начальном этапе реализации Проекта 500+ по результатам мониторинга ФИОКО)**

|  |
| --- |
| **Значимость фактора риска в ОО** |
| Высокая |
| Средняя |
| Низкая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фактор риска** | **Параметры анализа** | **Результат** | **Ед.изм.** | **Фиксация риска** |
| 1. | Низкий уровень оснащения школы | Учебные материалы | 67 | балл |  |
| Цифровое оборудование | 78 | балл |  |
| Качество интернет-соединения | 93 | балл |  |
| Дефициты оснащения, зданий и помещений | нет | да/нет |  |
| Состояние классов и кабинетов | 64 | балл |  |
| 2. | Дефицит педагогических кадров | Нехватка педагогов | 20 | балл |  |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | 10 | балл |  |
| Нехватка вспомогательного персонала | 0 | балл |  |
| 3. | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оценка педагогических компетенций учителей | 60 | балл |  |
| Участие в системе обмена опытом | 45 | балл |  |
| Использование современных педагогических технологий | 41 | балл |  |
| Доля родителей, недовольных преподаванием предметов | 42 | % | ⃰ |
| Уверенность учителей в своей педагогической компетентности | 74 | балл |  |
| 4. | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ | 1 | % |  |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | 16 | % | ⃰ |
| 5. | Низкое качество преодоления языковых барьеров | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) | 1 | % |  |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) | 8 | % | ⃰ |
| Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | да | да/нет |  |
| 6. | Низкая учебная мотивация обучающихся | Оценка мотивации обучающихся учителями | 49 | балл | ⃰ |
| Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся) | 57 | балл | ⃰ |
| Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе | 53 | балл |  |
| 7. | Пониженный уровень школьного благополучия | Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) | 34 | балл | ⃰ |
| Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) | 90 | балл |  |
| Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе | 17 | % | ⃰ |
| 8. | Низкий уровень дисциплины в классе | Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся) | 29 | балл | ⃰ |
| Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей) | 59 | балл | ⃰ |
| 9. | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Доля обучающихся с низким индексом ESCS | 31 | % | ⃰ |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | 39 | % | ⃰ |
| 10. | Низкий уровень вовлеченности родителей | Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей | 3 | % |  |
| Проявление родителями поддержки детей в учебе | 68 | балл |  |
| Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания | 73 | % | ⃰ |

**Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале**