**Информационная справка о дошкольных отделениях МОУ «СОШ «Лесновский ЦО им.Н.А.Боброва»**

1. **Характеристика педагогических кадров:**

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Всего** | | | **Высшее образование** | | | | | | **Среднее образование** | | | | | |
| профессиональное | | | педагогическое | | | профессиональное | | | педагогическое | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **Администрация** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Количество педагогических работников ДОО, из них: | **18** | **18** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **воспитатели** | **14** | **14** | **14** | **-** | **-** | **-** | **4** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** | **10** | **10** | **9** |
| **музыкальный руководитель** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** |
| **инструктор по физ. культуре** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **учитель - логопед** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **учитель-дефектолог** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **педагог - психолог** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДО создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень.

Высшее педагогическое образование имеют 39% педагогов; 3 педагога в настоящее время походят обучение в высших учебных заведениях; среднее педагогическое образование имеют 61% педагогов, что соответствует требованиям профессионального стандарта.

**Квалификационный уровень педагогов ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Высшая кв.категория | 2 / 12% | 2 / 12% | 4 / 24% |
| Первая кв. категория | 6 / 33% | 9 / 50% | 5 / 29% |
| СЗД | 7 / 39% | 6 / 33% | 6 / 35% |
| Б\К | 3 / 16% | 1 / 5% | 2 / 12% |
| Всего педагогов: | 18 / 100% | 18 / 100% | 17 / 100% |

**КПК, КПП (2020 -2021 уч.г):**

на базе учреждения – 0 чел.:

на базе ВРМЦ (ВКС, дистанционно) – октябрь – апрель – 6/35% чел. (КПК);

на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина – 1/6% КПП;

дистанционные – 2/12% чел. (1 – ППК, 1 – КПП).

Профессиональный уровень педагогов изменился:

24% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

29% педагогов имеют первую квалификационную категорию;

35% педагогов имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности;

12% педагогов не имеют категории.

В 2020-2021г. в ДО были созданы благоприятные условия для прохождения педагогами процедуры аттестации, обеспечивающие системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. По результатам деятельности трём педагогам рекомендовано подготовить портфолио для аттестации и подать документы на повышение квалификационной категории.

**Анализ кадрового потенциала педагогов по возрасту и стажу работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | кол-во педагогов | Возраст педагогов | | | | | | Стаж | | |
| до 25 | 25-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60 и старше | до 5 лет | 5-10 лет | более  10 лет |
| 2018-2019 | 18 | - | - | 3 | 11 | 2 | 2 | - | 3 | 15 |
| 2019-2020 | 18 | - | - | 3 | 11 | 2 | 2 | - | 3 | 15 |
| 2020-2021 | 17 | 1 | - | 3 | 8 | 3 | 2 | 1 | 3 | 13 |

По возрастному уровню от 30 до 60 лет имеют 94 % (17 педагогов) – это профессионально ориентированные педагоги и 6% (1) – молодые педагоги.

Анализ сведений о стаже педагогических работников выявил, что в ДО большее количество педагогических работников со стажем работы более 10 лет и составляет 78% (14 чел.) от общего числа педагогов. Педагогов со стажем работы от до 5 до 10 лет - 3 человека, что составляет 17 % от общего числа педагогов.

1. **Характеристика контингента воспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **ДО №1**  **п. Лесное** | **ДО№2**  **п. Стеклянный** |
| **Количество детей в группе/% от общего количества** | |
| Общеразвивающая группа | 3 разновозрастные группы:  1,6-3 года – 16 чел. / 27%  3-5 лет – 23 чел. / 38%  5-7 лет – 21 чел. / 35% | 2 разновозрастные группы  1,6-3 года – 5 чел. / 32%  3-5 лет – 26 чел. / 34% |
| Группа комбинированной направленности | - | 2 группы 5-7 лет:  1 группа – 12 чел. / 16%, из них с ТНР 11 чел. / 92%  1 группа – 14 чел. / 18%, из них с ЗПР 11 чел. / 13% |
| Всего детей: | 137 чел. | |
| Всего групп / детей в них | 3 группы / 60 чел. / 44% | 4 группы / 77 чел. / 56% |

22 воспитанника посещают группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР, что составляет 16 % детей с ОВЗ от общей численности.

