Дорожная карта МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

по преодолению актуальных проблем рискового профиля в рамках реализации программы «500+»

1. Краткое описание ключевых проблем школы на основе самоанализа и рискового профиля.

 -наличие в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу

 -недостаточная эффективность использования деятельностных технологий обучения

 - трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих.

 - снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой.

 - увеличение количества обучающихся с ОВЗ в разных классах и на разных уровнях обучения.

 - низкая мотивация большей части школьников к учебному труду

 -приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.

 -80% обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, зависят от расписания движения школьных автобусов, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы

 -недостаточное обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.Цель/цели и задачи планируемых преобразований.

 **Цель:** Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

**Задачи:**

1. Организация комплексной работы с обучающимися с ОВЗ через сетевое сотрудничество, построение профориентационной деятельности и психолого-педагогического сопровождения
2. Повышение мотивации обучающихся через освоение и реализацию формирующего оценивания в ОО
3. Повышение уровня школьного благополучия путем реализации комплексных мероприятий деятельностного формата и мониторинговых исследований динамики ситуации
4. Повышение уровня учебной успешности обучающихся через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, проектные эффективные решения и мониторинговые исследования причин учебной неуспешности обучающихся

3.Ожидаемые результаты.

Разработан инструментарий оценки качества образования,
механизм его использования.

Реализована программа повышения профессионального
уровня педагогических работников.

Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.

Сведена к минимуму доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

4.Перечень подготовленных мер \*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки  | Ответственные | Планируемые результаты и показатели их достижения | Требуемые ресурсы и их источники |
| 4.Работа с обучающимися с ОВЗ |
| 1 | 1. Выявление обучающихся с ОВЗ ППК школы.2. Перевод учащихся из групп риска школьной неуспешности на АООП согласно заключениям районной ПМПК 3.Психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся специалистами( дефектологом, педагогом-психологом)4.Профориентационная работа. 4.1. В рамках Воспитательной программы « Профориентация»4.2. Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО  | 1 раз в триместр мониторингВ течение года сопровождение | Зам.директора по ВР, ППК школы, учителя  | Доведение обучающихся с ЗПР ТНР к окончанию ООО до нормы.**Показатель:** Успешное прохождение ГИА и получение аттестата об основном общем образовании.Совместное с родителями определение дальнейшего образовательного маршрута.**Показатель:** поступление в учреждения СПО Ленинградской области и С-Петербурга.Курсы внеурочной деятельности предметной направленности для детей с ОВЗ**Показатель:** уровень детей с ОВЗ посещающих курсы внеурочной деятельности(%)КПК для учителей, работающих с детьми с ОВЗ (очные, дистанционные) **Показатель:** 100% педагогов прошли КПК  | Дополнительные ставки педагога-психолога, педагога-дефектолога, тьютора.Программа психолого-педагогического сопровождения; программа «ПрофориентацияСоглашения о сотрудничестве с организациями СПО |
| 6.Повышение учебной мотивации обучающихся |
| 2 | 1. Проведение корпоративного обучения по теме « Система формирующего оценивания».2.Использование мотивирующих занятий при «стратовом обучении», индивидуальных консультаций.3. Привлечение родителей и выпускников школы для профориентационной работы. 4.Привлечение к участию в школьной конференции « Эврика» по защите проектных и творческих работ. | В течение года | Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители. | 1.Учителя на уроках применяют систему формирующего оценивания.**Показатель:** Справка об экспертном анализе уроков (самоанализ, взаимоанализ, внешняя экспертиза)2. Скорректированы программы внеурочной деятельности с учётом потребностей обучающихся.**Показатель:** учащиеся данной группы участвуют в защите групповых проектов, конкурсах творческой и спортивной направленности. 3. Организованы клубные формы работы родителей, выпускников, партнеров в рамках профориентации**Показатель**: план работы4.Обучающиеся с низкой мотивацией- участники шкльной конференции «Эврика»**Показатель:** проекты и творческие работы | Рабочие программы, планы уроков, содержащие элементы формирующего оцениванияЦелевая модель наставничества(учитель-ученик, ученик-ученик) для реализации мероприятия по вовлечению обучающихся в работу школьной конференцииИнициативная рабочая группа из родителей, выпускников, партнеров, обучающихся для организации клубной деятельности |
| 7.Повышение уровня школьного благополучия |
| 3 | 1.«Система тренингов и мероприятий для улучшения показателя благополучия в классном и педагогическом коллективе» (технологии «Ситуации успеха», « Звёздный час»)2. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам). | 1 раз в триместр1 раз в месяц | Администрация, классные руководители, педагог-психолог | **Показатель**:Созданы условия для развития обучающихся, удовлетворения его социальных и личностных потребностей.Созданы условия для реализации интересов обучающихся и самоопределения, формирования социальной уважительного отношения к другим, позитивной межличностной коммуникации**Показатель:** снижение конфликтных ситуаций снижение процента обучающихся, стоящих на учете в ИДН, отсутствие «скрытого отсева» | Корпоративный отдых(культурные и оздоровительные мероприятия)Наличие системы воспитательной работы (Программа Воспитания)Программа тренинговПрограммы мероприятий |
| 9.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности |
| 4 | **1.**Работа в рамках методической темы «Современные образовательные технологии деятельностного обучения»2.Корпоративное обучение педагогов по теме «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС»3.Проведение мониторинга *(*психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).4. Внедрение педагогического проекта «Карта школьных достижений». | В течение годаИюнь2 раза в год(сентябрь май) | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог | 1. Освоена методическая тема, получены результаты согласно плану мероприятий в рамках методической темы
2. Обучены педагоги по теме «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» (%)
3. Результаты мониторинга проанализированы и спланирована корректирующая деятельность (аналитическая справка, скорректированный план работы)
4. Внедрен проект «Карта школьных достижений»

**Показатель:** Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Умения решать задачи проблемного характера, кооперироваться для совместного решения, осуществлять эффективную коммуникацию, не бояться нестандартных практических задач и решений.**Показатель:** на каждого обучающегося создана «Карта школьных достижений». | План реализации мероприятий в рамках методической темыОрганизация внутрифирменного обучения, привлечение необходимых специалистовДиагностический инструментарий мониторингаПроект «Карта школьных достижений» Дополнительные ставки педагога-психолога, социального педагога. Изучение и использование эффективных практик совместной работы учителей Lesson Study, Форсайт сессии (взаимопосещение уроков с узкими целями, анализ проблем профессионального развития на МО) |

\* В план включаются мероприятия по направлениям с высоким и средним уровнем риска.

5.Подходы к анализу результативности предлагаемых мер.

Системность, обратная связь, своевременная коррекция деятельности на основании получаемых промежуточных результатов, соотнесение полученных результатов с запланированными, групповая рефлексия деятельности и результатов; сочетание внешней и внутренней оценки результатов; сочетание количественных и качественных методов оценки результатов.

Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на (%)

Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших
мониторинги (%)

Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) (%)

Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии
продуктивного и практико-ориентированного обучения
для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся –( %.)

Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга:
- технологические карты диагностики деятельности педагогов;
- листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-
деятельностного, метапредметного подхода – (%).

Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на
МО –(%)

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – ( %).