**Результативность образовательного процесса в различных сферах ОД:**

**Группы общеразвивающей направленности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **2-3 года** | | **3-4 года** | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| **Н.г** | **К.г.** | **Н.г** | **К.г.** | **Н.г** | **К.г.** | **Н.г** | **К.г.** | **Н.г** | **К.г.** |
| Высокий | - | - | - | - | - | 2/8% | - | 3/12% | 1/9% | 4/36% |
| Средний | 12/38% | 24/75% | 19/76% | 23/92% | 17/71% | 19/79% | 20/80% | 20/80% | 8/73% | 7/64% |
| Низкий | 20/62% | 8/15% | 6/24% | 2/8% | 7/29% | 3/13% | 5/20% | 2/8% | 2/18% | - |

Анализ данных диагностики уровня развития дошкольников, проводимой в ДО в начале и конце учебного года, показал положительную динамику.

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу. Особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Физическое развитие».

По результатам диагностики составлены и реализовывались в течение учебного года ИОМ. Необходимые знания и навыки, мотивация к обучению в школе у выпускников сформированы в достаточной мере.

**Группа комбинированной направленности с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **5 – 6 лет** | | | | **6 – 7 лет** | | | |
| **начало года** | | **конец года** | | **начало года** | | **конец года** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| Высокий | - | - | 1 | 20% | - | - | 1 | 25% |
| Средний | 2 | 40% | 3 | 60% | 3 | 75% | 3 | 50% |
| Низкий | 3 | 60% | 1 | 20% | 1 | 25% | 1 | 25% |

На конец учебного года программный материал усвоили все дети.

Словарный запас детей значительно расширился. Дети используют все части речи. У детей наблюдается развернутая фразовая речь. В активной речи пользуются в основном простыми распространенными предложениями, бывают грамматические ошибки. Произносительные возможности детей улучшились: поставлены и автоматизированы все неправильно произносимые звуки. Фонематический слух и фонематическое восприятие у детей требует дальнейшего развития, многие дети испытывают затруднения при проведении звукового анализа и синтеза слов. Мелкая моторика развита недостаточно.

Необходимо продолжить работу в следующем году.

**Группа комбинированной направленности с ЗПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **5 – 6 лет** | | | | **6 – 7 лет** | | | |
| **начало года** | | **конец года** | | **начало года** | | **конец года** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| Высокий | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний | 4 | 80% | 4 | 100% | 2 | 25% | 7 | 100% |
| Низкий | 1 | 20% | - | - | 6 | 75% | - | - |

Исходя из результатов, дети готовы к началу обучения, обладают средним уровнем работоспособности. По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей улучшились показатели таких процессов как: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, мелкая моторика. Диагностика помогла оценить средний уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

**Группа здоровья воспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Детей в ДО | с 1 гр. здоровья | со 2 гр. здоровья | с 3 гр. здоровья | с 4 гр. здоровья |
| 137 | 39 / 28% | 82 / 60% | 14 / 10% | 2 / 2% |

Результаты:

- I группу здоровья имеют дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний – составляет 28%;

- II группу имеют 60% детей, у которых выявили небольшие отклонения;

- III группа – это дети с хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными, составляет 10% детей.

- к IV группе относятся 2% дети, у которых хроническая форма заболевания, имеющая долгие периоды обострения. Дети, которые имеют ограничение функциональных возможностей, или физические недостатки (инвалиды – слабослышащие).

1. **Социальный паспорт семей воспитанников:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | | | | Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные  семьи | Опекаемые | Семьи мигрантов | Малообеспеченные  семьи | Не работающие родители |
| Высшее | Неполное высшее | Среднее | б/образования |
| 36% | 4% | 50% | 10% | 103 | 37 | 9 | 2 | 8 | 10 | 24% |